***Анализ деятельности психологической службы***

***МГУ им.Х.Капанова***

***за 2023-2024 учебный год***

В организационно-методическом плане деятельность психологической службы строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

 Главной целью работы психологической службы МГУ им.Х.Капанова в 2023-2024 учебном году стало обеспечение психологического и психического здоровья детей, т.е. создание спокойной и доброжелательной обстановки, способствующей психосоциальному развитию учащихся, созданию позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы педагогов-психологов определялась следующими практическими **задачами**:

- усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением.

- усилить психолого-педагогическое сопровождение детей с суицидальными наклонностями.

-создать единую психологически-комфортную образовательную среду для детей с особыми образовательными потребностями.

- создать благоприятные условия обучения и пребывания в школе для всех участников образовательного процесса.

В течение года велась совместная работа с администрацией школы, социальным педагогом, логопедом, дефектологом, классными руководителями, учителями-предметниками, родителями. Работа велась по следующим основным направлениям: диагностика, просвещение, профилактика, коррекция, консультирование.

**Диагностическая работа**

Проводилась диагностика развития психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных склонностей, ценностных ориентиров, отклонения в психическом развитии. В процессе диагностики использовались следующие методы: тесты, опросники, проективные методики, наблюдение, опрос, беседа, анализ. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

**Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:**

-Диагностика готовности к обучению.Методика Керна-Йирасика.Изучение познавательных процессов 1 классы;

**-** Диагностика психических процессов (память, внимание, мышление) 3-4 классы;

-Диагностика уровня самооценки «Лесенка» в 2-4 классы, «Как у тебя с самооценкой?» 5-6 классы;

- Анкета «Что я жду от 5 класса» 4 класс;

- Тест Керна-Йирасика 0 классы;

-Тревожность по Кондашу 4, 5 классы;

- Диагностика уровня агрессивности: анкета «Признаки агрессивности» с 2-5 классы.

Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга (анкетирование учащихся) 1-6 классы.

**Результаты диагностики**

**Диагностика психических процессов** (память, внимание, мышление)

**Цель:** определить уровень психических процессов у учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| Общее кол-во учащихся (контингент) | Психические процессы |
| Высокий уровень |  Средний |  Низкий |
| 3 классы (б,в,)-20 участвовавших |  12 учащихся |  5 учащихся |  3 учащихся |
| 4 классы (в)- 16 учащихся |  12 учащихся |  4 учащихся |  - |

**Диагностика уровня самооценки «Лесенка», « Какой Я»**

**Цель:** определить уровень самооценки у учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| Общее кол-во учащихся (контингент) | Самооценка |
| Высокий уровень |  Средний |  Низкий |
| 3 классы (б,в,)-20 участвовавших |  10 учащихся |  6 учащихся |  4 учащихся |
| 4 класс- 16 учащихся |  8 учащихся |  6 учащихся |  2 учащихся |
| 5 класс-6 учащихся | 4 учащихся | 2 учащихся | - |
| 6 класс-3 учащихся |  2 учащихся | 1 учащихся | - |

**Тревожность по Кондашу**

**Цель:** определить уровень школьной тревожности у учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| Общее кол-во учащихся (контингент) | **Тревожность по Кондашу** |
| Высокий уровень |  Средний |  Низкий |
| 3 классы (б,в,)-20 участвовавших |  - |  8 учащихся |  12 учащихся |
| 4 классы (в)- 16 учащихся |  - |  5 учащихся |  11 учащихся |

**Диагностика уровня агрессивности: анкета «Признаки агрессивности»**

**Цель:** определить уровень

|  |  |
| --- | --- |
| Общее кол-во учащихся (контингент) | **«Признаки агрессивности»** |
| Высокий уровень |  Средний |  Низкий |
| 3 классы (б,в,)-20 участвовавших |  - |  3 учащихся |  17 учащихся |
| 4 класс- 16 учащихся |  - |  2 учащихся |  14 учащихся |
| 5 класс – 6 учащихся |  -  | 2 учащихся |  4 учащихся |

**Коррекционно-развивающая работа.**

Тренинг «Верь в себя» (развитие самоуверенности у учащихся).

Беседа «Мой жизненный путь» (выявление жизненных позиций учащихся).

Тренинг «Дорогу молодым» (поддержка молодых специалистов).

Тренинг «Профилактика причин суицидального поведения среди подростков», «Буллинг».

Родительское собрание «Профилактика суицида».

Тренинг «Тропинка доверия» (формирование групповых доверительных взаимоотношений).

Тренинг «Скажи жизни –Да1» 9 развитие позитивного настроения, активной жизненной позиции0.

Тренинг «Влияние стрессовых состояний профессиональной деятельности на личность» (раскрытие влияний стрессовых ситуаций профессиональной деятельности на личность).

Тренинг «Наши эмоции и чувства» (развитие навыков доверительных взаимоотношений.

Тренинг на регуляцию агрессивного поведения.

Тренинг «Единый коллектив».

**Консультирование.**

***Основные цели:***

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывал удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;

- развивать умение завязывать и поддерживать навыки межличностных отношений, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

Проводятся консультации для родителей, учащихся, учителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующую направленность:

- поведенческую;

- эмоциональную;

- конфликтологическую;

- диагностическую.

Таким образом, анализируя результаты работы, можно сделать вывод о том, что в работе психологической службы за 2023-2024 учебный год наблюдается систематическая работа по предупреждению возможных проблем развития личности, учащихся, осуществляющаяся в различных формах (тренинги, релаксационные занятия, консультации, и т.д.). Эффективность работы психологической службы можно отследить по показателям адаптационного периода учащихся. Выявлены достаточно высокий уровень познавательной активности. Высокий уровень самооценки показывает положительное отношение к себе.

На основании всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что запланированный и реализованный план работы на 2023-2024 учебный год дал положительные результаты в работе школы по сохранению психологического здоровья обучающихся.

**Задачи педагога-психолога на следующий учебный год:**

- по организационно-методической работе провести корректировку рабочей программы педагога-психолога;

- способствовать созданию условий по охране психофизического здоровья детей; создание условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию.

 - своевременно выявлять детей, нуждающихся в психологическом сопровождении и создание условий для их гармоничного развития.

- содействовать формированию педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах эффективной подготовки детей к обучению в школе.

- по работе с родителями продолжить работу, повышать интерес родителей к жизни школы, сотрудничать в период адаптации детей, с целью снижения степени тяжести, привыкания детей к новым условиям.

 - по работе с педагогами продолжать работу по профилактике эмоционального выгорания, проводить занятия по формированию умений выражать негативные эмоции в социально приемлемой форме.

 Директор МГУ им.Х.Капанова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Усманова А.Ж.

 Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тимофеева Е.А.