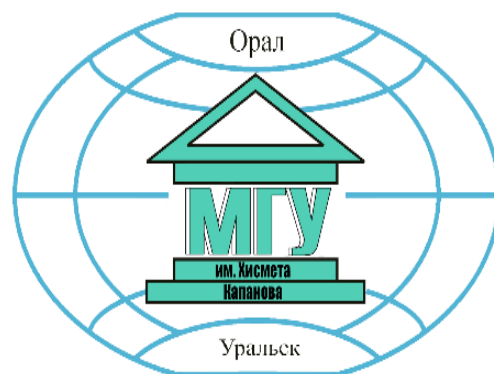


Самоанализ за 2024-2025 учебный год.



Содержание

Раздел 1. Информационная справка о школе.

Раздел 2. Материальные условия организации образовательного процесса.

Раздел 3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

3.1. Формы получения образования.

3.2. Контингент обучающихся.

3.3. Учебный план. Программы, реализуемые образовательным учреждением.

3.4. Организация урочной деятельности.

Раздел 4. Сведения о кадрах образовательного учреждения.

4.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей .

Раздел 5. Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год.

5.1. Анализ – заключение о результатах государственной аттестации МГУ им.Х.Капанова.

5.2. Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного начального образования.

5.3. Анализ результатов учебной деятельности.

5.4. Уровень учебных достижений.

5.5. Результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам.

5.6. Анализ результатов административных срезов.

Раздел 6. Анализ методической работы.

6.1. Цели и задачи. Формы и виды работ. Работа педсоветов и методсоветов.

6.2. Аттестация педагогических кадров.

6.3. Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование педагогов.

6.4. Участие педагогов в конкурсах.

6.5. Анализ работы МО.

Раздел 7. Анализ внутришкольного контроля.

- 7.1.Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.
- 7.2.Контроль за ведением внутришкольной документации.
- 7.3.Выполнение программ, реализуемых образовательным учреждением.

Раздел 8. Анализ МОДО – 4 «В» класс.

Раздел 9. Анализ воспитательной работы школы.

- 8.1.Кадровый состав классных руководителей.
- 8.2.Совершенствование работы классных руководителей.
- 8.3.Анализ проведенной работы.

Общие выводы, рекомендации и задачи на новый 2023-2024 учебный год

10.Школьный буллинг

- 10.1.Анализ работы по профилактике буллинга.

Приложение

- 1.Отчет работы учителя –логопеда
- 2.Отчет работы медицинского работника
- 3.Отчет работы психолога

Анализ учебно-воспитательной работы МГУ им.Х.Капанова за 2023-2024 учебный год.

Раздел 1. Информационная справка о школе

УВК МГУ им. Х. Капанова основано в 2014 году, предоставляет возможность всем обучающимся, реализовывать гарантированное государством право на получение бесплатного образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Учредителем школы является генеральный директор Х.К Капанов. В своей деятельности школа руководствуется нормативными документами : Конституцией РК, Законом РК «Об образовании», Типовыми правилами деятельности по видам общеобразовательных организаций , а так же другими нормативными актами РК, Уставом школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, регистрационный № KZ 16LAA00010777

Основная цель: « Развитие новой образовательной среды на основе современных педагогических технологий.»

Задачи :

1. Анализ педагогических условий развития творческой и профессиональной активности участников педагогического процесса.
2. Создание условий для развития и совершенствования воспитательной системы школы как средства формирования социально здоровой личности ученика.
3. Применение новых подходов в обучении.
4. Разработка системы педагогической диагностики
5. Обеспечение уровня образования, соответствующий современным требованиям, на базе содержания образования.
6. Развитие у учащихся самостоятельности к самообразованию и к саморазвитию.

Раздел 2. Материальные условия организации образовательного процесса

Международная гимназия Уральска им. Х. Капанова включает в себя детский сад до 100 мест и начальную школу на 460 ученических мест. В 2024 учебном году был открыт трехэтажный корпус который вмещает в себя 21 кабинет, спортивный зал, хореографический зал, фитнес зал, кабинет информатики, зона отдыха для чтения книг. Площадь данного здания составляет 1253,3м². Общая площадь 2725,3м²,

Общая площадь 3-х этажного здания - более 5100 м² с полезной площадью более 2800 м². В комплексе 169 помещений и кабинетов, в т.ч. на I и II этажах размещены 5 групп детского сада и бассейн площадью 1700 м², на III этаже размещена начальная школа площадью 870 м². Столовая зона с кухонным блоком в 265 м². Имеется спортзал, актовый зал, библиотека, огражденные летние спортивные площадки и ведется работа по благоустройству территории. Это индивидуальный проект не имеющий аналогов в регионе, средняя площадь классных кабинетов от 85-90 м². В 6 кабинетах интерактивные доски. Дети обеспечены учебниками на 100%.

Раздел 3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

3.2.Контингент обучающихся

Общее количество обучающихся	195
Общее количество классов в том числе:	12
Средняя наполняемость классов	15-25

3.3. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением

Учебно- воспитательный процесс организован на основе нормативных актов:

«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. № 264)

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)

«Об утверждении национального проекта «Качественное образование. Образованная нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 г. № 726

«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96

«Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194)

«Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (приказ Министра просвещения РК от 31.08.2022 г. № 385)

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Обучение ведется на казахском и русском языках. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ начального образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными и разработанной школой программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового начального образования и развития обучающегося. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

В 2023- 2024 учебном году были открыты 5- 6 классы основной школы.

Таким образом: учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

3.4. Организация урочной деятельности

	Начальная школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней
Продолжительность уроков (минут)	45 минут
Продолжительность перерывов:	
- минимальный	5 минут
- максимальный	20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	
- четверть	+
- полугодие	+
- год	+

Раздел 4. Сведения о кадрах образовательного учреждения

4.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2023-2024 учебном году:

Качественный состав педагогических кадров.

В школе работают 24 учителя. Из них 100% учителей – специалисты. Из них: 3 являются руководителями директор школы – Усманова А.Ж., заместитель директора школы по УР- Сагитова Н.А., заместитель ВР – Абилова З.М.,

Количественный и качественный состав учителей с высшим образованием -19 учителей 88%.,со средним образованием -3 учителя -11,7%

Педагог-исследователь -1- 4,1%,Педагог -эксперт -3 -12%, Педагог –модератор-3-12,5%, Без категорий-16-66,6%

С высшим образованием – 19 учителей, со средне- специальными – 3 учителя

Доля учителей, имеющих стаж от 0-5лет – 4 учителя, 16,6%, 5-10лет -7 учителей 29,1%, 10-30лет и свыше-11 учителей 45,8%

Средний возраст учителей школы – 30 лет.

Раздел 5. Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год.

5.1. Анализ – заключение о результатах государственной аттестации МГУ им.Х.Капанова.

В соответствии с Предпринимательским кодексом Республики Казахстан, руководствуясь Законом РК «Об образовании (далее – Закон), приказом Министра просвещения РК от 5.12.2022 г., № 486 « Об утверждении критериев оценки организаций образования» (далее – Критерии оценки), на основании Перечня организаций образования, подлежащих государственной аттестации на 2023 год. Утвержденного приказом № 256 Департамента по обеспечению качества в сфере образования ЗКО комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения РК (далее- Департамент) от 24.05.2023г., проведена государственная аттестация в отношении ТОО МГУ им.Х.Капанова., (далее-школа). В период с 04.-08.12.20023г.

Государственная аттестация проведена аттестационной комиссией, утвержденной приказом Департамента от 30.12.2023г, №479(далее - комиссия) в составе: Тулегенов Б.Б., Елистратова О.Э., Мергалиева В.Е.,

Комиссией проведен анализ материалов самооценки по основным направлениям и объектам изучения при проведении оценки организаций образования согласно Критериям оценки, в том числе анализ предоставляемых образовательных услуг на соответствие требованиям государственного общеобязательного стандарта образования. Изучив материалы самооценки и сопоставив их со сведениями, размещенными в объектах информатизации в области образования и сведениями от организаций и уполномоченных государственных органов, комиссия произвела оценку и подробный анализ количественных и качественных показателей деятельности ТОО МГУ им.Х.Капанова.

1. Общие сведения об организации образования.

2. Критерии к содержанию начального, основного среднего и обще среднего образования с ориентиром на результаты обучения.

ВЫВОД: соответствует требованиям государственных общеобязательных стандартов образования.

3. Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки РК от 3.04.2013 года №115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8424)

ВЫВОД: соответствует требованиям государственных общеобязательных стандартов образования.

4. Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.

ВЫВОД: соответствует требованиям государственных общеобязательных стандартов образования.

5. Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно- нравственного, гражданско- патриотического, художественно – эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.

ВЫВОД: соответствует требованиям государственных общеобязательных стандартов образования.

6. Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии ТУП.

ВЫВОД: соответствует требованиям государственных общеобязательных стандартов образования.

7. Изучение обязательного учебного курса ОБЖ.

ВЫВОД: не соответствует требованиям государственных общеобязательных стандартов образования. п.24 пр.2, п.56 пр.3 к приказу МП РК от 3.08.2022 г. №348.

8. Реализация обязательного учебного курса ПДД .

ВЫВОД: соответствует требованиям государственных общеобязательных стандартов образования.

9. Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, обще среднее, техническое и профессиональное, после среднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (далее Квалификационные требования), утвержденных приказом МП РК от 24.11.2022 г. № 473(зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под №30721)

ВЫВОД: не соответствует требованиям государственных общеобязательных стандартов образования. п.27 пр.2, п.39 пр.3 к приказу МП РК от 3.08.2022 г. №348.

10. Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального основного среднего и общего среднего образования.

ВЫВОД: соответствует требованиям государственных общеобязательных стандартов образования.

11. Соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП.

ВЫВОД: соответствует требованиям государственных общеобязательных стандартов образования.

12. Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе и с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

ВЫВОД: соответствует требованиям государственных общеобязательных стандартов образования.

13. Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденным приказом МО и науки РК от 21.01.2016г. № 52 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 13137), и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания.

ВЫВОД: не соответствует требованиям государственных общеобязательных стандартов образования. п.62-66 пр.2, приказу МО и науки РК № 604 от 31.10.2018 г.п.40-44 пр. 2 приказа министра просвещения РК №348 от 3.08.2022г.

14.Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающихся 4 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования.

ВЫВОД: соответствует требованиям государственных общеобязательных стандартов образования.

15.Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году.

ВЫВОД: соответствует требованиям государственных общеобязательных стандартов образования.

16.Уровень удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.

ВЫВОД: соответствует требованиям государственных общеобязательных стандартов образования.

ИТОГ: образовательная деятельность ТОО МГУ им. Х.Капанова – не соответствует требованиям государственных общеобязательных стандартов образования.

5.2 Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного начального образования.

В этом учебном году было сформировано 12 классов -комплектов, в которых обучалось 195 учащихся.

Контингент обучающихся по школе

классы	Число обучающихся на начало года	прибыло	выбыло	Число обучающихся на конец года
1а	15/9	1/0	1/0	15/10
1б	25/9	2/1	10/6	17/5
1в	25/12	-	1/0	24/12
2а	18/5	2/1	1/1	19/7
2б	16/11	1/1	3/2	13/9
2в	15/6	3/1	2/0	14/7
2г	16/7	1/0	1/0	16/8
3б	16/6	-	-	16/6
3в	12/7	1/1		13/8

4в	20/7	-	2/2	18/6
5б	14/5	1/1	1/1	14/5
6б	5/2	-	-	5/2
итого	195/81	12/6	21/12	184/85

5.3. Анализ результатов учебной деятельности на конец учебного года 2023-2024 учебный год

Всего учащихся	Всего обучается на «4» и «5»	Качество знаний	успеваемость	С одной «3»	С одной «4»
184/85	110/50	91%	100%	3	8

5.4.Уровень учебных достижений следующий:

1.Сравнительный анализ качества успеваемости по итогам четверти показывает:

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1а	Не оцениваются	Не оцениваются	Не оцениваются	Не оцениваются	Не оцениваются
1б	Не оцениваются	Не оцениваются	Не оцениваются	Не оцениваются	Не оцениваются
1в	Не оцениваются	Не оцениваются	Не оцениваются	Не оцениваются	Не оцениваются
2а	77,78%	80%	78,95%	89,47%	97,74%
2б	100%	100%	100%	100%	100%

2в	56,25%	71,43%	66,67%	71,43%	71,43%
2г	68,75%	68,75%	75%	68,75%	75%
3б	75%	68,75%	75%	75%	75%
3в	91,67%	91,67%	84,62%	84,62%	84,62%
4в	78,95%	73,68%	83,33%	94,44%	94,44%
5б	78,57%	76,92%	64,29%	57,14%	71,43%
6б	60%	80%	60%	80%	80%
Итого	76,33%	79%	76,54%	80%	83%

5.5. Результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам на конец года

Учебные предметы	качество	успеваемость
	2 классы	
Русский язык	76%	100%
Литературное чтение	82%	100%
Математика	77%	100%
Познание мира	82%	100%
Естествознание	81%	100%
Казахский язык	78%	100%
	3 классы	
Русский язык	74%	100%
Литературное чтение	78%	100%
Математика	72%	100%
Познание мира	86%	100%
Естествознание	87%	100%
Казахский язык	79%	100%
Английский язык	80%	100%

	4 классы	
Русский язык	80%	100%
Литературное чтение	90%	100%
Математика	82%	100%
Познание мира	96%	100%
Естествознание	80%	100%
Английский язык	82%	100%
Казахский язык	76%	100%
	5 классы	
Русский язык	65%	100%
Русская литература	78%	100%
Математика	68%	100%
Естествознание	87%	100%
Английский язык	85%	100%
Казахский язык и литература	81%	100%
История Казахстана	87%	100%
Всемирная история	94%	100%
Информатика	97%	100%
	6 классы	
Русский язык	72%	100%
Русская литература	72%	100%
Математика	58%	100%
Естествознание	72%	100%
Английский язык	85%	100%
Казахский язык и литература	87%	100%
История Казахстана	92%	100%
Всемирная история	100%	100%
Информатика	100%	100%

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам можно отметить, что успеваемость по школе составляет 100%. Качество знаний по предметам низкое по математике 5-6 класса -58%,68% , по всем остальным предметам -70%-100 %.

Причинами стабильности успеваемости являлись:

- контроль за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений (диагностика ЗУН) обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;

5.6. Анализ результатов мониторинга качества образования и результаты проведенных итоговых административных контрольных работ.

В течение учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Виды контроля:

-стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень знаний учащихся.

-административный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

-итоговый, целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Проводились срезы и суммативные работы по основным предметам. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при завуче.

Сравнительный анализ суммативных работ(СОЧ) в 2-6 классах.

Математика

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2А	89%	90%	84%	84%
2 Б	100%	100%	100%	100%
2 В	65%	100%	80%	80%
2Г	65%	81%	75%	75%
3Б	88%	81%	81%	81%
3 В	92%	75%	92%	92%
4В	95%	63%	67%	67%
5Б	86%	69%	71%	71%
6Б	60%	60%	80%	80%
итого	75%	79%	81%	81%

Русский язык.

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2А	94 %	85%	79%	79%

2 Б	100%	100%	100%	100%
2 В	82%	79%	80%	86%
2Г	88%	94%	75%	81%
3Б	75%	88%	75%	75%
3 В	83%	58%	62%	100%
4В	89%	95%	100%	94%
5Б	71%	46%	79%	79%
6Б	80%	80%	80%	80%
итого	84%	80%	81%	86%

Литературное чтение

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2А	83%	80%	95%	89%
2 Б	100%	93%	100%	100%
2 В	76%	100%	87%	86%
2Г	94%	81%	75%	88%
3Б	81%	81%	69%	69%
3 В	92%	92%	54%	100%
4В	100%	95%	83%	94%
5Б	79%	85%	79%	86%
6Б	80%	80%	40%	80%
итого	87%	87%	75%	88%

Естествознание

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2А	-	-	-	-
2 Б	-	-	-	-
2 В	-	-	-	-
2Г	-	-	-	-
3Б	94%	88%	94%	94%
3 В	92%	100%	85%	100%
4В	94%	89%	83%	94%
5Б	100%	100%	86%	100%
6Б	100%	100%	100%	100%
итого	96%	95%	89%	97%

Английский язык

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2А	-	-	-	-
2 Б	-	-	-	-
2 В	-	-	-	-
2Г	-	-	-	-
3Б	81%	56%	88%	94%
3 В	92%	92%	85%	77%

4В	79%	95%	83%	100%
5Б	71%	100%	71%	93%
6Б	80%	100%	100%	80%
итого	80%	88%	85%	88%

Казахский язык

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2А	100%	90%	95%	89%
2 Б	100%	100%	86%	100%
2 В	53%	79%	60%	64%
2Г	69%	69%	56%	75%
3Б	94%	100%	94%	94%
3В	100%	92%	92%	100%
4 В	100%	95%	94%	100%
5Б	93%	85%	79%	100%
6Б	80%	80%	80%	80%
итого	87%	87%	81%	89%

История Казахстана

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5 Б	100%	100%	100%	100%
6Б	100%	100%	100%	80%
итого	100%	100%	100%	90%

Результаты суммативных работ проведенных по итогам года показали, что качество знаний по основным предметам высокое с 75%-100% ,снижение показателя качества знаний в предметах не имеется

Сравнительный анализ проведенных административных срезов знаний в 2-4 классах.

Математика

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2 А	81	81	87	87
2 Б	85	100	85	85
2 В	71	82	80	86
2Г	67	67	72	67
3Б	78	70	85	81
3 В	83	83	90	90
4В	87	83	80	80
итого	78	80	82	82

Русский язык.

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2А	63	63	63	84
2 Б	100	62	85	77
2 В	58	82	93	86
2Г	60	70	70	75
3Б	90	72	71	76
3 В	75	75	70	100
4В	84	93	93	93
итого	75	73	77	84

Литературное чтение

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2А	88	88	88	88
2 Б	100	100	92	100
2 В	100	100	93	93
2Г	91	84	83	83
3Б	86	81	80	85
3 В	83	80	90	90
4В	72	90	90	100
итого	88	89	88	91

Познание мира

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2А	94	94	94	94
2 Б	100	100	100	70
2 В	76	91	100	100
2Г	60	70	83	75
3Б	78	81	76	76
3 В	81	100	100	100
4В	84	100	94	94
ИТОГО	81	90	80	72

Естествознание

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2А	88	88	100	100
2 Б	100	100	78	100
2 В	94	82	93	100
2Г	91	85	83	100
3Б	71	87	92	84
3 В	90	100	100	100
4В	95	100	76	100
ИТОГО	89	91	88	97

Казахский язык

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2А	94	94	94	94
2 Б	25	100	78	72
2 В	26	50	40	81
2Г	100	75	44	80
3Б	69	81	100	87
3 В	92	86	90	92
4В	88	100	88	78
ИТОГО	70	83	76	83

Результаты контрольных работ проведенных по итогам года показали, что качество знаний по основным предметам высокое с 75%-100%, снижение показателя качества в предметах казахский язык во вторых классах 70%.

Классным руководителям:

- продолжить знакомство педагогов с критериями оценивания работ, объективностью выставляемых оценок;
- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить коррекционные мероприятия: разного рода консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов и т.п.;
- учить обучающихся умению работать с информацией, представленной в различной форме (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.), уделяя значительное внимание ситуациям из реальной практики;

Учителям-предметникам: совместно с классными руководителями необходимо проанализировать причины снижения качества знаний.

- при подготовке и проведении уроков для повышения заинтересованности обучающихся педагогам рекомендовано применять элементы различных педагогических технологий.
- повысить уровень ответственности учителей-предметников за конечный результат через совершенствование форм и методов итогового контроля.

Раздел 6. Анализ методической работы.

6.1. Цели и задачи. Формы и виды работ. Работа педсоветов и методсоветов.

Цель анализа: определение уровня эффективности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Коллектив школы работал над темой: «Роль качества преподавания в формировании качества знаний обучающихся»

Цель методической работы: Непрерывное повышение уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в организации, проведении и обеспечении образовательного процесса как основное условие повышения качества образования

Перед педагогическим коллективом стояли **задачи:**

- изучение передового педагогического опыта с целью повышения научного уровня учителя;
- совершенствование структуры методической работы;
- активизация работы учителей по самообразованию;
- информационное обеспечение педагогов в соответствии с их потребностями.
- максимально ориентировать каждого учителя на внедрение методов и приемов современных педагогических технологий, направленных на повышение познавательной активности обучающихся, внедрение исследовательских методов обучения;
- продолжить разработку учебных, методических и дидактических материалов ;
- обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического объединения;
- в) работа педагогов над темами самообразования;

- г) открытые уроки;
- д) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- е) внеклассная работа;
- е) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- ж) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

1. **Темы методсоветов:** «Повышение качества знаний учащихся в условиях обновленного содержания образования через применение передовых технологий обучения». Активные методы обучения. Синхронное и асинхронное дистанционное образование. Методы и подходы. Конструктор онлайн-урока. Работа учащихся с творческими способностями. Ключевые компетенции, определяющие современное качество начального образования. Систематическая работа ШМУ, ШПО. Работа с кадрами. Обучение педагогов на онлайн- семинарах . Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других». Эффективность сотрудничества с родителями – одно из условий качественной реализации образовательной программы школы. Вопросы преемственности между ДО и НК. Смотр портфолио учителей. Анализ участия педагогов школы в деятельности педсоветов, методсоветов.

Работа педсоветов.

1. Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Темы: Рассмотрение и утверждение учебного плана школы и реализуемых учебных программ и учебников на 2023-2024 учебный год. Представление программ факультативов и кружков. Современные подходы к организации обучения и воспитания младшего школьника. Адаптация учащихся 1 классов. Состояние пожарной и технической безопасности в школе. Эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе. Повышение качества образования через организацию работы по повышению квалификации и самообразованию педагога. Итоги успеваемости. Диагностика ЗУН по результатам успеваемости на конец учебного года.

6.2. Аттестация педагогических кадров

Целью аттестации является стимулирование роста профессиональной компетентности педагогов, продуктивности и творческого характера педагогического труда. Развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищённости педагогов. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

В этом году планируют повысить квалификацию на педагог-модератора – Сагитова Н.А, Боядилова А.М, Карекенова Г.Т., Жумашева О.У., Джумагазиева А.Ж, Мергалиева В.Е. подтверждение педагог – эксперт Абилова З.М., педагог исследователь – Усманова А.Ж.

Таким образом, на следующий аттестационный год администрация ставит перед собой следующие задачи: дальнейшее повышение профессиональной подготовки учителя.

6.3 Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.

Ф.И.О. учителя	Тема самообразования
Усманова А.Ж	Реализация компетентного подхода в начальной школе
Сагитова Н.А	Использование ИКТ на уроках математики
Шавва Ю.С	Развитие физического здоровья школьников на уроках физической культуры
Сатмагамбетова С.Г	Организімнін жүелері қызмет етуіне дене жаттығуларының жері және оған түсетін ауырлықты реттеу
Джумагазиева А.Ж	Развитие речи на уроках английского языка через дидактические игры
Абилова З.М	Қазақ тілі сабағында ойын технологиясын қолдану
Боядилова А.М	Развитие письма и каллиграфии
Джумагалиева А.А.	Развитие математических способностей учащихся на уроках в начальной школе
Дусенова Х.С.	Развитие вычислительных навыков
Жумашева О.У.	АМО на уроках математики
Карекенова Г.Т.	Проектная деятельность учащихся на уроках художественного труда.
Исатаева Н.И.	Ана тілінен сабақта оқытуды дамыту
Мерғалиева В.Е.	Бастауыш мектепте құзыреттілік тәсілді іске асыру

Проведена работа по повышению качества преподавания через прохождение вебинаров ,конференций. Педагогический коллектив Усманова А.Ж., Абилова З.М., Боядилова А.,М, Мерғалиева В.Е, Карекенова Г.Т., Джумагазиева А.Ж, Сагитова Н.А. Жумашева О.У Прошли курс повышения квалификации на тему «Исследовательская деятельность педагога: ActionResearch иLessonStudy» в объёме 80 академических часов.Приняли участие в семинаре-тренинге по повышению квалификации на тему: «Модернизация педагогического образования» " Все получили сертификаты.,

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие открытые уроки и занятия:

График открытых уроков(занятий) по преемственности (дет.сад/школа)

Учитель	Класс	Предмет	Тема	Дата	Урок
Исатаева Н.И	1 «А»	Математика	«Менің қызығушылығым»	22.12.23	3урок Кабинет 107
Иксангалиева Д.Б	1 «В»	Математика	«Закрепление математики»	25.12.23	3урок Кабинет306
Дусенова Х.С	1 «Б»	Математика	«Закрепление п/м»	22.12.23	2урок Кабинет211
Букен Г.Н	Предшкольная группа «Солнышко»	Основа грамоты и письма. Развитие речи.	«Путешествие в сказку.»	20.12.22	9.15 Кабинет 107
Сағындыкова А.М	«Сәулет» МАД тобы	Сауат ашу негіздері	«Сөзді буынға бөлу»	20.12.23	10.00
Мектепкалиева Ж.Ж.	«Дарын» тобы	Математика негіздері	«Сан және санау (1-10 дейін тура және кері санау)»	21.12.23	9.30
Титова Е.М	Предшкольная группа «Радуга»	Математика	«Времена года»	22.12.23	10.00 Кабинет208

График открытых уроков классных руководителей и учителей.

Учитель	Класс	Предмет	Тема	Дата	Урок
Мергалиева В.Е	2 «А»	Математика	«Қосу мен көбейтудің»	17.04.24	2урок

Михеева В.Н	6 «Б»	Математика	«Преобразование алгебраических выражений»	29.02.24	2урок
Михеева В.Н	5 «Б»	Математика	«Действия над обыкновенными дробями и смешанными числами»	14.12.23	1урок
Сластина Р.Н	2 «Г»	Естествознание	«Кто дружит с солнышком.»	22.01.24	4урок
Боядилова А.М	3 «Б»	Математика	«Закрепление. Ложные и истинные высказывания.»	16.04.24	2урок
Жумашева О.У	3 «В»	Литература	Б.Екимов «Музыка старого дома»	12.02.24	3урок
Сагитова Н.А	4 «В»	Естествознание	«Влияние космоса»	24.04.24	4урок
Шавва Ю.В	5 «Б»	Физическая культура	« Основы составления гимнастических композиций»	06.12.23	5урок
Сатмагамбетова С.Г.	2 «А»	Физическая культура	«Қазақтың ұлттық ойындарымен»	15.12.23	3урок
Ергазиева З.М.	5 «Б»	Русский язык	«Игра со словами. Повторение.Имя числительное.»	23.01.24	5урок
Ергазиева З.М.	6 «Б»	Русский язык	«Спорт – это здоровье. Местоимение»	18.01.24	3урок
Исатаева К.К	6 «Б»	Естествознание	«Раздражимость»	9.02.24	5урок
Исатаева К.К	5 «Б»	Естествознание	« Что такое фотосинтез?»	16.02.24	5урок
Джумагазиева А.Ж	3 «Б»	Английский язык	«Days of the week»	11.04.24.	2урок
Карекенова Г.Т	2 «В»	Художственный труд	Объемная аппликация «Рыбки в аквариуме»	23.04.24	3урок
Ибраимова Ә.Д	2 «Б»	Казахский язык	«Екі лақ»	16.04.24	4урок

График открытых уроков ГПД

Учитель	Класс	Тема	Дата	Урок
Исатаева Н.И	1 «А»	«Отбасы тәрбиесі»	15.01.24	4урок
Иксангалиева Д.Б	1 «Б»	«Покормите птиц зимой»	22.12.23	4урок
Байенова Г.Н	1 «В»	«Хорошо тому жить – кто умеет дружить»	16.01.24	4урок
Мергалиева В.Е	2 «А»	«Отбасы тәрбиесі»	17.01.24	4урок
Нурушева В.К	2 «В»	«Полезные и вредные привычки»	18.01.24	3урок
Сластина Р.Н	2 «Г»	«День Независимости РК»	15.12.23	4урок
Боядилова А.М	3 «Б»	«Культура благодарности»	19.01.24	4урок
Жумашева О.У	3 «В»	«Уважительное отношение к старшему поколению»	22.01.24	4урок
Абилова З.М	5 «Б»	«Эмоции и чувства»	25.01.24	3урок
Джумагазиева А.Ж	6 «Б»	«Ценности. Что должен человек ценить?»	25.01.24	4урок
Ликерова Т.Ж.	1 «В»	«Дружба начинается с улыбки»	26.04.24	14.30

Печатные издания:

Усманова А.Ж., печаталась в журналах - « Оқушылардың ойлау дағдыларын дамыту үшін Lesson Study тәсілін қолдану» Жаңашыл педагог мінбері № 00307 2024 г; « Формативное оценивание в начальной школе- основа успешного обучения с увлечением» Ы. Алтынсарин ізбасалары № С-005863 02.04.2024 г.

Учителя: Абилова З.М., Боядилова А.,М, Мергалиева В.Е, Карекенова Г.Т., Джумагазиева А.Ж, Сагитова Н.А. Жумашева О.У.. печатались в РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК «USTAZ ENBEGI» ЖУРНАЛЫСәуір - Апрель 2024ж №04 (131 - журнал)

Дусенова Х.С. печаталась в республиканском научно-практическом журнале «Ы. Алтынсарин ізбасарлары» на тему «ЗАКРЕПЛЕНИЕ. В БОЛЬШОМ ГОРОДЕ» и обмен передовым опытом на основе педагогических поисков. В республиканском научно-практическом журнале «Ы. Алтынсарин ізбасарлары» на тему «ЭССЕ НА ТЕМУ: МОЯ ПРОФЕССИЯ – УЧИТЕЛЬ» и обмен передовым опытом на основе педагогических поисков.

Рекомендации : активизировать учителей на распространение опыта в печати.

6.4 Участие педагогов в конкурсах.

Педагогические работники школы подготовили детей к Республиканским, Международным олимпиадам. Благодарственными письмами за подготовку учащихся были отмечены : Усманова А.Ж., Дусенова Х.С, Боядилова А.М., Сагитова Н.А.

Рекомендации : 1. Продолжить работу по участию в республиканских, областных олимпиадах и конкурсах.

Задача: активизировать работу педагогических сотрудников школы по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились постоянно действующие методические семинары в школе. Каждый педагогический работник получил возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки..

Вывод: Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителя методического объединения.

6.5. Анализ работы методического объединения.

Главной задачей методического объединения являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы: знакомство с планом работы на учебный год; работа с образовательными стандартами; -согласование календарно-тематических планов ,методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; -методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; формы и методы промежуточного и итогового контроля; калейдоскоп педагогических идей;. содержание тура олимпиад ,контрольных работ; итоги вводного и промежуточного контроля; изучение инструктивно-методических материалов; учебно-методическое сопровождение образовательного процесса; внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования; совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;

В течение всего учебного года МО учителей начальных классов работало над темой: « Изучение современных технологий - один из способов повышения профессиональной творческой деятельности учителя начальной школы» и над следующими проблемами:

1. Перспективы развития системы образования в современных условиях, внедрение педагогических и информационных технологий в образовательный процесс для повышения качества знаний учащихся.
2. Работа по преемственности между детским садом и начальной школой.

3. Требования к современному уроку. Применение педагогических технологий и авторских приёмов обучения и воспитания.

4. Система работы по предупреждению ошибок в устной и письменной речи.

Для решения проблем, были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития учителей, выполнения инновационных проектов на основе информационно-методического сопровождения педагогов.

Задачи:

1. Развитие качества образования через:

- Обеспечение оптимальных условий для самореализации в практической деятельности, раскрытия творческого потенциала педагогов .

- внедрения достижений педагогической науки в практику учреждений образования.

- Обеспечение условий для достижения выполнения общеобязательных государственных стандартов в области начального образования,

- формирование компетентностного подхода: учить умению учиться.

- совершенствование профессиональной компетенции педагогических кадров;

- создание условий для личностной самореализации учащихся через применение современных технологий и методов образовательного процесса.

2. Совершенствование системы семейного воспитания школьников с целью формирования здорового образа жизни среди учащихся через:

- создание нравственно здоровой социально-психологической среды;

- привитие навыков здорового образа жизни у учащихся;

- усиление сотрудничества педагогического коллектива с родителями в воспитании школьников.

3. Продолжение работы, направленной на повышение качества знаний учащихся с повышением персональной ответственности каждого учителя.

4. Отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневого образования.

5. Выработка единых требований к оценке результатов освоения программ по предмету.

6. Обеспечение профессионального, культурного и творческого роста учителей, выявление, пропагандирование и осуществление новых подходов к организации обучения и воспитания.

7. Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности по своему предмету, направлению работы.

8. Обобщение передового опыта учителей и внедрение его в практику работы, создание банка данных актуального опыта.

В плане предусматривались разнообразные формы работы : выступления, открытые уроки, предметные недели, мастер – класс, творческие отчёты учителей о своей работе, обсуждение открытых уроков.

Было проведено 5 заседаний МО :

1. Анализ содержания образования по новому учебному плану.

2. Работа по преемственности.

3 Проблемы преподавания и способы их решения.

4. Современный урок в начальной школе.

5. Итоговое заседание.

На заседаниях МО проводилась активная работа по обмену опытом между коллегами. В течение года осуществлялось взаимопосещение уроков.

Каждый учитель ознакомил коллег со своей темой самообразования.

Созданы условия для самообразования: методическая литература, наглядные пособия, электронные приложения; распечатки, ксерокопирование и обеспечение всех педагогов профессионально важной информацией.

Все учителя владеют информационными технологиями: создают к урокам и мероприятия презентации, раздаточный материал.

Систематически на МО педагоги знакомились с содержанием периодической печати. Проводилась большая внеклассная работа. Учителями были подготовлены и проведены все календарные традиционные праздники. Конкурсы рисунка, чтецов, научных проектов, конкурс ораторского мастерства, интеллектуальные игры.

В классах проводились тематические классные часы, беседы по правилам дорожного движения, по технике безопасности. Продолжалась работа с одарёнными детьми. Были проведены олимпиады по русскому языку и математике, конкурсы. В нашей школе проведены открытые уроки учителей. В ней принимали участие и воспитатели детского сада в рамках работы по преемственности. Были проведены совместные круглые столы.

Задачи МО начальных классов на 2023-2024 учебный год.

1. Развитие качества образования через:

- Обеспечение условий для достижения выполнения общеобязательных государственных стандартов в области начального образования,
- формирование компетентностного подхода: учить умению учиться.
- совершенствование профессиональной компетенции педагогических кадров;
- создание условий для личностной самореализации учащихся через применение современных технологий и методов образовательного процесса.

4. Совершенствование системы патриотического воспитания школьников через осуществление программ

5. Продолжение работы, направленной на повышение качества знаний учащихся с повышением персональной ответственности каждого учителя.

6. Отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневого образования.

7. Выработка единых требований к оценке результатов освоения программ по предмету.

8. Обеспечение профессионального, культурного и творческого роста учителей, выявление, пропагандирование и осуществление новых подходов к организации обучения и воспитания.

9. Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности по своему предмету, направлению работы.

10. Обобщение передового опыта учителей и внедрение его в практику работы.

Выводы:

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе МО. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе открытых уроков учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые необходимо обратить особое внимание. Слабо идёт работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов.

Рекомендации:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

- Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

- Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

Приоритетные направления методической работы на 2023-2024 учебный год:

Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Задачи на 2023-2024 учебный год.

- Создать систему деятельности школы, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные процессы школы.
- Продолжить работу с документацией педагога.
- Планировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад.

Раздел 7. Анализ внутришкольного контроля.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса явились: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за успеваемостью обучающихся в школе.

. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, ШМУ, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 1-6 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 1-6 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения. В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому(казахскому) языку и математике в виде административных контрольных работ.

В течение учебного года заместителем директора по УР Сагитова Н.А. осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены в полном объеме.

Внутришкольный контроль:

1. Проведён тематический контроль за выполнением ГОСО и учебных программ в дисциплинах: «Математика», «Русский язык и литература», «Английский язык», «Казахский язык», «Познание мира», «Художественный труд», «Физическая культура», «Музыка», «Естествознание» и факультативов. Проверена документация педагогов, посещены уроки, проведён анализ, даны рекомендации.
2. Классно-обобщающий контроль во всех классах.
3. Ежемесячно был проведён контроль за соблюдением орфографического режима в тетрадях по математике, русскому языку, ведением классного журнала, дневников учащихся, личных дел.

4. Каждый квартал проводилась проверка документации педагогов по всем направлениям работы.
5. Систематически под контролем находились такие направления как работа по преемственности, работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми.
6. Организация открытых уроков и внеклассных мероприятий.
7. Работа по преемственности.

Работа с молодыми педагогами (ШМУ):

Согласно плану работы ШМУ, проведены мастер-классы, заседания по знакомству с методической литературой, пед.технологиями, учителя посещали уроки педагогов, посетили занятия воспитателей. ДО, работали со страницами методических журналов, интернет -ресурсами. Зам.директором Сагитовой Н.А.. даны консультации по разработке КСП,ДСП,ССП, знакомство с нормативными документами, регулирующая УВП.

Работа ШПО:

Согласно плану работы ШПО, учителя повышали своё мастерство, посещая уроки друг друга, на заседаниях МО знакомились с современными педагогическими технологиями, учителя с большим стажем и опытом работы делились опытом работы на мастер-классах.

Работа с одарёнными детьми:

Составлен и утверждён план работы с одарёнными детьми, каждый учитель составил индивидуальный план работы, зам.директором составлен график работы, проведены психологические диагностики по выявлению одарённости, по типам интеллекта.

В течении года были проведены следующие мероприятия : конкурс в формате ТЕДх, интеллектуальные игры «Что? Где?Когда?», конкурс научных проектов, конкурсы чтецов, школьные туры олимпиад по русскому языку, математике, рисунков, соревнования по шахматам, лыжам. Дети приняли участие в Международных, республиканских интернет-конкурсах по английскому языку, казахскому языку, русскому языку и математике.

Достижения учащихся по классам

Класс	Ф.И.О	Олимпиада, конкурс	Организация	Предмет	Место	Регистрационный номер
1 «Б»	Идаят Инжу	Конкурс чтецов « Зимнее волшебство»	МГУ им.Х. Капанова		ГРАН-ПРИ	
	Идаят Инжу	« Вершина знаний»	« Білім»	Математика	1	4825-7324-98-229
	Идаят Инжу	« Акбота»	Алтын Адам	Математика	1	8167-6348-52-609
	Идаят Инжу	Конкурс чтецов«	МГУ им. З. Капанова		2	

		Осеннее волшебство»				
	Идаят Инжу	Грамота	Республиканский центр дистанционных олимпиад	Русский язык	1	810127963
	Идаят Инжу	Грамота	Республиканский центр дистанционных олимпиад	Математика	1	OCB127964
	Еспанов Арсен	Грамота	Республиканский центр дистанционных олимпиад	Математика	1	M35126714
	Северинова Кира	Грамота	Республиканский центр дистанционных олимпиад	Будем с буквами дружить	1	12897032
	Северинова Кира	Конкурс чтецов «Зимнее волшебство»	МГУ им. Х. Капанова		2	
	Хайруллина Амина	Грамота	Республиканский центр дистанционных олимпиад	Будем с буквами дружить	1	5R496654
	Тасмагамбетов Айболат	Конкурс рисунков «Алтын күз»	Шабыт		2	00522
	Тасмагамбетов Айболат	Грамота	Республиканский центр дистанционных олимпиад	Логические задачи для первоклассников	1	NO3128870
1 «В»	Казыбаев Омар Арсланович	Грамота	Республиканский центр дистанционных олимпиад	Математика	1	F3C126720
	Шарипов Тамерлан Болатович	Грамота	Республиканский центр дистанционных олимпиад	Математика	1	K0G126750
	Родионов Богдан Дмитриевич	Грамота	Республиканский центр дистанционных	Математика	1	2M0126782

			олимпиад			
	Дужасар Айлин	Грамота	Республиканский центр дистанционных олимпиад	Математика	1	2DU126820
	Антонио Паскуаринлло	Грамота	Республиканский центр дистанционных олимпиад	Русский язык	1	M30126792
	Борисова Анастасия Егоровна	Грамота	Республиканский центр дистанционных олимпиад	Математика	1	D8H126788
2 «Б»	Ерболат Милана	Конкурс сочинений	ҚР ақпарат және мәдениет министрлігі		2	TG- 10143
	Индейкина Ева	Конкурс сочинений	ҚР ақпарат және мәдениет министрлігі		2	TG- 10142
	Омархан Томирис	« Золотое сокровище»	Лидер 21 века		1	6284-4852-32-44
	Аманжол Самина	« Золотое сокровище»	Лидер 21 века		1	6284-4852-32-45
	Жанатова Даяна	« Золотое сокровище»	Лидер 21 века		1	6284-4852-32-191
	Кожиев Азим	Ақ - Бота	Дарын білім беру орталығы		1	007815
	Кожиев Азим	Жарқын болашақ	Международная академия развития образования и педагогических наук»	Математика	1	008
	Қорған Ақтілек	Жарқын болашақ	Международная академия развития образования и педагогических наук»	Математика	1	006
	Саликова Жібек	Жарқын болашақ	Международная академия развития образования и педагогических наук»	Математика	1	007

			наук»			
	Корған Ақтілек	Ақ- Бота	Дарын білім беру орталығы		2	007814
	Акатова Маргарита	Ақ- Бота	Дарын білім беру орталығы		2	007811
	Ерболат Милана	Ақ-Бота	Дарын білім беру орталығы		1	007816
	Назаров Арон	Ақ-Бота	Дарын білім беру орталығы		2	007813
	Саликова Жібек	Лучший научный проект	«Центр педагогического творчества и образования»		2	QZHS-150324
2 «В»	Ғалим Азалия	Білімді жас-Ел болашағы	ZERDE EDUCATION	Математика	1	7413
	Русланұлы Қасым- Али	« Вершина знаний»	« Білім»	Математика	1	4825-7324-98-239
	Русланұлы Қасым- Али	« Ақбота»	Алтын адам	Математика	1	8167-6348-52-522
	Аруынулы Аян	« Ақбота»	Алтын адам	Математика	1	2489-1587-21-919
	Наурызбай Аделия	Грамота	Республиканский центр дистанционных олимпиад	Математика	1	V05100988
	Наурызбай Аделия	Грамота	Республиканский центр дистанционных олимпиад	Русский язык	2	Q23100987
	Осинков Артем	« Ақбота»	Алтын адам	Математика	1	8167-6348-50-659
	Осинков Артем	« Ақбота»	Алтын адам	Естествознание	1	2489-1587-31-866
	Еркінтасұлы Сардар	Грамота	Республиканский центр дистанционных олимпиад	Загадки для детей	1	L4P89808
	Казаков Игнат		МГУ им. Х. Капанова	Ораторское искусство в формате TEDx	1	2024.
	Русланұлы Қасым- Али	Білімді жас-Ел болашағы	ZERDE EDUCATION	Математика	1	7474
	Русланұлы Қасым- Али	Грамота	Республиканский центр	Логические задачи для	1	1HK127030

			дистационных олимпиад	второклассников		
	Свершникова Дарья	Грамота	Республиканский центр дистанционных олимпиад	Математика	1	Y1A127035
	Свершникова Дарья	Грамота	Республиканский центр дистанционных олимпиад	Русский язык	1	4jP127058
	Аруынулы Аян	Грамота	Республиканский центр дистанционных олимпиад	Математика	1	7KV127060
	Кабанкина Полина	Грамота	Республиканский центр дистанционных олимпиад	Математика	2	L08127090
	Кабанкина Полина	Грамота	Республиканский центр дистанционных олимпиад	Познание мира	1	6Г4127102
	Осинков Артем	Грамота	Республиканский центр дистанционных олимпиад	Математика	1	J9P127295
	Жумажанов Марк Маратович	Грамота	Республиканский центр дистанционных олимпиад	Русский язык	1	4W0126696
2 «Г»	Даниярова Сафина	« Акбота»	« Алтын адам»	Русский язык	1	8167-6348-52-570
	Танаев Даян	« Акбота»	« Алтын адам»	Математика	1	8167-6348-52-569
	Абросимов Илья	« Акбота»	« Алтын адам»	математика	1	8167-6348-52-568
	Даниярова Сафина	Лыжные соревнования	МГУ им. Х. Капанова		3	
3 «Б»	Теміркул Элтемір	Лучший научный проект	«Центр педагогического творчества и образования»		2	QZHS-150324
4 «В»	Борисов Кирилл	Лучший научный проект	«Центр педагогического творчества и		1	QZHS-150324

			образования»			
3 «В»	Джумагазиев Данияр	Ақбота	« Алтын адам»	Математика	1	8167-6348-52-113
	Буланаева Алима	Ақбота	« Алтын адам»	Математика	1	8167-6348-52-114
	Есенова Амира	Ақбота	« Алтын адам»	Математика	1	8167-6348-52-115
	Калиткин Максим	Ақбота	« Алтын адам»	Математика	1	8167-6348-52-116
	Биғали Айшанур	Ақбота	« Алтын адам»	Математика	1	8167-6348-52-117
	Буланаева Алима	Білімді жас-Ел болашағы	ZERDE EDUCATION	Математика	1	053515
	Буланаева Алима	Білімді жас-Ел болашағы	ZERDE EDUCATION	Английский язык	1	007157
	Калиткин Максим	Білімді жас-Ел болашағы	ZERDE EDUCATION	Математика	1	053511
	Склярова София	Білімді жас-Ел болашағы	ZERDE EDUCATION	Математика	2	053525
	Ротов Андрей	Білімді жас-Ел болашағы	ZERDE EDUCATION	Естествознание	2	713906
	Есенова Амира	Білімді жас-Ел болашағы	ZERDE EDUCATION	Математика	1	053256
	Есенова Амира	Білімді жас-Ел болашағы	ZERDE EDUCATION	Английский язык	1	007162
	Умарова Диана	Білімді жас-Ел болашағы	ZERDE EDUCATION	Английский язык	1	007163
	Умаров Камиль	Білімді жас-Ел болашағы	ZERDE EDUCATION	Английский язык	1	007161
Ротов Андрей	Лучший научный проект	«Центр педагогического творчества и образования»		2	QZHS-150234	
6 «Б»	Арсланова Ламия	Ақбота	« Алтын адам»	Математика	1	8167-6348-52-351
	Калигайдар Кайсар	Ақбота	« Алтын адам»	Математика	1	8167-6348-52-352
	Хусейнов Абдуллах	Ақбота	« Алтын адам»	Математика	1	8167-6348-52-345
	Арсланова Ламия	Ақбота	« Алтын адам»	Английский язык	1	8167-6348-52-246
	Сукуров Алтынбек	Ақбота	« Алтын адам»	Английский язык	1	8167-6348-52-347

	Калигайдар Кайсар	Акбота	« Алтын адам»	Английский язык	1	8167-6348-52-348
	Қуантайқызы Эльдана	Акбота	« Алтын адам»	Казахский язык	1	8167-6348-52-349

Одаренными дети:

Одаренные дети	
Математика	Русский язык
3Б	
Темірқұл Әлтемір	
3В	
Склярова София	
1Б	
	Еспанов Арсен
2В	
2Б	
Ключникова София	Ключникова София
	Свешникова Дарья
2А	
Бақытжанов Иманали	Бақытжанов Иманали
1В	
Белковская Анастасия	Белковская Анастасия
4В	
Юсубалиев Шахир	Юсубалиев Шахир
Борисов Кирилл	
1А	
Ахметова Айлин	

Вывод: в этом году учащиеся активно принимали участие в олимпиадах и конкурсах, чем в прошлые годы.

Рекомендации :Продолжить работу по участию детей в городских турнирах по шахматам.

Работа со слабоуспевающими детьми.

Составлен план по школе и индивидуальный план по данной работе, составлен график работы. В течении года велась коррекционная работа по и западающим темам. Слабоуспевающими были :

Слабоуспевающие дети	
Математика	Русский язык
3Б	
Кайсарұлы Аңсар	Кайсарұлы Аңсар
3В	
Калиткин Максим	Калиткин Максим
1Б	
Джангалиев Таир	Джангалиев Таир
2В	
Тулешев Саид	Тулешев Саид
2А	
Зинкешева Мадина	Зинкешева Мадина
1В	
Мукашева Милана	Мукашева Милана
4В	
Дауренов Керемет	Дауренов Керемет
1А	
Жалғас Рабиға	

Работа по преемственности.

Составлен план работы по преемственности между ДО, начальной и средней школой. Проведена декада открытых уроков и занятий между ДО и 1 классами. Проведен круглый стол воспитателями ДО, семинар "Активные методы обучения, направленные на повышение мотивации к обучению". Составлен график педагогической гостиной, родительских лекторий, проведена торжественная линейка «Посвящение в первоклассники». В течении года психолог провела стартовую, промежуточную, итоговую диагностику по выявлению адаптации, тревожности познавательных процессов, социометрию в 1 классах, ДО, учителям даны рекомендации, организована индивидуальные занятия с учащимися.. Логопед выявила детей с логопедическими нарушениями и в течении всего года провела коррекционную работу по развитию правильной речи учащихся. На основе результатов углубленного обследования в начале учебного года были охвачены логопедической работой и зачислены 22 ученика первых классов.

К концу года завершили 20 учеников. Подведены итоги завершения логопедической работы сдачей экзамена. Сдали успешно, звуки поставлены.

Контроль за повышением качества знаний учащихся.

В рамках данного вида контроля был составлен и утвержден план работы на МО, согласно плану составлен и утвержден график административных срезов на 2023-24 учебные года. Проведен мониторинг по отслеживанию качества знаний. Дан сравнительный анализ по проведенным

административным срезам, по итогам четверти, мониторинг качества знаний по основным предметам. Анализ помог вести коррекционную работу с учащимися.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

- проведен контроль за состоянием преподавания предметов;
- проверены тетради учащихся русского языка и математики.
- проведены контрольные срезы знаний
- выполнена проверка журналов;

Данный вид контроля позволил определить характер педагогического воздействия на учащихся, методом сравнения выявить его глубину и осуществить качественный анализ, увидеть и проанализировать формы и методы работы учителя на уроке, ознакомиться с умением применять новые технологии.

Анализ посещенных уроков свидетельствует о том, что уроки проводятся методически верно, личностно-ориентированы, различные формы и методы работы для повышения мотивации учащихся к обучения, качества знаний: используется активно интерактивная доска.

Выводы: формы и методы внутришкольного контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год

Контроль за ведением внутришкольной документации

На основании планирования работы школы своевременно осуществлялся контроль за ведением документации. Основным документом выполнения учебных программ, содержания образования по предметам являются классные журналы. Систематический контроль за ведением классных журналов показал, что : записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, названия учебных предметов записаны классными руководителями в строгом соответствии с учебным планом , запись изученных на уроках тем ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием, своевременно и объективно выставляются результаты суммативных работ ,отметки по предметам как текущие, так и за контрольные, лабораторные, практические работы проведенные и записанные согласно календарно-тематическому планированию, своевременно заполнены ведомости отметок обучающихся по окончанию учебного года. Результаты контроля изложены в приказах по школе, итоговых документах (справках)

Заполнение документов строгой отчетности (классных журналов) находится на удовлетворительном уровне.

Выполнение программ, реализуемых образовательным учреждением.

В результате анализа выполнения учебных программ по предметам и их практической части выявлено, что:

- учителя школы работали по государственным программам, утвержденным МОН РК.

В результате выполнения учебных программ по предметам и их практической части выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах :

Классы	Предмет	Количество часов по плану	Количество часов выполнено
1классы	Грамота	198	198

	Математика	132	132
	Познание мира	33	33
	Художественный труд	33	33
	Физическая культура	102	102
	Естествознание	33	33
	Музыка	33	33
	Казахский язык (в рус.классах)	66	66
2классы			
	Русский язык	136	136
	Литературное чтение	102	136
	Математика	136	136
	Познание мира	34	34
	Художественный труд	34	34
	Физическая культура	102	102
	Естествознание	34	34
	Музыка	34	34
	Казахский язык	68	68
	Казахский язык(в каз.классах)	136	136
3 классы			
	Русский язык	136	136
	Литературное чтение	102	102
	Математика	170	170
	Познание мира	34	34
	Художественный труд	34	34
	Физическая культура	102	102
	Музыка	34	34
	Казахский язык	102	102
	Информатика	34	34
	Естествознание	68	68
4 классы			
	Русский язык	136	136
	Литературное чтение	102	102
	Математика	170	170
	Познание мира	34	34
	Художественный труд	34	34
	Физическая культура	102	102
	Информатика	34	34
	Музыка	34	34
	Казахский язык	136	136

	Английский язык	68	68
	Естествознание	68	68
5 классы			
	Русская литература	68	68
	Математика	170	170
	Художественный труд	68	68
	Физическая культура	102	102
	Информатика	34	34
	Музыка	34	34
	Казахский язык	136	136
	Русский язык	102	102
	Английский язык	102	102
	Естествознание	68	68
	История Казахстана	68	68
	Всемирная история	34	34
6 классы			
	Русская литература	68	68
	Математика	170	170
	Художественный труд	68	68
	Физическая культура	102	102
	Информатика	34	34
	Музыка	34	34
	Казахский язык	136	136
	Русский язык	102	102
	Английский язык	102	102
	Естествознание	68	68
	История Казахстана	68	68
	Всемирная история	34	34

Все необходимые контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Вопрос о выполнении учебных программ стоит на контроле.

Рекомендации: всем учителям- предметникам :

1.С целью выполнения государственных программ строго придерживаться тематического планирования по полугодиям. Корректировать планирование с учётом дней, когда по различным причинам занятия не проводятся.

Задачи на 2023- 2024 учебный год:

Учителям- предметникам:

-использовать методические приемы обновленного содержания образования;

-шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;

Раздел 8.МОДО – 4 «В» класс.

Общая характеристика работы

Цель: создание условий для формирования ключевых образовательных компетенций (учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, компетенций личностного развития); качественно подготовить учащихся 4-х классов к МОДО.

Задачи:

- формирование познавательного интереса к изучению естествознания, познания мира;
- развитие навыков применения полученных знаний в новых учебных ситуациях;
- развитие логического мышления, умения анализировать и систематизировать полученные знания;
- развитие навыков самостоятельной работы и умений поиска и обработки информации;
- разработка системы психологической подготовки учителей, учащихся и родителей учеников к сдаче МОДО;
- вести работу по отслеживанию качества знаний учащихся по итогам пробных МОДО с поэлементным анализом и выработкой рекомендаций для каждого ученика индивидуально;
- обозначить приоритетные направления планирования методической и исследовательской работы в рамках подготовки учащихся к МОДО;
- отобрать содержание и объем программного материала, эффективные формы работы, технологии организации процесса обучения при подготовке к МОДО;
- усилить связь с родительской общественностью.

Основные направления деятельности:

- ФР – фронтальная работа,
- ФО - фронтальный опрос,
- ИРД - индивидуальная работа у доски,
- СР- самостоятельная работа,
- Т- тестовая работа.

Планируемые результаты:

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания; ключевые понятия;
- овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое, критическое и логическое мышление;
- способствовать развитию широких познавательных интересов;

- развитию способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;
- способствовать развитию способности к самопознанию;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному прохождению МОДО.

Анализ работы по подготовке к МОДО за 1 – е полугодие

Мониторинг образовательных достижений обучающихся проводится на основании соответствующих Законов РК, положений и инструкций Министерства просвещения РК. В настоящее время работа по подготовке учащихся к МОДО продолжается. Прежде всего, определены участники образовательного процесса, задействованных в этой подготовке:

- классный руководитель;
- учащиеся 4 класса;
- родители (законные представители);
- учителя – предметники;
- администрация;
- психологическая служба школы.

С целью определения, какие созданы условия для подготовки учащихся 4-го класса к МОДО, была проведена следующая работа:

1) Проведено собеседование с классным руководителем 4-го класса, учителями-предметниками, которые ведут подготовку учащихся к МОДО. В ходе собеседования были ознакомлены с Правилами проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся, рассматривался вопрос о создании папок с материалами об организации подготовки учащихся к МОДО. Содержание папки составляет:

1. План мероприятий по подготовке к МОДО.
 2. Банк тестовых заданий
 3. Результаты тестирования.
 4. Анализ тестирования
- 2) Обеспеченность учащихся учебниками и учебно-методическими пособиями.
 - 3) Контроль учителем за посещением учащимися консультаций по подготовке к МОДО.
 - 4) Сбор учителем дидактических материалов для организации контроля знаний учащихся.
 - 5) Связь учителей-предметников с классными руководителями.
 6. На родительском собрании информировать родителей о процедуре МОДО, об особенностях подготовки, о ресурсах интернета.
 7. Психологу провести тренинг с учащимися 4 класса.

Анализ тестирования по МОДО за 1 полугодие 2023 – 2024 учебного года

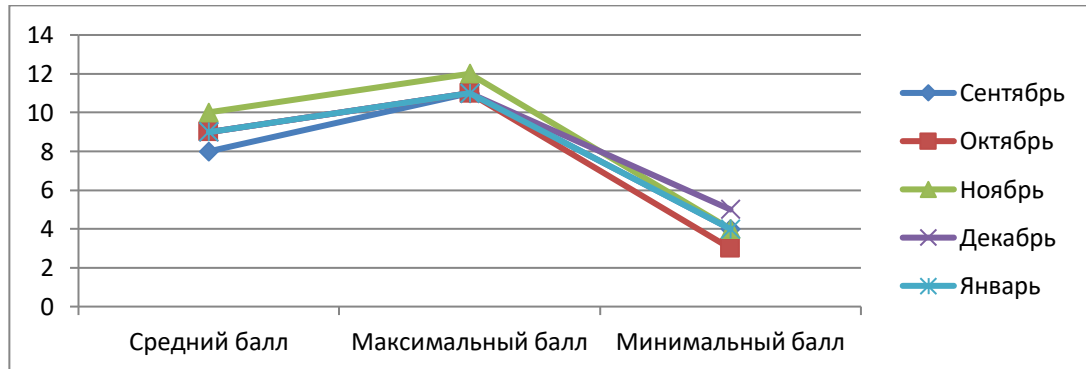
в 4 «В» классе

<i>месяц</i>	<i>Количество</i>	Математика	Литературное	Естествознан
--------------	-------------------	------------	--------------	--------------

	о учащихся					чение			ие		
	Всего	Приняли участие	Ср. балл	Макс. балл	Мин. балл	Ср. балл	Макс. балл	Мин. балл	Мин. балл	Ср. балл	Макс. балл
Сентябрь	19	19	9	12	6	7	10	3	4	7	8
Октябрь	19	19	8	11	4	8	10	3	4	6	8
Ноябрь	19	19	9	11	6	8	10	5	5	7	8
Декабрь	19	19	9	12	6	7	10	4	4	7	8

Результаты тестирования по предмету **математическая грамотность**

за 1 полугодие 2023 – 2024 учебного года



Пробное тестирование по подготовке к МОДО по математической грамотности проводилось по сборнику тестирования для 4 классов.

Качество знаний составило 78 % Успеваемость 100%

Учащиеся больше всего ошибок допустили при записи многозначных чисел, решении задач на нахождение неизвестного по двум разностям, решение задач в косвенной форме, решение задач на нахождение площади, нахождение произведения чисел, преобразование единиц, задачи на нахождение площади

Отличные знания 7 учеников: Абат С, Борисов К., Дюсенбай Д, Лихачев М., Еньшина А, Лихачев М., Юсубалиев Ш..

Хорошо справились с заданиями 9 учащихся: Селезень С, Лаас А, ХаировР, Кабишев Т, Молоткова В., Шайхаеслям Е, Кадыргалиева В., Муратова А. Белковский А,

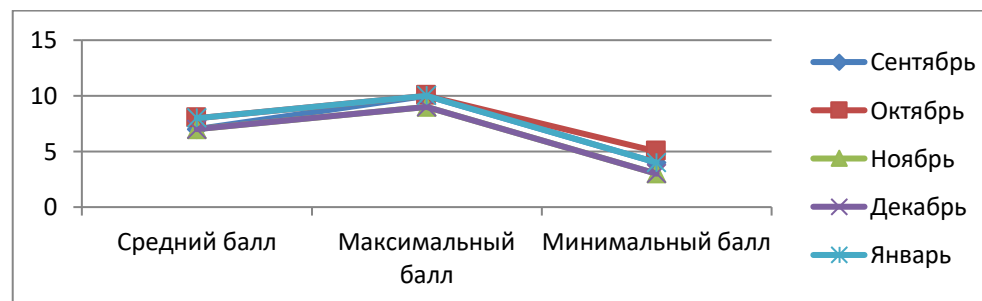
Низкое качество знаний наблюдается у 3 учащихся: Дауренов К, Беккалиев Т, КуленовБ,

Выводы и рекомендации:

- 1.Провести работу над ошибками.
- 2.Довести результаты тестов до родителей.
- 3.На дополнительных занятиях уделить больше внимания западающим темам.
- 4.Провести коррекционную работу по западающим темам.
5. Включить в самостоятельные работы, в контрольные работы задания с тестов.
- 6.Продолжить коррекционную работу со слабоуспевающими детьми.

Результаты тестирования по предмету **читательская грамотность**

за 1 полугодие 2023 – 2024 учебного года



Пробное тестирование по подготовке к МОДО по **читательской грамотности** проводилось по сборнику тестирования для 4 классов.

Качество знаний составило 73% **Успеваемость 100%**

Ошибки при определении главной темы, общей цели или назначении текста, типа текста.

Художественное средство использованное при описании.

Отличные знания 7 учеников: Абат С, Борисов К., Дюсенбай Д, Лихачев М., Еньшина А, Лихачев М., Юсубалиев Ш..

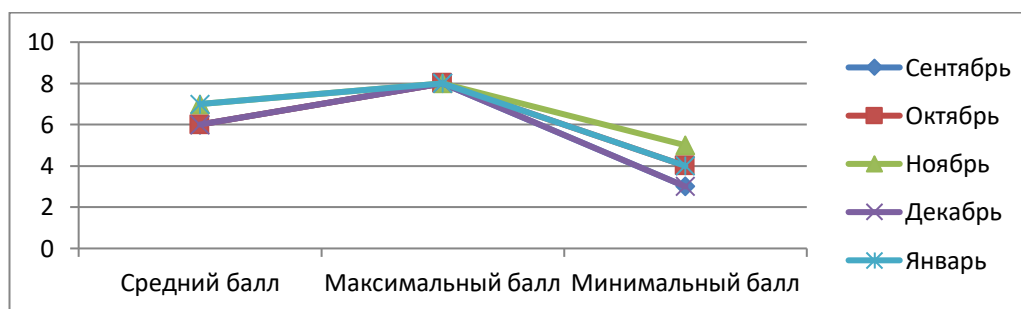
Хорошо справились с заданиями 7 учащихся: Селезень С, Лаас А, ХаировР, Молоткова В., Шайхаеслям Е, Кадыргалиева В., Белковский А,

Низкое качество знаний наблюдается у 5 учащихся: Дауренов К, Беккалиев Т, КуленовБ, Муратова А. Кабишев Т,

Выводы и рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Довести результаты тестов до родителей.
3. На дополнительных занятиях уделить больше внимания западающим темам.
4. Провести коррекционную работу по западающим темам.
5. Включить в самостоятельные работы, в контрольные работы задания с тестов.
6. Продолжить коррекционную работу со слабоуспевающими детьми.

Результаты тестирования по предмету естественнонаучная грамотность за 1 полугодие 2023 – 2024 учебного года



Пробное тестирование по подготовке к МОДО по естественнонаучной грамотности проводилось по сборнику тестирования для 4 классов.

- ошибки по теме «Теплопроводность»
- недостаточное усвоение темы «Месторождение угля», «Свойство воздуха»
- недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

Качество знаний составило 78 % Успеваемость 100%

Отличные знания 7 учеников: Абат С, Борисов К., Дюсенбай Д, Лихачев М., Еньшина А, Лихачев М., Юсубалиев Ш..

Хорошо справились с заданиями 8 учащихся: Селезень С, Лаас А, Хаиров Р, Муратова А. Молоткова В., Шайхаеслям Е, Кадыргалиева В., Белковский А,

Низкое качество знаний наблюдается у 4 учащихся: Дауренов К, Беккалиев Т, Куленов Б, Кабишев Т,

Выводы и рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Довести результаты тестов до родителей.
3. На дополнительных занятиях уделить больше внимания западающим темам.

4. Провести коррекционную работу по западающим темам.
5. Включить в самостоятельные работы, в контрольные работы задания с тестов.
6. Продолжить коррекционную работу со слабоуспевающими детьми

Общий свод по предметам по результатам тестирования МОДО

1 полугодие 2023 – 2024 учебный год

Дата проведения: 12.09.2023г.

4 «В» класс. кол-во детей в классе – 19, кол-во протестированных детей – 19.

Учитель начальных классов: Сагитова Н.А.

№	предмет	средний балл	кач-во ЗУН
1	Читательская грамотность	10	84%
2	Естественнонаучная грамотность	8	89%
3	Математическая грамотность	12	84%
	Итого:	30	84%

Дата проведения: 19.09.2023г.

4 «В» класс. кол-во детей в классе – 19, кол-во протестированных детей – 19.

Учитель начальных классов: Сагитова Н.А.

№	предмет	средний балл	кач-во ЗУН
1	Читательская грамотность	10	94%
2	Естественнонаучная грамотность	8	100%
3	Математическая грамотность	12	94%
	Итого:	30	94%

Дата проведения: 26.09.2023г.

4 «В» класс. кол-во детей в классе – 19, кол-во протестированных детей – 19.

Учитель начальных классов: Сагитова Н.А.

№	предмет	средний балл	кач-во ЗУН
1	Читательская грамотность	10	94%

2	Естественнонаучная грамотность	8	94%
3	Математическая грамотность	12	89%
	Итого:	30	94%

Дата проведения: 3.10.2023г.

4 «В» класс. кол-во детей в классе – 19, кол-во протестированных детей – 19.

Учитель начальных классов: Сагитова Н.А.

№	предмет	средний балл	кач-во ЗУН
1	Читательская грамотность	10	73%
2	Естественнонаучная грамотность	8	77%
3	Математическая грамотность	12	62%
	Итого:	30	70%

Дата проведения: 10.10.2023г.

4 «В» класс. кол-во детей в классе – 19, кол-во протестированных детей – 19.

Учитель начальных классов: Сагитова Н.А.

№	предмет	средний балл	кач-во ЗУН
1	Читательская грамотность	10	89%
2	Естественнонаучная грамотность	8	89%
3	Математическая грамотность	12	73%
	Итого:	30	73%

Дата проведения: 17.10.2023г.

4 «В» класс. кол-во детей в классе – 19, кол-во протестированных детей – 17.

Учитель начальных классов: Сагитова Н.А.

№	предмет	средний балл	кач-во ЗУН
1	Читательская грамотность	10	88%
2	Естественнонаучная грамотность	8	88%
3	Математическая грамотность	12	88%
	Итого:	30	82%

Дата проведения: 24.10.2023г.

4 «В» класс. кол-во детей в классе – 19, кол-во протестированных детей – 16.

Учитель начальных классов: Сагитова Н.А.

№	предмет	средний балл	кач-во ЗУН
1	Читательская грамотность	10	100%
2	Естественнонаучная грамотность	8	100%
3	Математическая грамотность	12	93%
	Итого:	30	93%

4 «В» класс

Дата проведения: 7.11.2023г.

4 «В» класс. кол-во детей в классе – 19, кол-во протестированных детей – 16.

Учитель начальных классов: Сагитова Н.А.

№	предмет	средний балл	кач-во ЗУН
1	Читательская грамотность	10	100%
2	Естественнонаучная грамотность	8	100%
3	Математическая грамотность	12	100%
	Итого:	30	100%

Дата проведения: 14.11.2023г.

4 «В» класс. кол-во детей в классе – 19, кол-во протестированных детей – 18.

Учитель начальных классов: Сагитова Н.А.

№	предмет	средний балл	кач-во ЗУН
1	Читательская грамотность	10	83%
2	Естественнонаучная грамотность	8	83%
3	Математическая грамотность	12	83%
	Итого:	30	44%

Дата проведения: 21.11.2023г.

4 «В» класс. кол-во детей в классе – 19, кол-во протестированных детей – 19.

Учитель начальных классов: Сагитова Н.А.

№	предмет	средний балл	кач-во ЗУН
1	Читательская грамотность	10	94%
2	Естественнонаучная грамотность	8	84%

3	Математическая грамотность	12	89%
	Итого:	30	73%

Дата проведения: 28.11.2023г.

4 «В» класс. кол-во детей в классе – 19, кол-во протестированных детей – 15.

Учитель начальных классов: Сагитова Н.А.

№	предмет	средний балл	кач-во ЗУН
1	Читательская грамотность	10	80%
2	Естественнонаучная грамотность	8	93%
3	Математическая грамотность	12	80%
	Итого:	30	66%

Дата проведения: 5.12.2023г.

4 «В» класс. кол-во детей в классе – 19, кол-во протестированных детей – 19.

Учитель начальных классов: Сагитова Н.А.

№	предмет	средний балл	кач-во ЗУН
1	Читательская грамотность	10	73%
2	Естественнонаучная грамотность	8	77%
3	Математическая грамотность	12	62%
	Итого:	30	70%

Дата проведения: 19.12.2023г.

4 «В» класс. кол-во детей в классе – 19, кол-во протестированных детей – 18.

Учитель начальных классов: Сагитова Н.А.

№	предмет	средний балл	кач-во ЗУН
1	Читательская грамотность	10	83%
2	Естественнонаучная грамотность	8	94%
3	Математическая грамотность	12	88%
	Итого:	30	38%

Дата проведения: 9.01.2024г.

4 «В» класс. кол-во детей в классе – 18, кол-во протестированных детей – 17.

Учитель начальных классов: Сагитова Н.А.

№	предмет	средний балл	кач-во ЗУН
1	Читательская грамотность	10	100%
2	Естественнонаучная грамотность	8	100%
3	Математическая грамотность	12	100%
	Итого:	30	100%

Дата проведения: 16.01.2024г.

4 «В» класс. кол-во детей в классе – 18, кол-во протестированных детей – 16.

Учитель начальных классов: Сагитова Н.А.

№	предмет	средний балл	кач-во ЗУН
1	Читательская грамотность	10	93%
2	Естественнонаучная грамотность	8	93%
3	Математическая грамотность	12	87%
	Итого:	30	87%

Дата проведения: 23.01.2024г.

4 «В» класс. кол-во детей в классе – 18, кол-во протестированных детей – 18.

Учитель начальных классов: Сагитова Н.А.

№	предмет	средний балл	кач-во ЗУН
1	Читательская грамотность	10	100%
2	Естественнонаучная грамотность	8	100%
3	Математическая грамотность	12	100%
	Итого:	30	100%

Дата проведения: 30.01.2024г.

4 «В» класс. кол-во детей в классе – 18, кол-во протестированных детей – 17.

Учитель начальных классов: Сагитова Н.А.

№	предмет	средний балл	кач-во ЗУН
1	Читательская грамотность	10	82%

2	Естественнонаучная грамотность	8	94%
3	Математическая грамотность	12	88%
	Итого:	30	82%

Дата проведения: 6.02.2023г.

4 «В» класс. кол-во детей в классе – 18, кол-во протестированных детей – 16.

Учитель начальных классов: Сагитова Н.А.

№	предмет	средний балл	кач-во ЗУН
1	Читательская грамотность	10	93%
2	Естественнонаучная грамотность	8	93%
3	Математическая грамотность	12	93%
	Итого:	30	87%

Анализ работы по подготовке к МОДО за 2 – е полугодие

Второе полугодие 4 «В» класс работал на платформе «Билим центр».

22.02	16 учащихся
Математическая грамотность	61,7%
Читательская грамотность	80%
Естественнонаучная грамотность	68,8%

26.02	18 учащихся
Математическая грамотность	47,5%
Читательская грамотность	68%
Естественнонаучная грамотность	62,5%

29.02	18 учащихся
Математическая грамотность	60%
Читательская грамотность	79%
Естественнонаучная грамотность	77,5%

06.03	17 учащихся
Математическая грамотность	54,2%
Читательская грамотность	78%
Естественнонаучная грамотность	75%

11.03	18 учащихся
Математическая грамотность	53,3%
Читательская грамотность	79%
Естественнонаучная грамотность	75%

14.03	17 учащихся
Математическая грамотность	57,5%
Читательская грамотность	86%
Естественнонаучная грамотность	77,5%

3.05	13 учащихся
------	-------------

Математическая грамотность	45,5%
Читательская грамотность	48%
Естественнонаучная грамотность	44%

4.05	10 учащихся
Математическая грамотность	50,5%
Читательская грамотность	57%
Естественнонаучная грамотность	53%

6.05	8 учащихся
Математическая грамотность	35,5%
Читательская грамотность	50%
Естественнонаучная грамотность	32%

10.05	9 учащихся
Математическая грамотность	44,4%
Читательская грамотность	48%
Естественнонаучная грамотность	34%

13.05	15 учащихся
Математическая грамотность	40,5%

Читательская грамотность	59%
Естественнонаучная грамотность	48%

15.05	9 учащихся
Математическая грамотность	61,7%
Читательская грамотность	80%
Естественнонаучная грамотность	68,8%

16.05	17 учащихся
Математическая грамотность	39%
Читательская грамотность	58%
Естественнонаучная грамотность	49%

Раздел 9. Анализ воспитательной работы школы 2023-2024 учебный год.

9.1.Кадровый состав классных руководителей.

Классный руководитель 1а класса- Исатаева Н.И.

Классный руководитель 1б класса- Дусенова Х.С.

Классный руководитель 1в класса- Курмашева Б.Х.

Классный руководитель 2а-Мергалиева В.Е.

Классный руководитель 2б- Усманова А.Ж

Классный руководитель 2в- Дусенова Х.С.

Классный руководитель 3б– Боядилова А.М.

Классный руководитель 3в -Жумашева О.У.

Классный руководитель 4В класса- Сагитова Н.А.

Классный руководитель 5Б класса-Абилова З.М.

Классный руководитель 6Б класса-Джумагазиева А.Ж.

9.2.Совершенствование работы классных руководителей:

Внеклассная внеурочная работа с обучающимися имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она способствует расширению и углублению знаний, развитию творческой активности, служит средством профилактики. Исходя из целей и задач воспитательной работы, классными руководителями определены приоритетные направления воспитательной деятельности классов. Классные руководители создают благоприятные условия для всестороннего развития каждого обучающегося.

Одним из главных документов классного руководителя в работе с учащимися является план воспитательной работы с классом. План воспитательной работы должен быть взвешенным, продуманным и качественным. На сегодняшний день все классные руководители подошли к составлению планов воспитательной работы ответственно . Глубоко анализируется воспитательная работа в классе за предыдущий период, четко ставятся воспитательные задачи на учебный год, планируемые мероприятия стали более разнообразны по формам проведения. Все классные руководители показали динамику развития, наметили положительные изменения, которые произошли в обучающихся. Были отмечены наиболее удачные формы работы. Свидетельство тому – отлично проведенные традиционные праздники, многочисленные заочные экскурсии, индивидуальные беседы, мероприятия, завершающие предметные недели , праздники.

Исходя из анализа воспитательной деятельности коллектива школы, необходимо отметить, что:

Цели, задачи, содержание и направления воспитательной работы определены, исходя из плана работы школы, с учётом интересов обучающихся и педагогического коллектива школы. В целом правильно определена стратегия и тактика развития воспитания обучающихся.

В целом, поставленные задачи можно считать решёнными

8.3. Анализ проведённой работы указывает на необходимость решения следующих задач:

- активизировать работу обучающихся
- классным руководителям продолжить работу моделирования воспитательной системы класса; гражданско-патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни; экологическое и краеведческое воспитание
- повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с обучающимися класса.

В 2023/2024 учебном году необходимо:

классным руководителям использовать в своей работе различные виды диагностики;

повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса

усилить контроль за работой классных руководителей

Воспитательная работа в нашем учебном заведении осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

В связи с этим, в нашей гимназии уже не первый год существует воспитательная система, которая предполагает правильно и грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность как в гимназии целом, так и классе.

Воспитание проходит:

- Через уроки общеобразовательного цикла;
- Через внеклассную деятельность;
- Через внешкольную деятельность;

Основной целью воспитательной работы школы на 2023–2024 учебный год является - воспитание всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс **через следующие задачи:**

- формировать у учащихся гражданско - патриотического сознания, духовно- нравственных ценностей гражданина Казахстана.
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привития навыков здорового образа жизни.
- развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.
- поддерживать творческой активности учащихся во всех сферах деятельности .
- совершенствование системы семейного воспитания , повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности .

Воспитание у подрастающего поколения духовно-нравственных качеств актуально во все времена. Будущее страны – молодое поколение,а воспитание поколений– извечная тема человечества. Воспитание сегодняшних детей и подростков, которые станут будущим страны, предоставление им максимальной социальной поддержки, создание условий для их полноценного образования, защита их прав и законных интересов,является одними из основных направлений национальной политики Казахстана. Воспитание и обучение тесно связаны, представляют собой единый процесс, который невозможно отделить друг от друга. Воспитание в организациях образования осуществляется посредством предметного содержания, классных часов и дополнительных вне классных и вне школьных занятий.

На выступлении Главой государства Касым-Жомартом Токаевым на втором заседании Национального курултая «Әділетті Қазақстан – Адал азамат» было отмечено «Каким образом мы станем успешной страной»? Качества, присущие ответственному гражданину, необходимо укоренить в сознании подрастающего поколения. Если мы не будем направлять детей, показывать им правильный путь–это может стать крайне опасной тенденцией...Плохие привычки молодежи–это прежде всего упущения старшего поколения», поэтому для создания справедливого Казахстана необходимо:

- ✓ Самое главное–необходимо поменять сознание каждого гражданина;
- ✓ Изменить мировоззрение и жизненные позиции нашего народа;
- ✓ В противном случае формы будут напрасными, – отметил он.

«**Единая программа воспитания**» основана на национальных, общечеловеческих ценностях казахского народа. В этом документе определены цель и задачи воспитания, которые должны быть реализованы в воспитательной работе организаций образования.

Наша цель – воспитать добросовестного гражданина, впитавшего в себя общечеловеческие и национальные ценности и освоившего передовое мировое образование.

Цель: воспитание трудолюбивого, честного, сознательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Задачи:

1. Формировать умения и прививать навыки уважения родителей взрослых, прислушиваться к наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.
2. Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать Трудолюбие и правовую культуру.
3. Бережно относиться к национальному достоянию, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и Национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.
4. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.
5. Воспитывать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Ожидаемые результаты:

1. Умеет уважать своих родителей и взрослых, принимает и понимает свою ответственность перед семьей, ценит значение понятий «шаңырақ», «жеті ата», «тектілік», дорожит семейным благополучием.
2. Берет на себя ответственность за свои поступки в семье и школе, верен своему слову, делу, поддерживает младших, почитает старших, бережет и дорожит честью и достоинством, высоко ценит честный труд.
3. Проявляет патриотизм, имеет активную гражданскую позицию, благородство, считает своим долгом верно служить своему народу, защищать независимость государства, целостность страны и земли, знает традиции и сохраняет их.
4. Поддерживает чистоту помысловителя, культуру здорового образа жизни, гармонию души.
5. Содержит в чистоте свой дом, двор, город, стремится поддерживать в чистоте общественные места и окружающую среду, с любовью относится к природе, признает и почитает неповторимые черты родного края, уважает национальную культуру.

Национальные ценности: *НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС, СОВЕСТЬ, СТРЕМЛЕНИЕ.*

Национальный интерес:

- Участие в укреплении государственности Казахстана;
- Готовность служить национальным интересам Казахстана;
- Служение в благо общества;
- Активно способствовать формированию казахстанского имиджа;
- Быть готовым обеспечить безопасность Казахстана;
- Бережно относиться к национальному наследию;
- Прославлять национальную культуру;
- Расширять сферы применения казахского языка;

Ожидаемый результат:

- Патриот, чувство гордости за свою Родину
- Уважает государственную символику
- Ценит историю страны
- Гордится национальным наследием и культурой
- Имеет представление о правовой и экологической культурах

Совесьть:

- Поддерживать принцип академической честности;
- Соблюдать моральные нормы;
- Уважать честный труд;
- Уметь принимать решения и формировать чувство ответственности;
- Быть верным своим словам и делам;
- Проявлять доброту и уважение по отношению к друзьям, одноклассникам, членам семьи;
- Заботиться о чести семьи;
- Чувствовать себя ответственным перед семьей, классом, школой, обществом, страной.

Ожидаемый результат:

- Ценит честность, справедливость и порядочность;
- Трудолюбивый, сохраняет верность своему слову, ответственный за свои действия и поступки;
- Он любит и принимает заботу своих родителей;
- Он уважает своих друзей и одноклассников и умеет им сопереживать;
- Поддерживает младших и почитает старших.

Стремление:

- Учится критически и творчески мыслить;
- Имеет стремление к общению, к труду и саморазвитию;
- Продвигать технологические и цифровые навыки;
- Уметь развиваться индивидуально и в команде;
- Уметь устанавливать правильные отношения;
- Быть физически активным;
- Эффективно планировать время и собственные ресурсы.

Ожидаемый результат:

- Поддерживает гармонию души и чистоту тела
- Выявляет свои стремления к обучению, труду и саморазвитию

- Сохраняет окружающую среду в чистоте
- Имеет достижения в информационной, медийной и финансовой грамотности
- Сформированы личностные качества как любознательность, целеустремленность и познавательная активность

Реализация комплексного плана воспитания с учетом возрастных особенностей детей:

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ 6-10 ЛЕТ

Дети в возрасте 6-10 лет открыты для изучения нового, любопытны и стремятся учиться. Старается правильно выполнять поставленную задачу, любое действие стремится совершать с искренними намерениями, проявляет активность в заботе о животных и природе, склонен проявлять доброту к детям младшего. Ведущим видом деятельности является обучение.

Рекомендации:

- содержание, формат, художественный стиль, порядок представления воспитательных мероприятий должны соответствовать возрастными психологическим особенностям, интересами представлениям современных детей;
- обеспечить системность, последовательность, целостность воспитательной работы путем планирования тематических проектов, реализуемых в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- использование образцов устной народной литературы, художественных произведений в качестве источника контента для воспитательных мероприятий и проектов;
- использование пословиц и табу казахского народа как одного из средств формирования культуры поведения и само поведения обучающихся начальных классов;
- расширить сферу применения национальных игр (проведение «Асықparty» өткізу, Хан талапай, Арқан тартыс, Алтыбақан, Айгөлек, Белдесу, Саққұлақ, Тымпи, Тоғызқұмалақ и др.), способствующих физическому интеллектуальному развитию ребенка;
- через социальный опыт рекомендуется привлекать людей, животных в благотворительные акции в рамках охраны природы, продвигать их в социальных сетях.

СЕНТЯБРЬ–месяц **ЗНАНИЙ**

ОКТАБРЬ – месяц **ЧЕСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЕЙ ДВИЖЕНИЯ АЛАШ**

НОЯБРЬ– месяц **ПОЭЗИИ**

ДЕКАБРЬ – месяц **«КАЗАХСТАН-СТРАНА ВЕЛИКОЙ СТЕПИ**

ЯНВАРЬ– *месяц «НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОД»*

ФЕВРАЛЬ–месяц **«ЧИТАЮЩАЯ ШКОЛА»**

НАУРЫЗ – месяц **ПОПУЛЯРИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ**

АПРЕЛЬ–*месяц ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ*

МАЙ–месяц **МИРА И СОГЛАСИЯ**

В гимназии осуществляется главная цель воспитательной работы — формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств.

В течение 1-ой четверти задачей учителей и воспитателей было разъяснение основ патриотизма. Независимость нашего государства является символом гордости казахстанского патриотизма. Понятие независимости выступает основой единства Казахстана, призванной объединить наш народ. Во многом воспитание патриотизма начинается с государственного языка, который является таким же символом государственности, как Гимн, Флаг и Герб. Уважение к государственному языку, изучение языка, гордость за него - это составляющие нашей повседневной работы в школе. Учащиеся на еженедельных школьных линейках и традиционных праздниках исполняли Государственный гимн РК, были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике, прививалась любовь к Родине, к родной школе через традиционные школьные мероприятия.

В течение 1-ой четверти были проведены общешкольные мероприятия:

- Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»
- Неделя языков, посвященная Дню языков народов Казахстана
- Праздничный концерт, посвященный «Дню Учителя».
- Семейная спартакиада «Папа, мама, я – спортивная семья»
- Конкурс поделок из природного материала
- Конкурс чтецов «Осеннее волшебство»
- Проведение эстафеты между классами

- Посещение школьниками учреждений культуры города (театры им. А.Н.Островского и Х.Букеевой)
- Конкурс «Мистер и Мисс Осень»
- Общешкольное родительское собрание

В течение 1-ой четверти в гимназии работал театр. Классные руководители вместе с учениками готовили постановку сказок:

1. "Дюймовочка" 3В класс

Также в 1-ой четверти учебного года выезжали на постановки сказок:

- «Үй таңдаған лақ» - Казахский драматический театр им. Хадиши Букеевой
- "Коза-дереза"- Драматический театр им.А.Н.Островского

Театральная деятельность помогает детям раскрепоститься, формирует коммуникативные умения, повышает самооценку, развивает речь и просто вносит яркое незабываемое разнообразие в повседневную жизнь.

В рамках программы «**Рухани Жаңғыру**» в I полугодии были проведены выставки из природного материала. По итогам выставки победители были награждены дипломами.

В рамках программы «**Рухани Жаңғыру**» была проведена встречи с учениками и учителями на тему: «**120-летие со дня рождения Абилхана Кастеева**», «**130-летие Илияса Жансугирова**» библиотекарь гимназии познакомила с биографиями и произведениями наших писателей и поэтов.

На протяжении полугодия наши ученики участвовали не только в школьных мероприятиях но и успевали принимать участие в областных, республиканских, международных конкурсах.

Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, спортивные состязания.

Цель этих мероприятий - создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям.

Часы общения, классные часы выполняли просветительскую, ориентирующую, направляющую и формирующую функции. В целом содержание и цели воспитательных мероприятий соответствовали достигнутым результатам, возрастным особенностям учащихся.

Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью. Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье.

В основу работы были положены принципы:

- сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы;
- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Планируя работу с родителями, классные руководители учитывали не только их заинтересованность, но и социально-психологическую совместимость.

В планах воспитательной работы они предусматривают:

- 1) изучение семей учащихся
- 2) педагогическое просвещение родителей
- 3) индивидуальные тематические консультации с родителями.

В течение 1-ой четверти классными руководителями были проведены классные часы по ПДД.

1 б класс- Пешеходные переходы

1в класс- Урок игра по правилам дорожного движения

1а класс- Жол белгілерін білеміз бе?

2а класс- Жаяу жүргінші өтпелері

2г класс- Неконтролируемые перекрёстки

2в класс- Правила дорожного движения

2б класс- Дорожные знаки

3б класс- Азбука дорожных знаков

3в класс- Где еще можно переходить дорогу

4в класс- Знаем ли мы правила дорожного движения (викторина)

5б класс- Назначение дорожной заметки

6б класс- Я - пешеход

В течение 2-ой четверти были проведены общешкольные мероприятия:

- День МГУ. Праздничный концерт
- Конкурс рисунков «С днем Рождения МГУ»
- Показ фильма. О первом Президенте Республики Казахстан – Лидера нации
- Мероприятие по правилам ПДД,с участием сотрудников дорожной полиции.
- Эстафеты среди команд 1-4 классов
- Школьная олимпиада по русскому, по математике.

- Мастер класс «Изготовления новогодних игрушек»

- «Мой Независимый Казахстан» Классные часы во всех классах
- Проведение нового года по графику
- Прощание с букварем 1В

В течение 2-ой четверти классными руководителями были проведены классные часы по ПДД.

1а класс- Реттелетін жол қиылыстар

1 б класс- Регулируемые перекрестки.

1в класс- Регулируемые перекрестки. Светофор.

2а класс- Реттелетін жол қиылыстары

2б класс- Регулировщик и его сигналы

2в класс- Регулировщик и его сигналы

2г класс- Регулировщик и его сигналы

3б класс- Дорожные знаки и дорожная разметка

3в класс- Дорожные знаки и дорожная разметка

4в класс- Разбор дорожных ситуаций на макете

5б класс- Сигналы светофора с дополнительными секциями. Сигналы регулировщика

6б класс- Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Поведение учащихся при дорожно-транспортном происшествии

В течение 2-ой четверти в гимназии работал театр. Классные руководители вместе с учениками готовили постановку сказок:

2. "Царевна-Лягушка" 3Б класс

В рамках программы «Рухани Жаңғыру» была проведены встречи с учениками и учителями на тему: «Толе би 360-летие», «110-лет со дня рождения Шакена Айманова» библиотекарь гимназии познакомила с биографиями и произведениями наших писателей и поэтов.

В течение 3-ой четверти были проведены общешкольные мероприятия:

- День Спасибо
- Турнир по шахматам
- Профилактика простудных заболеваний
- Конкурс чтецов «Зимнее волшебство»
- Соревнования по лыжам
- Открытая студия «Роль матери в семье»
- Памятка для обучающихся 1-х классов «О чем надо знать при работе в Интернете»
- Проведение Масленицы

- В прекрасный день 8 марта

- Наурыз - праздник весны

В течение 3-ой четверти в гимназии работал театр. Классные руководители вместе с учениками готовили постановку сказок:

1. Сказка 1 А класса "Күлше қыз"

2. Сказка 2 «Г» класса «Красная шапочка»

3. Сказка 2 «А» Жыл он екі ай

4. Сказка 5-6 класса «Алиса в стране чудес»

В рамках программы «**Рухани Жаңғыру**» была проведены встречи с учениками и учителями на тему: - **135 летие** со дня рождения Жусупбека Аймауытова, -**100 лет** со дня рождения Музафара Алимбаева, -**125 летие Каныша Сатбаева** библиотекарь гимназии познакомила с биографиями и произведениями наших писателей и поэтов.

В течение 3-ой четверти классными руководителями были проведены классные часы по ПДД.

1а класс- Реттелетін жол қиылыстар

1 б класс- Регулируемые перекрестки.

1в класс- Регулируемые перекрестки. Светофор.

2а класс- Реттелетін жол қиылыстары

2б класс- Регулировщик и его сигналы

2в класс- Регулировщик и его сигналы

2г класс- Регулировщик и его сигналы

3б класс- Дорожные знаки и дорожная разметка

3в класс- Дорожные знаки и дорожная разметка

4в класс- Разбор дорожных ситуаций на макете

5б класс- Сигналы светофора с дополнительными секциями. Сигналы регулировщика

6б класс- Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Поведение учащихся при дорожно-транспортном происшествии.

В течение 4-ой четверти были проведены общешкольные мероприятия:

-«День Космонавтики»

- Конкурс чтецов "Весна идет - весне дорогу"

- Защита научных проектов

-День птиц (викторина) 1-4 классы

-«День Единства народов Казахстана»

-День Победы (79 лет).

-Парад юноармейцев

- Акция подари книгу в библиотечный фонд

-Парад звезд

-Выпуск 4 класса

-Последний звонок

В течение 4-ой четверти в гимназии работал театр. Классные руководители вместе с учениками готовили постановку сказок:

1. Сказка 1 «Б» класса «Заюшкина избушка»

2.Сказка 4 «В» класса «Аленкий цветочек»

3.Китайская сказка «Китайский новый год»

Цель работы: оказать педагогическую поддержку родителям в решении сложных ситуаций при воспитании детей, внедрение современных подходов в воспитывать детей через семейной ценности

Задачи: наблюдение за микроокружением, условиями жизни, потребностями и интересами учащихся.

п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные	Формы отчета
1	Тренинг «Мои жизненные планы», «Доверие»;	сентябрь	Психолог Кл.руководитель	
2	Родительские собрания	В течение года	Кл.руководители	
3	Дни открытых дверей;	В течение года	Кл.руководители	
4	Лекторий: «Трудности и радости школьной жизни»	В течение года	Педагог-психолог Кл.руководители	
5	Лекторий для родителей «Агрессия детей: ее причина и предупреждение»	октябрь	Педагог-психолог	
6	Лекторий: Что такое буллинг?	Ноябрь		
7	Лекторий: «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	Ноябрь	Педагог-психолог Кл.руководитель	
8	Лекторий: «Компьютер и дети: будьте осторожны»	декабрь	Кл.руководители	
9	Хорошие родители. Какие они? Беседа	Январь	Педагог-психолог	
10	Как правильно мотивировать ребенка? (онлайн-беседа)	Март	Педагог-психолог	

11	Детско-родительское отношение в семье (онлайн-беседа)	Апрель	Педагог-психолог	анкеты
12	Анкета. Развитие коммуникативных навыков подростка в семье	В течение года	Педагог-психолог	
13	Лекторий для родителей «Почему ребенок не любит читать?»	В течение года	психолог	
14	Беседа: «Детская агрессия и ее причины»	Май	Педагог-психолог Кл.руководитель	
15	Лекторий для родителей «Кризисы взросления школьника» (5-6- классы)	В течение года	Педагог-психолог	
16	Индивидуальные консультации «Дети и деньги».	В течение года	Кл.руководители	
17	Онлайн-беседа: Дружба-самое важное в жизни подростка	Апрель	Педагог-психолог	
18	Анкета «Семья и школа как партнеры»	Май	Педагог-психолог	

В течение учебного года классными руководителями были проведены открытые классные часы согласно плана .

Классные руководители стараются обеспечить своим воспитанникам возможность сохранения здоровья в период обучения, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Анализ посещенных классных часов позволяет сказать, что не все педагоги хотят отойти от проведения традиционных классных часов. Главным и часто единственным организатором совместной деятельности и общения с учащимися, выступает классный руководитель.

В середине первой четверти было организовано спортивно – игровое мероприятие «Спортивная семья», где ученики участвовали с членами своей семьи. На уроках для снятия статического напряжения и психо-эмоциональной нагрузки проводятся динамические паузы, а также физминутки для улучшения мозгового кровообращения, подвижные перемены, утренняя зарядка.

Во втором полугодии был организован общешкольный турнир по шахматам, где приняли участие ученики 1-6 классов.

В конце учебного года было проведен общешкольный конкурс «Научный проект - 2024», где приняли участие ученики 2-6 классов, были прослушаны выступления учеников на различные темы в формате TED-х, эти выступления показали насколько ученики могут в свободной форме рассуждать, донести свои мысли.

Выводы: Общая цель воспитательной работы, поставленная на 2023-2024 учебного года достигнута полностью. Слаженная работа педагогического коллектива, учеников и в некоторой степени родителей, позволила педагогическому коллективу успешно выполнить поставленные задачи по построению единого воспитательного пространства.

10. Анализ работы по профилактике буллинга

Аналитическая справка психологической службы по профилактике буллинга МГУ Х.Капанова за 2023-2024 учебный год

Главной целью работы психологической службы по профилактике буллинга является: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

Общая направленность работы педагогов-психологов определялась следующими практическими **задачами**:

1. Оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
2. Предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
3. Развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
4. Обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

В течение года велась совместная работа с администрацией школы, классными руководителями, учителями-предметниками, родителями. Работа велась по следующим основным направлениям: диагностика, просвещение, профилактика, коррекция, консультирование.

В МГУ им.Х.Капанова среди учащихся 1-6 классов было проведено анкетирование с целью выявления и предупреждения возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся. Результаты проведенного опроса показали, что риск возникновения буллинга находится на низком уровне. В целом дети чувствуют себя в безопасности, соблюдают правила и нормы поведения в школе. Школа и родители достаточно уделяют времени для развития подрастающего поколения в данном направлении. Но необходимо продолжить осуществление просветительской работы по профилактике буллинга среди учащихся, т.к. повышение уровня правовой грамотности является гарантией снижения числа правонарушений среди несовершеннолетних.

Педагогический коллектив школы был ознакомлен с результатами и даны рекомендации.

По результатам опроса получены следующие данные:

Из 100% учащихся, принявших участие в анкетировании, 73% знают, что такое «буллинг», 27 % опрошенных малознакомы с данным понятием(уч-ся 1-2 х классов).

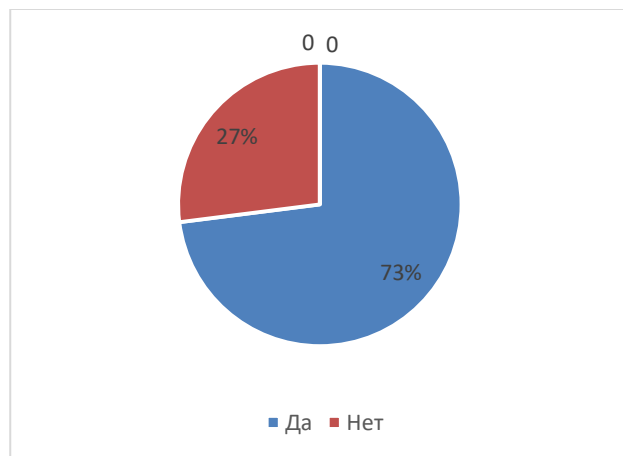
Исходя из 2 вопроса, формой проявления буллинга, с которым сталкивались учащиеся, являются оскорбления- 6% и кибербуллинг -2% . Но в результате беседы выявлено, что учащиеся сравнивают понятия буллинг и ссора.

Если учащиеся станут свидетелями проявлений буллинга, то они обратятся:

к классному руководителю-34 %

к родителям- 40%
к психологу-21 %
к друзьям-5 %

1.Знаете ли вы, что такое буллинг?



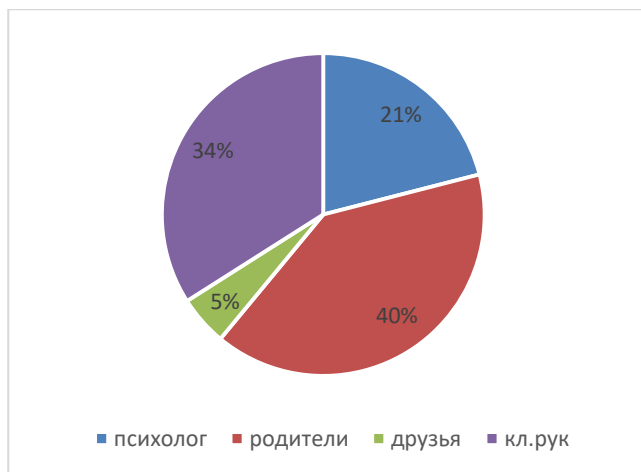
2. Являлись ли вы сами участником буллинга?



3. С какой формой буллинга вы сталкивались?



4. К кому ты обратишься за помощью, если станешь участником буллинга?



Вывод:

1. Результаты проведённого опроса показали, что в МГУ им. Х. Капанова риск возникновения буллинга находится на низком уровне. Учащиеся активно поддержали беседу. В целом дети чувствуют себя в безопасности, соблюдают правила и нормы поведения в школе.
2. В январе провести классные часы на тему буллинга в классах, где учащиеся малознакомы с данным понятием (ответственные классные руководители).
3. С учащимися, которые сталкивались с проявлением буллинга и кибербуллинга провести беседы.
4. По итогам анкетирования подготовить памятки для родителей по коррекции отклоняющегося поведения.

Были проведены тренинги на тему «Профилактика буллинга», «Что такое буллинг и кибербуллинг», тренинг на регуляцию агрессивного поведения. Групповые и индивидуальные консультации по проблемным ситуациям:

- Насилие в образовательной среде:
- Буллинг и как не стать жертвой.

Классными руководителями были проведены классные часы, рассмотрены проблемные ситуации и возможные пути их решения, также проведена беседа на тему «Буллинг, что это?». Проведен конкурс рисунков «Территория детства». На родительских собраниях были проведены беседы «Буллинг в детской среде». В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних была активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся школы, усиления контроля за учащимися «группы риска», усилен внутришкольный контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Отчет учителя-логопеда Политовой А.П. о проделанной работе в школе за 2023-2024уч.год.

Коррекционно-педагогическая деятельность осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной деятельности.

Цель: коррекция речевого дефекта, обучение правильному произношению звуков.

Для достижения этой цели были поставлены следующие **задачи:**

- 1.Обследование детей и выявление среди них, нуждающихся в логопедической помощи.
- 2.Развитие фонематического восприятия, слухоречевого и зрительного внимания, зрительной и речевой памяти, словесно-логического мышления.
- 3.Обогащение словаря, грамматически правильной связной речи.
- 4.Развитие звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.
- 5.Развитие звуковой и интонационной культуры речи.
- 6.Оказание консультативной и практической помощи специалистам и родителям.

Основными методами получения информации о состоянии устной речи являлось:

- 1.Логопедическое обследование;
- 2.Анализ медико-педагогической документации;
- 3.Экспертные вопросы воспитателей и родителей.

Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности: диагностическое, коррекционно-развивающее, организационно-методическое, консультативно-просветительское и профилактическое.

1.Диагностическое направление.

Учебный год начинался с логопедического обследования учащихся, с целью точного установления причин и степени отклонения в их речевом развитии.

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии. Определялись коррекционные методики воспитания и обучения.

В первые две недели с (**1 по 15 сентября**) проводилось беглое и детальное обследование всех, вновь прибывших детей.

Беглое обследование проводилось в классе. Детям предлагалось запомнить и отраженно повторить несколько предложений, слова которых насыщены звуками, которые чаще всего нарушаются в речи детей. Например, «Бабушка сушила мокрое белье». «У Саши были шары красного, желтого, зеленого цвета». Если ребенок затруднялся произнести отдельные звуки, слова, он брался на учет, и подвергается **детальному** обследованию. При обследовании обращалось внимание не только на состояние фонетической стороны речи, но и на степень сформированности фонематических представлений, строение и подвижность артикуляционного аппарата, состояние словаря, состояние звукопроизношения (изолированно, в слогах, словах, в речи), грамматического строя, темпа, плавности речи, состояния письма и чтения, понимание речи.

Детальное обследование позволяло выявить первичный дефект и вторичные проявления. Например, если у ребенка наблюдаются замены звуков в речи, он может допускать ошибки на письме и при чтении. Могут быть и более глубокие нарушения, которые захватывают не только фонетическую, но и лексико-грамматическую сторону. Обработывалась полученная информация и заполнялась **речевая карта**. Приложением к речевой карте являлся **индивидуальный план работы с этим ребенком**. Анализ результатов обследования позволял сделать **речевое заключение**.

В первую очередь на занятия зачислялись те учащиеся, у кого дефекты речи мешают их речевому общению. Если за две недели не получалось обследовать всех детей, то комплектовались группы из обследованных и приступали к занятиям, и параллельно продолжалось обследование. Группы комплектовались по принципу однородности с учетом возраста. Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития учащихся и о том, на каком уровне у них сформированы коммуникативные, регулятивные и универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы.

При обследовании использовались, как традиционные, так и нетрадиционные методы, приемы сбора анамнеза, исследовании неречевых и речевых функций ребенка.

Все задания предлагались в игровой форме, независимо от результата. Устанавливался эмоциональный контакт с ребенком, выявлялся интерес, его любимых занятий, игр. Использовались компьютерные технологии.

Результаты обследования.

Из **65** обследованных учеников были зачислены **22** логопата с диагнозом дислалия и ФФНР. Обследование проводилось по тестовой методике Т.А.Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», а также использовался альбом для логопеда О.Б.Иншаковой. По итогам обследования **67,7%** детей правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй речи. У **32;3%** детей способность анализировать явления языка была снижена, нарушена мелкая моторика, звукопроизношение (искаженно произносили одну или несколько групп, заменяли свистящие, шипящие и сонорные звуки более простыми по артикуляции), испытывали трудности звукового анализа, связанные с выделением слога, слова с заданным звуком, а также с определением места звука в слове. Наряду с фонетическими дефектами отмечалось отставание в лексико-грамматическом развитии, которое выражалось в бедности словаря, наличии затруднений в грамматическом и синтаксическом оформлении речи, словообразовании, словоизменении, допускали ошибки в согласовании, аграмматизмы, неумело пользовались предлогами. Кроме указанных недостатков речи, у детей данной категории отмечалась неустойчивость внимания, неумение сосредоточиться на задании, отвлекаемость, слабая переключаемость с одного вида деятельности на другой. Они с трудом удерживали в памяти предъявленный речевой материал, при сравнении предметов затруднялись выделить главное, существенное, т.е. задерживалось формирование мыслительных процессов. У части детей наблюдалась расторможенность, импульсивность, снижение работоспособности.

1 «А» класс	Всего: - 15	-3 логопата
1 «Б»	- 25	-12
1 «В»	- 25	-6
2 «В»		-1

Результаты диагностики использовались:

- при планировании учебно-воспитательной и коррекционной работы
- при организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми
- при комплектовании подгрупп

- при определении временной нагрузки на каждого ребенка
- при использовании современных методик и технологий развивающегося обучения.

2.Коррекционно-развивающее направление включало:

1.Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи
- обогащение словаря
- формирование связной речи
 - навыков построения связного высказывания.

2.Совершенствование навыков чтения и письма.

3.Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4.Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления.

5.Здоровьесберегающее (проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

6.Коррекция отдельных сторон психической деятельности

- развитие зрительного восприятия;
- развитие пространственно-временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений и формирование звукового анализа.

На основании проведенной предварительной диагностики и в соответствии разработанного коррекционного плана работы на год, проводились подгрупповые и индивидуальные занятия. Логопедические занятия проводились систематически в соответствии с

расписанием и в свободное время (в режимные моменты, после обеда). Подгрупповые занятия 2 раза в неделю по 30 минут, и индивидуальные занятия тоже 2 раза в неделю по 10- 15 минут, согласно циклограмме работы учителя-логопеда, в соответствии с планами работы. Список зачисленных учащихся отражен в журнале обследования устной речи. Ответственность за посещение логопедических занятий возлагается на логопеда и воспитателей данной группы.

Все занятия строились с учетом возраста и структуры дефекта ребенка, опираясь на общеобразовательную программу. На фоне подгрупповых занятий логопед индивидуализировал задания детям. Допустим перевод из одной группы в другую, т.к. темп продвижения детей, несмотря на однородность речевых дефектов часто бывала различной.

Коррекционная работа по устранению фонетических дефектов осуществлялась поэтапно.

Первый этап – ставил задачу - подготовить органы артикуляции к постановке звуков. На этом этапе предлагался комплекс упражнений, близкий к укладу органов артикуляции звука, над которым проводилась работа. На подготовительном этапе добивалась того, чтобы ребенок умел выполнять упражнения, удерживать длительное время и переключаться с одного уклада в другой.

Второй этап – постановка звука. Объяснялся и демонстрировался уклад, применялись инструменты, что придавало органам артикуляции нужное положение.

Следующий этап – закрепление звука:

А) Изолированное закрепление;

Б) Автоматизация звука, введение его в слог, слово, предложение, в связную речь.

На всех этапах работы формировался навык звукового анализа, что способствовало предупреждению или исправлению ошибок на письме и при чтении.

Коррекция нарушения звукопроизношения велась тесно с развитием лексико-грамматической стороны речи, с развитием познавательной деятельности и с коррекцией нарушений письменной речи. В процессе занятий, с обучающимися детьми всех групп, совершенствовался фонематический слух, проходило обучение грамматически правильной устной и письменной речи. Данная работа проводилась в игровой форме: в виде КВН, путешествий, а работа на компьютере делала занятия живыми и интересными.

Итоговое обследование

В мае 2024 было проведено заключительное обследование развития устной речи учащихся и звукопроизношения. По результатам работы на конец года отмечается следующая динамика. У большинства ребят, посещавших логопедические занятия, повысился уровень овладения компонентами языка, а именно: улучшилось звукопроизношение, фонематические представления, дети научились владеть анализом и синтезом слов, обогатился словарь, улучшился грамматический строй речи и связная речь, мелкая моторика.

На начало года - 22 ученика

Выбыли: 1 «В» -2

На конец года - 20

Выпущены с нормой звукопроизношения: 19

С Дусетовым Асланом 1 «В» занимаюсь над постановкой звука «Р».

Некоторые трудности.

1. У некоторых ребят, зачисленных на занятия, речевые нарушения являются вторичным проявлением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога – психолога школы:
2. Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания по исправлению дефектов звукопроизношения.

3.Профилактическое направление.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении возможных вторичных речевых нарушений и в создании условий для полноценного речевого развития.

4.Организационно-методическое направление.

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- 1.Изготовление дидактического материала
- 2.Подбор методик для обследования дефектной речи
- 3.Ведение документации

4. Подготовка логопедического кабинета к приему детей.

Составлены и утверждены следующие документы.

1. Расписание логопедических занятий
2. План работы на год
3. Журнал «Учета посещаемости учащимися логопедических занятий»
4. Календарно-тематическое планирование логопедических занятий
5. Речевые карты на каждого ребенка, занимающегося на логопедических занятиях
6. Поурочные планы
7. Индивидуальные планы на каждого ученика
8. Журнал обследования устной речи.
9. Журнал проведения бесед и консультаций с родителями

5. Консультативно- просветительское направление.

Вся работа проводилась в тесном **контакте логопеда с учителями и воспитателями.**

Знакомила учителей и воспитателей по результатам логопедического обследования, проведенного в начале учебного года. Периодически информировала о продвижении детей, отмечала все недостатки в произношении звуков. На каждого ребенка, имеющего нарушения звукопроизношения, записывались задания в тетради по «взаимосвязи логопеда с воспитателем». Регулярно фиксировала основное содержание работы. Сюда включались упражнения для активизации артикуляционного аппарата, вызывания и постановка звуков, закрепление правильного произношения, развития внимания и памяти, фонематического слуха, заучивание специально подобранных слов, чистоговорок, скороговорок, коротких рассказов, стихотворений, на закрепление поставленных звуков. Эти записи могли использовать воспитатели при индивидуальной логопедической работе, а затем фотографировали и отправляли родителям для закрепления материала в выходные дни, чтобы родители дома повторили пройденный материал, увидели динамику в речевом развитии своего ребенка.

Связь логопеда с родителями.

Для родителей- детей, имеющих речевую патологию, проводилась индивидуальная консультация на темы: «Артикуляционная гимнастика дома», «Советы и помощь логопеда в развитии мелкой моторики», «Рекомендации родителям по развитию речи». Давались рекомендации по коррекции речевых дефектов и их преодолению. На родительских собраниях знакомила родителей о состоянии речи детей, нацеливала их на работу с детьми в домашних условиях по коррекции речи.

Консультативная работа с воспитателями и родителями проводилась в соответствии с годовым планом работы логопедического кабинета. Все проведенные консультации фиксировались в журнале с указанием даты и темы.

Контакт логопеда с медсестрой.

Изучала медицинские карты (паспорта) на каждого ученика, чтобы правильно поставить речевое заключение и организовать работу по коррекции речи с учетом отклонений, которые они имеют.

На основе анализа за истекший учебный год составлен **план на 2024-2025уч. год**

1. Продолжать использовать новые информационные технологии, как перспективное средство коррекционно- развивающейся работы с учащимися.
- 2.Своевременно оказывать специализированную помощь учащимся с нарушениями речи.
3. Укреплять взаимосвязь с родителями и привлекать их к активному взаимодействию в коррекционном процессе работы с детьми.
- 4.Продолжать внедрять в логопедические занятия нейробику для синхронной работы обоих полушарий головного мозга у детей.

Справкао состоянии здоровья школьников гимназии МГУ имени Х. Капанова за 2023-2024 учебный год.

Количество детей на сентябрь 2023 года-195 учеников, на 25мая 2024 года-184 учеников

Результаты медицинских осмотра на 2024году по сравнению с -2023учебным.годом.

I группа здоровья - **здоровые дети** –за 2023году-101 школьников, что составляет (72%) , на 2024 год-143 школьника (75%)

II группа здоровья – дети, имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения, а также с низкой сопротивляемостью к острым и хроническим заболеваниям, с наличием факторов риска) – 49 школьников (28%) на конец мая 2024 год - 46 школьника (25%)

III группа здоровья-дети с хроническими заболеваниями, в состоянии компенсации, с сохраненными функциональными возможностями организма на 2024год нет.

Группы здоровья	2023 год			2024год		
	I	II	III	I	II	III
1а	10	6		14	2	
1б	13	5		14	2	
1в	11	7		20	4	
2а	15	5		16	5	
2б	13	5		9	4	
2г	10	5	1	13	3	
3б	18	7		13	3	
3в	18	7		8	5	
4в	12	6		13	5	
5в	10	5		9	6	
6в	3	2		3	2	
Итого	101	44	1	143	41	

Анализ состояния здоровья школьников проводится через наблюдения медицинских карт результатов диспансеризацию.

По результатам анализа формируются группы органов дыхания и зрения для занятий физкультурой. Согласно графику и плану проводились профилактические прививки и прививки по эпидемиологическим показанием.

Ведется учетно-отчетная документация по согласно действующему приказу №150 от 21.09.2023г Санитарно-эпидемиологические требования по проведению профилактических прививок»

ДСМ-214/2020 от.30.11.2020года. Об утверждении инструкций по организации профилактических мероприятий по туберкулезу.

Туберкулезная - диагностика проводилась, туб виражных детей направлялись в консультацию к врачу- фтизиатру.

У соматически ослабленных детей здоровье ухудшалось, в связи с простудными заболеваниями и хроническими обострениями. При выявление признаков заболевание учащихся отправляли домой до обследование и лечение. При выздоровлении в школу принимались со справкой.

ОРВИ	3	5	4	5	4	3	3	2	3	2		30
Фарингит	3	4	5	3	3	3	2		2	2		24
Тонзиллит	1	1	1		1	1						5
Конъюнктивит	2	2	1	1	2	1	1	1	1			12
Аденоиды		1	1				1	1	1			5
О. отиды.	1	1	2	1	1	1		1				8
назофарингит	2	1	2	2	2	1		1				14
О.эпиглоттит		1				1	1		1			4
Бронхит	1		1		1							3
В.оспа	3	2	1									5
дждп			1		1	1		1		1		4
всего	15	17	16	13	16	10	8	6	8	5		108

1. Гигиеническое воспитание.

Личная гигиена, постоянный контроль за выполнением санитарных норм, предупреждение инфекционных заболеваний. Воспитатели следят за проветриванием и влажной уборкой классных и игровых комнат. Ответственность за сохранение и укрепление здоровья детей обязывает создавать все условия для улучшения самочувствия учащихся.

- 1) оказание первой медицинской помощи,
- 2) ответственности выполнения санитарно-гигиенического режима
- 3) личная гигиена, чистота кожи и уход за ней,
- 4) задача укреплению растущего организма.

Увеличение двигательной активности на свежем воздухе (подвижные игры на переменах, спортивные мероприятия на стадионе)

Формирование у школьников навыков самоконтроля за своим здоровьем.

2. Санитарно-просветительская

Контроль соблюдения санитарных правил и выполнения мероприятий по его улучшению. Для улучшения общего состояния здоровья детей в школе проводились: беседы и лекции о профилактике простудных заболеваний (гриппа, кори и краснухи), тренинги, о правильном рациональном питании, о закаливании и о режиме дня.

3. Плановый медицинский осмотр .

Привлечение медиков - узких специалистов из поликлиники № 5. Скрининг-обследование и профилактические осмотры учащихся, направленные на раннее выявление функциональных расстройств на начальных этапах хронических заболеваний.

В результате осмотра выявлены : нарушение зрения, нарушение осанки, опорно-двигательной активности и деформация грудной клетки.

Дети, с выявленными заболеваниями при медосмотре направляются к специалистам поликлиники по месту проживания.

В случае (травмы, ушибы, носовые кровотечения) дети обращаются к медработнику, который оказывает медицинскую помощь.

За 2023-24 учебный год освобождений от физкультуры нет.

4. Иммунопрофилактика.

Согласно Национальному календарю вакцинации РК профилактические прививки запланированы :

от дифтерий (Адесель) -50, от кори (Кпк) -52 из них выполнено;

КПК ревакцинация в 6 лет –38 ,Адесель-32. направлены на обследование к фтизиатру- 9 детей. Контролируется своевременность получения прививок. Наша задача создать безопасные условия для здоровья детей. Ежемесячные беседы проводилось с родителями о вакцинациях, а в случае не вакцинаций ребенок подвергается риску заболеваний. Нужно было прививать от кори тех детей, которые имели контакт с больными корью. Поскольку прививка от кори является направленной на вызывание активного ответа иммунной системы с целью формирования невосприимчивости к инфекций.

5.Связь с учителями и воспитателями.

В начале учебного года проводится инструктаж с воспитателями о соблюдении санитарных правил утвержденный приказом Министра здравоохранения РК от 5августа 2021года КР ДСМ-76 «**Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования**».

В течении учебного года проводятся осмотры учащихся на педикулез ,чесотку .На основании приказа Сан.Пин.96.от 11.08.20020г сотрудники школы обеспечили проведение ежедневного обработки рук .Медицинской сестрой школы постоянно осуществляют контроль засанитарным состоянием пищеблока и контроль за питанием учащихся. Культура поведения учащихся во время приема пищи. Случаев отравления не выявлено.

6.Питание.

Проверка готовности школьной столовой к новому учебному году. Перспективное меню утверждено и согласовано Департаментом по защите прав потребителей ЗКО. Согласование примерно 2-недельного меню в осенне-зимний , зимнее -весенний период в соответствии с Сан.Пин

.Контроль выполнения требований СанПин. Проверка соответствия рациона питания согласно утвержденному меню. Ежегодно перед учебным годом столовый проводится производственный контроль совместно с лабораторией СЭС (смывы, бак посевы). В школе работает комиссия в составе группа родителей , проводящая контроль качество питания.

Контроля ведения документации:

- бракеража готовой пищи,

- осмотр сотрудников пищеблока на состояние здоровья (на наличие гнойничков).
- над качеством питания ,витаминация третьих блюд (компоты, ягодные напитки).
- контроля исправности холодильного оборудования.

Дезинфицирующие и моющие средства имеются в достаточном количестве.

Холодильники и морозильная камера в рабочем состоянии. Маркировка посуды и уборочных инвентарей имеется. Есть термометры, ежедневные измерения, которых фиксируются в журнале.

Выводы:

1. Выявления первых признаков утомления и своевременно дать рекомендации.
2. Педагогический коллектив гимназии не допускает отрицательной динамики о состоянии здоровья детей.
3. Разъяснения важности вопросов питания ,выявление проблем в плане правильное питание.
4. Велась работа по сохранению укреплению здоровья учащихся.

Предложение:

1. Совместные усилия с родителями по предупреждения детского травматизма и безопасности.
2. По иммунопрофилактике выполнение профилактических прививок на 100%.
3. Улучшение сбалансированное качество питания.
4. Повышение безопасности здоровых продуктов в интересах здоровья детей.

Анализ деятельности психологической службы МГУ им.Х.Капанова за 2023-2024 учебный год

В организационно-методическом плане деятельность психологической службы строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Главной целью работы психологической службы МГУ им.Х.Капанова в 2023-2024 учебном году стало обеспечение психологического и психического здоровья детей, т.е. создание спокойной и доброжелательной обстановки, способствующей психосоциальному развитию учащихся, созданию позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы педагогов-психологов определялась следующими практическими задачами:

- усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением.
- усилить психолого-педагогическое сопровождение детей с суицидальными наклонностями.
- создать единую психологически-комфортную образовательную среду для детей с особыми образовательными потребностями.
- создать благоприятные условия обучения и пребывания в школе для всех участников образовательного процесса.

В течение года велась совместная работа с администрацией школы, социальным педагогом, логопедом, дефектологом, классными руководителями, учителями-предметниками, родителями. Работа велась по следующим основным направлениям: диагностика, просвещение, профилактика, коррекция, консультирование.

Диагностическая работа

Проводилась диагностика развития психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных склонностей, ценностных ориентиров, отклонения в психическом развитии. В процессе диагностики использовались следующие методы: тесты, опросники, проективные методики, наблюдение, опрос, беседа, анализ. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

- Диагностика готовности к обучению. Методика Керна-Йирасика. Изучение познавательных процессов 1 классы;
- Диагностика психических процессов (память, внимание, мышление) 3-4 классы;
- Диагностика уровня самооценки «Лесенка» в 2-4 классы, «Как у тебя с самооценкой?» 5-6 классы;
- Анкета «Что я жду от 5 класса» 4 класс;
- Тест Керна-Йирасика 0 классы;
- Тревожность по Кондашу 4, 5 классы;
- Диагностика уровня агрессивности: анкета «Признаки агрессивности» с 2-5 классы.

Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга (анкетирование учащихся) 1-6 классы.

Результаты диагностики

Диагностика психических процессов (память, внимание, мышление)

Цель: определить уровень психических процессов у учащихся

Общее кол-во учащихся (контингент)	Психические процессы		
	Высокий уровень	Средний	Низкий
3 классы (б,в,)-20 участвовавших	12 учащихся	5 учащихся	3 учащихся
4 классы (в)- 16 учащихся	12 учащихся	4 учащихся	-

Диагностика уровня самооценки «Лесенка», «Какой Я»

Цель: определить уровень самооценки у учащихся

Общее кол-во учащихся (контингент)	Самооценка		
	Высокий уровень	Средний	Низкий
3 классы (б,в,)-20 участвовавших	10 учащихся	6 учащихся	4 учащихся
4 класс- 16 учащихся	8 учащихся	6 учащихся	2 учащихся
5 класс-6 учащихся	4 учащихся	2 учащихся	-
6 класс-3 учащихся	2 учащихся	1 учащихся	-

Тревожность по Кондашу

Цель: определить уровень школьной тревожности у учащихся

Общее кол-во учащихся (контингент) Тревожность по Кондашу

	Высокий уровень	Средний	Низкий	
3 классы (б,в,)-20 участвовавших		-	8 учащихся	12 учащихся
4 классы (в)- 16 учащихся		-	5 учащихся	11 учащихся

Диагностика уровня агрессивности: анкета «Признаки агрессивности»

Цель: определить уровень

Общее кол-во учащихся (контингент) «Признаки агрессивности»

	Высокий уровень	Средний	Низкий	
3 классы (б,в,)-20 участвовавших		-	3 учащихся	17 учащихся
4 класс- 16 учащихся		-	2 учащихся	14 учащихся
5 класс – 6 учащихся		-	2 учащихся	4 учащихся

Коррекционно-развивающая работа.

Тренинг «Верь в себя» (развитие самоуверенности у учащихся).

Беседа «Мой жизненный путь» (выявление жизненных позиций учащихся).

Тренинг «Дорогу молодым» (поддержка молодых специалистов).

Тренинг «Профилактика причин суицидального поведения среди подростков», «Буллинг».

Родительское собрание «Профилактика суицида».

Тренинг «Тропинка доверия» (формирование групповых доверительных взаимоотношений).

Тренинг «Скажи жизни – Да!» 9 развитие позитивного настроения, активной жизненной позиции.

Тренинг «Влияние стрессовых состояний профессиональной деятельности на личность» (раскрытие влияний стрессовых ситуаций профессиональной деятельности на личность).

Тренинг «Наши эмоции и чувства» (развитие навыков доверительных взаимоотношений).

Тренинг на регуляцию агрессивного поведения.

Тренинг «Единый коллектив».

Консультирование.

Основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывал удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать навыки межличностных отношений, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

Проводятся консультации для родителей, учащихся, учителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Таким образом, анализируя результаты работы, можно сделать вывод о том, что в работе психологической службы за 2023-2024 учебный год наблюдается систематическая работа по предупреждению возможных проблем развития личности, учащихся, осуществляющаяся в различных формах (тренинги, релаксационные занятия, консультации, и т.д.). Эффективность работы психологической службы можно отследить по показателям адаптационного периода учащихся. Выявлены достаточно высокий уровень познавательной активности. Высокий уровень самооценки показывает положительное отношение к себе.

На основании всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что запланированный и реализованный план работы на 2023-2024 учебный год дал положительные результаты в работе школы по сохранению психологического здоровья обучающихся.

Задачи психолога на 2023-2024 год :

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса
2. Подборка и пополнение диагностических методик
3. Содействовать повышению психологической компетентности педагогов и родителей в вопросах обучения и воспитания учеников
4. Составление программы тренинговой работы с учениками

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год :

В основном поставленные задачи на 2023 – 2024 учебный год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

По итогам работы МО отмечается заинтересованность педагогов школы в личностном росте, повышении профессионального уровня педагогов школы.

Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую деятельность.

Тематика заседаний организационных структур методической службы, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив. Повышение квалификации и мастерства учителей позволило связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне их развития и воспитанности. Учителя, обученные обновленному программному содержанию и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности.

Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

- продолжить работу над совершенствованием учебно – воспитательного процесса в школе;
- продолжить внедрение в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
- активизировать деятельность МО по проведению методических дней, обмену опытом;
- продолжить изучение и использование современных методик анализа эффективности образовательного процесса в школе.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- Работать над проблемами повышения качества образования.
- Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в 2023-2024 учебном году.
- Организовать мониторинг качества обучения: отслеживать успешность усвоения материала, выявлять подготовленность учащихся.
- Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя: возможность повысить квалификацию, предоставить часы для проведения индивидуально-групповых, факультативных занятий.
- Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.
- Вести планомерную подготовку учащихся к олимпиадам и предметным конкурсам для их более результативного участия.
- Развивать систему информирования учащихся и родителей: постоянно обновлять информационные стенды по вопросам политики государства в области ВПР; активно использовать единые информационные системы; проводить родительские собрания и дни открытых дверей.
- Усилить контроль над объективностью выставления оценок.
- Вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности и контроля за подготовкой детей.

Зам. дир. по УР: Сагитова Н.А.