

**СПРАВКА**  
**по результатам адаптации учащихся 1 классов**  
**к условиям обучения в начальном звене школы**  
**2024-2025 учебном году**

**Цель:** выявить уровень развития и адаптации учащихся 1 классов к условиям обучения в начальном звене школы.

**Сроки:** с 15.09.2024 г. по 15.10.2024 г.

Были проведены следующие формы работы:

- посещены и проанализированы уроки;
- наблюдение за учащимися;
- Методика Керна и Йерасека.;
- Методика «Дерево».

Начало обучения ребенка в 1 классе – это сложный и ответственный этап. Это не только новые условия жизни и деятельности, а и новые контакты, новые отношения, новые обязанности.

Опыт работы показывает, что адаптация ребенка к школе происходит не сразу. Это довольно долгий процесс, который связан со значительным напряжением всех систем организма. Только через пять-семь недель постепенно повышаются и становятся более стойкими показатели трудоспособности у ребенка, становится меньше напряжение и тревожность. Ежегодными наблюдениями доказано, что с началом учебного года происходит адаптация организма учеников к учебному процессу, продолжительность и прохождение которой зависит как от факторов учебной среды (режима, содержания, методов и способов обучения, объема учебной нагрузки), так и от состояния здоровья и трудоспособности. Поэтому адаптация к школе рассматривается как непрерывный процесс, который происходит в течение всего времени пребывания учеников в учебном заведении.

Наблюдая за первоклассниками, можно говорить о том, что дети, которые посещали ДОУ, значительно быстрее и без проблем адаптируются к условиям обучения в школе.

В этом учебном году также осуществлялся психологическое сопровождение первоклассников во время адаптационного периода. Главная задача – помощь детям в адаптации к школе, которая имеет целью развитие их саморегуляции, предупреждения тревожности, а также помощь учителю в создании условий, что помогают учителю в создании условий для развития познавательных возможностей и коммуникативных способностей первоклассников. В систему сопровождения адаптации учеников 1 класса к школе входили занятия, в процессе проведения которых проходили консультации с учителем, встречи с родителями.

**Результаты диагностики по адаптации учащихся**  
**Методика «Дерево»**

По результатам диагностики 84% первоклассников адаптированы к условиям обучения в школе. 16% имеют некоторые трудности в адаптации.



Общее кол-во учащихся (контингент)	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 классы (А,Ә,Б,В,Г)- 80 уч-ся	37 уч-ся	30 уч-ся	13 уч-ся

Детям, которым тяжелее было приспособиться к обучению в школе, уделялось большее внимание и индивидуальная поддержка, как учителя, так и психолога, который осуществлял психологическое сопровождение этого процесса:

- велись психолого-педагогические наблюдения за первоклассниками, проводились беседы с ребенком;
- в рамках диагностической работы использовались методики изучения тревожности;
- проводилась консультационная работа с родителями: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания.

### **Выводы**

1. У большинства учащихся 1-х классов адаптационный период прошел успешно. С учащимися с возможной дезадаптацией будет проводиться коррекционно-развивающая работа.
2. Учитель использует различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учеников 1 классов к обучению в школе.

### **Рекомендации**

1. Учителям первоклассников, с целью успешной адаптации учащихся :

-во время проведения уроков осуществлять индивидуальный подход к ученикам, у которых возникают трудности во время адаптационного периода и в течение года;

-усовершенствовать формы и методы работы с учениками во время адаптационного периода и в течение года;

-проводить индивидуальные беседы с родителями первоклассников, у которых процесс адаптации к школьным условиям проходит сложнее.

2. Педагогу-психологу:

-продолжить наблюдение за процессом адаптации первоклассников,



