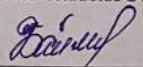


Согласовано:

Методист МГУ им.Х.Капанова

Баймукашева Г.Н.



Утверждено:

Директор МГУ им.Х.Капанова

Туремуратова Ж.М.



Утверждено решением педагогического совета №1

Протоколом №1 от 29.08.2022 года

В реализации содержания типовой программы дошкольного воспитания

и обучения на 2022-2023 учебный год

циклограммы организованной учебной деятельности

Средней группы «Звездочка» (3-4 лет)

Воспитатель: Каирова Р.Б

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования МГУ им Х.Капанова

Группа - средняя «Звездочка»

Возраст детей - дети 3-х лет

На какой период составлен план - с 01.09.22 по 02.09.22

Примерный режим дня и его краткое содержание				Четверг 01.09.22.	Пятница 02.09.22.
Прием детей				Игровой прием «Назови ласково» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи)	Игровой прием «Добрые пожелания» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи)
Беседа с родителями, консультации				Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)				Организация игрового пространства. Прочест-ие о семье с опорой на мнемотаблицу, заучивание наизусть (худ.лит-ра): У меня есть семья – Мама, папа, брат и я. Лучше всех мы живём, Песни громко мы поём. Никому не разрешу Обижать семью свою. Беседа «Я пришел в садик с...» - обучение умению называть	Организация игрового пространства Пальчиковая игра «Это я» Цель: развивать речь. «Создаем картину» игры с мозаикой (по образцу) Цель: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось(физ.разв) Беседа «Семейное фото» Цель: формирование навыков: связной речи при рассматривании

				<p>членов семьи, побуждать повторять на каз.яз.членов семьи (озн.сокр, каз.яз). Концерт «Мы вам споем и станцуем» - формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка)</p>	<p>фотографий; согласование слов в роде, числе, падеже. Обучение умению рассматривать семейные фотографии и называть членов семьи. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников на казахском языке. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных)</p>				
Завтрак				<p>Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи. (физ.разв-ие)</p>	<p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физ.разв-ие)</p>
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)				<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать</p>	<p>Речевые настройки. Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо.</p>

				друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (развитие речи)	Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Упражнение «Почему я люблю детский сад» (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования				Музыка	Физическая культура
2-ой завтрак				Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физ.разв)	Зарепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке				Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выразить просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражн ение: «Сделаем из носочка гармошку».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое упражнен ие: «Лучше всех»

Прогулка				<p>Наблюдение за воробьями Цели:расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья;воспитание внимания и наблюдательности. Чем все воробьи похожи друг на друга?В чем их различие?Чем питаются воробьи?Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. (озн.с окр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Предложить детям собрать песок в песочницу. Цель: привитие любви к труду в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнение в беге враспынную, прыжках. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: закрепление</p>	<p>Наблюдение за рябиной Цель: ознакомление с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегилям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». (озн.с окр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Цель: формирование умений трудиться подгруппой. Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Цель: обучение умению</p>
----------	--	--	--	--	---

				<p>умений метать предмет на дальность. (физ.раз-ие)</p> <p>Игра «Посчитаем воробьев» - формирование представлений «один-много» (основы математики)</p>	<p>бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».</p> <p>Цели:- обучение умению выполнять упражнение с мячом;развитие глазомера, быстроты бега. физ.раз-ие)</p>
Возвращение с прогулки				<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды(физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p> <p>Беседа «Чистота - залог здоровья».</p> <p>Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».</p> <p>(физ.разв, разв.речи)</p>
Обед				<p>Содержание навыков: Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Рассматривание картин ок: «Дети моют руки».</p> <p>Беседа по ним.</p>	<p>Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»</p>
Дневной сон				<p>Слушание спокойной мелодии (музыка)</p>	<p>Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей»(худ.лит-ра)</p>

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Гимнастика пробуждения</p> <p>1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз</p> <p>2. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>3. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.</p> <p>4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</p> <p>«Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.</p>				
<p>Полдник</p>				<p>Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>
<p>самостоятельная деятельность детей</p>				<p>Театральная деят-ть «Колобок» Цель: Формирование у детей живой интерес к театральной игре, побуждение к двигательной импровизации. Закрепление и расширение знаний детей о диких животных и их повадках; развитие эмоциональности, образности восприятия музыки через движения. Воспитание дружеских взаимоотношений, умение прийти на помощь; обучение преобразованию листов</p>	<p>Игра – путешествие «Как Смешарик шел с мамой в детский сад» -- расширение знаний о необходимости развивать спортивные навыки, развитие физических навыков, координации в пространстве; упражнение в отгадывании загадок, обучение умению выделять признаки предметов; ознакомление с видами транспортных средств, формирование понятий «один-много», составление групп из однородных предметов и</p>

				бумаги в объемные формы, используя способ сминания. (Музыка, конструирование, развитие речи)	вделения одного из них. (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)
Индивидуальная работа с детьми		.		ознакомление с окружающим миром «Кто привел меня в детский сад» развитие умений рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним.	физическая культура. Упр. «Я – опрятный» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.
Подготовка к прогулке				формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникативность Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
Прогулка				Наблюдение за травой, цветами – формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, предложить раскраски (озн. с окр, рисование) Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: обучение умению двигаться в соответствии с текстом,	Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнение в бросании и ловле мяча; обучение умению ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Собери игрушки». Цель: развитие внимательности.

				<p>быстро менять направление движения.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закрепление представлений о длине.</p>	<p>Эксперимент «Листья сухие и свежие» - различать и называть свойства предметов, определение их качества, формирование понятий «один-много» (озн. с окр, основы математики)</p>
Взвращение с прогулки				<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.</p> <p>Чтение: Я. Аким «Неумейка»</p>	<p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка из стихотворения «Вот какой рассеянный»</p>
Ужин				<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не мочить одежду. Методические приемы. Рассмотрение картин ок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Продолжать умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Как зайка учился кушать» Чтение потешки</p>

					Е.
Самостоятельная деятельность детей				<p>Рассматривание иллюстраций о семье. Повторяем стихи о семье по мнемотаблице Цель: упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений. Рисование карандашами, мелками. Двигательная деятельность «Сбей кеглю» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве П/И «Прокати мяч» Цель: развитие умений прокатывать мяч в ворота.(физ.разв, рисование, худ.лит-ра)</p>	<p>Продуктивная деятельность Мозаика – выкладывание узора по образцу. Цель: упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи по образцу» Цель: развитие мышления, упражнение в ориентировке на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать, мыть, поливать и т. д.; антонимов :чистый - грязный ; предлогов –в-, -на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д.</p>
Уход детей домой				Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей.	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - МГУ им Х.Капанова

Группа - средняя «Звездочка»

Возраст детей_дети 3-х лет

На какой период составлен план- с 05.09.22 по 09.09.22

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 05.09.22.	Вторник 06.09.22.	Среда 07.09.22.	Четверг 08.09.22.	Пятница 09.09.22.
Прием детей	Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, озн.сокр-им)	Игровой прием «Я превращаюсь...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им)	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им)	Игровой прием «Ласковые слова» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи)	Игровой прием «Добрые пожелания» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в ДО	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства, Беседа «Моя семья» . Цель: Ввести понятие «семья». Обучение умению называть членов семьи, их действия. Расширение словарного запаса. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников на казахском языке.	Организация игрового пространства: беседа «Дом, в котором мы живем» - совершенствование знаний о семье, воспитание уважительного отношения к членам семьи(озн.сокр-им, развитие речи) .Игра с блоками Дьенеша - формирование навыков простейших построек из деталей разных	Организация игрового пространства: пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» - развитие мелкой моторики(физ.развитие). Упражнение «Бабушка испекла колобок» - совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное	Организация игрового пространства. Прочет ст-ие о семье с опорой на мнемотаблицу, заучивание наизусть (худ.лит-ра): У меня есть семья – Мама, папа, брат и я. Лучше всех мы живём, Песни громко мы поём. Никому не разрешу Обижать семью свою. Беседа «Я пришел в садик с...» - обучение умению называть	Организация игрового пространства Пальчиковая игра «Это я» Цель: развивать речь. «Создаем картину» игры с мозаикой (по образцу) Цель: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось(физ.разв) Беседа «Семейное фото» Цель: формирование навыков: связной речи при рассматривании

	(развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.) Предложить игровизоры «Как я с мамой шел в ДС» - формирование умений проводить прямые линии в разном направлении (рисование)	цветов и форм (конструирование)	упражнение«Песенка коlobка» - формирование навыков пения в одном темпе(музыка)	членов семьи, побуждать повторять на каз.яз.членов семьи (озн.сокр, каз.яз). Концерт «Мы вам споем и станцуем» - формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка)	фотографий; согласование слов в роде, числе, падеже. Обучение умению рассматривать семейные фотографии и называть членов семьи. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников на казахском языке. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1 Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). (физ.разв-ие)	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.(физ.разв-ие)	Чтение ст-ия «Кто горячей водой умывается- называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется храбрецом. А кто не умывается- никак не называется...»(П.Синявская) (худ.лит-ра)	Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи. (физ.разв-ие)	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг	Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для	Речевые настройки. Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от

	на друга с улыбкой). Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. (развитие речи)	получилось, и целый день было хорошее настроение! Обсуждение планов на день. (развитие речи)	впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Расскажи о своем настроении» (развитие речи)	этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (развитие речи)	которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Упражнение «Почему я люблю детский сад» (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Музыка	Казахский язык	Физическая культура		Физическая культура
2-ой завтрак	Закрепление навыка пользования салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ.лит-ра, физ.разв)	Формирование умений сидеть за столом прямо. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепление навыка мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физ.разв)	Зарепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гуфельки поссорились-подружились».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Лучше всех»

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за погодой Цели: Систематизация знаний о том, как изменилась природа; Обучение умению сравнивать природные изменения(Озн.с окр) развитие наблюдательности. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лужа). Какие произошли в природе изменения?Какое стало небо? Как часто светит солнце?Идет ли дождь? (разв.речи) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Цель: воспитание желания трудиться. Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». Цели: - обучение умению быстро действовать по сигналу;воспитание</p>	<p>Наблюдение птицами Цели:расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). Утка серая, а лебедь ... (белый). (разв.речи) Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. Цель: привлечение детей к сбору семян и закрепление названий деревьев. Подвижная игра «Собачка и воробей». Цели: закрепление знаний о характерных движениях птиц;обучение умению имитировать их по голосу. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закрепление умений в бросании мяча друг другу снизу. (физ.раз-ие) Предложить пластилин для поделок в стиле «Пластилинография» (лепка)</p>	<p>Целевая прогулка на цветник детского сада. Наблюдение за осенними работами на цветнике Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.. Как изменились погода, природа?Что изменилось на клумбах? Как вы думаете, если цветы не убрать, что будет с ними с наступлением холодов, замерзнут ли они? (озн.с окр, разв.речи) Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. Цели: обучение умению работать парами; воспитание дружеских отношений. Подвижные игры «Найди, где спрятано». Цель: обучение умению ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». Цель: улучшение техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: улучшение техники ходьбы, бега. (физ.раз-ие) Игра «Строим дорогу» - использование приемов приставления деталей</p>	<p>Наблюдение за воробьями Цели:расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья;воспитание внимания и наблюдательности. Чем все воробьи похожи друг на друга?В чем их различие?Чем питаются воробьи?Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. (озн.с окр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Предложить детям собрать песок в песочницу. Цель: привитие любви к труду в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнение в беге враспынную, прыжках. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: закрепление</p>	<p>Наблюдение за рябиной Цель: ознакомление с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирам подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». (озн.с окр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Цель: формирование умений трудиться подгруппой. Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Цель: обучение умению</p>
-----------------	--	--	--	--	---

	дружеских отношений. Индивидуальная работа «Догони меня». Цель: обучение умению бегать в нужном направлении. (физ.раз-ие)		(конструирование)	умений метать предмет на дальность. (физ.раз-ие) Игра «Посчитаем воробьев» - формирование представлений «один-много» (основы математики)	бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Цели:- обучение умению выполнять упражнение с мячом; развитие глазомера, быстроты бега. физ.раз-ие)
Возвращение с прогулки	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физ.разв, разв.речи)	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Содержание навыков : При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду» (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды(физ.разв, разв.речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв, разв.речи)
Обед	Содержание навыков : Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать».	Содержание навыков : Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».	Содержание навыков : Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности . Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Маша обедает».	Содержание навыков : Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картин ок : «Дети моют руки». Беседа по ним.	Содержание навыков : Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»
Дневной сон	Чтение сказки	Слушание	Чтение сказки «Теремок»	Слушание спокойной	Чтение К. Ушинский

	«Колобок» (худ.лит-ра)	колыбельной песни (музыка)	(худ.лит-ра)	мелодии (музыка)	«Петушок с семьей»(худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения</p> <p>2. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз</p> <p>3. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>4. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p> <p>6. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</p> <p>«Хожение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.</p>				
Полдник	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физ.разв)	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физ.разв)	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физ.разв)	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физ.разв)
самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «День рождения куклы» Цель: расширение знаний о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, формирование культуры поведения на празднике; развитие коммуникативных навыков, обучение умению описывать характерные признаки определённого человека.	Игровая ситуация «Идем в библиотеку» Цель: Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения: формирование навыков наклеивания изображения предметов из готовых форм (Чтение М.	Игровая ситуация «На приеме у врача» Цель: согласование слов в роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звуков а, у.; закрепление названий «медицинских инструментов», умению пользоваться ими, расширение словарного запаса, умение выполнять правила игры. Познавательная исследовательская деятельность. Рисование на мокром листе. Цель: развитие интереса к	Театральная деятельность «Колобок» Цель: Формирование у детей живой интерес к театральной игре, побуждение к двигательной импровизации. Закрепление и расширение знаний детей о диких животных и их повадках; развитие эмоциональности, образности восприятия музыки через движения. Воспитание дружеских взаимоотношений,	Игра – путешествие «Как Смешарик шел с мамой в детский сад» -- расширение знаний о необходимости развивать спортивные навыки, развитие физических навыков, координации в пространстве; упражнение в отгадывании загадок, обучение умению выделять признаки предметов; ознакомление с видами транспортных средств, формирование понятий

	Театральная деят-ть. Первые пробы игры с куклой на ширме. Цель: осваивание элементарных правил кукловождения, , импровизация, любых веселых, доступных диалогов. Обучение умению двигать кукол на ширме. (озн.с окр-им, лепка, развитие речи)	Алимбаев, «Все работы хороши».украсить первую страницу книги) (Аппликация, худ.лит-ра)	экспериментированию, умение видеть новое в предметах окружения (Рисование, озн.с окр-им миром, развитие речи)	умение прийти на помощь; обучение преобразованию листов бумаги в объемные формы, используя способ сминания. (Музыка, конструирование, развитие речи)	«один-много», составление групп из однородных предметов и выделения одного из них. (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)
Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. «Узнай, что я прочла» - Обучение умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие)	Рисование Д/И «Радуга» формирование умений распознавать цвета.	Основы математики Д/И «Сколько» формирование понятий "много", "один"	ознакомление с окружающим миром «Кто привел меня в детский сад» развитие умений рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним.	физическая культура. Упр. «Я – опрятный» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.
Подготовка к прогулке	продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение стихотворения Успенский «Разгром»	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
Прогулка	Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Цели: - обучение умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений, умение придать броску силу	Наблюдение за ветром – определение состояния погоды, запоминать слова на каз.яз.(охн.с окр, каз.яз) Подвижные игры «Найди себе пару». Цель: обучение умению	Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». Цель: развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. Индивидуальная работа	Наблюдение за травой, цветами – формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, предложить раскраски (озн. с окр, рисование)	Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнение в бросании и ловле мяча; обучение умению ориентировке в

	<p>Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?».</p> <p>Цель: развитие координации движений, умение придавать силу броску.</p> <p>Эксперимент «Песок сухой – мокрый» - уметь отмечать свойства предметов. (озн.с окр)</p>	<p>быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.</p> <p>«Поймай мяч». Цели: закрепление навыков подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитание внимания и ловкости.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: обучение ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>Прыжки на месте на одной ноге.</p> <p>Цель: развитие ловкости.</p> <p>Эксперимент «Рисование на песке сухом и мокрым» - находить разлие свойств песка, формирование навыков связой речи (озн.с окр, развитие речи)</p>	<p>Подвижная игра «Лохматый пес».</p> <p>Цель: обучение умению двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закрепление представлений о длине.</p>	<p>пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа «Собери игрушки».</p> <p>Цель: развитие внимательности.</p> <p>Эксперимент «Листья сухие и свежие» - различать и называть свойства предметов, определение их качества, формирование понятий «один-много» (озн. с окр, основы математики)</p>
Взвращение с прогулки	<p>Чтение: С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение и развешивать одежду в шкафу. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды</p> <p>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять,</p> <p>Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой.</p> <p>Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p>	<p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь</p> <p>Чтение: М. Зощенко «Глупая история»</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.</p> <p>Чтение: Я. Аким «Неумейка»</p>	<p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.</p> <p>Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка из стихотворения «Вот какой рассеянный»</p>
Ужин	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навы</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Закреплять навыки мытья рук и умывания. Методические приемы.</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не мочить одежду.</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Продолжать умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за</p>

	<p>ки культуры еды. Методические приемы. Чтение: С Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Мама моет дочку»</p>	<p>салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»</p>	<p>Методические приемы. Рассматривание картин ок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».</p>	<p>щечкой. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Как зайка учился кушать» Чтение потешки Е.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Коммуникативная деятельность Д/И «Опиши игрушку» Цель: развитие грамматического строя речи, умение выделять и называть основные признаки.(развитие речи) Конструирование из строительного материала. Цель: развитие конструктивных навыков(конструирование) Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление. учить выполнять индивидуальные поручения</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Мой город» Цель: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.с окр, развитие речи) Музыкальная деятельность. Упражнение «Зайцы» Цель: Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного.(музыка, физ.разв)</p>	<p>Работа со стихотворениями. Заучивание русской народной потешки «Травка - муравка».Цель:заучивание наизусть потешки без наглядного сопровождения, читая ее с интонационной выразительностью.Обучение умению понимать смысл потешки, отвечать на вопросы по ее содержанию.Формирование художественно-речевых и исполнительских способностей.(разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. учить выполнять коллективные поручения Убираем с вечера: Платьице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о семье. Повторяем стихи о семье по мнемотаблице Цель: упражнение в четком и внятном чтении стихотворений. Рисование карандашами, мелками. Двигательная деятельность «Сбей кеглю» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве П/И «Прокати мяч» Цель: развитие умений прокатывать мяч в ворота.(физ.разв, рисование, худ.лит-ра)</p>	<p>Продуктивная деятельность Мозаика – выкладывание узора по образцу. Цель: упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи по образцу» Цель: развитие мышления, упражнение в ориентировке на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать ,мыть ,поливать и т. д.; антонимов :чистый - грязный ; предлогов –в-, -на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д.</p>

			<p>подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами! (Н. Шемякина)</p>		
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей.	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - МГУ им Х.Капанова

Группа - средняя «Звездочка»

Возраст детей - дети 3-х лет

На какой период составлен план - с 12.09.22 по 16.09.22

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 12.09.22.	Вторник 13.09.22.	Среда 14.09.22.	Четверг 15.09.22.	Пятница 16.09.22.
Прием детей	Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, озн.сокр-им)	Игровой прием «Я самый добрый...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им)	Игровое упражнение «Какое у меня настроение» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им)	Игровой прием «Добрые слова» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи)	Игровой прием «Добрые пожелания» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в ДО	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства, Беседа «Мои любимые игрушки» . Цель: Ввести понятие «игрушки». Обучение умению называть любимые игрушки. Расширение словарного запаса. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, на казахском языке. (развитие речи	Организация игрового пространства: беседа «Кукла Катя пришла в гости» - совершенствование знаний о семье, воспитание уважительного отношения к членам семьи(озн.сокр-им, развитие речи) .Игра с крупным конструктором - формирование навыков простейших построек	Организация игрового пространства: пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» - развитие мелкой моторики(физ.развитие). Упражнение «Мой любимый персонаж» - совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное	Организация игрового пространства. Прочет ст-ие о игрушках, заучивание наизусть (худ.лит-ра): У меня есть дома любимая игрушка. Песенки из любимых мультфильмов. Беседа «Я пришел в садик с...» - обучение умению называть членов семьи, побуждать повторять на каз.яз.членов семьи	Организация игрового пространства Пальчиковая игра «Это я» Цель: развивать речь. «Я художник» игры с мозаикой (по образцу) Цель: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось(физ.разв) Беседа «Моя любимая игрушка» Цель: формирование навыков: связной речи

	+озн. с окр. миром +каз. яз.) Предложить игровизоры «Как я играю в ДС» - формирование умений проводить прямые линии в разном направлении (рисование)	из деталей разных цветов и форм (конструирование)	упражнение«Песенка крокодила Гены» - формирование навыков пения в одном темпе(музыка)	(озн.сокр, каз.яз). Концерт «Мы вам споем и станцуем» - формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка)	при рассматривании игрушек. Обучение умению рассматривать с игрушки и характеризовать их. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов на казахском языке. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1 Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). (физ.разв-ие)	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.(физ.разв-ие)	Чтение ст-ия «Кто горячей водой умывается- называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется храбрецом. А кто не умывается- никак не называется...»(П.Синявская) (худ.лит-ра)	Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи. (физ.разв-ие)	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки «Круг друзей» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные	Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! Обсуждение планов на	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Расскажи о своем настроении»	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я	Речевые настройки. Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг

	материалы для игр. (развитие речи)	день.(развитие речи)	(развитие речи)	хочу заниматься» (развитие речи)	другу и дарить окружающим хорошее настроение! Упражнение «Почему я люблю детский сад» (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Музыка	Казахский язык	Физическая культура		Физическая культура
2-ой завтрак	Закрепление навыка пользования салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ.лит-ра, физ.разв)	Формирование умений сидеть за столом прямо. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепление навыка мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физ.разв)	Зарепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков : Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевательной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражне ние: «Лучше всех».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков : Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевательной комнате.	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражн ение: «Сделаем из носочка гармошку».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое упражне ние: «Туфельки поссорились- подружились».

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за изменениями в природе Цели: Систематизация знаний о том, как изменилась природа; Обучение умению сравнивать природные изменения(Озн.с окр) развитие наблюдательности. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лужа). Какие произошли в природе изменения?Какое стало небо? Как часто светит солнце?Идет ли дождь? (разв.речи) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Цель: воспитание желания трудиться. Подвижные игры «Найди флажок», «Догони». Цели: - обучение умению</p>	<p>Наблюдение за птицами Цели: расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). Утка серая, а лебедь ... (белый). (разв.речи) Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. Цель: привлечение детей к сбору семян и закрепление названий деревьев. Подвижная игра «Мыши и кот». Цели: закрепление знаний о характерных движениях птиц;обучение умению имитировать их по голосу. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закрепление умений в бросании мяча друг другу снизу. Предложить пластилин для поделок в стиле «Пластилинография» (лепка)</p>	<p>Наблюдение за работой дворника осенью. Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.. Как изменились погода, природа? Что изменилось на клумбах? Как вы думаете, если цветы не убрать, что будет с ними с наступлением холодов, замерзнут ли они? (озн.с окр, разв.речи) Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. Цели: обучение умению работать парами; воспитание дружеских отношений. Подвижные игры «Найди, и покажи». Цель: обучение умению ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». Цель: улучшение техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: улучшение техники ходьбы, бега. (физ.раз-ие) Игра «Строим дорогу» - использование приемов приставления деталей (конструирование)</p>	<p>Наблюдение за птицами(воробей) Цели: расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья; воспитание внимания и наблюдательности. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице прыгает и кружится, перышки взъерошены, хвостик распустил. (озн.с окр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Предложить детям собрать песок в песочницу. Цель: привитие любви к труду в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнение в беге враспынную, прыжках. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: закрепление умений метать предмет на дальность. (физ.раз-</p>	<p>Наблюдение за деревьями на участке Цель: ознакомление с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирам подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». (озн.с окр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Цель: формирование умений трудиться подгруппой. Подвижные игры «Поезд», «Солнышко и дождик».</p>
-----------------	--	--	---	--	---

	<p>быстро действовать по сигналу; воспитание дружеских отношений. Индивидуальная работа «Догони меня». Цель: обучение умению бегать в нужном направлении. (физ.раз-ие)</p>			<p>ие) Игра «Посчитаем воробьев» - формирование представлений «один-много» (основы математики)</p>	<p>Цель: обучение умению бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Цели: обучение умению выполнять упражнение с мячом; развитие глазомера, быстроты бега. (физ.раз-ие)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Содержание навыков: При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду» (физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв, разв.речи)</p>
<p>Обед</p>	<p>Содержание навыков: Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая ситуация: «Научим куклу как правильно кушать».</p>	<p>Содержание навыков: Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намывать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».</p>	<p>Содержание навыков: Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Миша обедает».</p>	<p>Содержание навыков: Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассмотрение картинки: «Дети моют руки». Беседа по ним.</p>	<p>Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»</p>

Дневной сон	Чтение сказки «Репка» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Теремок» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей»(худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения</p> <p>3. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз</p> <p>4. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закреть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.</p> <p>6. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p> <p>7. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</p> <p>«Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.</p>				
Полдник	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физ.разв)	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физ.разв)	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физ.разв)	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физ.разв)
самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «День рождения куклы Айгерим» Цель: расширение знаний о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, формирование культуры поведения на празднике; развитие коммуникативных навыков, обучение умению описывать	Игровая ситуация «Все работы хороши» Цель: Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения: формирование навыков наклеивания изображения предметов из готовых	Игровая ситуация «Я врач» Цель: согласование слов в роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звукоа а, у.; закрепление названий «медицинских инструментаов», умению пользоваться ими, расширение словарного запаса, умение выполнять правила игры. Познавательная исследовательская деятельность. Рисование на мокром	Театральная деят-ть «Колобок» Цель: Формирование у детей живой интерес к театральной игре, побуждение к двигательной импровизации. Закрепление и расширение знаний детей о диких животных и их повадках; развитие эмоциональности, образности восприятия музыки через движения. Воспитание дружеских	Игра – путешествие «С кем пришел в детский сад» --расширение знаний о необходимости развивать спортивные навыки, развитие физических навыков, координации в пространстве; упражнение в отгадывании загадок, обучение умению выделять признаки предметов; ознакомление с видами транспортных средств, формирование понятий

	<p>характерные признаки определённого человека. Театральная деят-ть. Игры с куклой на ширме. Цель: осваивание элементарных правил кукловождения, импровизация, любых веселых, доступных диалогов. Обучение умению двигать кукол на ширме.(озн.с окр-им, лепка, развитие речи)</p>	<p>форм (Чтение М. Алимбаев, «Все работы хороши».украсить первую страницу книги) (Аппликация, худ.лит-ра)</p>	<p>листе. Цель: развитие интереса к экспериментированию, умение видеть новое в предметах окружения (Рисование, озн.с окр-им миром, развитие речи)</p>	<p>взаимоотношений, умение прийти на помощь; обучение преобразованию листов бумаги в объёмные формы, используя способ сминания. (Музыка, конструирование, развитие речи)</p>	<p>«один-много», составление групп из однородных предметов и выделения одного из них. (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Худ.лит-ра. «Узнай, что я прочла» - Обучение умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие)</p>	<p>Рисование Д/И «Я художник» формирование умений распознавать цвета.</p>	<p>Основы математики Д/И «Покажи и расскажи» формирование понятий "много", "один"</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «С кем я пришел в детский сад» развитие умений рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним.</p>	<p>Физическая культура. Упр. «Я – молодец» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».</p>	<p>побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение стихотворения Успенский «Разгром»</p>	<p>формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».</p>	<p>продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Помоги товарищу».</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Подвижная игра «Лохматый пес». Цели: - обучение умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений, умение</p>	<p>Наблюдение за ветром – определение состояния погоды, запоминать слова на каз.яз.(охн.с окр, каз.яз) Подвижные игры «Найди себе пару».</p>	<p>Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». Цель: развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.</p>	<p>Наблюдение за травой, цветами – формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, предложить раскраски (озн. с окр,</p>	<p>Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнение в бросании и ловле мяча; обучение умению</p>

	<p>придать броску силу Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: развитие координации движений, умение придавать силу броску. Эксперимент «Песок сухой – мокрый» - уметь отмечать свойства предметов. (озн.с окр)</p>	<p>Цель: обучение умению быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. «Поймай мяч». Цели: закрепление навыков подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитание внимания и ловкости. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: обучение ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развитие ловкости. Эксперимент «Рисование на песке сухом и мокрым» - находить разнице свойств песка, формирование навыков связной речи (озн.с окр, развитие речи)</p>	<p>рисование) Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: обучение умению двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закрепление представлений о длине.</p>	<p>ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Собери игрушки». Цель: развитие внимательности. Эксперимент «Листья сухие и свежие» - различать и называть свойства предметов, определение их качества, формирование понятий «один-много» (озн. с окр, основы математики)</p>
Взвращение с прогулки	<p>Чтение: С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение развешивать одежду в шкафу. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p>	<p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка»</p>	<p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка из стихотворения «Вот какой рассеянный»</p>
Ужин	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: закреплять умение есть аккуратно,</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять навыки мытья рук и умывания.</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать умение детей проглатывать</p>

	совершенствовать навыки культуры еды . Методические приемы. Чтение: С Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»	Методические приемы. Рассматривание иллюстраций «Мама моет дочку»	учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»	мочить одежду. Методические приемы. Рассматривание картин ок : «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».	пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Как зайка учился кушать» Чтение потешки Е.
Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деятельность Д/И «Опиши игрушку» Цель: развитие грамматического строя речи, умение выделять и называть основные признаки.(развитие речи) Конструирование из строительного материала. Цель: развитие конструктивных навыков(конструирование) Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление. учить выполнять индивидуальные поручения	Рассматривание иллюстраций «Мой город» Цель: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.с окр, развитие речи) Музыкальная деятельность. Упражнение «Зайцы» Цель: Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного.(музыка, физ.разв)	Работа со стихотворениями. Заучивание русской народной потешки «Водичка-водичка». Цель: заучивание наизусть потешки без наглядного сопровождения, читая ее с интонационной выразительностью. Обучен ие умению понимать смысл потешки, отвечать на вопросы по ее содержанию. Формирование художественно-речевых и исполнительских способностей.(разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. учить выполнять коллективные поручения Убираем с вечера: Платице – на плечики, Все журналы – в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под	Рассматривание иллюстраций о семье. Повторяем стихи о семье по мнемотаблице Цель: упражнение в четком и внятном чтении стихотворений. Рисование карандашами, мелками. Двигательная деятельность «Самый ловкий» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве П/И «Прокати мяч» Цель: развитие умений прокатывать мяч в ворота.(физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	Продуктивная деятельность Мозаика – выкладывание узора по образцу. Цель: упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи по образцу» Цель: развитие мышления, упражнение в ориентировке на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать ,мыть ,поливать и т. д.; антонимов :чистый - грязный ; предлогов –в-, -на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д.

			подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами! (Н. Шемякина)		
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей.	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - МГУ им Х.Капанова

Группа - средняя «Звездочка»

Возраст детей - дети 3-х лет

На какой период составлен план - с 19.09.22 по 23.09.22

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 19.09.22.	Вторник 20.09.22.	Среда 21.09.22.	Четверг 22.09.22.	Пятница 23.09.22.
Прием детей	Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, озн.сокр-им)	Игровой прием «Я самый добрый...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им)	Игровое упражнение «Какое у меня настроение» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им)	Игровой прием «Добрые слова» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи)	Игровой прием «Добрые пожелания» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в ДО	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства, Беседа «Мои любимые игрушки» . Цель: Ввести понятие «игрушки». Обучение умению называть любимые игрушки. Расширение словарного запаса. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения	Организация игрового пространства: беседа «Кукла Катя пришла в гости» - совершенствование знаний о семье, воспитание уважительного отношения к членам семьи(озн.сокр-им, развитие речи) .Игра с крупным конструктором -	Организация игрового пространства: пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» - развитие мелкой моторики(физ.развитие). Упражнение «Мой любимый персонаж» - совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между	Организация игрового пространства. Прочтение о игрушках, заучивание наизусть (худ.лит-ра): У меня есть дома любимая игрушка. Песенки из любимых мультфильмов. Беседа «Я пришел в садик с...» - обучение умению называть членов семьи,	Организация игрового пространства Пальчиковая игра «Это я» Цель: развивать речь. «Я художник» игры с мозаикой (по образцу) Цель: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось(физ.разв) Беседа «Моя любимая игрушка»

	слов, на казахском языке. (развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.) Предложить игровизоры «Как я играю в ДС» - формирование умений проводить прямые линии в разном направлении (рисование)	формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование)	ладонями (лепка). Музыкальное упражнение«Песенка крокодила Гены» - формирование навыков пения в одном темпе(музыка)	побуждать повторять на каз.яз.членов семьи (озн.сокр, каз.яз). Концерт «Мы вам споем и станцуем» - формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка)	Цель: формирование навыков: связной речи при рассматривании игрушек. Обучение умению рассматривать с игрушки и характеризовать их. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов на казахском языке. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1 Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). .(физ.разв-ие)	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.(физ.разв-ие)	Чтение ст-ия «Кто горячей водой умывается- называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется храбрецом. А кто не умывается- никак не называется...»(П.Синявская) (худ.лит-ра)	Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи. (физ.разв-ие)	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки «Круг друзей» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). Воспитатель	Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать	Речевые настройки. Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо.

	обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. (развитие речи)	настроение! Обсуждение планов на день.(развитие речи)	Упражнение «Расскажи о своем настроении» (развитие речи)	друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (развитие речи)	Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Упражнение «Почему я люблю детский сад» (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Музыка	Казахский язык	Физическая культура		Физическая культура
2-ой завтрак	Закрепление навыка пользования салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ.лит-ра, физ.разв)	Формирование умений сидеть за столом прямо. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепление навыка мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физ.разв)	Зарепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Лучше всех».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гуфельки поссорились-подружились».

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за изменениями в природе Цели: Систематизация знаний о том, как изменилась природа; Обучение умению сравнивать природные изменения(Озн.с окр) развитие наблюдательности. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лужа). Какие произошли в природе изменения?Какое стало небо? Как часто светит солнце?Идет ли дождь? (разв.речи) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Цель: воспитание желания трудиться. Подвижные игры «Найди флажок», «Догони». Цели: - обучение умению</p>	<p>Наблюдение за птицами Цели: расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). Утка серая, а лебедь ... (белый). (разв.речи) Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. Цель: привлечение детей к сбору семян и закрепление названий деревьев. Подвижная игра «Мыши и кот». Цели: закрепление знаний о характерных движениях птиц;обучение умению имитировать их по голосу. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закрепление умений в бросании мяча друг другу снизу. Предложить пластилин для поделок в стиле «Пластилинография» (лепка)</p>	<p>Наблюдение за работой дворника осенью. Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.. Как изменились погода, природа? Что изменилось на клумбах? Как вы думаете, если цветы не убрать, что будет с ними с наступлением холодов, замерзнут ли они? (озн.с окр, разв.речи) Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. Цели: обучение умению работать парами; воспитание дружеских отношений. Подвижные игры «Найди, и покажи». Цель: обучение умению ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». Цель: улучшение техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: улучшение техники ходьбы, бега. (физ.раз-ие) Игра «Строим дорогу» - использование приемов приставления деталей (конструирование)</p>	<p>Наблюдение за птицами(воробей) Цели: расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья; воспитание внимания и наблюдательности. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. (озн.с окр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Предложить детям собрать песок в песочницу. Цель: привитие любви к труду в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнение в беге враспынную, прыжках. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: закрепление умений метать предмет на дальность. (физ.раз-</p>	<p>Наблюдение за деревьями на участке Цель: ознакомление с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирам подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». (озн.с окр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Цель: формирование умений трудиться подгруппой. Подвижные игры «Поезд», «Солнышко и дождик».</p>
-----------------	--	--	---	--	---

	<p>быстро действовать по сигналу; воспитание дружеских отношений. Индивидуальная работа «Догони меня». Цель: обучение умению бегать в нужном направлении. (физ.раз-ие)</p>			<p>ие) Игра «Посчитаем воробьев» - формирование представлений «одного» (основы математики)</p>	<p>Цель: обучение умению бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Цели: обучение умению выполнять упражнение с мячом; развитие глазомера, быстроты бега. (физ.раз-ие)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Содержание навыков: При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду» (физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв, разв.речи)</p>
<p>Обед</p>	<p>Содержание навыков: Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая ситуация: «Научим куклу как правильно кушать».</p>	<p>Содержание навыков: Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намывать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».</p>	<p>Содержание навыков: Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Миша обедает».</p>	<p>Содержание навыков: Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассмотрение картинки: «Дети моют руки». Беседа по ним.</p>	<p>Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»</p>

Дневной сон	Чтение сказки «Репка» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Теремок» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей»(худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения</p> <p>4. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз</p> <p>5. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>6. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.</p> <p>7. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p> <p>8. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</p> <p>«Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.</p>				
Полдник	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физ.разв)	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физ.разв)	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физ.разв)	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физ.разв)
самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «День рождения куклы Айгерим» Цель: расширение знаний о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, формирование культуры поведения на празднике; развитие коммуникативных навыков, обучение умению описывать	Игровая ситуация «Все работы хороши» Цель: Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения: формирование навыков наклеивания изображения предметов из готовых	Игровая ситуация «Я врач» Цель: согласование слов в роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звукоа а, у.; закрепление названий «медицинских инструментаов», умению пользоваться ими, расширение словарного запаса, умение выполнять правила игры. Познавательная исследовательская деятельность. Рисование на мокром	Театральная деят-ть «Колобок» Цель: Формирование у детей живой интерес к театральной игре, побуждение к двигательной импровизации. Закрепление и расширение знаний детей о диких животных и их повадках; развитие эмоциональности, образности восприятия музыки через движения. Воспитание дружеских	Игра – путешествие «С кем пришел в детский сад» --расширение знаний о необходимости развивать спортивные навыки, развитие физических навыков, координации в пространстве; упражнение в отгадывании загадок, обучение умению выделять признаки предметов; ознакомление с видами транспортных средств, формирование понятий

	<p>характерные признаки определённого человека. Театральная деят-ть. Игры с куклой на ширме. Цель: осваивание элементарных правил кукловождения, импровизация, любых веселых, доступных диалогов. Обучение умению двигать кукол на ширме.(озн.с окр-им, лепка, развитие речи)</p>	<p>форм (Чтение М. Алимбаев, «Все работы хороши».украсить первую страницу книги) (Аппликация, худ.лит-ра)</p>	<p>листе. Цель: развитие интереса к экспериментированию, умение видеть новое в предметах окружения (Рисование, озн.с окр-им миром, развитие речи)</p>	<p>взаимоотношений, умение прийти на помощь; обучение преобразованию листов бумаги в объёмные формы, используя способ сминания. (Музыка, конструирование, развитие речи)</p>	<p>«один-много», составление групп из однородных предметов и выделения одного из них. (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Худ.лит-ра. «Узнай, что я прочла» - Обучение умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие)</p>	<p>Рисование Д/И «Я художник» формирование умений распознавать цвета.</p>	<p>Основы математики Д/И «Покажи и расскажи» формирование понятий "много", "один"</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «С кем я пришел в детский сад» развитие умений рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним.</p>	<p>Физическая культура. Упр. «Я – молодец» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».</p>	<p>побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение стихотворения Успенский «Разгром»</p>	<p>формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».</p>	<p>продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Помоги товарищу».</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Подвижная игра «Лохматый пес». Цели: - обучение умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений, умение</p>	<p>Наблюдение за ветром – определение состояния погоды, запоминать слова на каз.яз.(охн.с окр, каз.яз) Подвижные игры «Найди себе пару».</p>	<p>Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». Цель: развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.</p>	<p>Наблюдение за травой, цветами – формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, предложить раскраски (озн. с окр,</p>	<p>Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнение в бросании и ловле мяча; обучение умению</p>

	<p>придать броску силу Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: развитие координации движений, умение придавать силу броску. Эксперимент «Песок сухой – мокрый» - уметь отмечать свойства предметов. (озн.с окр)</p>	<p>Цель: обучение умению быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. «Поймай мяч». Цели: закрепление навыков подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитание внимания и ловкости. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: обучение ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развитие ловкости. Эксперимент «Рисование на песке сухом и мокрым» - находить разлкие свойств песка, формирование навыков связной речи (озн.с окр, развитие речи)</p>	<p>рисование) Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: обучение умению двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закрепление представлений о длине.</p>	<p>ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Собери игрушки». Цель: развитие внимательности. Эксперимент «Листья сухие и свежие» - различать и называть свойства предметов, определение их качества, формирование понятий «один-много» (озн. с окр, основы математики)</p>
Взвращение с прогулки	<p>Чтение: С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение развешивать одежду в шкафу. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p>	<p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка»</p>	<p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка из стихотворения «Вот какой рассеянный»</p>
Ужин	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: закреплять умение есть аккуратно,</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять навыки мытья рук и умывания.</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать умение детей проглатывать</p>

	совершенствовать навыки культуры еды . Методические приемы. Чтение: С Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»	Методические приемы. Рассматривание иллюстраций «Мама моет дочку»	учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»	мочить одежду. Методические приемы. Рассматривание картин ок : «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».	пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Как зайка учился кушать» Чтение потешки Е.
Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деятельность Д/И «Опиши игрушку» Цель: развитие грамматического строя речи, умение выделять и называть основные признаки.(развитие речи) Конструирование из строительного материала. Цель: развитие конструктивных навыков(конструирование) Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление. учить выполнять индивидуальные поручения	Рассматривание иллюстраций «Мой город» Цель: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.с окр, развитие речи) Музыкальная деятельность. Упражнение «Зайцы» Цель: Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного.(музыка, физ.разв)	Работа со стихотворениями. Заучивание русской народной потешки «Водичка-водичка». Цель:заучивание наизусть потешки без наглядного сопровождения, читая ее с интонационной выразительностью.Обучение умению понимать смысл потешки, отвечать на вопросы по ее содержанию.Формирование художественно-речевых и исполнительских способностей.(разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. учить выполнять коллективные поручения Убираем с вечера: Платице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под	Рассматривание иллюстраций о семье. Повторяем стихи о семье по мнемотаблице Цель: упражнение в четком и внятном чтении стихотворений. Рисование карандашами, мелками. Двигательная деятельность «Самый ловкий» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве П/И «Прокати мяч» Цель: развитие умений прокатывать мяч в ворота.(физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	Продуктивная деятельность Мозаика – выкладывание узора по образцу. Цель: упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи по образцу» Цель: развитие мышления, упражнение в ориентировке на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать ,мыть ,поливать и т. д.; антонимов :чистый - грязный ; предлогов –в-, -на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д.

			подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами! (Н. Шемякина)		
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей.	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - МГУ им Х.Капанова

Группа - средняя «Звездочка»

Возраст детей - дети 3-х лет

На какой период составлен план - с 26.09.22 по 30.09.22

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 26.09.22.	Вторник 27.09.22.	Среда 28.09.22.	Четверг 29.09.22.	Пятница 30.09.22.
Прием детей	Игровой прием «Волшебное слово здравствуйте» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, озн.сокр-им)	Игровой прием «Я самый добрый » - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им)	Игровое упражнение «Мое настроение» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им)	Игровой прием «Волшебные слова» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи)	Игровой прием «Добрые пожелания моим товарищам» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в ДО	Консультация в уголке для родителей «Режим дня»	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства, Беседа «Все обо мне» . Цель: Ввести понятие «я». Вести в словарный запас местоимение Я. Расширение словарного запаса. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, на казахском	Организация игрового пространства: беседа «Все обо мне» - расширить кругозор детей (озн.сокр-им, развитие речи) .Игра с крупным конструктором - формирование навыков простейших построек (закрепить цвет и форму) из деталей	Организация игрового пространства: пальчиковая гимнастика «Наши пальчики...» - развитие мелкой моторики(физ.развитие). Упражнение «Я и мои друзья» - совершенствование навыков раскатывания ,сплющивания комка глины (пластилина)	Организация игрового пространства. Прочсть ст-ие о мальчике, заучивание наизусть (худ.лит-ра): У меня есть дома. Песенки из любимых мультфильмов. Беседа «Я пришел в садик с...» - обучение умению называть членов семьи,	Организация игрового пространства Пальчиковая игра «Это я» Цель: развивать речь. «Я художник» игры с мозаикой (по образцу) Цель: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось(физ.разв) Беседа «Что нас

	<p>языке. (развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.)</p> <p>Предложить игровизоры «Как я играю в ДС» - формирование умений проводить прямые линии в разном направлении (рисование)</p>	<p>разных цветов и форм (конструирование)</p>	<p>между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение«Песенка из любимого мультфильма» - формирование навыков пения в одном темпе(музыка)</p>	<p>побуждать повторять на каз.яз.членов семьи (озн.сокр, каз.яз). Концерт «Мы вам споем и станцуем» - формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка)</p>	<p>окружает»</p> <p>Цель: формирование навыков: связной речи при рассматривании пространственной среды. Обучение умению рассматривать и характеризовать предметы мебели. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов на казахском языке. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики №1</p> <p>Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме</p>				
Завтрак	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Маша идет мыть руки»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). .(физ.разв-ие)</p>	<p>Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.(физ.разв-ие)</p>	<p>Чтение ст-ия «Кто горячей водой умывается- называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется храбрецом. А кто не умывается- никак не называется...»(П.Синявская) (худ.лит-ра)</p>	<p>Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи. (физ.разв-ие)</p>	<p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо а ты повтори» (физ.разв-ие)</p>
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	<p>Речевые настройки «Моидрузья»</p> <p>Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и</p>	<p>Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для</p>	<p>Речевые настройки. Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от</p>

	посмотреть друг на друга с улыбкой). Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. (развитие речи)	получилось, и целый день было хорошее настроение! Обсуждение планов на день.(развитие речи)	впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Расскажи что ты чувствуешь» (развитие речи)	этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (развитие речи)	которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Упражнение «Я люблю своих друзей» (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Музыка	Казахский язык	Физическая культура		Физическая культура
2-ой завтрак	Закрепление навыка пользования салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ.лит-ра, физ.разв)	Формирование умений сидеть за столом прямо. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепление навыка мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физ.разв)	Зарепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков : Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Мы молодцы».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков : Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «Оденем куклу Айгерим на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим мишку застегивать пуговицы»	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Мои носочки».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Лучше всех»

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за деревьями Цель: ознакомление с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегилям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». (озн.с окр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Цель: формирование умений трудиться подгруппой. Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Цель: обучение умению</p>	<p>Наблюдение за птицами Цели: расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). Утка серая, а лебедь ... (белый). (разв.речи) Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. Цель: привлечение детей к сбору семян и закрепление названий деревьев. Подвижная игра «Собачка и воробей». Цели: закрепление знаний о характерных движениях птиц; обучение умению имитировать их по голосу. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закрепление умений в бросании мяча друг другу снизу. физ.раз-ие) Предложить пластилин для поделок в стиле «Пластилинография» (лепка)</p>	<p>Наблюдение за работой дворника осенью. Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.. Как изменились погода, природа? Что изменилось на клумбах? Как вы думаете, если цветы не убрать, что будет с ними с наступлением холодов, замерзнут ли они? (озн.с окр, разв.речи) Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. Цели: обучение умению работать парами; воспитание дружеских отношений. Подвижные игры «Найди, и покажи». Цель: обучение умению ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». Цель: улучшение техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: улучшение техники ходьбы, бега. (физ.раз-ие) Игра «Строим дорогу» - использование приемов приставления деталей (конструирование)</p>	<p>Наблюдение за воробьями Цели: расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья; воспитание внимания и наблюдательности. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. (озн.с окр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Предложить детям собрать песок в песочницу. Цель: привитие любви к труду в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнение в беге враспынную, прыжках. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: закрепление умений метать предмет на дальность. (физ.раз-</p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями осенью Цели: Систематизация знаний о том, как изменилась природа; Обучение умению сравнивать природные изменения(Озн.с окр) развитие наблюдательности. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лужа). Какие произошли в природе изменения?Какое стало небо? Как часто светит солнце?Идет ли дождь? (разв.речи) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Цель: воспитание желания трудиться. Подвижные игры «У медведя во бору», «Догони». Цели:</p>
-----------------	---	--	---	---	--

	<p>бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?»).</p> <p>Цели:- обучение умению выполнять упражнение с мячом; развитие глазомера, быстроты бега. (физ.раз-ие)</p>			<p>ие)</p> <p>Игра «Посчитаем воробьев» - формирование представлений «один-много» (основы математики)</p>	<p>- обучение умению быстро действовать по сигналу; воспитание дружеских отношений. Индивидуальная работа «Догони меня». Цель: обучение умению бегать в нужном направлении. (физ.раз-ие)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем кукле, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Содержание навыков: При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду» (физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды(физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв, разв.речи)</p>
Обед	<p>Содержание навыков: Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая ситуация: «Научим куклу как правильно кушать».</p>	<p>Содержание навыков: Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намывать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».</p>	<p>Содержание навыков: Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Маша обедает».</p>	<p>Содержание навыков: Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассмотрение картин ок: «Дети моют руки». Беседа по ним.</p>	<p>Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»</p>

Дневной сон	Чтение сказки «Колобок» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Теремок» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей»(худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения</p> <p>5. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз</p> <p>6. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>7. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.</p> <p>8. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p> <p>9. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</p> <p>«Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.</p>				
Полдник	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физ.разв)	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физ.разв)	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физ.разв)	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физ.разв)
самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «День рождение моего друга» Цель: расширение знаний о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, формирование культуры поведения на празднике; развитие коммуникативных навыков, обучение умению описывать характерные признаки	Игровая ситуация «Давайте почитаем» Цель: Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения: формирование навыков наклеивания изображения предметов из готовых	Игровая ситуация «Мы на приеме у врача» Цель: согласование слов в роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звукоа а, у.; закрепление названий «медицинских инструментаов», умению пользоваться ими, расширение словарного запаса, умение выполнять правила игры. Познавательная исследовательская деятельность. Рисование на листе.	Театральная деят-ть «Петушок и бобовое зернышко» Цель: Формирование у детей живой интерес к театральной игре, побуждение к двигательной импровизации. Закрепление и расширение знаний детей о диких животных и их повадках; развитие эмоциональности, образности восприятия музыки через движения.	Игра – путешествие «Как я шел с мамой в детский сад» -- расширение знаний о необходимости развивать спортивные навыки, развитие физических навыков, координации в пространстве; упражнение в отгадывании загадок, обучение умению выделять признаки предметов; ознакомление с видами транспортных средств,

	определённого человека. Театральная деят-ть. Первые пробы игры с куклой на ширме. Цель: осваивание элементарных правил кукловождения, , импровизация, любых веселых, доступных диалогов. Обучение умению двигать кукол на ширме. (озн.с окр-им, лепка, развитие речи)	форм (Мои любимые книжки украсить первую страницу книги) (Аппликация, худ.лит-ра)	Цель: развитие интереса к умение видеть новое в предметах окружения (Рисование, озн.с окр-им миром, развитие речи)	Воспитание дружеских взаимоотношений, умение прийти на помощь; обучение преобразованию листов бумаги в объёмные формы, используя способ сминания. (Музыка, конструирование, развитие речи)	формирование понятий «один-много», составление групп из однородных предметов и выделения одного из них. (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)
Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. «Почитаем» - Обучение умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие)	Рисование Д/И «Радуга» формирование умений распознавать цвета.	Основы математики Д/И «Сколько» формирование понятий "много", "один"	Ознакомление с окружающим миром «С кем я пришел в детский сад» развитие умений рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним.	Физическая культура. Упр. «Я – молодец» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.
Подготовка к прогулке	продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение стихотворения Успенский «Разгром»	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Помоги товарищу».
Прогулка	Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Цели: - обучение умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений, умение	Наблюдение за ветром – определение состояния погоды, запоминать слова на каз.язч.(охн.с окр, каз.яз) Подвижные игры «Найди себе пару».	Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». Цель: развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.	Наблюдение за травой, цветами – формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, предложить раскраски (озн. с окр,	Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнение в бросании и ловле мяча; обучение умению

	<p>придать броску силу Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: развитие координации движений, умение придавать силу броску. Эксперимент «Песок сухой – мокрый» - уметь отмечать свойства предметов. (озн.с окр)</p>	<p>Цель: обучение умению быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. «Поймай мяч». Цели: закрепление навыков подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитание внимания и ловкости. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: обучение ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развитие ловкости. Эксперимент «Рисование на песке сухом и мокрым» - находить разнице свойств песка, формирование навыков связной речи (озн.с окр, развитие речи)</p>	<p>рисование) Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: обучение умению двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закрепление представлений о длине.</p>	<p>ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Собери игрушки». Цель: развитие внимательности. Эксперимент «Листья сухие и свежие» - различать и называть свойства предметов, определение их качества, формирование понятий «один-много» (озн. с окр, основы математики)</p>
Взвращение с прогулки	<p>Дидактическое упражнение и развешивать одежду в шкафу. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p>	<p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.</p>	<p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка из стихотворения «Вот какой рассеянный»</p>
Ужин	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: закреплять умение есть аккуратно,</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять навыки мытья рук и умывания.</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать умение детей проглатывать</p>

	совершенствовать навыки культуры еды . Методические приемы. Чтение: С Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»	Методические приемы. Рассматривание иллюстраций «Мама моет дочку»	учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»	мочить одежду. Методические приемы. Рассматривание картин ок : «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».	пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Как зайка учился кушать» Чтение потешки Е.
Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деятельность Д/И «Опиши игрушку» Цель: развитие грамматического строя речи, умение выделять и называть основные признаки.(развитие речи) Конструирование из строительного материала. Цель: развитие конструктивных навыков(конструирование) Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление. учить выполнять индивидуальные поручения	Рассматривание иллюстраций «Мой город» Цель: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.с окр, развитие речи) Музыкальная деятельность. Упражнение «Зайцы» Цель: Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного.(музыка, физ.разв)	Работа со стихотворениями. Заучивание русской народной потешки «Травка - муравка».Цель:заучивание наизусть потешки без наглядного сопровождения, читая ее с интонационной выразительностью.Обучение умению понимать смысл потешки, отвечать на вопросы по ее содержанию.Формирование художественно-речевых и исполнительских способностей.(разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. учить выполнять коллективные поручения Убираем с вечера: Платице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку	Рассматривание иллюстраций о семье. Повторяем стихи о семье по мнемотаблице Цель: упражнение в четком и внятном чтении стихотворений. Рисование карандашами, мелками. Двигательная деятельность «Сбей кеглю» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве П/И «Прокати мяч» Цель: развитие умений прокатывать мяч в ворота.(физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	Продуктивная деятельность Мозаика – выкладывание узора по образцу. Цель: упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи по образцу» Цель: развитие мышления, упражнение в ориентировке на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать ,мыть ,поливать и т. д.; антонимов :чистый - грязный ; предлогов –в-, -на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д.

			Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами! (Н. Шемякина)		
Уход детей домой	Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей.	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - МГУ им Х.Капанова

Группа - средняя «Звездочка»

Возраст детей - дети 3-х лет

На какой период составлен план - с 03.10.22 по 07.10.22

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 03.10.22.	Вторник 04.10.22.	Среда 05.10.22.	Четверг 06.10.22.	Пятница 07.10.22.
Прием детей	Игровой прием «Скажем здравствуйте» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, озн.сокр-им)	Игровой прием «Я молодец...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им)	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им)	Игровой прием «Ласковые слова» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи)	Игровой прием «Добрые пожелания» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в ДО	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства, Беседа «Труд людей осенью в саду и в огороде» Цель: Расширение словарного запаса. Учить сравнивать и характеризовать овощи и фрукты по форме, размеру, цвету и способу употребления в пищу. Развивать знания детей о труде людей осенью: какие фрукты и овощи собирают, кто помогает	Организация игрового пространства: беседа «Золотая осень» И.И.Левитана (составление описательного рассказа). Цель: Учить составлять небольшие рассказы с описанием. Развивать умение различать и называть времена года, расширять словарь детей по теме «Осень». Воспитывать чувство	Организация игрового пространства: пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» - развитие мелкой моторики(физ.развитие). Упражнение «Урожай» - совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение «Мы дружные ребята» -	Организация игрового пространства. Чтение стихотворения А.Дуйсенбаев «Однажды у речки» Цель:Учить детей соотносить содержание произведений с личным опытом, с повседневной жизнью и окружением. Развивать умение рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поступки и	Организация игрового пространства Пальчиковая игра «Это я» Цель: развивать речь. «Создаем картину» игры с мозаикой (по образцу) Цель: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось(физ.разв) Беседа «Овощи и фрукты» Цель: формирование навыков: связной речи

	<p>работникам села, какие машины принимают участие в сборе урожая, куда отправляют урожай? Воспитывать уважение к профессии хлебороба. (развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.) Предложить игровизоры «Собираем урожай» Цель: Учить изображать предметы овальной, круглой формы. Развивать воображен. Воспитывать аккуратность. (рисование)</p>	<p>прекрасного (озн.сокр-им, развитие речи) . Игра с блоками Дьенеша - формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование)</p>	<p>формирование навыков пения в одном темпе(музыка)</p>	<p>поведение героев произведения. Воспитывать дружелюбие. (худ.лит-ра): У меня есть семья – Мама, папа, брат и я. Лучше всех мы живём, Песни громко мы поём. Никому не разрешу Обижать семью свою. Беседа «Я пришел в садик с...» - обучение умению называть членов семьи, побуждать повторять на каз.яз.членов семьи (озн.сокр, каз.яз). Концерт «Хорошо поем» - формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка)</p>	<p>при рассматривании картинок. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, проговаривать слова правильно на казахском языке. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики №2 (с маленькими мячами) Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме</p>				
Завтрак	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести</p>	<p>Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.(физ.разв-ие)</p>	<p>Чтение ст-ия «Кто горячей водой умывается- называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется храбрецом. А кто не умывается- никак не</p>	<p>Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи. (физ.разв-ие)</p>	<p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение</p>

	себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). (физ.разв-ие)		называется...»(П.Синявская) (худ.лит-ра)		«Покажу как надо» (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Расскажи о своем настроении» (развитие речи)	Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! Обсуждение планов на день.(развитие речи)	Речевые настройки «Мои друзья» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (развитие речи)	Речевые настройки. Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Упражнение «Почему я люблю детский сад» (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Музыка	Казахский язык	Физическая культура		Физическая культура
2-ой завтрак	Зарепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физ.разв)	Закрепление навыка мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)	Формирование умений сидеть за столом прямо. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепление навыка пользования салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков:	Одевание-Раздевание Содержание навыков:	Одевание-Раздевание. Содержание навыков:	Одевание-Раздевание Содержание навыков:	Одевание - раздевание. Содержание навыков:

	<p>Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.</p> <p>Методические приемы. Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо!</p>	<p>Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу.</p>	<p>Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку.</p> <p>Методические приемы. Дидактическая игра На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка - раз, и ножка - два!</p>	<p>Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку».</p>	<p>Учить доставать уличную обувь.</p> <p>Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились».</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели: Систематизация знаний о том, как изменилась природа; Обучение умению сравнивать природные изменения (Озн.с окр) развитие наблюдательности.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.)</p>	<p>Наблюдение за птицами</p> <p>Цели: расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах.</p> <p>Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). (разв.речи)</p> <p>Трудовая деятельность Соберем мусор.</p> <p>Цель: привлечение детей к сбору веточек на участке.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Наблюдение за осенними работами дворника</p> <p>Цель: расширить знания детей о труде дворника (озн.с окр, разв.речи)</p> <p>Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом.</p> <p>Цели: обучение умению работать парами; воспитание дружеских отношений.</p> <p>Подвижные игры «Найди, где спрятано».</p> <p>Цель: обучение умению ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень».</p>	<p>Наблюдение за сорокой</p> <p>Цели: расширение знаний о внешнем виде и повадках птицы; воспитание внимания и наблюдательности.</p> <p>(озн.с окр, разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность Предложить детям собрать песок в песочницу.</p> <p>Цель: привитие любви к труду в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк».</p>	<p>Наблюдение за деревьями</p> <p>Цель: показать их строение: ствол, ветви, листья. (озн.с окр, разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.</p> <p>Цель: формирование умений трудиться подгруппой.</p> <p>Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».</p> <p>Цель: обучение умению бегать по всей площадке,</p>

	<p>Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лука). (разв. речи) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Цель: воспитание желания трудиться. Подвижные игры «Лохматый пес», «Догони». Цели: - обучение умению быстро действовать по сигналу; воспитание дружеских отношений. Индивидуальная работа «Догони меня». Цель: обучение умению бегать в нужном направлении. (физ.раз-ие)</p>	<p>«Собачка и воробей». Цели: закрепление знаний о характерных движениях птиц; обучение умению имитировать их по голосу. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закрепление умений в бросании мяча друг другу снизу. физ.раз-ие)</p>	<p>Цель: улучшение техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: улучшение техники ходьбы, бега. (физ.раз-ие) Игра «Построим город» - использование приемов приставления деталей (конструирование)</p>	<p>Цель: упражнение в беге враспынную, прыжках. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: закрепление умений метать предмет на дальность. (физ.раз-ие) Игра «Посчитаем» - формирование представлений «одного» (основы математики)</p>	<p>выполняя команды по сиг. налу воспитателя. Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Цели:- обучение умению выполнять упражнение с мячом; развитие глазомера, быстроты бега. физ.раз-ие)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв, разв. речи)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды (физ.разв, разв. речи)</p>	<p>Содержание навыков: При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду» (физ.разв, разв. речи)</p>	<p>Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физ.разв, разв. речи)</p>	<p>Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физ.разв, разв. речи)</p>

Обед	Содержание навыков : Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»	Содержание навыков : Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинки : «Дети моют руки». Беседа по ним.	Содержание навыков : Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности . Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Маша обедает».	Содержание навыков : Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».	Содержание навыков : Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать».
Дневной сон	Чтение сказки «Спящая красавица» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Заюшкина избушка» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Петушок и бобовое зернышко»(худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения</p> <p style="text-align: center;">Карточка № 1 «Весёлый котёнок»</p> <p>1 И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.</p> <p>2 И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.</p> <p>3 И.П.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох, И.П., вдох (рез нос).</p> <p>4 И.П.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.</p> <p>5 И.п.: стоя, ноги врозь, руки вниз. Хлопок в ладоши - выдох; развести ладони в стороны - вдох.</p> <p>6 И.П.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.</p> <p>«Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.</p>				
Полдник	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физ.разв)	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физ.разв)	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физ.разв)	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физ.разв)
самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «На приеме у врача» Цель: согласование слов в роде, числе и падеже,	Игровая ситуация «Идем в библиотеку» Цель: Расширение представлений о	Игровая ситуация «День рождения» Цель: расширение знаний о сервировке стола,	Театральная деят-ть «Заюшкина избушка» Цель: Формирование у детей живой интерес к	Игра – путешествие «Дорога в магазин» -- расширение знаний о необходимости

	<p>формирование навыков произношения гласных звуков а, у.; закрепление названий «медицинских инструментов», умению пользоваться ими, расширение словарного запаса, умение выполнять правила игры. Познавательная исследовательская деятельность. Рисование на мокром листе. Цель: развитие интереса к экспериментированию, умение видеть новое в предметах окружения (Рисование, озн.с окр-им миром, развитие речи)</p>	<p>разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения: формирование навыков наклеивания изображения предметов из готовых форм (Чтение М. Алимбаев, «Все работы хороши». украсить первую страницу книги) (Аппликация, худ.лит-ра)</p>	<p>обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, формирование культуры поведения на празднике; развитие коммуникативных навыков, обучение умению описывать характерные признаки определённого человека. Театральная деятельность. Первые пробы игры с куклой на ширме. Цель: освоение элементарных правил кукловодства, импровизация, любых веселых, доступных диалогов. Обучение умению двигать кукол на ширме. (озн.с окр-им, лепка, развитие речи)</p>	<p>театральной игре, побуждение к двигательной импровизации. Закрепление и расширение знаний детей о диких животных и их повадках; развитие эмоциональности, образности восприятия музыки через движения. Воспитание дружеских взаимоотношений, умение прийти на помощь; обучение преобразованию листов бумаги в объёмные формы, используя способ сминания. (Музыка, конструирование, развитие речи)</p>	<p>развивать спортивные навыки, развитие физических навыков, координации в пространстве; упражнение в отгадывании загадок, обучение умению выделять признаки предметов; ознакомление с видами транспортных средств, формирование понятий «один-много», составление групп из однородных предметов и выделения одного из них. (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Худ.лит-ра. «Послушай и скажи» - Обучение умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие)</p>	<p>Рисование Д/И «Радуга» формирование умений распознавать цвета.</p>	<p>Основы математики Д/И «Сколько» формирование понятий "много", "один"</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Кто нас любит» развитие умений рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним.</p>	<p>Физическая культура. Упр. «Я – опрятный» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными</p>	<p>побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать</p>	<p>продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно</p>	<p>продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать</p>

	видами застёжек. Чтение стихотворения Успенский «Разгром»	опрятность, самостоятельность.	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	обуваться. Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».	коммуникабельность Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
Прогулка	Подвижная игра «Догонялки». Цели: - обучение умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений, умение придать броску силу Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: развитие координации движений, умение придавать силу броску. Эксперимент «С песком» - уметь отмечать свойства предметов. (озн.с окр)	Наблюдение за ветром – определение состояния погоды, запоминать слова на каз.яз. (озн.с окр, каз.яз) Подвижные игры «Встанем по парам». Цель: обучение умению быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. «Самый ловкий». Цели: закрепление навыков подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитание внимания и ловкости. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: обучение ходьбе по наклонной доске.	Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». Цель: развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развитие ловкости. Эксперимент «Рисование на песке сухом и мокром» - находить разлиие свойств песка, формирование навыков связной речи (озн.с окр, развитие речи)	Наблюдение за травой, цветами – формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, предложить раскраски (озн. с окр, рисование) Подвижная игра «У медведя во бору». Цель: обучение умению двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закрепление представлений о длине.	Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнение в бросании и ловле мяча; обучение умению ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Собери игрушки». Цель: развитие внимательности. Эксперимент «Листья сухие и свежие» - различать и называть свойства предметов, определение их качества, формирование понятий «один-много» (озн. с окр, основы математики)
Взвращение с прогулки	Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка из стихотворения «Вот какой рассеянный»	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка»	Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	Чтение: С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение и развешивать одежду в шкафу. Закреплять умение пользоваться разными видами застёжек «Кто правильно и быстро сложит одежду» Совершенствовать навыки правильно размещать

		картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!			свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды . Если Вас не посетит За обедом аппетит Надо вызвать ложку Ложку-неотложку Ложка мигом прилетит В ароматной дымке В ней приедет аппетит В шапке-невидимке А теперь нельзя зевать! Постарайся попеть! За волшебной ложкой. Рот по шире открывай И смелее управляй!	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Закреплять навыки мы тья рук и умывания. Ручки мыли, Щечки мыли, Носик мыли (можно перечислять все, что захочешь) И теперь мы чистые, Зайчики пушистые	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Учить детей правильно держат ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Яблочко румяное, Есть одна не стану я, Половинку яблочка Дам любимой мамочке.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Закреплять детей во время умывания не мочить одежду. Методические приемы. Рассматривание картин ок : «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Продолжать умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Как зайка учился кушать» Чтение потешки Е.
Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деят- ть Д/И «Опиши» Цель: развитие грамматического строя речи, умение выделять и называть основные признаки.(развитие речи) Конструирование из строительного	Рассматривание иллюстраций «Моя родина» Цель: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при	Работа со стихотворениями. Заучивание русской народной потешки Цель:заучивание наизусть потешки без наглядного сопровождения, читая ее с интонационной выразительностью.Обучен	Рассматривание иллюстраций о семье. Повторяем стихи о семье по мнемотаблице Цель: упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений. Рисование карандашами, мелками.	Продуктивная деят-ть Мозаика – выкладывание узора по образцу. Цель: упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи по образцу» Цель: развитин

	<p>материала. Цель: развитие конструктивных навыков(конструирование) Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление. учить выполнять индивидуальные поручения</p>	<p>рассматривании (озн.с окр, развитие речи) Музыкальная деятельность.Упражнение «Зайцы» Цель:Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного.(музыка, физ.разв)</p>	<p>ие умению понимать смысл потешки, отвечать на вопросы по ее содержанию.Формирование художественно-речевых и исполнительских способностей.(разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. учить выполнять коллективные поручения</p>	<p>Двигательная деятельность «Сбей кеглю» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве П/И «Мой мяч» Цель: развитие умений прокатывать мяч в ворота.(физ.разв, рисование, худ.лит-ра)</p>	<p>мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать ,мыть ,поливать и т. д.; антонимов :чистый - грязный ; предлогов –в-, -на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д.</p>
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Беседа с родителями о здоровье детей.	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - МГУ им Х.Капанова

Группа - средняя «Звездочка»

Возраст детей - дети 3-х лет

На какой период составлен план - с 10.10.22 по 14.10.22

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 10.10.22.	Вторник 11.10.22.	Среда 12.10.22.	Четверг 13.10.22.	Пятница 14.10.22.
Прием детей	Игровой прием «Доброе утро» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, озн.сокр-им)	Игровой прием «Опиши друга...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им)	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им)	Игровой прием «Добрые слова» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи)	Игровой прием «Добрые пожелания» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства, Беседа «Моя семья» . Цель: Закрепить понятие «семья». Закрепить умение называть членов семьи, их действия. Расширение словарного запаса. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников на казахском языке.	Организация игрового пространства: беседа «Мой дом» - совершенствование знаний о семье, воспитание уважительного отношения к членам семьи(озн.сокр-им, развитие речи) .Игра с конструктором - формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм	Организация игрового пространства: пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» - развитие мелкой моторики(физ.развитие). Упражнение «Колобок» - совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение «Песенка колобка» -	Организация игрового пространства. Прочет ст-ие о семье с опорой на мнемотаблицу, заучивание наизусть (худ.лит-ра): У меня есть семья – Мама, папа, брат и я. Лучше всех мы живём, Песни громко мы поём. Никому не разрешу Обижать семью свою. Беседа «Я пришел в садик с...» - обучение умению называть	Организация игрового пространства Пальчиковая игра «Это я» Цель: развивать речь. «Создаем картину» игры с мозаикой (по образцу) Цель: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось(физ.разв) Беседа «Семейное фото» Цель: формирование навыков: связной речи при рассматривании

	(развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.) Предложить игровизоры «С кем я пришел в ДС» - формирование умений изображать человека (рисование)	(конструирование)	формирование навыков пения в одном темпе(музыка)	членов семьи, побуждать повторять на каз.яз.членов семьи (озн.сокр, каз.яз). Концерт «Мы вам споем и станцуем» - формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка)	фотографий; согласование слов в роде, числе, падеже. Обучение умению рассматривать семейные фотографии и называть членов семьи. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников на казахском языке. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 с малыми мячами Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). (физ.разв-ие)	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.(физ.разв-ие)	Чтение ст-ия «Кто горячей водой умывается- называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется храбрецом. А кто не умывается- никак не называется...»(П.Синявская) (худ.лит-ра)	Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи. (физ.разв-ие)	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг	Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для	Речевые настройки. Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от

	на друга с улыбкой). Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. (развитие речи)	получилось, и целый день было хорошее настроение! Обсуждение планов на день. (развитие речи)	впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Расскажи о своем настроении» (развитие речи)	этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (развитие речи)	которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Упражнение «Почему я люблю детский сад» (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Музыка	Казахский язык	Физическая культура		Физическая культура
2-ой завтрак	Закрепление навыка пользования салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ.лит-ра, физ.разв)	Формирование умений сидеть за столом прямо. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепление навыка мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физ.разв)	Зарепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков : Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гуфельки поссорились-подружились».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков : Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Лучше всех»

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за погодой Цели: Систематизация знаний о том, как изменилась природа; Обучение умению сравнивать природные изменения(Озн.с окр) развитие наблюдательности. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лужа). Какие произошли в природе изменения?Какое стало небо? Как часто светит солнце?Идет ли дождь? (разв.речи) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Цель: воспитание желания трудиться. Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». Цели: - обучение умению быстро действовать по сигналу;воспитание</p>	<p>Наблюдение птицами Цели:расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). Утка серая, а лебедь ... (белый). (разв.речи) Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. Цель: привлечение детей к сбору семян и закрепление названий деревьев. Подвижная игра «Собачка и воробей». Цели: закрепление знаний о характерных движениях птиц;обучение умению имитировать их по голосу. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закрепление умений в бросании мяча друг другу снизу. (физ.раз-ие) Предложить пластилин для поделок в стиле «Пластилинография» (лепка)</p>	<p>Целевая прогулка на цветник детского сада. Наблюдение за осенними работами на цветнике Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.. Как изменились погода, природа?Что изменилось на клумбах? Как вы думаете, если цветы не убрать, что будет с ними с наступлением холодов, замерзнут ли они? (озн.с окр, разв.речи) Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. Цели: обучение умению работать парами; воспитание дружеских отношений. Подвижные игры «Найди, где спрятано». Цель: обучение умению ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». Цель: улучшение техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: улучшение техники ходьбы, бега. (физ.раз-ие) Игра «Строим дорогу» - использование приемов приставления деталей</p>	<p>Наблюдение за воробьями Цели:расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья;воспитание внимания и наблюдательности. Чем все воробьи похожи друг на друга?В чем их различие?Чем питаются воробьи?Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. (озн.с окр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Предложить детям собрать песок в песочницу. Цель: привитие любви к труду в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнение в беге враспынную, прыжках. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: закрепление</p>	<p>Наблюдение за рябиной Цель: ознакомление с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирам подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». (озн.с окр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Цель: формирование умений трудиться подгруппой. Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Цель: обучение умению</p>
-----------------	--	--	--	--	---

	дружеских отношений. Индивидуальная работа «Догони меня». Цель: обучение умению бегать в нужном направлении. (физ.раз-ие)		(конструирование)	умений метать предмет на дальность. (физ.раз-ие) Игра «Посчитаем воробьев» - формирование представлений «один-много» (основы математики)	бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Цели:- обучение умению выполнять упражнение с мячом; развитие глазомера, быстроты бега. физ.раз-ие)
Возвращение с прогулки	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физ.разв, разв.речи)	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Содержание навыков : При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду» (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды(физ.разв, разв.речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв, разв.речи)
Обед	Содержание навыков : Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать».	Содержание навыков : Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».	Содержание навыков : Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности . Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Маша обедает».	Содержание навыков : Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картин ок : «Дети моют руки». Беседа по ним.	Содержание навыков : Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»
Дневной сон	Чтение сказки	Слушание	Чтение сказки «Теремок»	Слушание спокойной	Чтение К. Ушинский

	«Колобок» (худ.лит-ра)	колыбельной песни (музыка)	(худ.лит-ра)	мелодии (музыка)	«Петушок с семьей»(худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения</p> <p>6. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз</p> <p>7. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>8. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.</p> <p>9. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p> <p>10. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</p> <p>«Хожение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.</p>				
Полдник	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физ.разв)	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физ.разв)	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физ.разв)	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физ.разв)
самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «День рождения куклы» Цель: расширение знаний о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, формирование культуры поведения на празднике; развитие коммуникативных навыков, обучение умению описывать характерные признаки определённого человека.	Игровая ситуация «Идем в библиотеку» Цель: Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения: формирование навыков наклеивания изображения предметов из готовых форм (Чтение М.	Игровая ситуация «На приеме у врача» Цель: согласование слов в роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звуков а, у.; закрепление названий «медицинских инструментов», умению пользоваться ими, расширение словарного запаса, умение выполнять правила игры. Познавательная исследовательская деятельность. Рисование на мокром листе. Цель: развитие интереса к	Театральная деятельность «Колобок» Цель: Формирование у детей живой интерес к театральной игре, побуждение к двигательной импровизации. Закрепление и расширение знаний детей о диких животных и их повадках; развитие эмоциональности, образности восприятия музыки через движения. Воспитание дружеских взаимоотношений,	Игра – путешествие «Как Смешарик шел с мамой в детский сад» -- расширение знаний о необходимости развивать спортивные навыки, развитие физических навыков, координации в пространстве; упражнение в отгадывании загадок, обучение умению выделять признаки предметов; ознакомление с видами транспортных средств, формирование понятий

	Театральная деят-ть. Первые пробы игры с куклой на ширме. Цель: осваивание элементарных правил кукловождения, , импровизация, любых веселых, доступных диалогов. Обучение умению двигать кукол на ширме. (озн.с окр-им, лепка, развитие речи)	Алимбаев, «Все работы хороши».украсить первую страницу книги) (Аппликация, худ.лит-ра)	экспериментированию, умение видеть новое в предметах окружения (Рисование, озн.с окр-им миром, развитие речи)	умение прийти на помощь; обучение преобразованию листов бумаги в объемные формы, используя способ сминания. (Музыка, конструирование, развитие речи)	«один-много», составление групп из однородных предметов и выделения одного из них. (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)
Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. «Узнай, что я прочла» - Обучение умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие)	Рисование Д/И «Радуга» формирование умений распознавать цвета.	Основы математики Д/И «Сколько» формирование понятий "много", "один"	ознакомление с окружающим миром «Кто привел меня в детский сад» развитие умений рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним.	физическая культура. Упр. «Я – опрятный» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.
Подготовка к прогулке	продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение стихотворения Успенский «Разгром»	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
Прогулка	Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Цели: - обучение умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений, умение придать броску силу	Наблюдение за ветром – определение состояния погоды, запоминать слова на каз.яз.(охн.с окр, каз.яз) Подвижные игры «Найди себе пару». Цель: обучение умению	Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». Цель: развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. Индивидуальная работа	Наблюдение за травой, цветами – формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, предложить раскраски (озн. с окр, рисование)	Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнение в бросании и ловле мяча; обучение умению ориентировке в

	<p>Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?».</p> <p>Цель: развитие координации движений, умение придавать силу броску.</p> <p>Эксперимент «Песок сухой – мокрый» - уметь отмечать свойства предметов. (озн.с окр)</p>	<p>быстро двигаться по сигналу, меня направление движения.</p> <p>«Поймай мяч». Цели: закрепление навыков подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитание внимания и ловкости.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: обучение ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>Прыжки на месте на одной ноге.</p> <p>Цель: развитие ловкости.</p> <p>Эксперимент «Рисование на песке сухом и мокрым» - находить разлие свойств песка, формирование навыков связой речи (озн.с окр, развитие речи)</p>	<p>Подвижная игра «Лохматый пес».</p> <p>Цель: обучение умению двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закрепление представлений о длине.</p>	<p>пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа «Собери игрушки».</p> <p>Цель: развитие внимательности.</p> <p>Эксперимент «Листья сухие и свежие» - различать и называть свойства предметов, определение их качества, формирование понятий «один-много» (озн. с окр, основы математики)</p>
Взвращение с прогулки	<p>Чтение: С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение и развешивать одежду в шкафу. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды</p> <p>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять,</p> <p>Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой.</p> <p>Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p>	<p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь</p> <p>Чтение: М. Зощенко «Глупая история»</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.</p> <p>Чтение: Я. Аким «Неумейка»</p>	<p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.</p> <p>Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка из стихотворения «Вот какой рассеянный»</p>
Ужин	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навы</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Закреплять навыки мытья рук и умывания.</p> <p>Методические приемы.</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не мочить одежду.</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Продолжать умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за</p>

	<p>ки культуры еды. Методические приемы. Чтение: С Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Мама моет дочку»</p>	<p>салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»</p>	<p>Методические приемы. Рассматривание картин ок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».</p>	<p>щечкой. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Как зайка учился кушать» Чтение потешки Е.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Коммуникативная деятельность Д/И «Опиши игрушку» Цель: развитие грамматического строя речи, умение выделять и называть основные признаки.(развитие речи) Конструирование из строительного материала. Цель: развитие конструктивных навыков(конструирование) Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление. учить выполнять индивидуальные поручения</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Мой город» Цель: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.с окр, развитие речи) Музыкальная деятельность. Упражнение «Зайцы» Цель: Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного.(музыка, физ.разв)</p>	<p>Работа со стихотворениями. Заучивание русской народной потешки «Травка - муравка».Цель:заучивание наизусть потешки без наглядного сопровождения, читая ее с интонационной выразительностью.Обучение умению понимать смысл потешки, отвечать на вопросы по ее содержанию.Формирование художественно-речевых и исполнительских способностей.(разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. учить выполнять коллективные поручения Убираем с вечера: Платьице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о семье. Повторяем стихи о семье по мнемотаблице Цель: упражнение в четком и внятном чтении стихотворений. Рисование карандашами, мелками. Двигательная деятельность «Сбей кеглю» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве П/И «Прокати мяч» Цель: развитие умений прокатывать мяч в ворота.(физ.разв, рисование, худ.лит-ра)</p>	<p>Продуктивная деятельность Мозаика – выкладывание узора по образцу. Цель: упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи по образцу» Цель: развитие мышления, упражнение в ориентировке на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать ,мыть ,поливать и т. д.; антонимов :чистый - грязный ; предлогов –в-, -на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д.</p>

			подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами! (Н. Шемякина)		
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей.	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - МГУ им Х.Капанова

Группа - средняя «Звездочка»

Возраст детей - дети 3-х лет

На какой период составлен план - с 17.10.22 по 21.10.22

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 17.10.22.	Вторник 18.10.22.	Среда 19.10.22.	Четверг 20.10.22.	Пятница 21.10.22.
Прием детей	Игровой прием «Доброе утро» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, озн.сокр-им)	Игровой прием «Опиши друга...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им)	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им)	Игровой прием «Добрые слова» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи)	Игровой прием «Добрые пожелания» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства, Беседа «Осень золотая» . Цель: Закрепить понятие «осень».Расширение словарного запаса. Формировать навыки произношения и понимания значения слов на казахском языке. (развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.) Предложить игровизоры «Дорога в ДС» -	Организация игрового пространства: беседа «Моя семья» - совершенствование знаний о семье, воспитание уважительного отношения к членам семьи(озн.сокр-им, развитие речи) .Игра с конструктором - формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм	Организация игрового пространства: пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» - развитие мелкой моторики(физ.развитие). Упражнение «Колобок» - совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение «Песенка колобка» -	Организация игрового пространства. Прочеть ст-ие об осени с опорой на мнемотаблицу, заучивание наизусть (худ.лит-ра): Беседа «Осень золотая» - обучение умению называть признаки осени на каз.яз.(озн.сокр, каз.яз). Концерт «Мы вам споем и станцуем» - формирование навыков восприятия настроения	Организация игрового пространства Пальчиковая игра «Это я» Цель: развивать речь. «Создаем картину» игры с мозаикой (по образцу) Цель: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось(физ.разв) Беседа «Осень» Цель: формирование навыков: связной речи при рассматривании

	формирование умений изображать человека (рисование)	(конструирование)	формирование навыков пения в одном темпе(музыка)	и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка)	картинок.Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, на казахском языке. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 (с малыми мячами) Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Маша идет мыть руки»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). .(физ.разв-ие)	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.(физ.разв-ие)	Чтение ст-ия «Кто горячей водой умывается- называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется храбрецом. А кто не умывается- никак не называется...»(П.Синявская) (худ.лит-ра)	Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи. (физ.разв-ие)	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки «Мы друзья» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. .(развитие речи)	Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! Обсуждение планов на день.(развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Расскажи о своем настроении» .(развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» .(развитие речи)	Речевые настройки. Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Упражнение «Почему я люблю детский сад» .(развитие

					речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Музыка	Казахский язык	Физическая культура		Физическая культура
2-ой завтрак	Закрепление навыка пользования салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ.лит-ра, физ.разв)	Формирование умений сидеть за столом прямо. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепление навыка мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физ.разв)	Зарепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков : Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гуфельки поссорились-подружились».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков : Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Лучше всех»
Прогулка	Наблюдение за погодой Цели: Систематизация знаний о том, как изменилась природа; Обучение умению сравнивать природные изменения(Озн.с окр) развитие наблюдательности.	Наблюдение птицами Цели:расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а	Наблюдение за осенними работами дворника Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.. Как изменились погода, природа?Что изменилось на клумбах? Как вы думаете, если цветы не убрать, что будет с ними с	Наблюдение за воробьями Цели:расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья;воспитание внимания и наблюдательности. Чем все воробьи похожи друг на	Наблюдение за деревьями Цель: ознакомление с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней

	<p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лужа). Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь? (разв. речи) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Цель: воспитание желания трудиться. Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». Цели: - обучение умению быстро действовать по сигналу; воспитание дружеских отношений. Индивидуальная работа «Догони меня». Цель: обучение умению бегать в нужном направлении. (физ. раз-ие)</p>	<p>журавль ... (большой). Утка серая, а лебедь ... (белый). (разв. речи) Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. Цель: привлечение детей к сбору семян и закрепление названий деревьев. Подвижная игра «Собачка и воробей». Цели: закрепление знаний о характерных движениях птиц; обучение умению имитировать их по голосу. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закрепление умений в бросании мяча друг другу снизу. физ. раз-ие) Предложить пластилин для поделок в стиле «Пластилинография» (лепка)</p>	<p>наступлением холодов, замерзнут ли они? (озн. с окр, разв. речи) Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. Цели: обучение умению работать парами; воспитание дружеских отношений. Подвижные игры «Найди, где спрятано». Цель: обучение умению ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». Цель: улучшение техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: улучшение техники ходьбы, бега. (физ. раз-ие) Игра «Строим дорогу» - использование приемов приставления деталей (конструирование)</p>	<p>друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. (озн. с окр, разв. речи, худ. лит-ра) Трудовая деятельность Предложить детям собрать песок в песочницу. Цель: привитие любви к труду в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнение в беге в рассыпную, прыжках. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: закрепление умений метать предмет на дальность. (физ. раз-ие) Игра «Посчитаем воробьев» - формирование представлений «один-много» (основы математики)</p>	<p>Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирам подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». (озн. с окр, разв. речи, худ. лит-ра) Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Цель: формирование умений трудиться подгруппой. Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Цель: обучение умению бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Цели: - обучение умению выполнять упражнение с мячом; развитие глазомера,</p>
--	---	--	--	---	--

					быстроты бега. физ.раз-ие)
Возвращение с прогулки	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физ.разв, разв.речи)	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Содержание навыков: При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду» (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды(физ.разв, разв.речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв, разв.речи)
Обед	Содержание навыков: Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать».	Содержание навыков: Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».	Содержание навыков: Учить детей съесть бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Маша обедает».	Содержание навыков: Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картин ок: «Дети моют руки». Беседа по ним.	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»
Дневной сон	Чтение сказки «Колобок» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Теремок» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей»(худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения Карточка № 2 « Прогулка по морю»				

	<p>1«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п. 2«Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, рнуться в и.п. 3«Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. 4«Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И.П., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. 5«Мячик». И.П.: о.с., прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой. 6«Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.</p> <p>«Хожение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.</p>				
Полдник	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физ.разв)	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физ.разв)	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физ.разв)	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физ.разв)
самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «День рождения куклы» Цель: расширение знаний о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, формирование культуры поведения на празднике; развитие коммуникативных навыков, обучение умению описывать характерные признаки определённого человека. Театральная деят-ть. Первые пробы игры с куклой на ширме.Цель:	Игровая ситуация «Идем в библиотеку» Цель: Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения: формирование навыков наклеивания изображения предметов из готовых форм (Чтение М. Алимбаев, «Все работы хороши».украсить первую страницу	Игровая ситуация «На приеме у врача» Цель: согласование слов в роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звуков а, у.; закрепление названий «медицинских инструментов», умению пользоваться ими, расширение словарного запаса, умение выполнять правила игры. Познавательная исследовательская деятельность.Рисование на мокром листе. Цель: развитие интереса к экспериментированию, умение видеть новое в предметах окружения	Театральная деят-ть «Колобок» Цель: Формирование у детей живой интерес к театральной игре, побуждение к двигательной импровизации. Закрепление и расширение знаний детей о диких животных и их повадках; развитие эмоциональности, образности восприятия музыки через движения. Воспитание дружеских взаимоотношений, умение прийти на помощь; обучение преобразованию листов	Игра – путешествие «Как Смешарик шел с мамой в детский сад» -- расширение знаний о необходимости развивать спортивные навыки, развитие физических навыков, координации в пространстве; упражнение в отгадывании загадок, обучение умению выделять признаки предметов; ознакомление с видами транспортных средств, формирование понятий «один-много», составление групп из однородных предметов и

	осваивание элементарных правил кукловодства, импровизация, любых веселых, доступных диалогов. Обучение умению двигать кукол на ширме.(озн.с окр-им, лепка, развитие речи)	книги) (Аппликация, худ.лит-ра)	(Рисование, озн.с окр-им миром, развитие речи)	бумаги в объемные формы, используя способ сминания. (Музыка, конструирование, развитие речи)	вделения одного из них. (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)
Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. «Узнай, что я прочла» - Обучение умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие)	Рисование Д/И «Радуга» формирование умений распознавать цвета.	Основы математики Д/И «Сколько» формирование понятий "много", "один"	ознакомление с окружающим миром «Кто привел меня в детский сад» развитие умений рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним.	физическая культура. Упр. «Я – опрятный» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.
Подготовка к прогулке	продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение стихотворения Успенский «Разгром»	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
Прогулка	Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Цели: - обучение умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений, умение придать броску силу Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: развитие	Наблюдение за ветром – определение состояния погоды, запоминать слова на каз.яз.(охн.с окр, каз.яз) Подвижные игры «Найди себе пару». Цель: обучение умению быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.	Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». Цель: развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развитие ловкости.	Наблюдение за травой, цветами – формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, предложить раскраски (озн. с окр, рисование) Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: обучение умению	Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнение в бросании и ловле мяча; обучение умению ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Собери игрушки».

	<p>координации движений, умение придавать силу броску. Эксперимент «Песок сухой – мокрый» - уметь отмечать свойства предметов. (озн.с окр)</p>	<p>«Поймай мяч». Цели: закрепление навыков подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитание внимания и ловкости. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: обучение ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>Эксперимент «Рисование на песке сухом и мокрым» - находить разлиие свойств песка, формирование навыков связой речи (озн.с окр, развитие речи)</p>	<p>двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закрепление представлений о длине.</p>	<p>Цель: развитие внимательности. Эксперимент «Листья сухие и свежие» - различать и называть свойства предметов, определение их качества, формирование понятий «один-много» (озн. с окр, основы математики)</p>
<p>Взвращение с прогулки</p>	<p>Чтение: С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнениеи развешивать одежду в шкафу. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p>	<p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу,помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка»</p>	<p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка из стихотворения «Вот какой рассеянный»</p>
<p>Ужин</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Методические приемы. Чтение: С</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять навыки мытья рук и умывания. Методические приемы. Рассматривание иллюстраций «Мама моет дочку»</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не мочить одежду. Методические приемы. Рассматривание картин ок: «Девочка</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться салфеткой.</p>

	Капутикян «Кто скорее допьёт», «Маша обедает»		ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»	чумазая», «Девочка аккуратная».	Методические приемы. Игровая ситуация «Как зайка учился кушать» Чтение потешки Е.
Самостоятельная деятельность детей	<p>Коммуникативная деятельность Д/И «Опиши игрушку»</p> <p>Цель: развитие грамматического строя речи, умение выделять и называть основные признаки.(развитие речи)</p> <p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Цель: развитие конструктивных навыков(конструирование)</p> <p>Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление. учить выполнять индивидуальные поручения</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Мой город» Цель: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.с окр, развитие речи)</p> <p>Музыкальная деятельность. Упражнение «Зайцы»</p> <p>Цель: Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного.(музыка, физ.разв)</p>	<p>Работа со стихотворениями.</p> <p>Заучивание русской народной потешки «Осень золотая»</p> <p>Цель: заучивание наизусть потешки без наглядного сопровождения, читая ее с интонационной выразительностью. Обучение умению понимать смысл потешки, отвечать на вопросы по ее содержанию. Формирование художественно-речевых и исполнительских способностей.(разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. учить выполнять коллективные поручения</p> <p>Убираем с вечера: Платице – на плечики, Все журналы – в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами! (Н. Шемякина)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций об осени. Повторяем стихи об осени по мнемотаблице</p> <p>Цель: упражнение в четком и внятном чтении стихотворений.</p> <p>Рисование карандашами, мелками.</p> <p>Двигательная деятельность «Сбей кеглю»</p> <p>Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве</p> <p>П/И «Прокати мяч»</p> <p>Цель: развитие умений прокатывать мяч в ворота.(физ.разв, рисование, худ.лит-ра)</p>	<p>Продуктивная деятельность</p> <p>Мозаика – выкладывание узора по образцу.</p> <p>Цель: упражнение в ориентировке на плоскости.</p> <p>Упр. с палочками «Выложи по образцу»</p> <p>Цель: развитие мышления, упражнение в ориентировке на плоскости. (основы математики)</p> <p>Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать ,мыть ,поливать и т. д.; антонимов :чистый - грязный ; предлогов –в-, -на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д.</p>

Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей.	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - МГУ им Х.Капанова

Группа - средняя «Звездочка»

Возраст детей - дети 3-х лет

На какой период составлен план - с 24.10.22 по 28.10.22

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 24.10.22.	Вторник 25.10.22.	Среда 26.10.22.	Четверг 27.10.22.	Пятница 28.10.22.
Прием детей	Игровой прием «Доброе утро» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, озн.сокр-им)	Игровой прием «Расскажи...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им)	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им)	Игровой прием «Добрые и волшебные слова» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи)	Игровой прием «Добрые пожелания» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства, Беседа «Осень золотая» . Цель: Закрепить понятие «время года осень». Закрепить умение называть осенние месяца, описывать осенние признаки. Расширение словарного запаса. Формировать навыки правильного произношения и	Организация игрового пространства: беседа «Осень» - совершенствование знаний об осени, воспитание уважительного отношения к работе дворника(озн.сокр-им, развитие речи) .Игра с конструктором - формирование навыков простейших построек	Организация игрового пространства: пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» - развитие мелкой моторики(физ.развитие). Упражнение «Репка» - совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка).	Организация игрового пространства. Прочест-ие об осени с опорой на мнемотаблицу, заучивание наизусть (худ.лит-ра): Осень золотая – Беседа «Я пришел в садик с...» - обучение умению называть членов семьи, побуждать повторять на каз.яз.членов семьи	Организация игрового пространства Пальчиковая игра «Это я» Цель: развивать речь. «Создаем картину» игры с мозаикой (по образцу) Цель: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось(физ.разв) Беседа «Осенние признаки»

	<p>понимания значения слов на казахском языке. (развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.) Предложить раскраски «Осень золотая» - формирование умений изображать человека (рисование)</p>	<p>из деталей разных цветов и форм (конструирование)</p>	<p>Музыкальное упражнение «Песенка колобка» - формирование навыков пения в одном темпе(музыка)</p>	<p>(озн.сокр, каз.яз). Концерт «Мы вам споем и станцуем» - формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка)</p>	<p>Цель: формирование навыков: связной речи при рассматривании картинки; согласование слов в роде, числе, падеже. Обучение умению рассматривать картин . Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов на казахском языке. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики №2 (с маленькими мячами) Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме</p>				
Завтрак	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). .(физ.разв-ие)</p>	<p>Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.(физ.разв-ие)</p>	<p>Чтение ст-ия «Кто горячей водой умывается- называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется храбрецом. А кто не умывается- никак не называется...»(П.Синявская) (худ.лит-ра)</p>	<p>Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи. (физ.разв-ие)</p>	<p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физ.разв-ие)</p>
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	<p>Речевые настройки «Мы дружные ребята» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). Воспитатель</p>	<p>Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать</p>	<p>Речевые настройки. Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо.</p>

	обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. (развитие речи)	настроение! Обсуждение планов на день.(развитие речи)	Упражнение «Расскажи о своем настроении» (развитие речи)	друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (развитие речи)	Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Упражнение «Почему я люблю время года осень» .(развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Музыка	Казахский язык	Физическая культура		Физическая культура
2-ой завтрак	Закрепление навыка пользования салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ.лит-ра, физ.разв)	Формирование умений сидеть за столом прямо. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепление навыка мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физ.разв)	Зарепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гуфельки поссорились-подружились».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Лучше всех»

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за погодой Цели: Систематизация знаний о том, как изменилась природа; Обучение умению сравнивать природные изменения(Озн.с окр) развитие наблюдательности. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лужа). Какие произошли в природе изменения?Какое стало небо? Как часто светит солнце?Идет ли дождь? (разв.речи) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Цель: воспитание желания трудиться. Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». Цели: - обучение умению быстро действовать по сигналу;воспитание</p>	<p>Наблюдение птицами Цели:расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). Утка серая, а лебедь ... (белый). (разв.речи) Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. Цель: привлечение детей к сбору семян и закрепление названий деревьев. Подвижная игра «Собачка и воробей». Цели: закрепление знаний о характерных движениях птиц;обучение умению имитировать их по голосу. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закрепление умений в бросании мяча друг другу снизу. физ.раз-ие) Предложить пластилин для поделок в стиле «Пластилинография» (лепка)</p>	<p>Целевая прогулка вокруг детского сада. Наблюдение за осенними работами на цветнике Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.. Как изменились погода, природа? (озн.с окр, разв.речи) Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. Цели: обучение умению работать парами; воспитание дружеских отношений. Подвижные игры «Найди, где спрятано». Цель: обучение умению ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». Цель: улучшение техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: улучшение техники ходьбы, бега. (физ.раз-ие) Игра «Строим дорогу» - использование приемов приставления деталей (конструирование)</p>	<p>Наблюдение за птицами Цели: расширение знаний о внешнем виде и повадках птиц; воспитание внимания и наблюдательности. (озн.с окр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Предложить детям убрать мусор на участке. Цель: привитие любви к труду в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнение в беге враспынную, прыжках. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: закрепление умений метать предмет на дальность. (физ.раз-ие) Игра «Посчитаем воробьев» - формирование представлений «один-много» (основы математики)</p>	<p>Наблюдение за деревьями Цель: ознакомление с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирам подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». (озн.с окр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Цель: формирование умений трудиться подгруппой. Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Цель: обучение умению</p>
-----------------	--	---	---	---	---

	дружеских отношений. Индивидуальная работа «Догони меня». Цель: обучение умению бегать в нужном направлении. (физ.раз-ие)				бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Цели:- обучение умению выполнять упражнение с мячом; развитие глазомера, быстроты бега. физ.раз-ие)
Возвращение с прогулки	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физ.разв, разв.речи)	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Содержание навыков : При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду» (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды(физ.разв, разв.речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв, разв.речи)
Обед	Содержание навыков : Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать».	Содержание навыков : Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».	Содержание навыков : Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности . Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Маша обедает».	Содержание навыков : Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картин ок : «Дети моют руки». Беседа по ним.	Содержание навыков : Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»
Дневной сон	Чтение сказки	Слушание	Чтение сказки «Теремок»	Слушание спокойной	Чтение К. Ушинский

	«Колобок» (худ.лит-ра)	колыбельной песни (музыка)	(худ.лит-ра)	мелодии (музыка)	«Петушок с семьей»(худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения</p> <p>7. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз</p> <p>8. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся, Чтоб пошире улыбаться. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>9. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.</p> <p>10. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p> <p>11. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</p> <p>«Хожение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.</p>				
Полдник	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физ.разв)	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физ.разв)	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физ.разв)	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физ.разв)
самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «День рождения куклы» Цель: расширение знаний о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, формирование культуры поведения на празднике; развитие коммуникативных навыков, обучение умению описывать характерные признаки определённого человека.	Игровая ситуация «Идем в библиотеку» Цель: Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения: формирование навыков наклеивания изображения предметов из готовых форм (Чтение М.	Игровая ситуация «На приёме у врача» Цель: согласование слов в роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звукоа а, у.; закрепление названий «медицинских инструментаов», умению пользоваться ими, расширение словарного запаса, умение выполнять правила игры. Познавательная исследовательская деятельность.Рисование на мокром листе. Цель: развитие интереса к	Театральная деят-ть «Репка» Цель: Формирование у детей живой интерес к театральной игре, побуждение к двигательной импровизации. Закрепление и расширение знаний детей о диких животных и их повадках; развитие эмоциональности, образности восприятия музыки через движения. Воспитание дружеских взаимоотношений,	Игра – путешествие «Как Смешарик осенью шел с мамой в детский сад» --расширение знаний о необходимости развивать спортивные навыки, развитие физических навыков, координации в пространстве; упражнение в отгадывании загадок, обучение умению выделять признаки предметов; ознакомление с видами транспортных средств, формирование понятий

	Театральная деят-ть. Первые пробы игры с куклой на ширме. Цель: осваивание элементарных правил кукловождения, , импровизация, любых веселых, доступных диалогов. Обучение умению двигать кукол на ширме. (озн.с окр-им, лепка, развитие речи)	Алимбаев, «Все работы хороши».украсить первую страницу книги) (Аппликация, худ.лит-ра)	экспериментированию, умение видеть новое в предметах окружения (Рисование, озн.с окр-им миром, развитие речи)	умение прийти на помощь; обучение преобразованию листов бумаги в объемные формы, используя способ сминания. (Музыка, конструирование, развитие речи)	«один-много», составление групп из однородных предметов и выделения одного из них. (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)
Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. «Расскажи, о чем я прочла» - Обучение умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие)	Рисование Д/И «Зонтик» формирование умений распознавать цвета.	Основы математики Д/И «Сколько» формирование понятий "много", "один"	ознакомление с окружающим миром «Кто привел меня в детский сад» развитие умений рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним.	физическая культура. Упр. «Я – опрятный» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.
Подготовка к прогулке	продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение стихотворения Успенский «Разгром»	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
Прогулка	Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Цели: - обучение умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений, умение придать броску силу	Наблюдение за ветром – определение состояния погоды, запоминать слова на каз.яз.(охн.с окр, каз.яз) Подвижные игры «Найди себе пару». Цель: обучение умению	Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». Цель: развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. Индивидуальная работа	Наблюдение за травой, цветами – формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, предложить раскраски (озн. с окр, рисование)	Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнение в бросании и ловле мяча; обучение умению ориентировке в

	<p>Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: развитие координации движений, умение придавать силу броску. Эксперимент «Песок сухой – мокрый» - уметь отмечать свойства предметов. (озн.с окр)</p>	<p>быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. «Поймай мяч». Цели: закрепление навыков подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитание внимания и ловкости. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: обучение ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развитие ловкости. Эксперимент «Рисование на песке сухом и мокрым» - находить разлие свойств песка, формирование навыков связой речи (озн.с окр, развитие речи)</p>	<p>Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: обучение умению двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закрепление представлений о длине.</p>	<p>пространстве. Индивидуальная работа «Собери игрушки». Цель: развитие внимательности. Эксперимент «Листья сухие и свежие» - различать и называть свойства предметов, определение их качества, формирование понятий «один-много» (озн. с окр, основы математики)</p>
Взвращение с прогулки	<p>Чтение: С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение и развешивать одежду в шкафу. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p>	<p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка»</p>	<p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка из стихотворения «Вот какой рассеянный»</p>
Ужин	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навы</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять навыки мытья рук и умывания. Методические приемы.</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не мочить одежду.</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за</p>

	<p>ки культуры еды. Методические приемы. Чтение: С Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Мама моет дочку»</p>	<p>салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»</p>	<p>Методические приемы. Рассматривание картин ок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».</p>	<p>щечкой. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Как зайка учился кушать» Чтение потешки Е.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Коммуникативная деятельность Д/И «Опиши игрушку» Цель: развитие грамматического строя речи, умение выделять и называть основные признаки.(развитие речи) Конструирование из строительного материала. Цель: развитие конструктивных навыков(конструирование) Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление. учить выполнять индивидуальные поручения</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Осень золотая» Цель: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.с окр, развитие речи) Музыкальная деятельность. Упражнение «Зайцы» Цель: Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного.(музыка, физ.разв)</p>	<p>Работа со стихотворениями. Заучивание русской народной потешки «Травка - муравка».Цель:заучивание наизусть потешки без наглядного сопровождения, читая ее с интонационной выразительностью.Обучение умению понимать смысл потешки, отвечать на вопросы по ее содержанию.Формирование художественно-речевых и исполнительских способностей.(разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. учить выполнять коллективные поручения Убираем с вечера: Платьице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под</p>	<p>Рассматривание иллюстраций об осени. Повторяем стихи об осени по мнемотаблице Цель: упражнение в четком и внятном чтении стихотворений. Рисование карандашами, мелками. Двигательная деятельность «Сбей кеглю» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве П/И «Прокати мяч» Цель: развитие умений прокатывать мяч в ворота.(физ.разв, рисование, худ.лит-ра)</p>	<p>Продуктивная деятельность Мозаика – выкладывание узора по образцу. Цель: упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи по образцу» Цель: развитие мышления, упражнение в ориентировке на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать ,мыть ,поливать и т. д.; антонимов :чистый - грязный ; предлогов –в-, -на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д.</p>

			<p>подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами! (Н. Шемякина)</p>		
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей.	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - МГУ им Х.Капанова

Группа - средняя «Звездочка»

Возраст детей - дети 3-х лет

На какой период составлен план - с 31.10.22 по 04.11.22

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 31.10.22.	Вторник 01.11.22.	Среда 02.11.22.	Четверг 03.11.22.	Пятница 04.11.22.
Прием детей	Игровой прием «Скажем здравствуйте» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, озн.сокр-им)	Игровой прием «Я молодец...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им)	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им)	Игровой прием «Ласковые слова» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи)	Игровой прием «Добрые пожелания» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства, Беседа «Готовимся к зиме» Цель: Расширение словарного запаса. Учить сравнивать и характеризовать осенние и зимние признаки. Развивать знания детей о труде людей зимой. (развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.) Предложить игровизоры «Снежки» Цель: Учить изображать	Организация игрового пространства: беседа «Наступила зима» (составление описательного рассказа). Цель: Учить составлять небольшие рассказы с описанием. Развивать умение различать и называть времена года, расширять словарь детей по теме «Зима». Воспитывать чувство прекрасного	Организация игрового пространства: пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» - развитие мелкой моторики(физ.развитие). Упражнение «Снеговичек» - совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение	Организация игрового пространства. Чтение стихотворения «Зимушка -зима» Цель:Учить детей слушать произведение. Развивать умение рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать чувство прекрасного . (худ.лит-ра): Беседа «Я пришел в садик с...» - обучение умению называть	Организация игрового пространства Пальчиковая игра «Это я» Цель: развивать речь. «Создаем картину» игры с мозаикой (по образцу) Цель: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось(физ.разв) Беседа «Зимние забавы» Цель: формирование навыков: связной речи при рассматривании

	предметы овальной, круглой формы. Развивать воображен. Воспитывать аккуратность. (рисование)	(озн. сокр-им, развитие речи) . Игра с блоками Дьенеша - формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование)	«Мы веселые ребята» - формирование навыков пения в одном темпе(музыка)	членов семьи, побуждать повторять на каз.яз. членов семьи (озн. сокр, каз.яз). Концерт «Хорошо поем» - формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка)	картинок. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, проговаривать слова правильно на казахском языке. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №3 Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). .(физ.разв-ие)	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.(физ.разв-ие)	Чтение ст-ия «Кто горячей водой умывается- называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется храбрецом. А кто не умывается- никак не называется...»(П.Синявская) (худ.лит-ра)	Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи. (физ.разв-ие)	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте	Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый	Речевые настройки «Мои друзья» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). Воспитатель	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще	Речевые настройки. Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится

	радовать друг друга! Упражнение «Расскажи о своем настроении» (развитие речи)	день было хорошее настроение! Обсуждение планов на день.(развитие речи)	обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. (развитие речи)	улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (развитие речи)	тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Упражнение «Почему я люблю детский сад» (развитие речи)
Од по расписанию организации образования	Физическая культура Музыка	Казахский язык	Физическая культура		Физическая культура
2-ой завтрак	Зарепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физ.разв)	Закрепление навыка мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)	Формирование умений сидеть за столом прямо. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепление навыка пользования салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки:	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный	Одевание-Раздевание. Содержание навыков : Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка - раз, и ножка - два!	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку».	Одевание - раздевание. Содержание навыков : Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились».

	Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо!	шар. Я шар покачу, Гулять хочу.			
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Цели: Систематизация знаний о том, как изменилась природа; Обучение умению сравнивать природные изменения(Озн.с окр) развитие наблюдательности. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. (разв.речи) Трудовая деятельность Уборка на участке . Цель: воспитание желания трудиться. Подвижные игры «Лохматый пес», «Догони». Цели: - обучение умению быстро действовать по сигналу;воспитание дружеских отношений. Индивидуальная работа «Догони меня». Цель: обучение умению бегать в нужном направлении.	Наблюдение за птицами Цели:расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). (разв.речи) Трудовая деятельность Соберем мусор. Цель: привлечение детей к сбору веточек на участке. Подвижная игра «Собачка и воробей». Цели: закрепление знаний о характерных движениях птиц;обучение умению имитировать их по голосу. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закрепление умений в бросании мяча друг другу снизу. физ.раз-ие)	Наблюдение за зимними работами дворника Цель: расширить знания детей о труде дворника (озн.с окр, разв.речи) Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. Цели: обучение умению работать парами; воспитание дружеских отношений. Подвижные игры «Найди, где спрятано». Цель: обучение умению ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». Цель: улучшение техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: улучшение техники ходьбы, бега. (физ.раз-ие) Игра «Построим город» - использование приемов приставления деталей (конструирование)	Наблюдение за сорокой Цели: расширение знаний о внешнем виде и повадках птицы;воспитание внимания и наблюдательности. (озн.с окр, разв.речи, худ.лит-ра) Цель: привитие любви к труду в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнение в беге врассыпную, прыжках. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: закрепление умений метать предмет на дальность. (физ.раз-ие) Игра «Посчитаем» - формирование представлений «один-много» (основы математики)	Наблюдение за деревьями Цель: показать их строение: ствол, ветви, листья. (озн.с окр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Цель: формирование умений трудиться подгруппой. Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Цель: обучение умению бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Цели:- обучение умению выполнять упражнение с мячом;развитие глазомера, быстроты бега. физ.раз-ие)

	(физ.раз-ие)				
Возвращение с прогулки	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды (физ.разв, разв.речи)	Содержание навыков : При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду» (физ.разв, разв.речи)	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физ.разв, разв.речи)
Обед	Содержание навыков : Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»	Содержание навыков : Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинки : «Дети моют руки». Беседа по ним.	Содержание навыков : Учить детей съесть бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности . Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Маша обедает».	Содержание навыков : Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».	Содержание навыков : Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать».
Дневной сон	Чтение сказки «Спящая красавица» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Заюшкина избушка» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Петушок и бобовое зернышко»(худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные	Гимнастика пробуждения				

процедуры	Карточка № 5 «Прогулка»				
<p>И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.</p> <p>И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.</p> <p>И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.</p> <p>«Пешеход». И.П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.</p> <p>«Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.</p> <p>И.П.: О.с., руки на пояс, пережат с носков на пятки.</p> <p>Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.</p>					
Полдник	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физ.разв)	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физ.разв)	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физ.разв)	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физ.разв)
самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «На приёме у врача» Цель: согласование слов в роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звуков а, у.; закрепление названий «медицинских инструментов», умению пользоваться ими, расширение словарного запаса, умение выполнять правила игры. Познавательная исследовательская деятельность. Рисование на мокром листе. Цель: развитие интереса к экспериментированию, умение видеть новое в предметах окружения (Рисование, озн.с окр-им	Игровая ситуация «Идем в библиотеку» Цель: Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения: формирование навыков наклеивания изображения предметов из готовых форм (Чтение М. Алимбаев, «Все работы хороши». украсить первую страницу книги) (Аппликация,	Игровая ситуация «День рождения » Цель: расширение знаний о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, формирование культуры поведения на празднике; развитие коммуникативных навыков, обучение умению описывать характерные признаки определённого человека. Театральная деят-ть. Первые пробы игры с куклой на ширме. Цель: осваивание элементарных	Театральная деят-ть «Заюшкина избушка» Цель: Формирование у детей живой интерес к театральной игре, побуждение к двигательной импровизации. Закрепление и расширение знаний детей о диких животных и их повадках; развитие эмоциональности, образности восприятия музыки через движения. Воспитание дружеских взаимоотношений, умение прийти на помощь; обучение преобразованию листов бумаги в объёмные	Игра – путешествие «Дорога в магазин» -- расширение знаний о необходимости развивать спортивные навыки, развитие физических навыков, координации в пространстве; упражнение в отгадывании загадок, обучение умению выделять признаки предметов; ознакомление с видами транспортных средств, формирование понятий «один-много», составление групп из однородных предметов и вделения одного из них. (озн.с окр-им, основы

	миром, развитие речи)	худ.лит-ра)	правил кукловождения, , импровизация, любых веселых, доступных диалогов. Обучение умению двигать кукол на ширме.(озн.с окр-им, лепка, развитие речи)	формы, используя способ сминания. (Музыка, конструирование, развитие речи)	математики, физ.разв)
Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. «Послушай и скажи» - Обучение умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие)	Рисование Д/И «Деревья зимой» формирование умений распознавать цвета.	Основы математики Д/И «Сколько» формирование понятий "много", "один"	Ознакомление с окружающим миром «Кто нас любит» развитие умений рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним.	Физическая культура. Упр. «Я – опрятный» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.
Подготовка к прогулке	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение стихотворения Успенский «Разгром»	побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
Прогулка	Подвижная игра «Догонялки». Цели: - обучение умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений, умение придать броску силу Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: развитие координации движений, умение придавать силу	Наблюдение за ветром – определение состояния погоды, запоминать слова на каз.яз. (озн.с окр, каз.яз) Подвижные игры «Встанем по парам». Цель: обучение умению быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. «Самый ловкий». Цели: закрепление навыков подбрасывания и ловли	Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». Цель: развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развитие ловкости. Эксперимент «Рисование на песке сухом и мокрым»	Наблюдение за травой, цветами – формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, предложить раскраски (озн. с окр, рисование) Подвижная игра «У медведя во бору». Цель: обучение умению двигаться в соответствии с текстом,	Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнение в бросании и ловле мяча; обучение умению ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Собери игрушки». Цель: развитие внимательности.

	броску. Эксперимент «С песком» - уметь отмечать свойства предметов. (озн.с окр)	мяча двумя руками; воспитание внимания и ловкости. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: обучение ходьбе по наклонной доске.	- находить разлиие свойств песка, формирование навыков связой речи (озн.с окр, развитие речи)	быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закрепление представлений о длине.	Эксперимент «Листья сухие и свежие» - различать и называть свойства предметов, определение их качества, формирование понятий «один-много» (озн. с окр, основы математики)
Влзвращение с прогулки	Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка из стихотворения «Вот какой рассеянный»	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу,помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка»	Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	Чтение: С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнении развешивать одежду в шкафу. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек«Кто правильно и быстро сложит одежду» Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды . Если Вас не посетит За обедом аппетит	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Закреплять навыки мытья рук и умывания. Ручки мыли, Щечки мыли, Носик мыли (можно перечислять	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Яблочко румяное,	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Закреплять детей во время умывания не мочить одежду. Методические приемы. Рассматривание картин ок : «Девочка	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Продолжать умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться салфеткой.

	<p>Надо вызвать ложку Ложку-неотложку Ложка мигом прилетит В ароматной дымке В ней приедет аппетит В шапке-невидимке А теперь нельзя зевать! Постарайся попеть! За волшебной ложкой. Рот по шире открывай И смелее управляй!</p>	<p>все, что захочешь) И теперь мы чистые, Зайчики пушистые</p>	<p>Есть одна не стану я, Половинку яблочка Дам любимой мамочке.</p>	<p>чумазая», «Девочка аккуратная».</p>	<p>Методические приемы. Игровая ситуация «Как зайка учился кушать» Чтение потешки Е.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Коммуникативная деят-ть Д/И «Опиши» Цель: развитие грамматического строя речи, умение выделять и называть основные признаки.(развитие речи) Конструирование из строительного материала. Цель: развитие конструктивных навыков(конструирование) Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление. учить выполнять индивидуальные поручения</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Зима» Цель: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.с окр, развитие речи) Музыкальная деят-ть.Упражнение «Зайцы» Цель:Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного.(музыка, физ.разв)</p>	<p>Работа со стихотворениями. Заучивание русской народной потешки Цель:заучивание наизусть потешки без наглядного сопровождения, читая ее с интонационной выразительностью. Обучение умению понимать смысл потешки, отвечать на вопросы по ее содержанию.Формирование художественно-речевых и исполнительских способностей.(разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. учить выполнять коллективные поручения</p>	<p>Рассматривание картинок на тематику зима. Повторяем стихи о зиме по мнемотаблице Цель: упражнение в четком и внятном чтении стихотворений. Рисование карандашами, мелками. Двигательная деят-ть «Сбей кеглю» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве П/И «Мой мяч» Цель: развитие умений прокатывать мяч в ворота.(физ.разв, рисование, худ.лит-ра)</p>	<p>Продуктивная деят-ть Мозаика – выкладывание узора по образцу. Цель: упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи по образцу» Цель: развитие мышления, упражнение в ориентировке на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать ,мыть ,поливать и т. д.; антонимов :чистый - грязный ; предлогов –в-, -на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о</p>	<p>Беседа с родителями по вопросам обучения</p>	<p>Беседа с родителями о воспитании</p>	<p>Беседа с родителями о здоровье детей.</p>	<p>Беседа с родителями «Что мы узнали нового</p>

	достижениях детей	детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	самостоятельности у детей.		за неделю»
--	-------------------	--	----------------------------	--	------------

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - МГУ им Х.Капанова

Группа - средняя «Звездочка»

Возраст детей - дети 3-х лет

На какой период составлен план - с 07.11.22 по 11.11.22

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 07.11.22.	Вторник 08.11.22.	Среда 09.11.22.	Четверг 10.11.22.	Пятница 11.11.22.
Прием детей	Игровой прием «Скажем здравствуйте» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, озн.сокр-им)	Игровой прием «Я молодец...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им)	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им)	Игровой прием «Ласковые слова» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи)	Игровой прием «Добрые пожелания» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы по вопросам родителей	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства, Беседа «Труд людей осенью» Цель: Расширение словарного запаса. Учить сравнивать и характеризовать зимние признаки с осенними. Развивать знания детей о труде людей зимой Воспитывать уважение к труду взрослых зимой. (развитие речи +озн. с	Организация игрового пространства: беседа «Осень» (составление описательного рассказа). Цель: Учить составлять небольшие рассказы с описанием. Развивать умение различать и называть времена года, расширять словарь детей по теме «Осень». Воспитывать чувство	Организация игрового пространства: пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» - развитие мелкой моторики(физ.развитие). Упражнение «Урожай» - совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка).	Организация игрового пространства. Чтение стихотворения А.Дуйсенбаев «Однажды у речки» Цель:Учить детей соотносить содержание произведений с личным опытом, с повседневной жизнью и окружением. Развивать умение рассказывать о своих	Организация игрового пространства Пальчиковая игра «Это я» Цель: развивать речь. «Создаем картину» игры с мозаикой (по образцу) Цель: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось(физ.разв) Беседа «Осень» Цель: формирование

	<p>окр. миром +каз. яз.) Предложить игровизоры «Солнышко» Цель: Учить изображать предметы овальной, круглой формы. Развивать воображен. Воспитывать аккуратность. (рисование)</p>	<p>прекрасного (озн.сокр-им, развитие речи) . Игра с блоками Дьенеша - формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование)</p>	<p>Музыкальное упражнение «Мы дружные ребята» - формирование навыков пения в одном темпе(музыка)</p>	<p>впечатлениях, оценивать поступки и поведение героев произведения. Воспитывать дружелюбие. (худ.лит-ра): У меня есть семья – Мама, папа, брат и я. Лучше всех мы живём, Песни громко мы поём. Никому не разрешу Обижать семью свою. Беседа «Я пришел в садик с...» - обучение умению называть членов семьи, побуждать повторять на каз.яз. членов семьи (озн.сокр, каз.яз). Концерт «Хорошо поем» - формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка)</p>	<p>навыков: связной речи при рассматривании картинок. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, проговаривать слова правильно на казахском языке. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики №3 Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме</p>				
Завтрак	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки»- обучение умению заворачивать</p>	<p>Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере</p>	<p>Чтение ст-ия «Кто горячей водой умывается- называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется храбрецом.</p>	<p>Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о</p>	<p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать</p>

	при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). .(физ.разв-ие)	необходимости.(физ.разв-ие)	А кто не умывается- никак не называется...»(П.Синявская) (худ.лит-ра)	помощи. (физ.разв-ие)	полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Расскажи о своем настроении» .(развитие речи)	Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! Обсуждение планов на день.(развитие речи)	Речевые настройки «Мои друзья» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. .(развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» .(развитие речи)	Речевые настройки. Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Упражнение «Почему я люблю детский сад» .(развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Музыка	Казахский язык	Физическая культура		Физическая культура
2-ой завтрак	Зарепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физ.разв)	Закрепление навыка мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)	Формирование умений сидеть за столом прямо. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепление навыка пользования салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ.лит-ра, физ.разв)

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо!</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу.</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка - раз, и ножка - два!</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку».</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гуфельки поссорились-подружились».</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Цели: Систематизация знаний о том, как изменилась природа; Обучение умению сравнивать природные изменения(Озн.с окр) развитие наблюдательности. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупись, в слезы ударится —</p>	<p>Наблюдение за птицами Цели:расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). (разв.речи) Трудовая деятельность Соберем мусор. Цель: привлечение детей к сбору веточек</p>	<p>Наблюдение за зимними работами дворника Цель: расширить знания детей о труде дворника (озн.с окр, разв.речи) Трудовая деятельность Засыпка грядки опилом. Цели: обучение умению работать парами; воспитание дружеских отношений. Подвижные игры «Найди, где спрятано». Цель: обучение умению ориентироваться в</p>	<p>Наблюдение за сорокой Цели: расширение знаний о внешнем виде и повадках птицы;воспитание внимания и наблюдательности. (озн.с окр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Предложить детям собрать песок в песочницу. Цель: привитие любви к труду в коллективе. Подвижные игры</p>	<p>Наблюдение за деревьями Цель: показать их строение: ствол, ветви, листья. (озн.с окр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Цель: формирование умений трудиться подгруппой. Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».</p>

	<p>Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лужа). (разв.речи) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Цель: воспитание желания трудиться. Подвижные игры «Лохматый пес», «Догони». Цели: - обучение умению быстро действовать по сигналу;воспитание дружеских отношений. Индивидуальная работа «Догони меня». Цель: обучение умению бегать в нужном направлении. (физ.раз-ие)</p>	<p>на участке. Подвижная игра «Собачка и воробей». Цели: закрепление знаний о характерных движениях птиц;обучение умению имитировать их по голосу. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закрепление умений в бросании мяча друг другу снизу. физ.раз-ие)</p>	<p>пространстве. «Пробеги — не задень». Цель: улучшение техники бега, хорошей осанки, есте- ственной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: улучшение техники ходьбы, бега. (физ.раз-ие) Игра «Построим город» - использование приемов приставления деталей (конструирование)</p>	<p>«Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнение в беге врассыпную, прыжках. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: закрепление умений метать предмет на дальность. (физ.раз- ие) Игра «Посчитаем» - формирование представлений «один- много» (основы математики)</p>	<p>Цель: обучение умению бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Цели:- обучение умению выполнять упражнение с мячом;развитие глазомера, быстроты бега. физ.раз- ие)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды (физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Содержание навыков: При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнени е: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду» (физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражне ниеи «Кто правильно и быстро сложит одежду» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражне ние: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физ.разв, разв.речи)</p>

Обед	Содержание навыков : Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»	Содержание навыков : Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинки : «Дети моют руки». Беседа по ним.	Содержание навыков : Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности . Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Маша обедает».	Содержание навыков : Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».	Содержание навыков : Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать».
Дневной сон	Чтение сказки «Спящая красавица» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Заюшкина избушка» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Петушок и бобовое зернышко»(худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения</p> <p style="text-align: center;">Карточка № 6 «Неболейка»</p> <p>И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. И.П.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. И.П. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). И.П. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. И.П. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. И.П: о.с., ходьба на месте с высоким подниманием колена. «Ходжение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.</p>				
Полдник	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физ.разв)	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физ.разв)	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физ.разв)	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физ.разв)
самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «На приеме у врача» Цель: согласование слов	Игровая ситуация «Идем в библиотеку» Цель: Расширение	Игровая ситуация «День рождения» Цель: расширение знаний	Театральная деятельность «Заюшкина избушка» Цель: Формирование у	Игра – путешествие «Дорога в магазин» -- расширение знаний о

	<p>в роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звуков а, у.; закрепление названий «медицинских инструментов», умению пользоваться ими, расширение словарного запаса, умение выполнять правила игры. Познавательная исследовательская деятельность. Рисование на мокром листе. Цель: развитие интереса к экспериментированию, умение видеть новое в предметах окружения (Рисование, озн.с окр-им миром, развитие речи)</p>	<p>представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения: формирование навыков наклеивания изображения предметов из готовых форм (Чтение М. Алимбаев, «Все работы хороши»). украсить первую страницу книги) (Аппликация, худ.лит-ра)</p>	<p>о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, формирование культуры поведения на празднике; развитие коммуникативных навыков, обучение умению описывать характерные признаки определённого человека. Театральная деятельность. Первые пробы игры с куклой на ширме. Цель: освоение элементарных правил кукловодства, импровизация, любых веселых, доступных диалогов. Обучение умению двигать кукол на ширме.(озн.с окр-им, лепка, развитие речи)</p>	<p>детей живой интерес к театральной игре, побуждение к двигательной импровизации. Закрепление и расширение знаний детей о диких животных и их повадках; развитие эмоциональности, образности восприятия музыки через движения. Воспитание дружеских взаимоотношений, умение прийти на помощь; обучение преобразованию листов бумаги в объёмные формы, используя способ склеивания. (Музыка, конструирование, развитие речи)</p>	<p>необходимости развивать спортивные навыки, развитие физических навыков, координации в пространстве; упражнение в отгадывании загадок, обучение умению выделять признаки предметов; ознакомление с видами транспортных средств, формирование понятий «один-много», составление групп из однородных предметов и выделения одного из них. (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Худ.лит-ра. «Послушай и скажи» - Обучение умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие)</p>	<p>Рисование Д/И «Радуга» формирование умений распознавать цвета.</p>	<p>Основы математики Д/И «Сколько» формирование понятий "много", "один"</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Кто нас любит» развитие умений рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним.</p>	<p>Физическая культура. Упр. «Я – опрятный» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности,</p>	<p>побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым</p>	<p>продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя</p>	<p>формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь,</p>	<p>продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными</p>

	пользоваться разными видами застёжек. Чтение стихотворения Успенский «Разгром»	платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	вежливые слова. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».	друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
Прогулка	Подвижная игра «Догонялки». Цели: - обучение умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений, умение придать броску силу Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: развитие координации движений, умение придавать силу броску. Эксперимент «С песком» - уметь отмечать свойства предметов. (озн.с окр)	Наблюдение за ветром – определение состояния погоды, запоминать слова на каз.яз. (озн.с окр, каз.яз) Подвижные игры «Встанем по парам». Цель: обучение умению быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. «Самый ловкий». Цели: закрепление навыков подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитание внимания и ловкости. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: обучение ходьбе по наклонной доске.	Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». Цель: развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развитие ловкости. Эксперимент «Рисование на песке сухом и мокрым» - находить разлиие свойств песка, формирование навыков связой речи (озн.с окр, развитие речи)	Наблюдение за травой, цветами – формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, предложить раскраски (озн. с окр, рисование) Подвижная игра «У медведя во бору». Цель: обучение умению двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закрепление представлений о длине.	Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнение в бросании и ловле мяча; обучение умению ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Собери игрушки». Цель: развитие внимательности. Эксперимент «Листья сухие и свежие» - различать и называть свойства предметов, определение их качества, формирование понятий «один-много» (озн. с окр, основы математики)
Взвращение с прогулки	Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка из стихотворения «Вот какой рассеянный»	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка»	Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	Чтение: С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнениеи развешивать одежду в шкафу. Закреплять умение пользоваться разными видами застёжек«Кто правильно и быстро сложит одежду» Совершенствовать навыки

		<p>Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p>			<p>правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.</p>
Ужин	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Если Вас не посетит За обедом аппетит Надо вызвать ложку Ложку-неотложку Ложка мигом прилетит В ароматной дымке В ней приедет аппетит В шапке-невидимке А теперь нельзя зевать! Постарайся попеть! За волшебной ложкой. Рот по шире открывай И смелее управляй!</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять навыки мытья рук и умывания. Ручки мыли, Щечки мыли, Носик мыли (можно перечислять все, что захочешь) И теперь мы чистые, Зайчики пушистые</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Яблочко румяное, Есть одна не стану я, Половинку яблочка Дам любимой мамочке.</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не мочить одежду. Методические приемы. Рассматривание картинки: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Как зайка учился кушать» Чтение потешки Е.</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Коммуникативная деятельность Д/И «Опиши» Цель: развитие грамматического строя речи, умение выделять и называть основные признаки.(развитие речи) Конструирование из</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Моя родина» Цель: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков</p>	<p>Работа со стихотворениями. Заучивание русской народной потешки Цель: заучивание наизусть потешки без наглядного сопровождения, читая ее с интонационной</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о семье. Повторяем стихи о семье по мнемотаблице Цель: упражнение в четком и внятном чтении стихотворений. Рисование</p>	<p>Продуктивная деятельность Мозаика – выкладывание узора по образцу. Цель: упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи по образцу»</p>

	<p>строительного материала. Цель: развитие конструктивных навыков(конструирование) Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление. учить выполнять индивидуальные поручения</p>	<p>связной речи при рассматривании (озн.с окр, развитие речи) Музыкальная деятельность. Упражнение «Зайцы» Цель: Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного.(музыка, физ.разв)</p>	<p>выразительностью. Обучен ие умению понимать смысл потешки, отвечать на вопросы по ее содержанию. Формирование художественно-речевых и исполнительских способностей.(разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. учить выполнять коллективные поручения</p>	<p>карандашами, мелками. Двигательная деятельность «Сбей кеглю» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве П/И «Мой мяч» Цель: развитие умений прокатывать мяч в ворота.(физ.разв, рисование, худ.лит-ра)</p>	<p>Цель: развитие мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать ,мыть ,поливать и т. д.; антонимов :чистый - грязный ; предлогов –в-, -на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д.</p>
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Беседа с родителями о здоровье детей.	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - МГУ им Х.Капанова

Группа - средняя «Звездочка»

Возраст детей - дети 3-х лет

На какой период составлен план - с 14.11.22 по 18.11.22

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 14.11.22.	Вторник 15.11.22.	Среда 16.11.22.	Четверг 17.11.22.	Пятница 18.11.22.
Прием детей	Игровой прием «Скажем здравствуйте» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, озн.сокр-им)	Игровой прием «Я молодец...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им)	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им)	Игровой прием «Ласковые слова» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи)	Игровой прием «Добрые пожелания и слова» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы по вопросам родителей	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства, Беседа «Труд людей осенью» Цель: Расширение словарного запаса. Учить сравнивать и характеризовать осенние и зимние признаки. Развивать знания детей о труде людей зимой Воспитывать уважение к труду взрослых зимой. (развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.) Предложить игровизоры	Организация игрового пространства: беседа «Осень» (составление описательного рассказа). Цель: Учить составлять небольшие рассказы с описанием. Развивать умение различать и называть времена года, расширять словарь детей по теме «Зима». Воспитывать чувство прекрасного (озн.сокр-им, развитие	Организация игрового пространства: пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» - развитие мелкой моторики(физ.развитие). Упражнение «Урожай» - совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение «Мы дружные ребята» -	Организация игрового пространства. Чтение стихотворения А.Кунанбаева«Осень» Цель:Учить детей соотносить содержание произведений с личным опытом, с повседневной жизнью и окружением. Развивать умение рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поступки и поведение героев	Организация игрового пространства Пальчиковая игра «Это я» Цель: развивать речь. «Создаем картину» игры с мозаикой (по образцу) Цель: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось(физ.разв) Беседа «Осень чудная пора» Цель: формирование навыков: связной речи

	«Солнышко и облочка» Цель: Учить изображать предметы овальной, круглой формы. Развивать воображен. Воспитывать аккуратность. (рисование)	речи) . Игра с блоками Дьенеша - формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование)	формирование навыков пения в одном темпе(музыка)	произведения. Воспитывать дружелюбие. (худ.лит-ра): У меня есть семья – Мама, папа, брат и я. Лучше всех мы живём, Песни громко мы поём. Никому не разрешу Обижать семью свою. Беседа «Я пришел в садик с...» - обучение умению называть членов семьи, побуждать повторять на каз.яз. членов семьи (озн.сокр, каз.яз). Концерт «Хорошо поем» - формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка)	при рассматривании картинок. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, проговаривать слова правильно на казахском языке. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №3 Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.(физ.разв-ие)	Чтение ст-ия «Кто горячей водой умывается- называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется храбрецом. А кто не умывается- никак не называется...»(П.Синявск	Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выразить просьбу о помощи. (физ.разв-ие)	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо»

	аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). (физ.разв-ие)		ая) (худ.лит-ра)		(физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Какое у тебя настроение» (развитие речи)	Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! Обсуждение планов на день.(развитие речи)	Речевые настройки «Мои друзья» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Что я хочу делать» (развитие речи)	Речевые настройки. Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Упражнение «Почему я люблю ходить в детский сад» (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Музыка	Казахский язык	Физическая культура		Физическая культура
2-ой завтрак	Зарепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физ.разв)	Закрепление навыка мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)	Формирование умений сидеть за столом прямо. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепление навыка пользования салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить надевать обувь, с	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Побуждать надевать	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей надевать	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить доставать

	<p>помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.</p> <p>Методические приемы. Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо!</p>	<p>детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу.</p>	<p>носки, кофту или свитер, куртку, шапку.</p> <p>Методические приемы. Дидактическая игра На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка - раз, и ножка - два!</p>	<p>носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку».</p>	<p>уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гуфельки поссорились-подружились».</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели: Систематизация знаний о том, как изменилась природа; Обучение умению сравнивать природные изменения (Озн. с окр) развитие наблюдательности.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем</p>	<p>Наблюдение за сорокой</p> <p>Цели: расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах.</p> <p>Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). (разв. речи)</p> <p>Трудовая деятельность Соберем мусор.</p> <p>Цель: привлечение детей к сбору веточек на участке.</p> <p>Подвижная игра «Собачка и воробей».</p>	<p>Наблюдение за подготовкой к зиме дворника</p> <p>Цель: расширить знания детей о труде дворника (озн. с окр, разв. речи)</p> <p>Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом.</p> <p>Цели: обучение умению работать парами; воспитание дружеских отношений.</p> <p>Подвижные игры «Найди, где спрятано».</p> <p>Цель: обучение умению ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень».</p> <p>Цель: улучшение техники</p>	<p>Наблюдение за сорокой</p> <p>Цели: расширение знаний о внешнем виде и повадках птицы; воспитание внимания и наблюдательности. (озн. с окр, разв. речи, худ. лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность Предложить детям собрать песок в песочницу.</p> <p>Цель: привитие любви к труду в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк».</p> <p>Цель: упражнение в беге</p>	<p>Наблюдение за деревьями</p> <p>Цель: показать их строение: ствол, ветви, листья. (озн. с окр, разв. речи, худ. лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.</p> <p>Цель: формирование умений трудиться подгруппой.</p> <p>Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».</p> <p>Цель: обучение умению бегать по всей площадке, выполняя команды по</p>

	<p>после стужи На асфальте сером... (лужа). (разв.речи) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Цель: воспитание желания трудиться. Подвижные игры «Лохматый пес», «Догони». Цели: - обучение умению быстро действовать по сигналу;воспитание дружеских отношений. Индивидуальная работа «Догони меня». Цель: обучение умению бегать в нужном направлении. (физ.раз-ие)</p>	<p>Цели: закрепление знаний о характерных движениях птиц;обучение умению имитировать их по голосу. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закрепление умений в бросании мяча друг другу снизу. физ.раз-ие)</p>	<p>бега, хорошей осанки, есте- ственной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: улучшение техники ходьбы, бега. (физ.раз-ие) Игра «Построим город» - использование приемов приставления деталей (конструирование)</p>	<p>врассыпную, прыжках. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: закрепление умений метать предмет на дальность. (физ.раз- ие) Игра «Посчитаем» - формирование представлений «один- много» (основы математики)</p>	<p>сиг. налу воспитателя. Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Цели:- обучение умению выполнять упражнение с мячом;развитие глазомера, быстроты бега. физ.раз- ие)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды (физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Содержание навыков: При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнени е: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду» (физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражне ниеи «Кто правильно и быстро сложит одежду» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физ.разв, разв.речи)</p>	<p>Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражне ние: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физ.разв, разв.речи)</p>
Обед	Содержание навыков :	Содержание навыков :	Содержание навыков :	Содержание навыков :	Содержание навыков :

	Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»	Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинки : «Дети моют руки». Беседа по ним.	Учить детей съесть бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности . Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Маша обедает».	Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».	Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать».
Дневной сон	Чтение сказки «Спящая красавица» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Заюшкина избушка» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Петушок и бобовое зернышко»(худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения</p> <p style="text-align: center;">Карточка № 7 «Я на солнышке лежу»</p> <p>го спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите.</p> <p>И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.</p> <p>И.П.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.</p> <p>И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. одновременно опустить).</p> <p>И.П.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), прогнуться в и.п.</p> <p>И.П.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.</p> <p>И.П.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.</p> <p>«Хожение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.</p>				
Полдник	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физ.разв)	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физ.разв)	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физ.разв)	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физ.разв)
самостоятельная деятельность	Игровая ситуация «На приеме у врача»	Игровая ситуация «Идем в библиотеку»	Игровая ситуация «День рождения »	Театральная деятельность «Заюшкина избушка»	Игра – путешествие «Дорога в магазин» --

детей	Цель: согласование слов в роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звуков а, у.; закрепление названий «медицинских инструментов», умению пользоваться ими, расширение словарного запаса, умение выполнять правила игры. Познавательная исследовательская деятельность. Рисование на мокром листе. Цель: развитие интереса к экспериментированию, умение видеть новое в предметах окружения (Рисование, озн.с окр-им миром, развитие речи)	Цель: Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения: формирование навыков наклеивания изображения предметов из готовых форм (Чтение М. Алимбаев, «Все работы хороши».украсить первую страницу книги) (Аппликация, худ.лит-ра)	Цель: расширение знаний о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, формирование культуры поведения на празднике; развитие коммуникативных навыков, обучение умению описывать характерные признаки определённого человека. Театральная деятельность. Первые пробы игры с куклой на ширме.Цель: освоение элементарных правил кукловодства, импровизация, любых веселых, доступных диалогов. Обучение умению двигать кукол на ширме.(озн.с окр-им, лепка, развитие речи)	Цель: Формирование у детей живой интерес к театральной игре, побуждение к двигательной импровизации. Закрепление и расширение знаний детей о диких животных и их повадках; развитие эмоциональности, образности восприятия музыки через движения. Воспитание дружеских взаимоотношений, умение прийти на помощь; обучение преобразованию листов бумаги в объёмные формы, используя способ склеивания. (Музыка, конструирование, развитие речи)	расширение знаний о необходимости развивать спортивные навыки, развитие физических навыков, координации в пространстве; упражнение в отгадывании загадок, обучение умению выделять признаки предметов; ознакомление с видами транспортных средств, формирование понятий «один-много», составление групп из однородных предметов и выделения одного из них. (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)
Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. «Послушай и скажи» - Обучение умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие)	Рисование Д/И «Радуга» формирование умений распознавать цвета.	Основы математики Д/И «Сколько» формирование понятий "много", "один"	Ознакомление с окружающим миром «Кто нас любит» развитие умений рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним.	Физическая культура. Упр. «Я – опрятный» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.
Подготовка к прогулке	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой	побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно	продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно,	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть

	последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение стихотворения Успенский «Разгром»	пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».	доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
Прогулка	Подвижная игра «Догонялки». Цели: - обучение умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений, умение придать броску силу Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: развитие координации движений, умение придавать силу броску. Эксперимент «С песком» - уметь отмечать свойства предметов. (озн.с окр)	Наблюдение за ветром – определение состояния погоды, запоминать слова на каз.яз. (озн.с окр, каз.яз) Подвижные игры «Встанем по парам». Цель: обучение умению быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. «Самый ловкий». Цели: закрепление навыков подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитание внимания и ловкости. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: обучение ходьбе по наклонной доске.	Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». Цель: развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развитие ловкости. Эксперимент «Рисование на песке сухом и мокрым» - находить разлиие свойств песка, формирование навыков связой речи (озн.с окр, развитие речи)	Наблюдение за травой, цветами – формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, предложить раскраски (озн. с окр, рисование) Подвижная игра «У медведя во бору». Цель: обучение умению двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закрепление представлений о длине.	Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнение в бросании и ловле мяча; обучение умению ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Собери игрушки». Цель: развитие внимательности. Эксперимент «Листья сухие и свежие» - различать и называть свойства предметов, определение их качества, формирование понятий «один-много» (озн. с окр, основы математики)
Взвращение с прогулки	Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка из стихотворения «Вот какой рассеянный»	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять,	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка»	Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	Чтение: С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение и развешивать одежду в шкафу. Закреплять умение пользоваться разными видами застёжек «Кто правильно и быстро сложит одежду» Совершенствовать

		<p>Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p>			<p>навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.</p>
Ужин	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Если Вас не посетит За обедом аппетит Надо вызвать ложку Ложку-неотложку Ложка мигом прилетит В ароматной дымке В ней приедет аппетит В шапке-невидимке А теперь нельзя зевать! Постарайся поспевать! За волшебной ложкой. Рот по шире открывай И смелее управляй!</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять навыки мытья рук и умывания. Ручки мыли, Щечки мыли, Носик мыли (можно перечислять все, что захочешь) И теперь мы чистые, Зайчики пушистые</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Яблочко румяное, Есть одна не стану я, Половинку яблочка Дам любимой мамочке.</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не мочить одежду. Методические приемы. Рассматривание картинки: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Как зайка учился кушать» Чтение потешки Е.</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Коммуникативная деятельность Д/И «Опиши» Цель: развитие грамматического строя речи, умение выделять и называть основные признаки.(развитие речи)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Моя родина» Цель: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого,</p>	<p>Работа со стихотворениями. Заучивание русской народной потешки Цель: заучивание наизусть потешки без наглядного сопровождения, читая ее с</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о семье. Повторяем стихи о семье по мнемотаблице Цель: упражнение в четком и внятном чтении стихотворений.</p>	<p>Продуктивная деятельность Мозаика – выкладывание узора по образцу. Цель: упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками</p>

	<p>Конструирование из строительного материала. Цель: развитие конструктивных навыков(конструирование) Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление. учить выполнять индивидуальные поручения</p>	<p>формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.с окр, развитие речи) Музыкальная деятельность. Упражнение «Часики» Цель: Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного.(музыка, физ.разв)</p>	<p>интонационной выразительностью. Обучен ие умению понимать смысл потешки, отвечать на вопросы по ее содержанию. Формирование художественно-речевых и исполнительских способностей.(разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. учить выполнять коллективные поручения</p>	<p>Рисование карандашами, мелками. Двигательная деятельность «Сбей кеглю» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве П/И «Часики» Цель: развитие умений прокатывать мяч в ворота.(физ.разв, рисование, худ.лит-ра)</p>	<p>«Выложи по образцу» Цель: развитие мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать ,мыть ,поливать и т. д.; антонимов :чистый - грязный ; предлогов –в-, -на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д.</p>
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Беседа с родителями о здоровье детей.	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - МГУ им Х.Капанова

Группа - средняя «Звездочка»

Возраст детей - дети 3-х лет

На какой период составлен план - с 21.11.22 по 25.11.22

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 21.11.22.	Вторник 22.11.22.	Среда 23.11.22.	Четверг 24.11.22.	Пятница 25.11.22.
Прием детей	Игровой прием «Скажем здравствуйте» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, озн.сокр-им)	Игровой прием «Я молодец...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им)	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им)	Игровой прием «Ласковые слова» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи)	Игровой прием «Добрые пожелания» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства, Беседа «Готовимся к зиме» Цель: Расширение словарного запаса. Учить сравнивать и характеризовать осенние и зимние признаки. Развивать знания детей о	Организация игрового пространства: беседа «Наступила зима» (составление описательного рассказа). Цель: Учить составлять небольшие рассказы с описанием. Развивать	Организация игрового пространства: пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» - развитие мелкой моторики(физ.развитие). Упражнение «Снеговичек» -	Организация игрового пространства. Чтение стихотворения «Зимушка -зима» Цель:Учить детей слушать произведение. Развивать умение рассказывать о своих впечатлениях.	Организация игрового пространства Пальчиковая игра «Это я» Цель: развивать речь. «Создаем картину» игры с мозаикой (по образцу) Цель: развивать моторику рук, уметь

	<p>труде людей зимой. (развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.) Предложить игровизоры «Снежки» Цель: Учить изображать предметы овальной, круглой формы. Развивать воображен. Воспитывать аккуратность. (рисование)</p>	<p>умение различать и называть времена года, расширять словарь детей по теме «Зима». Воспитывать чувство прекрасного (озн.сокр-им, развитие речи) . Игра с блоками Дьенеша - формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование)</p>	<p>совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение «Мы веселые ребята» - формирование навыков пения в одном темпе(музыка)</p>	<p>Воспитывать чувство прекрасного . (худ.лит-ра): Беседа «Я пришел в садик с...» - обучение умению называть членов семьи, побуждать повторять на каз.яз. членов семьи (озн.сокр, каз.яз). Концерт «Хорошо поем» - формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка)</p>	<p>рассказать, что получилось(физ.разв) Беседа «Зимние забавы» Цель: формирование навыков: связной речи при рассматривании картинок. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, проговаривать слова правильно на казахском языке. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №3 Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме				
Завтрак	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). .(физ.разв-ие)</p>	<p>Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.(физ.разв-ие)</p>	<p>Чтение ст-ия «Кто горячей водой умывается- называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется храбрецом. А кто не умывается- никак не называется...»(П.Синявская) (худ.лит-ра)</p>	<p>Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи. (физ.разв-ие)</p>	<p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физ.разв-ие)</p>
Подготовка к организованной деятельности(дале	<p>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с</p>	<p>Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас</p>	<p>Речевые настройки «Мои друзья» Собрались все дети в круг, Я – твой друг</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы</p>	<p>Речевые настройки. Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в</p>

е - ОД)	хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Расскажи о своем настроении» (развитие речи)	ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! Обсуждение планов на день.(развитие речи)	и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. (развитие речи)	здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (развитие речи)	нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Упражнение «Почему я люблю детский сад» (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Музыка	Казахский язык	Физическая культура		Физическая культура
2-ой завтрак	Зарепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физ.разв)	Закрепление навыка мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)	Формирование умений сидеть за столом прямо. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепление навыка пользования салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как	Одевание-Раздевание. Содержание навыков : Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова:	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражн	Одевание - раздевание. Содержание навыков : Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы.

	<p>Методические приемы. Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо!</p>	<p>мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу.</p>	<p>Ножка - раз, и ножка - два!</p>	<p>ение: «Сделаем из носочка гармошку».</p>	<p>Дидактическое упражне- ние: «Гуфельки поссорились- подружились».</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Цели: Систематизация знаний о том, как изменилась природа; Обучение умению сравнивать природные изменения(Озн.с окр) развитие наблюдательности. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. (разв.речи) Трудовая деятельность Уборка на участке . Цель: воспитание желания трудиться. Подвижные игры «Лохматый пес», «Догони». Цели: - обучение умению быстро действовать по сигналу;воспитание</p>	<p>Наблюдение за птицами Цели:расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). (разв.речи) Трудовая деятельность Соберем мусор. Цель: привлечение детей к сбору веточек на участке. Подвижная игра «Собачка и воробей». Цели: закрепление знаний о характерных движениях птиц;обучение умению имитировать их по голосу.</p>	<p>Наблюдение за зимними работами дворника Цель: расширить знания детей о труде дворника (озн.с окр, разв.речи) Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. Цели: обучение умению работать парами; воспитание дружеских отношений. Подвижные игры «Найди, где спрятано». Цель: обучение умению ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». Цель: улучшение техники бега, хорошей осанки, есте- ственной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: улучшение техники ходьбы, бега. (физ.раз-ие)</p>	<p>Наблюдение за сорокой Цели: расширение знаний о внешнем виде и повадках птицы;воспитание внимания и наблюдательности. (озн.с окр, разв.речи, худ.лит-ра) Цель: привитие любви к труду в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнение в беге врассыпную, прыжках. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: закрепление умений метать предмет на дальность. (физ.раз- ие) Игра «Посчитаем» - формирование представлений «один- много» (основы</p>	<p>Наблюдение за деревьями Цель: показать их строение: ствол, ветви, листья. (озн.с окр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Цель: формирование умений трудиться подгруппой. Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Цель: обучение умению бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Цели:- обучение умению выполнять упражнение с</p>

	дружеских отношений. Индивидуальная работа «Догони меня». Цель: обучение умению бегать в нужном направлении. (физ.раз-ие)	Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закрепление умений в бросании мяча друг другу снизу. физ.раз-ие)	Игра «Построим город» - использование приемов приставления деталей (конструирование)	математики)	мячом;развитие глазомера, быстроты бега. физ.раз-ие)
Возвращение с прогулки	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды (физ.разв, разв.речи)	Содержание навыков : При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду» (физ.разв, разв.речи)	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физ.разв, разв.речи)
Обед	Содержание навыков : Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»	Содержание навыков : Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинки : «Дети моют руки». Беседа по ним.	Содержание навыков : Учить детей съесть бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности . Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Маша обедает».	Содержание навыков : Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».	Содержание навыков : Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать».
Дневной сон	Чтение сказки «Спящая красавица» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Заюшкина избушка» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Петушок и бобовое зернышко»(худ.лит-ра)
Постепенный	Гимнастика пробуждения				

<p>подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Карточка № 5 «Прогулка»</p> <p>И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «Пешеход». И.П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. И.П.: О.с., руки на пояс, перекат с носков на пятки. Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>
<p>самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Игровая ситуация «На приёме у врача» Цель: согласование слов в роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звукоа а, у.; закрепление названий «медицинских инструментаов», умению пользоваться ими, расширение словарного запаса, умение выполнять правила игры. Познавательная исследовательская деятельность.Рисование на мокром листе. Цель: развитие интереса к экспериментированию, умение видеть новое в</p>	<p>Игровая ситуация «Идем в библиотеку» Цель: Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения: формирование навыков наклеивания изображения предметов из готовых форм (Чтение М. Алимбаев, «Все работы хороши».украсить</p>	<p>Игровая ситуация «День рождения » Цель: расширение знаний о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, формирование культуры поведения на празднике; развитие коммуникативных навыков, обучение умению описывать характерные признаки определённого человека. Театральная деят-ть. Первые пробы игры с</p>	<p>Театральная деят-ть «Заюшкина избушка» Цель: Формирование у детей живой интерес к театральной игре, побуждение к двигательной импровизации. Закрепление и расширение знаний детей о диких животных и их повадках; развитие эмоциональности, образности восприятия музыки через движения. Воспитание дружеских взаимоотношений, умение прийти на помощь; обучение</p>	<p>Игра – путешествие «Дорога в магазин» -- расширение знаний о необходимости развивать спортивные навыки, развитие физических навыков, координации в пространстве; упражнение в отгадывании загадок, обучение умению выделять признаки предметов; ознакомление с видами транспортных средств, формирование понятий «один-много», составление групп из однородных предметов и</p>

	предметах окружения (Рисование, озн.с окр-им миром, развитие речи)	первую страницу книги) (Аппликация, худ.лит-ра)	куклой на ширме.Цель: осваивание элементарных правил кукловождения, импровизация, любых веселых, доступных диалогов. Обучение умению двигать кукол на ширме.(озн.с окр-им, лепка, развитие речи)	преобразованию листов бумаги в объемные формы, используя способ сминания. (Музыка, конструирование, развитие речи)	вделения одного из них. (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)
Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. «Послушай и скажи» - Обучение умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие)	Рисование Д/И «Дерева зимой» формирование умений распознавать цвета.	Основы математики Д/И «Сколько» формирование понятий "много", "один"	Ознакомление с окружающим миром «Кто нас любит» развитие умений рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним.	Физическая культура. Упр. «Я – опрятный» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.
Подготовка к прогулке	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение стихотворения Успенский «Разгром»	побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
Прогулка	Подвижная игра «Догонялки». Цели: - обучение умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений, умение придать броску силу Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: развитие	Наблюдение за ветром – определение состояния погоды, запоминать слова на каз.яз. (озн.с окр, каз.яз) Подвижные игры «Встанем по парам». Цель: обучение умению быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. «Самый ловкий». Цели:	Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». Цель: развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развитие ловкости.	Наблюдение за травой, цветами – формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края,предложить раскраски (озн. с окр, рисование) Подвижная игра «У медведя во бору». Цель: обучение умению	Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнение в бросании и ловле мяча; обучение умению ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Собери игрушки».

	<p>координации движений, умение придавать силу броску. Эксперимент «С песком» - уметь отмечать свойства предметов. (озн.с окр)</p>	<p>закрепление навыков подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитание внимания и ловкости. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: обучение ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>Эксперимент «Рисование на песке сухом и мокрым» - находить различие свойств песка, формирование навыков связной речи (озн.с окр, развитие речи)</p>	<p>двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закрепление представлений о длине.</p>	<p>Цель: развитие внимательности. Эксперимент «Листья сухие и свежие» - различать и называть свойства предметов, определение их качества, формирование понятий «один-много» (озн. с окр, основы математики)</p>
<p>Взвращение с прогулки</p>	<p>Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка из стихотворения «Вот какой рассеянный»</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка»</p>	<p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»</p>	<p>Чтение: С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение и развешивать одежду в шкафу. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.</p>
<p>Ужин</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять навыки мытья рук и умывания. Ручки мыли, Щечки мыли,</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой.</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не мочить одежду. Методические приемы.</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать</p>

	<p>Если Вас не посетит За обедом аппетит Надо вызвать ложку Ложку-неотложку Ложка мигом прилетит В ароматной дымке В ней приедет аппетит В шапке-невидимке А теперь нельзя зевать! Постарайся попеть! За волшебной ложкой. Рот по шире открывай И смелее управляй!</p>	<p>Носик мыли (можно перечислять все, что захочешь) И теперь мы чистые, Зайчики пушистые</p>	<p>Методические приемы. Яблочко румяное, Есть одна не стану я, Половинку яблочка Дам любимой мамочке.</p>	<p>Рассматривание картин ок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».</p>	<p>учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Как зайка учился кушать» Чтение потешки Е.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Коммуникативная деят-ть Д/И «Опиши» Цель: развитие грамматического строя речи, умение выделять и называть основные признаки.(развитие речи) Конструирование из строительного материала. Цель: развитие конструктивных навыков(конструирование) Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление. учить выполнять индивидуальные поручения</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Зима» Цель: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.с окр, развитие речи) Музыкальная деят-ть.Упражнение «Зайцы» Цель:Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного.(музыка, физ.разв)</p>	<p>Работа со стихотворениями. Заучивание русской народной потешки Цель:заучивание наизусть потешки без наглядного сопровождения, читая ее с интонационной выразительностью. Обучение умению понимать смысл потешки, отвечать на вопросы по ее содержанию.Формирование художественно-речевых и исполнительских способностей.(разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. учить выполнять коллективные поручения</p>	<p>Рассматривание картинок на тематику зима. Повторяем стихи о зиме по мнемотаблице Цель: упражнение в четком и внятном чтении стихотворений. Рисование карандашами, мелками. Двигательная деят-ть «Сбей кеглю» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве П/И «Мой мяч» Цель: развитие умений прокатывать мяч в ворота.(физ.разв, рисование, худ.лит-ра)</p>	<p>Продуктивная деят-ть Мозаика – выкладывание узора по образцу. Цель: упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи по образцу» Цель: развитие мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать ,мыть ,поливать и т. д.; антонимов :чистый - грязный ; предлогов –в-, -на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д.</p>

Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Беседа с родителями о здоровье детей.	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
------------------	--	---	---	---------------------------------------	--

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - МГУ им Х.Капанова

Группа - средняя «Звездочка»

Возраст детей - дети 3-х лет

На какой период составлен план - с 28.11.22 по 02.12.22

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 28.11.22.	Вторник 29.11.22.	Среда 30.11.22.	Четверг 01.12.22.	Пятница 02.12.22.
Прием детей	Игровой прием «Доброе утро» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, озн.сокр-им)	Игровой прием «Опиши друга...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им)	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им)	Игровой прием «Добрые слова» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи)	Игровой прием «Добрые пожелания» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства, Беседа «Зимние забавы» . Цель: Закрепить понятие «зима».Расширение словарного запаса. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов на казахском языке. (развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.) Предложить игровизоры «Играем в снежки» -	Организация игрового пространства: беседа «Моя семья» - совершенствование знаний о семье, воспитание уважительного отношения к членам семьи(озн.сокр-им, развитие речи) .Игра с конструктором - формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм	Организация игрового пространства: пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» - развитие мелкой моторики(физ.развитие). Упражнение «Наш веселый снеговичек» - совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение	Организация игрового пространства. Прочет ст-ие об осени с опорой на мнемотаблицу, заучивание наизусть (худ.лит-ра): Беседа «Зима» - обучение умению называть признаки осени на каз.яз.(озн.сокр, каз.яз). Концерт «Мы вам споем и станцуем» - формирование навыков восприятия настроения	Организация игрового пространства Пальчиковая игра «Это я» Цель: развивать речь. «Создаем картину» игры с мозаикой (по образцу) Цель: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось(физ.разв) Беседа «Зимушка зима» Цель: формирование навыков: связной речи при рассматривании

	формирование умений изображать человека (рисование)	(конструирование)	«Песенка о зиме» - формирование навыков пения в одном темпе(музыка)	и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка)	картинок.Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, на казахском языке. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №3 Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Маша идет мыть руки»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). .(физ.разв-ие)	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.(физ.разв-ие)	Чтение ст-ия «Кто горячей водой умывается- называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется храбрецом. А кто не умывается- никак не называется...»(П.Синявская) (худ.лит-ра)	Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи. (физ.разв-ие)	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки «Мы друзья» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. .(развитие речи)	Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! Обсуждение планов на день.(развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Расскажи о своем настроении» .(развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» .(развитие речи)	Речевые настройки. Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Упражнение «Почему я люблю детский сад» .(развитие

					речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Музыка	Казахский язык	Физическая культура		Физическая культура
2-ой завтрак	Закрепление навыка пользования салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ.лит-ра, физ.разв)	Формирование умений сидеть за столом прямо. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепление навыка мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физ.разв)	Зарепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков : Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гуфельки поссорились-подружились».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков : Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Лучше всех»
Прогулка	Наблюдение за погодой зимой Цели: Систематизация знаний о том, как изменилась природа; Обучение умению сравнивать природные изменения(Озн.с окр) развитие	Наблюдение птицами Цели:расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а	Наблюдение за зимними работами дворника Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.. Как изменились погода, природа? (озн.с окр, разв.речи) Трудовая деятельность Уборка снега.	Наблюдение за воробьями зимой Цели:расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья;воспитание внимания и наблюдательности. Чем все воробьи похожи друг на	Наблюдение за деревьями зимой Цель: ознакомление с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды. Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей,

	<p>наблюдательности. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. (разв.речи) Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Цель: воспитание желания трудиться. Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». Цели: - обучение умению быстро действовать по сигналу; воспитание дружеских отношений. Индивидуальная работа «Догони меня». Цель: обучение умению бегать в нужном направлении. (физ.раз-ие)</p>	<p>журавль ... (большой). Утка серая, а лебедь ... (белый). (разв.речи) Трудовая деятельность Цель: привлечение детей к сбору снега . Подвижная игра «Собачка и воробей». Цели: закрепление знаний о характерных движениях птиц; обучение умению имитировать их по голосу. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закрепление умений в бросании мяча друг другу снизу. физ.раз-ие) Предложить пластилин для поделок в стиле «Пластилинография» (лепка)</p>	<p>Цели: обучение умению работать парами; воспитание дружеских отношений. Подвижные игры «Найди, где спрятано». Цель: обучение умению ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». Цель: улучшение техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: улучшение техники ходьбы, бега. (физ.раз-ие) Игра «Дорога» - использование приемов приставления деталей (конструирование)</p>	<p>друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице прыгает и кружится, перышки взъерошены, хвостик распустил. (озн.с окр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Предложить детям собрать снег. Цель: привитие любви к труду в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнение в беге в рассыпную, прыжках. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: закрепление умений метать предмет на дальность. (физ.раз-ие) Игра «Посчитаем воробьев» - формирование представлений «один-много» (основы математики)</p>	<p>По ветвям они спуют, красны ягодки клюют. (Рябина.) (озн.с окр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Цель: формирование умений трудиться подгруппой. Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Цель: обучение умению бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Цели: обучение умению выполнять упражнение с мячом; развитие глазомера, быстроты бега. физ.раз-ие)</p>
--	--	---	---	---	---

Возвращение с прогулки	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физ.разв, разв.речи)	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Содержание навыков : При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду» (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды(физ.разв, разв.речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв, разв.речи)
Обед	Содержание навыков : Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать».	Содержание навыков : Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».	Содержание навыков : Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности . Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Маша обедает».	Содержание навыков : Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картин ок: «Дети моют руки». Беседа по ним.	Содержание навыков : Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»
Дневной сон	Чтение сказки «Колобок» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Теремок» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей»(худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p style="text-align: center;">Гимнастика пробуждения Карточка № 8 «Поездка»</p> <p>И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.</p> <p>И.П.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.</p> <p>И.П.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.</p> <p>И.П.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются пола - вдох.</p> <p>И.П.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.</p> <p>И.П.: о.с., принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.</p>				

	«Хожение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.				
Полдник	Утром мы водичкой моею руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физ.разв)	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физ.разв)	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физ.разв)	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физ.разв)
самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «День рождения куклы» Цель: расширение знаний о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, формирование культуры поведения на празднике; развитие коммуникативных навыков, обучение умению описывать характерные признаки определённого человека. Театральная деят-ть. Первые пробы игры с куклой на ширме.Цель: осваивание элементарных правил кукловождения, , импровизация, любых веселых, доступных диалогов. Обучение умению двигать кукол на ширме.(озн.с окр-им, лепка, развитие речи)	Игровая ситуация «Идем в библиотеку» Цель: Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения: формирование навыков наклеивания изображения предметов из готовых форм (Чтение М. Алимбаев, «Все работы хороши».украсить первую страницу книги) (Аппликация, худ.лит-ра)	Игровая ситуация «На приеме у врача» Цель: согласование слов в роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звуков а, у.; закрепление названий «медицинских инструментов», умению пользоваться ими, расширение словарного запаса, умение выполнять правила игры. Познавательная исследовательская деятельность.Рисование на мокром листе. Цель: развитие интереса к экспериментированию, умение видеть новое в предметах окружения (Рисование, озн.с окр-им миром, развитие речи)	Театральная деят-ть «Заюшкина избушка» Цель: Формирование у детей живой интерес к театральной игре, побуждение к двигательной импровизации. Закрепление и расширение знаний детей о диких животных и их повадках; развитие эмоциональности, образности восприятия музыки через движения. Воспитание дружеских взаимоотношений, умение прийти на помощь; обучение преобразованию листов бумаги в объемные формы, используя способ сминания. (Музыка, конструирование, развитие речи)	Игра – путешествие «Как Снеговичек шел с мамой в детский сад» -- расширение знаний о необходимости развивать спортивные навыки, развитие физических навыков, координации в пространстве; упражнение в отгадывании загадок, обучение умению выделять признаки предметов; ознакомление с видами транспортных средств, формирование понятий «один-много», составление групп из однородных предметов и выделения одного из них. (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)
Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. «О чем я прочла» -	Рисование Д/И «Мои любимые	Основы математики Д/И «Сколько»	ознакомление с окружающим миром	физическая культура. Упр. «Я – опрятный»

	Обучение умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие)	зверушки» формирование умений распознавать цвета.	формирование понятий "много", "один"	«Кто привел меня в детский сад» развитие умений рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним.	развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.
Подготовка к прогулке	продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение стихотворения Успенский «Разгром»	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
Прогулка	Подвижная игра «Снежок». Цели: - обучение умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений, умение придать броску силу Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: развитие координации движений, умение придавать силу броску. Эксперимент «Снег мокрый» - уметь отмечать свойства предметов. (озн.с окр)	Наблюдение за ветром – определение состояния погоды, запоминать слова на каз.яз.(оз.с окр, каз.яз) Подвижные игры «Найди себе пару». Цель: обучение умению быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. «Поймай мяч». Цели: закрепление навыков подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитание внимания и ловкости. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: обучение ходьбе по наклонной доске.	Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». Цель: развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развитие ловкости. Эксперимент «Рисование на снегу» - умение рисовать на снегу, формирование навыков связной речи (озн.с окр, развитие речи)	Наблюдение за природой – формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, предложить раскраски (озн. с окр, рисование) Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: обучение умению двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закрепление представлений о длине.	Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнение в бросании и ловле мяча; обучение умению ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Собери игрушки». Цель: развитие внимательности. Эксперимент «Крупы» - различать и называть крупы крупные и мелкие (озн. с окр, основы математики)

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Чтение: С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение развешивать одежду в шкафу. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p>	<p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка»</p>	<p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка из стихотворения «Вот какой рассеянный»</p>
<p>Ужин</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Методические приемы. Чтение: С Капутикян «Кто скорее допьёт», «Маша обедает»</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять навыки мытья рук и умывания. Методические приемы. Рассматривание иллюстраций «Мама моет дочку»</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не мочить одежду. Методические приемы. Рассматривание картинки: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Как зайка учился кушать» Чтение потешки Е.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Коммуникативная деятельность Д/И «Опиши игрушку» Цель: развитие грамматического строя</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы» Цель: расширение кругозора детей, слушание и</p>	<p>Работа со стихотворениями. Заучивание русской народной потешки «Зимушка зима»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о зиме. Повторяем стихи о зиме по мнемотаблице Цель: упражнение в</p>	<p>Продуктивная деятельность Мозаика – выкладывание узора по образцу. Цель: упражнение в ориентировке на</p>

	<p>речи, умение выделять и называть основные признаки.(развитие речи) Конструирование из строительного материала. Цель: развитие конструктивных навыков(конструирование)</p> <p>Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление. учить выполнять индивидуальные поручения</p>	<p>понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.с окр, развитие речи) Музыкальная деятельность. Упражнение «Зайцы» Цель: Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного.(музыка, физ.разв)</p>	<p>.Цель:заучивание наизусть потешки без наглядного сопровождения, читая ее с интонационной выразительностью.Обучение умению понимать смысл потешки, отвечать на вопросы по ее содержанию.Формирование художественно-речевых и исполнительских способностей.(разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. учить выполнять коллективные поручения Убираем с вечера: Платице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами! (Н. Шемякина)</p>	<p>чётком и внятном чтении стихотворений. Рисование карандашами, мелками. Двигательная деятельность «Сбей кеглю» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве П/И «Прокати мяч» Цель: развитие умений прокатывать мяч в ворота.(физ.разв, рисование, худ.лит-ра)</p>	<p>плоскости. Упр. с палочками «Выложи по образцу» Цель: развитие мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать ,мыть ,поливать и т. д.; антонимов :чистый - грязный ; предлогов –в-, -на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке</p>	<p>Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.</p>	<p>Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей.</p>	<p>Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - МГУ им Х.Капанова

Группа - средняя «Звездочка»

Возраст детей - дети 3-х лет

На какой период составлен план - с 05.12.22 по 09.12.22

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 05.12.22.	Вторник 06.12.22.	Среда 07.12.22.	Четверг 08.12.22.	Пятница 09.12.22.
Прием детей	Игровой прием «Скажем здравствуйте» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, озн.сокр-им)	Игровой прием «Я молодец...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им)	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им)	Игровой прием «Ласковые слова» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи)	Игровой прием «Добрые пожелания» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства, Беседа «Зимнии забавы» Цель: Расширение словарного запаса. Учить сравнивать и характеризовать зимнии признаки. Развивать знания детей о труде людей зимой. (развитие речи +озн. с	Организация игрового пространства: беседа «Чем заняться зимой» (составление описательного рассказа). Цель: Учить составлять небольшие рассказы с описанием. Развивать умение различать и называть времена года,	Организация игрового пространства: пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» - развитие мелкой моторики(физ.развитие). Упражнение «Деревья зимой» - совершенствование навыков раскатывания	Организация игрового пространства. Чтение стихотворения «Зимушка -зима» Цель:Учить детей слушать произведение. Развивать умение рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать чувство прекрасного .	Организация игрового пространства Пальчиковая игра «Это я» Цель: развивать речь. «Создаем картину» игры с мозаикой (по образцу) Цель: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось(физ.разв)

	окр. миром +каз. яз.) Предложить игровизоры «Снежки» Цель: Учить изображать предметы овальной, круглой формы. Развивать воображен. Воспитывать аккуратность. (рисование)	расширять словарь детей по теме «Зима». Воспитывать чувство прекрасного (озн.сокр-им, развитие речи) . Игра с блоками Дьенеша - формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование)	комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение «Мы веселые ребята» - формирование навыков пения в одном темпе(музыка)	(худ.лит-ра): Беседа «Я пришел в садик с...» - обучение умению называть членов семьи, побуждать повторять на каз.яз. членов семьи (озн.сокр, каз.яз). Концерт «Хорошо поем» - формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка)	Беседа «Зимние игры» Цель: формирование навыков: связной речи при рассматривании картинок. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, проговаривать слова правильно на казахском языке. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №4 Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). (физ.разв-ие)	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.(физ.разв-ие)	Чтение ст-ия «Кто горячей водой умывается- называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется храбрецом. А кто не умывается- никак не называется...»(П.Синявская) (худ.лит-ра)	Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи. (физ.разв-ие)	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем	Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные	Речевые настройки «Мои друзья» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется,	Речевые настройки. Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от

	вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Расскажи о своем настроении» (развитие речи)	игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! Обсуждение планов на день.(развитие речи)	другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. (развитие речи)	чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (развитие речи)	наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Упражнение «Почему я люблю детский сад» (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Музыка	Казахский язык	Физическая культура		Физическая культура
2-ой завтрак	Зарепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физ.разв)	Закрепление навыка мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)	Формирование умений сидеть за столом прямо. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепление навыка пользования салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Вот они, сапожки:	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка - раз, и ножка - два!	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гуфельки

	<p>Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо!</p>	<p>мишке. Дидактическое упражнение Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу.</p>			<p>поссорились- подружились».</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Цели: Систематизация знаний о том, как изменилась природа; Обучение умению сравнивать природные изменения(Озн.с окр) развитие наблюдательности. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. (разв.речи) Трудовая деятельность Уборка на участке . Цель: воспитание желания трудиться. Подвижные игры «Лохматый пес», «Догони». Цели: - обучение умению быстро действовать по сигналу;воспитание дружеских отношений. Индивидуальная работа</p>	<p>Наблюдение за птицами Цели:расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). (разв.речи) Трудовая деятельность Соберем мусор. Цель: привлечение детей к сбору мусора на участке. Подвижная игра «Собачка и воробей». Цели: закрепление знаний о характерных движениях птиц;обучение умению имитировать их по голосу. Индивидуальная работа Развитие движений.</p>	<p>Наблюдение за зимними работами дворника Цель: расширить знания детей о труде дворника (озн.с окр, разв.речи) Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. Цели: обучение умению работать парами; воспитание дружеских отношений. Подвижные игры «Найди, где спрятано». Цель: обучение умению ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». Цель: улучшение техники бега, хорошей осанки, есте- ственной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: улучшение техники ходьбы, бега. (физ.раз-ие) Игра «Построим город» - использование приемов</p>	<p>Наблюдение за сорокой Цели: расширение знаний о внешнем виде и повадках птицы;воспитание внимания и наблюдательности. (озн.с окр, разв.речи, худ.лит-ра) Цель: привитие любви к труду в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнение в беге в рассыпную, прыжках. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: закрепление умений метать предмет на дальность. (физ.раз- ие) Игра «Посчитаем» - формирование представлений «один- много» (основы математики)</p>	<p>Наблюдение за деревьями Цель: показать их строение: ствол, ветви, листья. (озн.с окр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Цель: формирование умений трудиться подгруппой. Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Цель: обучение умению бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Цели:- обучение умению выполнять упражнение с мячом;развитие глазомера, быстроты бега. физ.раз-</p>

	«Догони меня». Цель: обучение умению бегать в нужном направлении. (физ.раз-ие)	Цель: закрепление умений в бросании мяча друг другу снизу. физ.раз-ие)	приставления деталей (конструирование)		ие)
Возвращение с прогулки	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды (физ.разв, разв.речи)	Содержание навыков : При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду» (физ.разв, разв.речи)	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физ.разв, разв.речи)
Обед	Содержание навыков : Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»	Содержание навыков : Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинки : «Дети моют руки». Беседа по ним.	Содержание навыков : Учить детей съесть бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности . Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Маша обедает».	Содержание навыков : Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».	Содержание навыков : Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать».
Дневной сон	Чтение сказки «Спящая красавица» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Заюшкина избушка» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Петушок и бобовое зернышко»(худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные	Гимнастика пробуждения Карточка № 9 «Самолет»				

процедуры	<p>И.П.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение азами).</p> <p>Пролетает самолет, С ним собрался я в полет.</p> <p>И.П. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. левое крыло отвел, Поглядел.</p> <p>И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу И внимательно гляжу.</p> <p>И.П.: о.с. встать на носочки и выполнять летательные движения.</p> <p>однимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу.</p> <p>И.П.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).</p> <p>И.П.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 мин.</p> <p style="text-align: center;">«Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.</p>				
Полдник	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физ.разв)	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физ.разв)	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физ.разв)	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физ.разв)
самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «На приёме у врача» Цель: согласование слов в роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звукоа а, у.; закрепление названий «медицинских инструментаов», умению пользоваться ими, расширение словарного запаса, умение выполнять правила игры. Познавательная исследовательская деятельность.Рисование на мокром листе. Цель: развитие интереса к	Игровая ситуация «Идем в библиотеку» Цель: Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения: формирование навыков наклеивания изображения предметов из готовых форм (Чтение М.	Игровая ситуация «День рождения » Цель: расширение знаний о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, формирование культуры поведения на празднике; развитие коммуникативных навыков, обучение умению описывать характерные признаки определённого человека.	Театральная деят-ть «Заюшкина избушка» Цель: Формирование у детей живой интерес к театральной игре, побуждение к двигательной импровизации. Закрепление и расширение знаний детей о диких животных и их повадках; развитие эмоциональности, образности восприятия музыки через движения. Воспитание дружеских взаимоотношений,	Игра – путешествие «Дорога в магазин» -- расширение знаний о необходимости развивать спортивные навыки, развитие физических навыков, координации в пространстве; упражнение в отгадывании загадок, обучение умению выделять признаки предметов; ознакомление с видами транспортных средств, формирование понятий «один-много»,

	экспериментированию, умение видеть новое в предметах окружения (Рисование, озн.с окр-им миром, развитие речи)	Алимбаев, «Все работы хороши».украсить первую страницу книги) (Аппликация, худ.лит-ра)	Театральная деят-ть. Первые пробы игры с куклой на ширме.Цель: осваивание элементарных правил кукловодства, , импровизация, любых веселых, доступных диалогов. Обучение умению двигать кукол на ширме.(озн.с окр-им, лепка, развитие речи)	умение прийти на помощь; обучение преобразованию листов бумаги в объемные формы, используя способ сминания. (Музыка, конструирование, развитие речи)	составление групп из однородных предметов и выделения одного из них. (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)
Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. «Послушай и скажи» - Обучение умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие)	Рисование Д/И «Деревья зимой» формирование умений распознавать цвета.	Основы математики Д/И «Сколько» формирование понятий "много", "один"	Ознакомление с окружающим миром «Кто нас любит» развитие умений рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним.	Физическая культура. Упр. «Я – опрятный» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.
Подготовка к прогулке	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение стихотворения Успенский «Разгром»	побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
Прогулка	Подвижная игра «Догонялки». Цели: - обучение умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений, умение придать броску силу Индивидуальная работа	Наблюдение за ветром – определение состояния погоды, запоминать слова на каз.яз. (озн.с окр, каз.яз) Подвижные игры «Встанем по парам». Цель: обучение умению быстро двигаться по сигналу, меняя	Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». Цель: развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной	Наблюдение за травой, цветами – формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края,предложить раскраски (озн. с окр, рисование) Подвижная игра	Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнение в бросании и ловле мяча; обучение умению ориентировке в пространстве.

	<p>«Кто дальше бросит?».</p> <p>Цель: развитие координации движений, умение придавать силу броску.</p> <p>Эксперимент «С песком» - уметь отмечать свойства предметов. (озн.с окр)</p>	<p>направление движения.</p> <p>«Самый ловкий». Цели: закрепление навыков подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитание внимания и ловкости.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: обучение ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>ноге.</p> <p>Цель: развитие ловкости.</p> <p>Эксперимент «Рисование на песке сухом и мокрым» - находить различие свойств песка, формирование навыков связной речи (озн.с окр, развитие речи)</p>	<p>«У медведя во бору».</p> <p>Цель: обучение умению двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закрепление представлений о длине.</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>«Собери игрушки».</p> <p>Цель: развитие внимательности.</p> <p>Эксперимент «Листья сухие и свежие» - различать и называть свойства предметов, определение их качества, формирование понятий «один-много» (озн. с окр, основы математики)</p>
Взвращение с прогулки	<p>Беседа «Каждой вещи своё место».</p> <p>Чтение отрывка из стихотворения «Вот какой рассеянный»</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды</p> <p>Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять,</p> <p>Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой.</p> <p>Слушайте внимательно:</p> <p>Я самостоятельный!</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.</p> <p>Чтение: Я. Аким «Неумейка»</p>	<p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь</p> <p>Чтение: М. Зощенко «Глупая история»</p>	<p>Чтение: С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение</p> <p>развешивать одежду в шкафу. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»</p> <p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.</p>
Ужин	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: закреплять умение есть аккуратно,</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Закреплять навыки мытья рук и умывания.</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.</p> <p>Содержание навыков: Продолжать умение детей проглатывать</p>

	<p>совершенствовать навыки культуры еды. Если Вас не посетит За обедом аппетит Надо вызвать ложку Ложку-неотложку Ложка мигом прилетит В ароматной дымке В ней приедет аппетит В шапке-невидимке А теперь нельзя зевать! Постарайся попеть! За волшебной ложкой. Рот по шире открывай И смелее управляй!</p>	<p>Ручки мыли, Щечки мыли, Носик мыли (можно перечислять все, что захочешь) И теперь мы чистые, Зайчики пушистые</p>	<p>учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Яблочко румяное, Есть одна не стану я, Половинку яблочка Дам любимой мамочке.</p>	<p>мочить одежду. Методические приемы. Рассматривание картин ок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».</p>	<p>пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Как зайка учился кушать» Чтение потешки Е.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Коммуникативная деят-ть Д/И «Опиши» Цель: развитие грамматического строя речи, умение выделять и называть основные признаки.(развитие речи) Конструирование из строительного материала. Цель: развитие конструктивных навыков(конструирование) Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление. учить выполнять индивидуальные поручения</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Зима» Цель: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.с окр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. Упражнение «Зайцы» Цель: Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного.(музыка, физ.разв)</p>	<p>Работа со стихотворениями. Заучивание русской народной потешки Цель:заучивание наизусть потешки без наглядного сопровождения, читая ее с интонационной выразительностью. Обучение умению понимать смысл потешки, отвечать на вопросы по ее содержанию. Формирование художественно-речевых и исполнительских способностей.(разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. учить выполнять коллективные поручения</p>	<p>Рассматривание картинок на тематику зима. Повторяем стихи о зиме по мнемотаблице Цель: упражнение в четком и внятном чтении стихотворений. Рисование карандашами, мелками. Двигательная деят-ть «Сбей кеглю» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве П/И «Мой мяч» Цель: развитие умений прокатывать мяч в ворота.(физ.разв, рисование, худ.лит-ра)</p>	<p>Продуктивная деят-ть Мозаика – выкладывание узора по образцу. Цель: упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи по образцу» Цель: развитие мышления, упражнение в ориентировке на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать ,мыть ,поливать и т. д.; антонимов :чистый - грязный ; предлогов –в-, -на -, из-, -под-; относительных прилагательных:</p>

					деревянный, пластмассовый и т.д.
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Беседа с родителями о здоровье детей.	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - МГУ им Х.Капанова

Группа - средняя «Звездочка»

Возраст детей - дети 3-х лет

На какой период составлен план - с 12.12.22 по 16.12.22

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 12.12.22.	Вторник 13.12.22.	Среда 14.12.22.	Четверг 15.12.22.	Пятница 16.12.22.
Прием детей	Игровой прием «Доброе утро» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, озн.сокр-им)	Игровой прием «Опиши друга...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им)	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им)	Игровой прием «Добрые слова» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи)	Игровой прием «Добрые пожелания» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства, Беседа «Зимние забавы» . Цель: Закрепить понятие «зима».Расширение словарного запаса. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов на казахском языке. (развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.)	Организация игрового пространства: беседа «Моя семья дружная» - совершенствование знаний о семье, воспитание уважительного отношения к членам семьи(озн.сокр-им, развитие речи) .Игра с конструктором - формирование навыков простейших построек	Организация игрового пространства: пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» - развитие мелкой моторики(физ.развитие). Упражнение «Снежинка» - совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка).	Организация игрового пространства. Прочест-ие об осени с опорой на мнемотаблицу, заучивание наизусть (худ.лит-ра): Беседа «Зима» - обучение умению называть признаки осени на каз.яз.(озн.сокр, каз.яз). Концерт «Мы вам споем и станцуем» -	Организация игрового пространства Пальчиковая игра «Это я» Цель: развивать речь. «Создаем картину» игры с мозаикой (по образцу) Цель: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось(физ.разв) Беседа «Зимушка зима» Цель: формирование

	Предложить игровизоры «Играем в снежки» - формирование умений изображать человека (рисование)	из деталей разных цветов и форм (конструирование)	Музыкальное упражнение «Песенка о зиме» - формирование навыков пения в одном темпе(музыка)	формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка)	навыков: связной речи при рассматривании картинок. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, на казахском языке. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №4 Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Маша идет мыть руки»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). .(физ.разв-ие)	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.(физ.разв-ие)	Чтение ст-ия «Кто горячей водой умывается- называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется храбрецом. А кто не умывается- никак не называется...»(П.Синявская) (худ.лит-ра)	Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи. (физ.разв-ие)	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки «Мы друзья» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. .(развитие речи)	Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! Обсуждение планов на день.(развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Расскажи о своем настроении» .(развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» .(развитие речи)	Речевые настройки. Сегодня на улице холодно, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Упражнение

					«Почему я люблю детский сад» .(развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Музыка	Казахский язык	Физическая культура		Физическая культура
2-ой завтрак	Закрепление навыка пользования салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ.лит-ра, физ.разв)	Формирование умений сидеть за столом прямо. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепление навыка мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физ.разв)	Зарепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков : Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков : Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Лучше всех»
Прогулка	Наблюдение за погодой зимой Цели: Систематизация знаний о том, как изменилась природа; Обучение умению сравнивать природные	Наблюдение птицами Цели:расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах. Воспитатель предлагает детям закончить	Наблюдение за зимними работами дворника Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.. Как изменились погода, природа? (озн.с окр, разв.речи)	Наблюдение за воробьями зимой Цели:расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья;воспитание внимания и наблюдательности.	Наблюдение за деревьями зимой Цель: ознакомление с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды. Воспитатель загадывает детям загадку.

	<p>изменения(Озн.с окр) развитие наблюдательности. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. (разв.речи)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Цель: воспитание желаний трудиться.</p> <p>Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». Цели: - обучение умению быстро действовать по сигналу;воспитание дружеских отношений. Индивидуальная работа «Догони меня». Цель: обучение умению бегать в нужном направлении. (физ.раз-ие)</p>	<p>предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). Утка серая, а лебедь ... (белый). (разв.речи)</p> <p>Трудовая деятельность Цель: привлечение детей к сбору снега .</p> <p>Подвижная игра «Собачка и воробей». Цели: закрепление знаний о характерных движениях птиц;обучение умению имитировать их по голосу. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закрепление умений в бросании мяча друг другу снизу. (физ.раз-ие)</p> <p>Предложить пластилин для поделок в стиле «Пластилинография» (лепка)</p>	<p>Трудовая деятельность Уборка снега. Цели: обучение умению работать парами; воспитание дружеских отношений.</p> <p>Подвижные игры «Найди, где спрятано». Цель: обучение умению ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». Цель: улучшение техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: улучшение техники ходьбы, бега. (физ.раз-ие)</p> <p>Игра «Дорога» - использование приемов приставления деталей (конструирование)</p>	<p>Чем все воробьи похожи друг на друга?В чем их различие?Чем питаются воробьи?Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные.</p> <p>Воробей по лужице прыгает и кружится, перышки взъерошены, хвостик распустил. (озн.с окр, разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность Предложить детям собрать снег. Цель: привитие любви к труду в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнение в беге враспынную, прыжках.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: закрепление умений метать предмет на дальность. (физ.раз-ие)</p> <p>Игра «Посчитаем воробьев» - формирование представлений «один-много» (основы математики)</p>	<p>Прилетает в гости к ней стайка алых снегирей, по ветвям они снуют, красны ягодки клюют. (Рябина.) (озн.с окр, разв.речи, худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Цель: формирование умений трудиться подгруппой.</p> <p>Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Цель: обучение умению бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Цели:- обучение умению выполнять упражнение с мячом;развитие глазомера, быстроты бега. (физ.раз-ие)</p>
--	--	---	---	--	--

Возвращение с прогулки	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физ.разв, разв.речи)	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Содержание навыков : При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду» (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды(физ.разв, разв.речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв, разв.речи)
Обед	Содержание навыков : Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать».	Содержание навыков : Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».	Содержание навыков : Учить детей съесть бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности . Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Маша обедает».	Содержание навыков : Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картин ок: «Дети моют руки». Беседа по ним.	Содержание навыков : Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»
Дневной сон	Чтение сказки «Колобок» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Теремок» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей»(худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения Карточка № 10 «Два брата, через дорогу живут...» И.П.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).				

	<p>И.П. то же, быстро моргать глазами 1-2 мин. И.П. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин. И.П. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево. И.П. то же, отвести глаза вверх, вниз.</p> <p>«Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.»</p>				
Полдник	<p>Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>
самостоятельная деятельность детей	<p>Игровая ситуация «День рождения куклы» Цель: расширение знаний о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, формирование культуры поведения на празднике; развитие коммуникативных навыков, обучение умению описывать характерные признаки определённого человека. Театральная деят-ть. Первые пробы игры с куклой на ширме.Цель: осваивание элементарных правил кукловождения, импровизация, любых</p>	<p>Игровая ситуация «Идем в библиотеку» Цель: Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения: формирование навыков наклеивания изображения предметов из готовых форм (Чтение М. Алимбаев, «Все работы хороши».украсить первую страницу книги) (Аппликация, худ.лит-ра)</p>	<p>Игровая ситуация «На приеме у врача» Цель: согласование слов в роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звуков а, у.; закрепление названий «медицинских инструментов», умению пользоваться ими, расширение словарного запаса, умение выполнять правила игры. Познавательная исследовательская деятельность.Рисование на мокром листе. Цель: развитие интереса к экспериментированию, умение видеть новое в предметах окружения (Рисование, озн.с окр-им миром, развитие речи)</p>	<p>Театральная деят-ть «Зимовье зверей» Цель: Формирование у детей живой интерес к театральной игре, побуждение к двигательной импровизации. Закрепление и расширение знаний детей о диких животных и их повадках; развитие эмоциональности, образности восприятия музыки через движения. Воспитание дружеских взаимоотношений, умение прийти на помощь; обучение преобразованию листов бумаги в объемные формы, используя способ сминания. (Музыка,</p>	<p>Игра – путешествие «Как я шел с мамой в детский сад» -- расширение знаний о необходимости развивать спортивные навыки, развитие физических навыков, координации в пространстве; упражнение в отгадывании загадок, обучение умению выделять признаки предметов; ознакомление с видами транспортных средств, формирование понятий «один-много», составление групп из однородных предметов и выделения одного из них. (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)</p>

	веселых, доступных диалогов. Обучение умению двигать кукол на ширме.(озн.с окр-им, лепка, развитие речи)			конструирование, развитие речи)	
Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. «Я прочитаю а ты перескажи» - Обучение умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие)	Рисование Д/И «Мои любимые цвета» формирование умений распознавать цвета.	Основы математики Д/И «Сколько» формирование понятий "много", "один"	ознакомление с окружающим миром «Кто привел меня в детский сад» развитие умений рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним.	физическая культура. Упр. «Я – опрятный» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.
Подготовка к прогулке	продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение стихотворения Успенский «Разгром»	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
Прогулка	Подвижная игра «Снежок». Цели: - обучение умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений, умение придать броску силу Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: развитие координации движений, умение придавать силу броску. Эксперимент «Снег	Наблюдение за ветром – определение состояния погоды, запоминать слова на каз.яз.(озн.с окр, каз.яз) Подвижные игры «Найди себе пару». Цель: обучение умению быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. «Поймай мяч». Цели: закрепление навыков подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитание внимания и	Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». Цель: развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развитие ловкости. Эксперимент «Рисование на снегу» - умение рисовать на снегу, формирование навыков	Наблюдение за природой – формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края,предложить раскраски (озн. с окр, рисование) Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: обучение умению двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.	Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнение в бросании и ловле мяча; обучение умению ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Собери игрушки». Цель: развитие внимательности. Эксперимент «Крупы» - различать и называть

	мокрый» - уметь отмечать свойства предметов. (озн.с окр)	ловкости. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: обучение ходьбе по наклонной доске.	связой речи (озн.с окр, развитие речи)	Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закрепление представлений о длине.	крупы крупные и мелкие (озн. с окр, основы математики)
Взвращение с прогулки	Чтение: С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение и развешивать одежду в шкафу. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!	Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка»	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка из стихотворения «Вот какой рассеянный»
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды . Методические приемы. Чтение: С Капутикян «Кто скорее допьёт», «Маша обедает»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Закреплять навыки мытья рук и умывания. Методические приемы. Рассматривание иллюстраций «Мама моет дочку»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Закреплять детей во время умывания не мочить одежду. Методические приемы. Рассматривание картин ок : «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Продолжать умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Как зайка учился кушать» Чтение потешки Е.

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Коммуникативная деятельность Д/И «Опиши игрушку» Цель: развитие грамматического строя речи, умение выделять и называть основные признаки.(развитие речи) Конструирование из строительного материала. Цель: развитие конструктивных навыков(конструирование) Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление. учить выполнять индивидуальные поручения</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы» Цель: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.с окр, развитие речи) Музыкальная деятельность. Упражнение «Зайцы» Цель: Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного.(музыка, физ.разв)</p>	<p>Работа со стихотворениями. Заучивание русской народной потешки «Зимушка зима» Цель: заучивание наизусть потешки без наглядного сопровождения, читая ее с интонационной выразительностью. Обучение умению понимать смысл потешки, отвечать на вопросы по ее содержанию. Формирование художественно-речевых и исполнительских способностей.(разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. учить выполнять коллективные поручения Убираем с вечера: Платице – на плечики, Все журналы – в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами! (Н. Шемякина)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о зиме. Повторяем стихи о зиме по мнемотаблице Цель: упражнение в четком и внятном чтении стихотворений. Рисование карандашами, мелками. Двигательная деятельность «Сбей кеглю» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве П/И «Прокати мяч» Цель: развитие умений прокатывать мяч в ворота.(физ.разв, рисование, худ.лит-ра)</p>	<p>Продуктивная деятельность Мозаика – выкладывание узора по образцу. Цель: упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи по образцу» Цель: развитие мышления, упражнение в ориентировке на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать ,мыть ,поливать и т. д.; антонимов :чистый - грязный ; предлогов –в-, -на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>	<p>Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по</p>	<p>Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.</p>	<p>Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей.</p>	<p>Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»</p>

		изучению слов на казахском языке			
--	--	-------------------------------------	--	--	--

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - МГУ им Х.Капанова

Группа - средняя «Звездочка»

Возраст детей - дети 3-х лет

На какой период составлен план - с 19.12.22 по 23.12.22

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 19.12.22.	Вторник 20.12.22.	Среда 21.12.22.	Четверг 22.12.22.	Пятница 23.12.22.
Прием детей	Игровой прием «Скажем доброе утро» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, озн.сокр-им)	Игровой прием «Я молодец...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им)	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им)	Игровой прием «Ласковые слова» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи)	Игровой прием «Добрые пожелания» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.сокр-им, развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Индивидуальные беседы с родителями	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства, Беседа «Зимнии развлечения» Цель: Расширение словарного запаса. Учить сравнивать и характеризовать зимнии признаки. Развивать знания детей о труде людей зимой. (развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.) Предложить игровизоры «Снеговичок» Цель: Учить изображать	Организация игрового пространства: беседа «Чем заняться зимой» (составление описательного рассказа). Цель: Учить составлять небольшие рассказы с описанием. Развивать умение различать и называть времена года, расширять словарь детей по теме «Дети на горке». Воспитывать чувство прекрасного	Организация игрового пространства: пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...»(Су-джок) - развитие мелкой моторики(физ.развитие). Упражнение «Снеговик» - совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение «Мы веселые ребята» -	Организация игрового пространства. Чтение стихотворения «Зима» Суриков Цель:Учить детей слушать произведение. Развивать умение рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать чувство прекрасного . (худ.лит-ра): Беседа «Я пришел в садик с...» - обучение умению называть	Организация игрового пространства Пальчиковая игра «Это я и моя семья» Цель: развивать речь. «Создаем картину» игры с мозаикой (по образцу) Цель: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось(физ.разв) Беседа «Зима» Цель: формирование навыков: связной речи при рассматривании

	предметы овальной, круглой формы. Развивать воображен. Воспитывать аккуратность. (рисование)	(озн. сокр-им, развитие речи) . Игра с блоками Дьенеша - формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование)	формирование навыков пения в одном темпе(музыка)	членов семьи, побуждать повторять на каз.яз. членов семьи (озн. сокр, каз.яз). Концерт «Мы певцы» - формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка)	картинок. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, проговаривать слова правильно на казахском языке. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №4 Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Маша идет мыть руки»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). .(физ.разв-ие)	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.(физ.разв-ие)	Чтение ст-ия «Кто горячей водой умывается- называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется храбрецом. А кто не умывается- никак не называется...» (худ.лит-ра)	Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи. (физ.разв-ие)	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!	Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее	Речевые настройки «Мои друзья» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). Воспитатель обращает внимание детей	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать	Речевые настройки. Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо.

	Упражнение «Расскажи о своем настроении» . (развитие речи)	настроение! Обсуждение планов на день. (развитие речи)	на подготовленные материалы для игр. . (развитие речи)	друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» . (развитие речи)	Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Упражнение «Почему я люблю детский сад» . (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Музыка	Казахский язык	Физическая культура		Физическая культура
2-ой завтрак	Зарепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физ.разв)	Закрепление навыка мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)	Формирование умений сидеть за столом прямо. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепление навыка пользования салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки: Этот - с правой ножки,	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков : Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка - раз, и ножка - два!	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку».	Одевание - раздевание. Содержание навыков : Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гуфельки поссорились-подружились».

	Этот - с левой ножки. Вот так хорошо!	Я шар покачу, Гулять хочу.			
Прогулка	<p>Наблюдение за снегом Цели: Систематизация знаний о том, как изменилась природа; выпал снег Обучение умению сравнивать природные изменения (Озн.с окр) развитие наблюдательности. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. (разв.речи) Трудовая деятельность Уборка снега на участке . Цель: воспитание желания трудиться. Подвижные игры «Лохматый пес», «Догони». Цели: - обучение умению быстро действовать по сигналу; воспитание дружеских отношений. Индивидуальная работа «Догони меня». Цель: обучение умению бегать в нужном направлении. (физ.раз-ие)</p>	<p>Наблюдение за птицами зимой Цели: расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). (разв.речи) Трудовая деятельность Соберем мусор. Цель: привлечение детей к сбору мусора на участке. Подвижная игра «Собачка и воробей». Цели: закрепление знаний о характерных движениях птиц; обучение умению имитировать их по голосу. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закрепление умений в бросании мяча друг другу снизу. физ.раз-ие)</p>	<p>Наблюдение за зимними работами дворника Цель: расширить знания детей о труде дворника (озн.с окр, разв.речи) Трудовая деятельность Засыпка грядки опилом. Цели: обучение умению работать парами; воспитание дружеских отношений. Подвижные игры «Найди, где спрятано». Цель: обучение умению ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». Цель: улучшение техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: улучшение техники ходьбы, бега. (физ.раз-ие) Игра «Построим город» - использование приемов приставления деталей (конструирование)</p>	<p>Наблюдение за сорокой Цели: расширение знаний о внешнем виде и повадках птицы; воспитание внимания и наблюдательности. (озн.с окр, разв.речи, худ.лит-ра) Цель: привитие любви к труду в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнение в беге в рассыпную, прыжках. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: закрепление умений метать предмет на дальность. (физ.раз-ие) Игра «Посчитаем» - формирование представлений «один-много» (основы математики)</p>	<p>Наблюдение за деревьями Цель: показать их строение: ствол, ветви, листья. (озн.с окр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Цель: формирование умений трудиться подгруппой. Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Цель: обучение умению бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Цели: - обучение умению выполнять упражнение с мячом; развитие глазомера, быстроты бега. физ.раз-ие)</p>

Возвращение с прогулки	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды (физ.разв, разв.речи)	Содержание навыков : При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду» (физ.разв, разв.речи)	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физ.разв, разв.речи)
Обед	Содержание навыков : Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»	Содержание навыков : Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинки : «Дети моют руки». Беседа по ним.	Содержание навыков : Учить детей съесть бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности . Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Маша обедает».	Содержание навыков : Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».	Содержание навыков : Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать».
Дневной сон	Чтение сказки «Спящая красавица» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Заюшкина избушка» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Петушок и бобовое зернышко»(худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные	Гимнастика пробуждения Карточка № 12 «Уголек» И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п.				

процедуры	<p>«Бревнышко». И.П.: лежа на спине, руки вверх, пережат со спины на живот, пережат с живота на спину. «Лодочка». И.П. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам - вдох, и.п - выдох. «Шлагбаум». И.П.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п, поднять левую ногу, и.п. «Божья коровка». И.П: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки вести назад, и.п. Ходьба на месте</p> <p style="text-align: center;">«Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.»</p>				
Полдник	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физ.разв)	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физ.разв)	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физ.разв)	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плых и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физ.разв)
самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «На приёме у стоматолога» Цель: согласование слов в роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звучков и, е.; закрепление названий «медицинских инструментов», умению пользоваться ими, расширение словарного запаса, умение выполнять правила игры. Познавательная исследовательская деятельность. Рисование на мокром листе. Цель: развитие интереса к экспериментированию, умение видеть новое в предметах окружения (Рисование, озн.с окр-им миром, развитие речи)	Игровая ситуация «Идем в библиотеку» Цель: Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения: формирование навыков наклеивания изображения предметов из готовых (Аппликация, худ.лит- ра)	Игровая ситуация «У нас гости » Цель: расширение знаний о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, формирование культуры поведения на празднике; развитие коммуникативных навыков, обучение умению описывать характерные признаки определённого человека. Театральная деят-ть. Игры с куклой на ширме.Цель: осваивание элементарных правил кукловодства, , импровизация, любых веселых, доступных	Театральная деят-ть «Колобок» Цель: Формирование у детей живой интерес к театральной игре, побуждение к двигательной импровизации. Закрепление и расширение знаний детей о диких животных и их повадках; развитие эмоциональности, образности восприятия музыки через движения. Воспитание дружеских взаимоотношений, умение прийти на помощь; обучение преобразованию листов бумаги в объёмные формы, используя способ сминания.	Игра – путешествие «Дорога в магазин за подарками» -- расширение знаний о необходимости развивать спортивные навыки, развитие физических навыков, координации в пространстве; упражнение в отгадывании загадок, обучение умению выделять признаки предметов; ознакомление с видами транспортных средств, формирование понятий «один-много», составление групп из однородных предметов и вделения одного из них. (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)

			диалогов. Обучение умению двигать кукол на ширме.(озн.с окр-им, лепка, развитие речи)	(Музыка, конструирование, развитие речи)	
Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. «Послушай и скажи» - Обучение умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие)	Рисование Д/И «Деревья зимой» формирование умений распознавать цвета.	Основы математики Д/И «Сколько» формирование понятий "много", "один""с права", "слева"	Ознакомление с окружающим миром «Кто нас любит» развитие умений рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним.	Физическая культура. Упр. «Я – опрятный» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.
Подготовка к прогулке	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение стихотворения Успенский «Разгром»	побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
Прогулка	Наблюдение за ветром – определение состояния погоды, запоминать слова на каз.яз. (озн.с окр, каз.яз) Подвижная игра «Кто скорее соберет?». Цели: - обучение умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений, умение придать броску силу Индивидуальная работа «Мышеловка». Цель: развитие координации движений,	Наблюдение за снегом – определение состояния погоды, запоминать слова на каз.яз. (озн.с окр, каз.яз) Подвижные игры «Встанем по парам». Цель: обучение умению быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. «Самый ловкий». Цели: закрепление навыков подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитание внимания и ловкости.	Наблюдение за животными – запоминать слова на каз.яз. (озн.с окр, каз.яз) Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». Цель: развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развитие ловкости. Эксперимент «Рисование	Наблюдение за деревьями (озн. с окр, рисование) Подвижная игра «У медведя во бору». Цель: обучение умению двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закрепление представлений о длине.	Наблюдение за снегом – определение состояния погоды, запоминать слова на каз.яз. (озн.с окр, каз.яз) Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнение в бросании и ловле мяча; обучение умению ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Собери игрушки». Цель: развитие

	умение придавать силу броску. (озн.с окр)	Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: обучение ходьбе по наклонной доске.	на песке сухом и мокрым» - находить различие свойств песка, формирование навыков связной речи (озн.с окр, развитие речи)		внимательности. Эксперимент «Листья сухие и свежие» - различать и называть свойства предметов, определение их качества, формирование понятий «один-много» (озн. с окр, основы математики)
Возвращение с прогулки	Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка из стихотворения «Вот какой рассеянный»	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка»	Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	Чтение: С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение развешивать одежду в шкафу. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков : закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды . Если Вас не посетит	Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков : Закреплять навыки мытья рук и умывания. Ручки мыли, Щечки мыли, Носик мыли	Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков : Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы.	Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков : Закреплять детей во время умывания не мочить одежду. Методические приемы. Рассматривание картин	Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков : Продолжать умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться

	<p>За обедом аппетит Надо вызвать ложку Ложку-неотложку Ложка мигом прилетит В ароматной дымке В ней приедет аппетит В шапке-невидимке А теперь нельзя зевать! Постарайся попеть! За волшебной ложкой. Рот по шире открывай И смелее управляй!</p>	<p>(можно перечислять все, что захочешь) И теперь мы чистые, Зайчики пушистые</p>	<p>Яблочко румяное, Есть одна не стану я, Половинку яблочка Дам любимой мамочке.</p>	<p>ок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».</p>	<p>салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Как зайка учился кушать» Чтение потешки Е.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Коммуникативная деят-ть Д/И «Опиши и расскажи» Цель: развитие грамматического строя речи, умение выделять и называть основные признаки.(развитие речи) Конструирование из строительного материала. Цель: развитие конструктивных навыков(конструирование) Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление. учить выполнять индивидуальные поручения</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Зима» Цель: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.с окр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. Упражнение «Зайцы» Цель: Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного.(музыка, физ.разв)</p>	<p>Работа со стихотворениями. Заучивание русской народной потешки Цель: заучивание наизусть потешки без наглядного сопровождения, читая ее с интонационной выразительностью. Обучение умению понимать смысл потешки, отвечать на вопросы по ее содержанию. Формирование художественно-речевых и исполнительских способностей.(разв. речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. учить выполнять коллективные поручения</p>	<p>Рассматривание картинок на тематику зима. Повторяем стихи о зиме по мнемотаблице Цель: упражнение в четком и внятном чтении стихотворений. Рисование карандашами, мелками. Двигательная деят-ть «Сбей кеглю» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве П/И «Мой мяч» Цель: развитие умений прокатывать мяч в ворота.(физ.разв, рисование, худ.лит-ра)</p>	<p>Продуктивная деят-ть Мозаика – выкладывание узора по образцу. Цель: упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи по образцу» Цель: развитие мышления, упражнение в ориентировке на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать ,мыть ,поливать и т. д.; антонимов :чистый - грязный ; предлогов –в-, -на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа с родителями о</p>	<p>Беседа с родителями по</p>	<p>Беседа с родителями о</p>	<p>Беседа с родителями о</p>	<p>Беседа с родителями</p>

	прошедшем дне, о достижениях детей	вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	воспитании самостоятельности у детей.	здоровье детей.	«Что мы узнали нового за неделю»
--	------------------------------------	--	---------------------------------------	-----------------	----------------------------------

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - МГУ им Х.Капанова

Группа - средняя «Звездочка»

Возраст детей - дети 3-х лет

На какой период составлен план - с 26.12.22 по 30.12.22

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 26.12.22.	Вторник 27.12.22.	Среда 28.12.22.	Четверг 29.12.22.	Пятница 30.12.22.
Прием детей	Игровой прием «Скажем здравствуйте» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз(казахский язык, озн.с окр-им)	Игровой прием «Я молодец...» - развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.с окр-им)	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.с окр-им)	Игровой прием «Ласковые слова» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи)	Игровой прием «Добрые пожелания» - эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, расширение словаря (озн.с окр-им, развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства, Беседа «Зимние забавы» Цель: Расширение словарного запаса. Учить сравнивать и характеризовать зимние признаки. Развивать знания детей о труде людей зимой. (развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.) Предложить игровизоры «Рисунок на стекле» Цель: Учить изображать	Организация игрового пространства: беседа «Чем заняться зимой» (составление описательного рассказа). Цель: Учить составлять небольшие рассказы с описанием. Развивать умение различать и называть времена года, расширять словарь детей по теме «Зима». Воспитывать чувство прекрасного	Организация игрового пространства: пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» - развитие мелкой моторики(физ.развитие). Упражнение «Деревья зимой» - совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение	Организация игрового пространства. Чтение стихотворения «Зимушка -зима» Цель:Учить детей слушать произведение. Развивать умение рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать чувство прекрасного . (худ.лит-ра): Беседа «Я пришел в садик с...» - обучение умению называть	Организация игрового пространства Пальчиковая игра «Это я» Цель: развивать речь. «Создаем картину» игры с мозаикой (по образцу) Цель: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось(физ.разв) Беседа «Зимние игры» Цель: формирование навыков: связной речи при рассматривании

	предметы овальной, круглой формы. Развивать воображен. Воспитывать аккуратность. (рисование)	(озн. сокр-им, развитие речи) . Игра с блоками Дьенеша - формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование)	«Мы веселые ребята» - формирование навыков пения в одном темпе(музыка)	членов семьи, побуждать повторять на каз.яз. членов семьи (озн. сокр, каз.яз). Концерт «Хорошо поем» - формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка)	картинок. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, проговаривать слова правильно на казахском языке. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №4 Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Мишка идет мыть руки»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). .(физ.разв-ие)	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.(физ.разв-ие)	Чтение ст-ия «Кто горячей водой умывается- называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется храбрецом. А кто не умывается- никак не называется...»(худ.лит-ра)	Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи. (физ.разв-ие)	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте	Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый	Речевые настройки «Мои друзья» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). Воспитатель	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще	Речевые настройки. Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится

	радовать друг друга! Упражнение «Расскажи о своем настроении» (развитие речи)	день было хорошее настроение! Обсуждение планов на день.(развитие речи)	обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр. (развитие речи)	улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (развитие речи)	тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Упражнение «Почему я люблю детский сад» (развитие речи)
Од по расписанию организации образования	Физическая культура Музыка	Казахский язык	Физическая культура		Физическая культура
2-ой завтрак	Зарепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физ.разв)	Закрепление навыка мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)	Формирование умений сидеть за столом прямо. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепление навыка пользования салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков : Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Вот они, сапожки: Этот - с левой ножки, Этот - с правой ножки. Если дождичек пойдет, Наденем сапожки:	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный	Одевание-Раздевание. Содержание навыков : Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка - раз, и ножка - два!	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку».	Одевание - раздевание. Содержание навыков : Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гуфельки поссорились-подружились».

	Этот - с правой ножки, Этот - с левой ножки. Вот так хорошо!	шар. Я шар покачу, Гулять хочу.			
Прогулка	Наблюдение за деревьями Цель: показать их строение: ствол, ветви, листья. (озн.с окр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Цель: формирование умений трудиться подгруппой. Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Цель: обучение умению бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?» Цели:- обучение умению выполнять упражнение с мячом;развитие глазомера, быстроты бега. физ.раз-ие)	Наблюдение за птицами Цели:расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). (разв.речи) Трудовая деятельность Соберем мусор. Цель: привлечение детей к сбору мусора на участке. Подвижная игра «Собачка и воробей». Цели: закрепление знаний о характерных движениях птиц;обучение умению имитировать их по голосу. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закрепление умений в бросании мяча друг другу снизу. физ.раз-ие)	Наблюдение за сорокой Цели: расширение знаний о внешнем виде и повадках птицы;воспитание внимания и наблюдательности. (озн.с окр, разв.речи, худ.лит-ра) Цель: привитие любви к труду в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнение в беге врассыпную, прыжках. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?» Цель: закрепление умений метать предмет на дальность. (физ.раз-ие) Игра «Посчитаем» - формирование представлений «один-много» (основы математики)	Наблюдение за зимними работами дворника Цель: расширить знания детей о труде дворника (озн.с окр, разв.речи) Трудовая деятельность Засыпка грядки опилом. Цели: обучение умению работать парами; воспитание дружеских отношений. Подвижные игры «Найди, где спрятано». Цель: обучение умению ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». Цель: улучшение техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: улучшение техники ходьбы, бега. (физ.раз-ие) Игра «Построим город» - использование приемов приставления деталей	Наблюдение за сезонными изменениями Цели: Систематизация знаний о том, как изменилась природа; Обучение умению сравнивать природные изменения(Озн.с окр) развитие наблюдательности. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. (разв.речи) Трудовая деятельность Уборка на участке . Цель: воспитание желания трудиться. Подвижные игры «Лохматый пес», «Догони». Цели: - обучение умению быстро действовать по сигналу;воспитание дружеских отношений. Индивидуальная работа «Догони меня». Цель: обучение умению бегать в нужном направлении.

				(конструирование)	(физ.раз-ие)
Возвращение с прогулки	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды (физ.разв, разв.речи)	Содержание навыков : При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду» (физ.разв, разв.речи)	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физ.разв, разв.речи)
Обед	Содержание навыков : Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»	Содержание навыков : Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинки : «Дети моют руки». Беседа по ним.	Содержание навыков : Учить детей съесть бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности . Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Маша обедает».	Содержание навыков : Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».	Содержание навыков : Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать».
Дневной сон	Чтение сказки «Спящая красавица» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Заюшкина избушка» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Петушок и бобовое зернышко»(худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные	Гимнастика пробуждения Карточка № 9 «Самолет»				

процедуры	<p>И.П.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение азами).</p> <p>Пролетает самолет, С ним собрался я в полет.</p> <p>И.П. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. левое крыло отвел, Поглядел.</p> <p>И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу И внимательно гляжу.</p> <p>И.П.: о.с. встать на носочки и выполнять летательные движения.</p> <p>однимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу.</p> <p>И.П.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).</p> <p>И.П.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 мин.</p> <p style="text-align: center;">«Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание»</p>				
Полдник	<p>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>	<p>Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физ.разв)</p>
самостоятельная деятельность детей	<p>Игровая ситуация «Скоро Новый год» Цель: расширение знаний о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, формирование культуры поведения на празднике; развитие коммуникативных навыков, обучение умению описывать характерные признаки определённого человека. Театральная деят-ть.</p>	<p>Игровая ситуация «Идем в библиотеку» Цель: Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения: формирование навыков наклеивания изображения предметов из готовых форм (Чтение М. Алимбаев, «Все работы</p>	<p>Игровая ситуация «На приёме у врача» Цель: согласование слов в роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звукоа а, у.; закрепление названий «медицинских инструментаов», умению пользоваться ими, расширение словарного запаса, умение выполнять правила игры. Познавательная- исследовательская деятельность.Рисование на мокром листе. Цель: развитие интереса к экспериментированию,</p>	<p>Театральная деят-ть «Зимовье зверей» Цель: Формирование у детей живой интерес к театральной игре, побуждение к двигательной импровизации. Закрепление и расширение знаний детей о диких животных и их повадках; развитие эмоциональности, образности восприятия музыки через движения. Воспитание дружеских взаимоотношений, умение прийти на</p>	<p>Игра – путешествие «Дорога в магазин» -- расширение знаний о необходимости развивать спортивные навыки, развитие физических навыков, координации в пространстве; упражнение в отгадывании загадок, обучение умению выделять признаки предметов; ознакомление с видами транспортных средств, формирование понятий «один-много», составление групп из</p>

	Первые пробы игры с куклой на ширме. Цель: осваивание элементарных правил кукловождения, импровизация, любых веселых, доступных диалогов. Обучение умению двигать кукол на ширме. (озн.с окр-им, лепка, развитие речи)	хороши». украсить первую страницу книги) (Аппликация, худ.лит-ра)	умение видеть новое в предметах окружения (Рисование, озн.с окр-им миром, развитие речи)	помощь; обучение преобразованию листов бумаги в объемные формы, используя способ сминания. (Музыка, конструирование, развитие речи)	однородных предметов и выделения одного из них. (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)
Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. «Послушай» - Обучение умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие)	Рисование Д/И «Снежинки» формирование умений распознавать цвета.	Основы математики Д/И «Сколько» формирование понятий "много", "один"	Ознакомление с окружающим миром «Кто нас любит» развитие умений рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним.	Физическая культура. Упр. «Я – опрятный» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.
Подготовка к прогулке	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Чтение стихотворения Успенский «Разгром»	побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
Прогулка	Наблюдение за деревьями Цель: закрепить строение: ствол, ветви, листья. (озн.с окр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке.	Наблюдение за ветром – определение состояния погоды, запоминать слова на каз.яз. (озн.с окр, каз.яз) Подвижные игры «Встанем по парам». Цель: обучение умению быстро двигаться по сигналу, меняя	Наблюдение за снежинками – определение состояния погоды, запоминать слова на каз.яз. (озн.с окр, каз.яз) Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». Цель: развитие ловкости, умения быстро действовать	Наблюдение за небом – определение состояния погоды, запоминать слова на каз.яз. (озн.с окр, каз.яз) Подвижная игра «У медведя во бору». Цель: обучение умению двигаться в соответствии с текстом,	Наблюдение за облаками – определение состояния погоды, запоминать слова на каз.яз. (озн.с окр, каз.яз) Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнение в бросании

	<p>Цель: формирование умений трудиться подгруппой.</p> <p>Подвижная игра «Догонялки».</p> <p>Цели: - обучение умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений, умение придать броску силу</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?».</p> <p>Цель: развитие координации движений, умение придавать силу броску. (озн.с окр)</p>	<p>направление движения. «Самый ловкий». Цели: закрепление навыков подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитание внимания и ловкости.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: обучение ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>по сигналу, точно соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге.</p> <p>Цель: развитие ловкости. Эксперимент «Рисование на песке сухом и мокрым» - находить разлиие свойств песка, формирование навыков связой речи (озн.с окр, развитие речи)</p>	<p>быстро менять направление движения.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закрепление представлений о длине.</p>	<p>и ловле мяча; обучение умению ориентировке в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа «Собери игрушки».</p> <p>Цель: развитие внимательности. Эксперимент «Листья сухие и свежие» - различать и называть свойства предметов, определение их качества, формирование понятий «один-много» (озн. с окр, основы математики)</p>
Влзвращение с прогулки	<p>Беседа «Каждой вещи своё место».</p> <p>Чтение отрывка из стихотворения «Вот какой рассеянный»</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.</p> <p>Чтение: Я. Аким «Неумейка»</p>	<p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь</p> <p>Чтение: М. Зощенко «Глупая история»</p>	<p>Чтение: С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнении развешивать одежду в шкафу. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек«Кто правильно и быстро сложит одежду»</p> <p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.</p>
Ужин	Помощь взрослому:	Помощь взрослому:	Помощь взрослому:	Помощь взрослому:	Помощь взрослому:

	<p>дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Если Вас не посетит За обедом аппетит Надо вызвать ложку Ложку-неотложку Ложка мигом прилетит В ароматной дымке В ней приедет аппетит В шапке-невидимке А теперь нельзя зевать! Постарайся поспевать! За волшебной ложкой. Рот по шире открывай И смелее управляй!</p>	<p>дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять навыки мытья рук и умывания. Ручки мыли, Щечки мыли, Носик мыли (можно перечислять все, что захочешь) И теперь мы чистые, Зайчики пушистые</p>	<p>дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Яблочко румяное, Есть одна не стану я, Половинку яблочка Дам любимой мамочке.</p>	<p>дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не мочить одежду. Методические приемы. Рассматривание картин ок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».</p>	<p>дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Как зайка учился кушать»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Коммуникативная деятельность Д/И «Опиши и расскажи» Цель: развитие грамматического строя речи, умение выделять и называть основные признаки.(развитие речи) Конструирование из строительного материала. Цель: развитие конструктивных навыков(конструирование) Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках –</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Зима» Цель: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.с окр, развитие речи) Музыкальная деятельность. Упражнение «Зайцы» Цель: Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого,</p>	<p>Работа со стихотворениями. Заучивание русской народной потешки Цель: заучивание наизусть потешки без наглядного сопровождения, читая ее с интонационной выразительностью. Обучение умению понимать смысл потешки, отвечать на вопросы по ее содержанию. Формирование художественно-речевых и исполнительских способностей.(разв. речи,</p>	<p>Рассматривание картинок на тематику зима. Повторяем стихи о зиме по мнемотаблице Цель: упражнение в четком и внятном чтении стихотворений. Рисование карандашами, мелками. Двигательная деятельность «Сбей кеглю» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве П/И «Мой веселый</p>	<p>Продуктивная деятельность Мозаика – выкладывание узора по образцу. Цель: упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи по образцу» Цель: развитие мышления, упражнение в ориентировке на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать</p>

	кормление. учить выполнять индивидуальные поручения	плясового и спокойного, колыбельного.(музыка, физ.разв)	худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. учить выполнять коллективные поручения	звонкий мяч» Цель: развитие умений прокатывать мяч в ворота.(физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	,мыть ,поливать и т. д.; антонимов :чистый - грязный ; предлогов –в-, -на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д.
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Беседа с родителями о здоровье детей.	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - МГУ им Х.Капанова

Группа - средняя «Звездочка»

Возраст детей - дети 3-х лет

На какой период составлен план - с 03.01.23 по 06.01.23

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник 03.01.23.	Среда 04.01.23.	Четверг 05.01.23.	Пятница 06.01.23.
Прием детей		Беседа «В какие игры играть зимой». Подвижная игра «кружатся снежинки». Жеке жұмыс с бумаги делать снежки. Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы из лейки.	Рассматривание иллюстраций о зиме. Беседа о приметах зимы. Игра «Сдуй снежинку» Игра «Гриб грибочек»	Пальчиковые игры «Снежинка», Сюжетно – ролевая игра «Больница» Жеке жұмыс . – заучивание стихотворения о зиме.	Игры со строительным материалом, постройка домика для кукол, гараж для машин. Хороводная игра «Карусель».
Беседа с родителями, консультации		Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Индивидуальные беседы о зиме и зимних забавах, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		Игра – тренинг «Найди свой домик» Цель: упражнение детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развитие слухового	Игра малой подвижности «"Пузырь"» Цель: формирование у детей умения играть по правилам. Развитие речевых навыков и физических качеств.	Музыкальная игра «У оленя дом большой» Цель: формирование у детей умения играть по правилам. Развитие речевых навыков и физических качеств.	Игра «"Мыши и кот"» Цель: упражнение детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развитие слухового внимания через игру.

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №5 Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме				
Завтрак		Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости	Чтение ст-ия «Кто горячей водой умывается- называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется храбрецом. А кто не умывается- никак не называется	Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи.	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо»
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)		Речевые настройки. - ребята! Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)	Речевые настройки «Мои друзья» Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)	Речевые настройки. Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)	Речевые настройки. Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)
ОД по расписанию организации образования		Казахский язык	Физическая культура		Физическая культура
2-ой завтрак		Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно	Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться	Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно	Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться

		<p>пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом.</p>	<p>столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом.</p>	<p>пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом.</p>	<p>столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом.</p>
Подготовка к прогулке		<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу.</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка - раз, и ножка - два!</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку».</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гуфельки поссорились-подружились».</p>
Прогулка		<p>Наблюдение за ветром. Цель: продолжить формировать знания об одном из признаков зимы –метели. Ход наблюдения: понаблюдать как ветер поднимает с земли</p>	<p>Наблюдение за небом. Цель:формировать представления о небе. Ход наблюдения: предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды.</p>	<p>Наблюдение за погодой. Цель: учить замечать изменения в природе. Ходнаблюдения: беседа по вопросам. Что изменилось в природе? Чем покрыта земля?</p>	<p>Наблюдение за снегом. Цель: продолжить формировать представление детей о свойствах снега (Белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения: беседа по вопросам: Какого</p>

		<p>снег. Объяснить детям, что это метель.</p> <p>Обратить внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.</p> <p>Подвижная игра: «Зайка» Дидактическая игра: «Какой ветер?»</p> <p>Цель: расширить словарный запас.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: прыжки с места в длину. Труд: уход за комнатными растениями.</p> <p>Цель: приучать заботиться о растениях, радоваться полученному результату.</p>	<p>Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому ребенку выбрать понравившееся облако и проследит куда оно плывет.</p> <p>Подвижная игра: «Поезд» Дидактическая игра: «Кляксы.»</p> <p>Цель: развивать воображение, изобразительные умения, речь, цветоощущение. Труд: очистить дорожки от снега.</p> <p>Цель: учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой?</p> <p>Подвижная игра: «Через ручеек».</p> <p>Дидактическая игра: «Передай письмо.»</p> <p>Цель: активизировать в речи детей формы выражения просьбы, развивать слуховое восприятие, внимание.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие движений.</p> <p>Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Труд: очистка участка от снега.</p> <p>Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p>	<p>цвета снежинки? У кого шубка (куртка) такого цвета? Посмотрите какого цвета зимушка-зима? Какой на ощупь снег? Что из него можно сделать?. Почему снег тает на ладошке?</p> <p>Подвижная игра: «Зайка» Дидактическая игра: «Времена года» Цель: развивать речь, внимание, логику, мышление.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: «Белые снежинки.».</p> <p>Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого. Труд: сооружение построек из снега.</p> <p>Цель: учить сгребать снег с помощью лопатки в определенное место.</p>
Возвращение с прогулки		<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»</p>	<p>Содержание навыков:</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф.</p> <p>Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как</p>	<p>Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»</p> <p>Закреплять умение пользоваться разными видами застежек</p>	<p>Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф»</p>

			нужно складывать одежду»		
Обед		Содержание навыков : Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассмотрение картинки : «Дети моют руки». Беседа по ним.	Содержание навыков : Учить детей съесть бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности . Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Маша обедает».	Содержание навыков : Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».	Содержание навыков : Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать».
Дневной сон		Слушание колыбельной песни	Чтение сказки	Слушание спокойной мелодии	Чтение «Петушок и бобовое зернышко»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения</p> <p style="text-align: center;">Карточка № 10 «Два брата, через дорогу живут...»</p> <p>И.П.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).</p> <p>И.П. то же, быстро моргать глазами 1-2 мин.</p> <p>И.П. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин.</p> <p>И.П. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз.</p> <p>И.п. то же, отвести глаза вправо, влево.</p> <p>И.П. то же, отвести глаза вверх, вниз.</p> <p style="text-align: center;">«Хожение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание»</p>				
Полдник		Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной	Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей.	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх.
самостоятельная деятельность детей		Игры-забавы «Холодно-тепло» «Солнечные зайчики» Мақсаты: развивает	«Бабушка» Бабушка очки надела соединить большой и указательный пальцы	Сюжетно – ролевая игра «Автобус». Мақсаты: развивать игровое партнерство и	Игра – «На приеме у врача» Цель: Развивать артикуляционный

		<p>внимание, мышление. Ход игры: Дети сидят на ковре , сложив ноги по-турецки. Подул северный ветер. Стало холодно-холодно.(Дети сжимаются в комочки, скрестив руки на груди.) По сигналу «Выглянуло солнышко. Стало тепло-тепло»дети расслабляются обмахиваются. Игра повторяются 2-3 раза.</p>	<p>каждой руки И внучаток разглядела. отдельно в колёсико, приложить к глазам и посмотреть в «очки». Выполнить упражнение несколько раз, делая «очки» Из разных пальцев. Посмотреть друг на друга в очках Игры «Встань в круг» Цель: Составлять коллективное описание игрушки.</p>	<p>сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей. Игры «Волшебный мешочек». Цель: Развитие тактильной памяти.</p>	<p>аппарат детей. Кукла – врач. Она хочет посмотреть, не болят ли у детей зубы. В: Покажите доктору свои зубы (воспитатель с куклой быстро обходи детей и говорит, что у всех зубы хорошие. Теперь врач проверит, не болит ли у вас горло. К кому она подойдет, тот широко откроет рот (дети широко открывают рот) . Врач доволен: горло ни у кого не болит. Игры «Спрячем и найдем». Цель: учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание</p>
Индивидуальная работа с детьми		<p>Игры-драматизации с раз-личными видами театра по знакомым сказкам Цель: совершенствование умения воспроизводить короткие сказки, соблюдая приемы выразитель-ности речи. Игра «Назови, где</p>	<p>СРИ«Дочки – матери» Цель: фор-мирование ролевого взаимодействия; умения отражать в игре разнообразные бытовые сюжеты. Игры со строитель-ным материалом Цель: развитие конст-руктивных навыков, закрепление названий деталей. Чтение стихов о пти-цах - расширение зна-ний</p>	<p>СРИ «Птичий двор» Цель: воспитание умения играть сообща, формиро-вание эмоционально-по-ложительного, бережного отношения к птицам. Д/и «Посчитай птичек и назови» Цель: совершенствование умения считать в</p>	<p>Просмотр мультфильма «Серая шейка» Беседа по содержанию Цель: формирование эмо-ционально-положитель-ного, бережного отноше-ния к птицам, система-тизация знаний о птицах. Игра «Найди, о чем расскажу» Цель: обучение умению</p>

		<p>сидит птица» Цель: упражнение в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, около; развитие наблюдательности и речи.». Чтение М.Горький «Воробьишко» - формирование способности сопереживать героям, воспитание интереса к худ.литературе. С Хадишой и Каусар</p>	<p>о птицах, воспитание любви, заботливого отношения С Еркеназ и Уланом</p>	<p>пределах 5, активизировать в речи названия птиц. Беседа «Снег и сосульки» - ОБЖ Цель: совершенствование знаний о том, как могут навредить здоровью снег и сосульки. С Аней и Настей</p>	<p>узнавать предметы по перечисленным признакам. Игра малой подвижности «Подарки» Цель: обогащение двигательного опыта детей. С Абдулой и Коркем</p>
Подготовка к прогулке		<p>побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».</p>	<p>формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».</p>	<p>продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».</p>
Прогулка		<p>Продолжаем наблюдение за ветром</p>	<p>Продолжаем наблюдение за небом</p>	<p>Продолжаем наблюдение за погодой</p>	<p>Продолжаем наблюдение за снегом</p>
Возвращение с прогулки		<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить</p>	<p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь</p>	<p>Чтение: С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение и развешивать одежду в шкафу. Закреплять умение пользоваться разными видами</p>

		шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!	воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка»	Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	застежек«Кто правильно и быстро сложит одежду» Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.
Ужин		Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Закреплять навыки мытья рук и умывания. Ручки мыли, Щечки мыли, Носик мыли (можно перечислять все, что захочешь) И теперь мы чистые, Зайчики пушистые	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Яблочко румяное, Есть одна не стану я, Половинку яблочка Дам любимой мамочке.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Закреплять детей во время умывания не мочить одежду. Методические приемы. Рассматривание картин ок : «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков : Продолжать умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Как зайка учился кушать»
Самостоятельная деятельность детей		Рассматривание иллюстраций «Зима» Цель: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании Музыкальная деятельность. Упражнение «Зайцы»	Работа со стихотворениями. Заучивание русской народной потешки Цель: заучивание наизусть потешки без наглядного сопровождения, читая ее с интонационной выразительностью. Обучение умению понимать смысл потешки, отвечать на вопросы по ее	Рассматривание картинок на тематику зима. Повторяем стихи о зиме по мнемотаблице Цель: упражнение в четком и внятном чтении стихотворений. Рисование карандашами, мелками. Двигательная деятельность «Сбей кеглю»	Продуктивная деятельность Мозаика – выкладывание узора по образцу. Цель: упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи по образцу» Цель: развитие мышления, упражнение в ориентировке на плоскости.

		<p>Цель: Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, колыбельного</p>	<p>содержанию. Формирование художественно-речевых и исполнительских способностей. Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. учить выполнять коллективные поручения</p>	<p>Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве П/И «Мой веселый звонкий мяч» Цель: развитие умений прокатывать мяч в ворота.</p>	<p>Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать ,мыть ,поливать и т. д.; антонимов :чистый - грязный ; предлогов –в-, -на -, из-, -под-; относительных прилагательных: деревянный, пластмассовый и т.д.</p>
Уход детей домой		<p>Консультация «Зимние прогулки»</p>	<p>Дид игра «Собери картинку» Цель: упражнение в правильном определении пространственного расположения предметов:</p>	<p>Консультация мед работника «Прививки»</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - МГУ им Х.Капанова

Группа - средняя «Звездочка»

Возраст детей - дети 3-х лет

На какой период составлен план - с 09.01.23 по 13.01.23

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 09.01.23.	Вторник 10.01.23.	Среда 11.01.23.	Четверг 12.01.23.	Пятница 13.01.23.
Прием детей	Беседа «Как зимуют звери и птицы». «Веселые снежинки» Цель: развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Подготовка: построение детей по точкам (ориентиры).	Рассматривание иллюстраций о зимующих птицах и зверях Игра «Самолеты» Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение.	Д.Игры « Животные зимой» Пальчиковые игры «Ворона»	Настольно – печатные игры, мозаика Загадки о зимующих птицах Игра «Зайчик»	Д.игры «Зимующие птицы» Рассматривание открыток./птицы
Беседа с родителями, консультации	Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Индивидуальные беседы о зиме и зимних забавах, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Самостоятельная деятельность детей	Слушание гимна Беседа о воде Рассматривание	Беседа Экологическая сказка – беседа «Приключения	Беседа на тему «Добрые дела зимой» - воспитание уважительного отношения	Беседа об изменениях в природе. В книжном уголке	Беседа «Зима бывает разная» - расширение представлений о времени

<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>тематической папки: «Роль воды в жизни человека и природы» - расширение знаний о роли воды в жизни человека и природы.</p> <p>Д/И «Назови признаки зимы» Цель: активизация словаря, обучение умению выделять причинно-следственные связи.</p> <p>Игра малой подвижности "Узнай по голосу" Цель: обучение детей играть по правилам. Развитие речевых навыков и физических качеств. Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, Не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей!</p>	<p>ветра» - конкретизация и закрепление знаний о ветре.</p> <p>Д/И Игр. упр. «Расскажи о празднике» Цель: формирование умения рассказывать о произошедших событиях, развитие речевой активности, памяти.</p> <p>Игра малой подвижности «Зима» Цель: Развитие слуховых качеств, физических качеств, умение выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	<p>к труду, желание помогать природе.</p> <p>Д/И «Какая зима, снег?» Цель: обогащение речи словами-прилагательными</p> <p>Игра малой подвижности «Тишина» Цель: обучение детей двигаться по сигналу, развитие слухового качества. Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумят камыши, Засыпайте малыши. Дети идут в колонне по одному. После слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Тот, кто пошевелится, встает в конце колонны.</p>	<p>поместить и рассмотреть иллюстрации с изображением природы зимой – развитие связной речи, наблюдательности, умения отвечать полным ответом.</p> <p>Д/И «Чьи припасы?» - закрепление знаний о подготовке животных к зиме.</p> <p>Игра малой подвижности «Снежки» Цель: развитие фантазии, обыгрывать ситуацию.</p>	<p>года «Зима», показать красоту осенних пейзажей; закрепление представлений детей о сезонных изменениях в природе; обобщение и систематизация представлений о характерных признаках зимы; знакомство с народным календарём.</p> <p>Д/И по ОБЖ «Как избежать неприятностей» - учить ребёнка беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций в зимний период.</p> <p>Игра малой подвижности "Солнышко и дождик" Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики №5 Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Чтение ст-ия «Кто горячей водой</p>	<p>Прием пищи. Закрепление умений</p>	<p>Чтение ст-ия «Кто горячей водой умывается-</p>	<p>Закрепление умений детей пользоваться</p>	<p>Формирование умений правильно пользоваться</p>

	<p>умывается-называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется храбрецом. А кто не умывается- никак не называется</p>	<p>пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости</p>	<p>называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется храбрецом. А кто не умывается- никак не называется</p>	<p>салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи.</p>	<p>мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо»</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Речевые настройки «Мои друзья» Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>	<p>Речевые настройки. - ребята! Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>	<p>Речевые настройки «Мои друзья» Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>	<p>Речевые настройки. Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>	<p>Речевые настройки. Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура Музыка</p>	<p>Казахский язык</p>	<p>Физическая культура</p>		<p>Физическая культура</p>
<p>2-ой завтрак</p>	<p>Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при</p>	<p>Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать</p>	<p>Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при</p>	<p>Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать</p>	<p>Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при</p>

	самообслуживании за столом.	самостоятельность при самообслуживании за столом.	самообслуживании за столом.	самостоятельность при самообслуживании за столом.	самообслуживании за столом.
Подготовка к прогулке	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка - раз, и ножка - два!</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу.</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка - раз, и ножка - два!</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку».</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились».</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Ход наблюдения Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.</p>	<p>Наблюдение за зимующими птицами Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Воспитатель задает детям вопросы. • Каких птиц</p>	<p>Наблюдение за вороной Цели: — расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; ~ воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает</p>	<p>Наблюдение за следом на снегу» Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Ход наблюдения Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил,</p>	<p>Наблюдение за птицами зимой» Цели: —закреплять желание заботиться о птицах; —уточнять знания об их повадках. Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке Для птиц.</p>

	<p>Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p>Подвижные игры «Попади в коробку». Цель: тренировать меткость бросков. «Охотники и зайцы». Цель: развивать глазомер.</p>	<p>называют зимующими? • Чем они питаются? • Каких зимующих птиц вы знаете? • Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?</p> <p>Трудовая деятельность Сооружение ледяной дорожки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.</p> <p>Подвижные игры «Такси». Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». Цели: — упражнять в беге врассыпную; — развивать ловкость, быстроту.</p>	<p>детям загадку, предлагает Как зовут эту птицу? • Назовите особенности ее внешнего вида. • Чем она питается? • Есть ли у нее враги?</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Встречные перебежки». Цель: повышать двигательную активность на прогулке. «Попади в обруч». Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость.</p>	<p>прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.</p> <p>Трудовая деятельность Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки. Цели: — учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; — аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.</p> <p>Подвижные игры «Не опоздай». Цель: учить прямо или боком переползать через скамейку. «Не упусти мяч». Цели: — учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; — воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (Клювом.) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу.</p> <p>Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. Цели: ~ ~ учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; ~ ~ доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Вороны и собачка». Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в</p>	<p>Содержание навыков: При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p>	<p>Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»</p>	<p>Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке,</p>

	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек	шкафу для одежды	Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду»	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек	как, нужно складывать одежду в шкаф»
Обед	Содержание навыков : Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».	Содержание навыков : Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинки : «Дети моют руки». Беседа по ним.	Содержание навыков : Учить детей съесть бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности . Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Маша обедает».	Содержание навыков : Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».	Содержание навыков : Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать».
Дневной сон	Чтение сказки	Слушание колыбельной песни	Чтение сказки	Слушание спокойной мелодии	Чтение «Петушок и бобовое зернышко»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения</p> <p style="text-align: center;">Карточка № 10 «Два брата, через дорогу живут...»</p> <p>И.П.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).</p> <p>И.П. то же, быстро моргать глазами 1-2 мин.</p> <p>И.П. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин.</p> <p>И.П. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз.</p> <p>И.п. то же, отвести глаза вправо, влево.</p> <p>И.П. то же, отвести глаза вверх, вниз.</p> <p style="text-align: center;">«Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание»</p>				
Полдник	Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей.	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной	Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей.	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плых и плюх Убегай грязь от чистюх.
самостоятельная	С/Р игра «Собираемся на	Театральная деят-ть	С/Р игра «Зоомагазин»-	Театральная деят-ть	С/Р игра «Мы

<p>деятельность детей</p>	<p>прогулку» Цель: развитие у детей умения подбирать одежду для разного сезона, обучение правильно называть элементы одежды.</p> <p>Дид.игра Д/и «Живая природа» Цель: классификация объектов живой природы. Развитие внимания.</p> <p>Чтение и рассказывание Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» рассказывание в обр. О. Капицы. Цель: знакомство с русскими народными сказками, умение понимать тему, образное содержание и идею сказки, развитие внимания и речи. Вопросы: Что случилось с петушком? Почему он подавился? Что стала просить курочка у хозяйки? Что сказала хозяйка? Что просила коровка принести? Что просил хозяин принести? Что нужно сделать, чтобы получить масло?</p>	<p>Инсценировка сказки «Колосок» Цель: развитие умений спользовать художественно-образные выразительные средства (интонацию, мимику, жест, позу)</p> <p>Дид.игра Д/и «Времена года» Цель: Закрепление знаний детей о временах года, развитие зрительного восприятия. Умение различать и называть изменения в природе в соответствии со временем года.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность Опыт: тающий лед. Определить, что лед тает от тепла, что в горячей воде он тает быстрее. Цель: знакомство со свойствами воды и льда, расширение кругозора, знаний о предметах неживой природы</p> <p>Загадки о предметах, которые несут в себе</p>	<p>обучение в игре называть признаки отличия живых объектов природы от неживых. Воспитание дружелюбия в игре, привитие любви к животным, желания о них заботиться.</p> <p>Дид.игра Д/и « Назови соседей» Цель: закрепление знаний цифр, развитие зрительного восприятия.</p> <p>Чтение и рассказывание Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» (из поэмы Мороз, Красный нос) Цель: ознакомление с отрывком из поэмы «Мороз, Красный нос»; обеспечение осознанного восприятия детьми стихотворения, помочь понять тему текста Вопросы: Какое первое впечатление оставило у вас стихотворение? (очень понравилось: оно интересное, красивое, торжественное). Какое же настроение вы почувствовали? (бодрое, сердитое, хмурое, задумчивое, весёлое, радостное, волшебное, сказочное).</p>	<p>Творческая игра «Пианино» Цель: развитие творчества, воспитание эстетического чувства, умение подражать голосам животных, развитие координации движений.</p> <p>Дид.игра «Растёт, цветёт, зреет» Цель: закрепление знания детей о живой и неживой природе, росте растений.</p> <p>Игровая деятельность по легоконструированию «Замок Деда Мороза и Снегурочки»-развитие воображения, умение подбирать цвет деталей в соответствии с темой постройки. Обучение скреплению деталей между собой, строить прочные сооружения.</p> <p>Шнуровка «Дерево» Цель: развитие моторики, сенсорного восприятия.</p>	<p>спортсмены». Цель: совершенствование спортивных навыков- ходьбы, бега, метания, лазания. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.</p> <p>Дид.игра «Разложи картинки по группам».(на классификацию) Цель: систематизация знаний о обобщающих значениях: живая- неживая природа</p> <p>Чтение и рассказывание Русская народная сказка «Мороз и заяц» Цель: знакомство со сказками, воспитание умения слушать внимательно, развитие логического мышления. Кого встретил мороз в лесу? Чем хвастался Мороз? Удалось Морозу заморозить зайца? Почему? Что подарил Мороз зайцу? Почему зайцы ходят в белых шубках только зимой?</p>
---------------------------	--	---	--	--	---

	Что нужно делать, чтобы не подавиться? Какой была курочка?	опасность. Предостережение от несчастных случаев в быту(здоровье)	Словарная работа: (над бором); бор – сосновый лес; (дозором) дозор – обход для осмотра; (владенья), владенья – своя собственность. Мороз-воевода, каким вы его себе представили? Он здесь показан? (мощным, сильным, суровым)		
Индивидуальная работа с детьми	Упр.»Сделай сам»- формирование умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических Навыков. С Жансултаном	ЗКР «Назови »- формирование умения произносить внятно все звуки речи С Раяной и Мухаммадом	Коврограф «Путешествие гномов» Развитие умений ориентироваться в пространстве С Дианой и Айдын	Развитие умений лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик,заборчик, бусы, сережки). С Динмухамедом и Айтей	Работа по календарю природы: развитие умений замечать и называть простейшие изменения в природе и погоде С Жансултаном
Подготовка к прогулке	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».	побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
Прогулка	Продолжаем наблюдение за ветром	Продолжаем наблюдение за зимующими птицами	Продолжаем наблюдение за вороной	Продолжаем наблюдение за следом на снегу	Продолжаем наблюдение за птицами зимой
Взвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу,помогать	Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять	Чтение: С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнениеи развешивать одежду в шкафу. Закреплять

	одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!	товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка»	одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.
Ужин		Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков : Закреплять навыки мытья рук и умывания. Ручки мыли, Щечки мыли, Носик мыли (можно перечислять все, что захочешь) И теперь мы чистые, Зайчики пушистые	Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков : Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Яблочко румяное, Есть одна не стану я, Половинку яблочка Дам любимой мамочке.	Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков : Закреплять детей во время умывания не мочить одежду. Методические приемы. Рассматривание картинки : «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».	Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков : Продолжать умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Как зайка учился кушать»
Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деятельность Д/упр «Нас лечит врач и медсестра» «Профессии» (нр-патр.восп-ие, РЖ) Цель: закрепление названий профессий. Художественная деятельность	Рассматривание иллюстраций Рассматривание иллюстраций и кукол в национальных костюмах, населяющих нашу страну (нр-патр.восп-ие, РЖ) Музыкальная деятельность	Работа со стихотворениями Ф. Грубин «Слёзы» Знакомство, разучивание. Пусть плачет, если хочет, кто-то. А я не плачу. Неохота. И мне за плачущих обидно: Сквозь слёзы солнышка	Рассматривание иллюстраций Творческая игра «Зимние и забавные истории» Задание: выложить карточки так, чтобы получились сю-жеты историй. Цель: обучение умению	Продуктивная деятельность Д/у «Нарежь полоски» Цель: обучение умению резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Д/упр «Радио»

	<p>« Нарисуй» Цель: Развитие навыка внимательно слушать и выполнять указания взрослого.</p> <p>Ди «Уникуб Никитиных» Цель: Развитие интеллекта.</p>	<p>Игра на музыкальных инструментах. Цель: игра в бубен-различаем тихое и громкое звучание.</p>	<p>не видно. Вопросы: Понравилось вам стихотворение? Что сквозь слёзы не видно? За кого обидно?Словарная работа: плачущие, обидно.</p> <p>Игры с крупным строительным материалом, развитие мышления, воображения.</p>	<p>последовательно и подробно пересказывать, расширение словарного запаса, развитие логического мышления, мелкой моторики рук и фантазии.</p> <p>Двигательная деят-ть «День, ночь» Цель: закрепление знаний детей о частях суток; развитие внимания</p>	<p>Воспитание умения быть наблюдательным.</p> <p>Игра «Собери квадрат» Цель: развитие мышления, упражнеие в составлении фигуры из частей.</p>
Уход детей домой	Консультация «Зимние прогулки и забавы»	Консультация «Зимние прогулки»	<p>Дид игра «Собери картинку» Цель: упражнение в правильном определении пространственного расположения предметов:</p>	Консультация мед работника «Прививки»	Индивидуальная работа с детьми

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - МГУ им Х.Капанова

Группа - средняя «Звездочка»

Возраст детей_дети 3-х лет

На какой период составлен план— с 16.01.23 по 20.01.23

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 16.01.23.	Вторник 17.01.23.	Среда 18.01.23.	Четверг 19.01.23.	Пятница 20.01.23.
Прием детей	<p>Стихотворение недели: Сразу видно: шла сорока По снежку, не зная бед. С нею заяц белобокий – Заметал ушами след. А потом лисенок рыжий Пробегал, как егоза... Это я, как в книге, вижу, Белый снег всё рассказал!</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о природах. Беседа о приметах зимы. Артикуляционная гимнастика: «Сказка про язычок». Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.</p>	<p>Викторина загадок «О живой и неживой природе» Игра-тренинг: «Зверята» Мы все сейчас превратимся в животных (произношу «волшебные слова»). Улыбнитесь, как хитрая лисичка, рассердитесь, как медведь, которого не пустили в теремок, испугайтесь, как заяц, который увидел волка и т.д.</p>	<p>Настольно – печатные игры, мозаика, домино. Загадки о приметах зимы Пальчиковая гимнастика: Белка Скачет белка-шалунишка, («бегают» пальчиками по столу) Рвет с сосновых веток шишки. (сжимают поочередно кулачки на правой и левой руках) Лапками сжимает ловко (сжимают одновременно кулачки на правой и левой руках) И несет в свою кладовку.</p>	<p>Хороводная игра «Гриб грибочек». Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия</p>
Беседа с родителями,	Утренний фильтр, встреча детей с хорошим	Консультация в уголке для родителей	Индивидуальные беседы о зиме и зимних забавах,	Консультация (индивидуальная) по	Беседы с родителями о необходимости одевать

консультации	настроение	«Соблюдаем режим дня»	игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы	запросам родителей	детей по погодным условиям
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)	Каких животных вы знаете? Где они живут? Как называют животных, которые живут в лесу? Как называют животных, которые живут в сарае, возле дома человека? Предлагаю рассмотреть картинку двух любых животных (дикого и домашнего) Что общего у диких и домашних животных? (4 ноги, хвост, туловище, уши и пр) Чем отличаются эти животные? (издают разные звуки, живут в разных местах, едят разную пищу) Д/игра: «Кто, чем питается» Цель: упражнение в установлении логических связей.	Как зимуют домашние животные? Посмотрите на картину. Как ухаживают люди зимой за коровами, козами и пр? (отдельно поговорить о наиболее известных детям домашних животных) Почему люди ухаживают за домашними животными? Какую пользу приносят домашние животные людям? Д/игра: «Чья мама» Цель: упражнение в различении детёнышей домашних животных, учить правильно изменять их, ориентируясь на число: много и один.	Как зимуют дикие животные? Показать иллюстрации и поговорить о наиболее известных детям диких животных: лиса, медведь, волк, заяц. Чем они питаются зимой? Где их дом? Как человек может помочь диким животным пережить суровую зиму? Д/игра: «Где, чей дом» Цель: учить устанавливать логические связи, ориентируясь на ранее полученный опыт.	показываю зимний пейзаж, по мере называния, дети прикрепляют к картине силуэты животных) Какое время года на картине? Как вы думаете, холодно в этом лесу? Почему? Как вы думаете, в этом лесу живут звери? Каких зверей вы знаете? Как вы думаете, легко зверям жить зимой? Чем они питаются зимой? Д/игра: «Угадай по описанию» Цель: развитие смекалки, логического мышления, упражнение в отгадывании загадок.	Назовите зимние месяцы? Какая погода зимой? Почему зимой мы надеваем тёплые шапки и шубы? Расскажите о жизни животных зимой. Как зимуют домашние животные? Как зимуют звери в лесу? Что делает медведь, ёж? Чем питается заяц, волк, лиса? Д/игра «Чудесный мешочек» Цель: обучение умению обследовать предметы и определять их на ощупь, называть наиболее характерные признаки, узнавать и различать диких и домашних животных.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №5 Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме				
Завтрак	Чтение ст-ия «Кто горячей водой умывается-называется молодцом.	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом,	Чтение ст-ия «Кто горячей водой умывается-называется молодцом. Кто холодной водой	Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости,	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо

	Кто холодной водой умывается- называется храбрецом. А кто не умывается- никак не называется	пользоваться салфеткой по мере необходимости	умывается- называется храбрецом. А кто не умывается- никак не называется	обучение словесно выражать просьбу о помощи.	вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо»
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки «Мои друзья» Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)	Речевые настройки. - ребята! Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)	Речевые настройки «Мои друзья» Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)	Речевые настройки. Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)	Речевые настройки. Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Музыка	Казахский язык	Физическая культура		Физическая культура
2-ой завтрак	Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом.	Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за	Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом.	Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за	Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом.

		столом.		столом.	
Подготовка к прогулке	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка - раз, и ножка - два!</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу.</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка - раз, и ножка - два!</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку».</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гуфельки поссорились-подружились».</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за деревьями зимой. Цель: Обращать внимание детей на деревья в снегу, с какой стороны снега больше? Лежит ли снег на деревьях? Обратить внимание на красоту деревьев в зимнем наряде. Какой у дерева ствол? - Толстый, тонкий.</p>	<p>Наблюдение за ветром. Цель: продолжить формировать знания об одном из признаков зимы – метели. Ход наблюдения: понаблюдать как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.</p>	<p>Наблюдение за небом. Цель: формировать представления о небе. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому ребенку выбрать понравившееся облако и проследит куда оно</p>	<p>Наблюдение за погодой. Цель: учить замечать изменения в природе.. Что изменилось в природе? Чем покрыта земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? Игры: Лепим снеговика. Снежки Труд: очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание</p>	<p>Наблюдение за льдом Цели: знакомить с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Трудовая деятельность: Подгребаем снег к елочкам Игры: Катаем друг друга на санках. Поезд</p>

		Подвижная игра: «Зайка» . Труд-убирать снег из беседки.	плышет. Подвижная игра: «Поезд» Труд: очистить дорожки от снега. Цель: учить пользоваться лопатками,развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.	коллективно облагораживать свой участок.	
Возвращение с прогулки	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическоеупражнен иеи «Кто правильно и быстро сложит одежду» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды	Содержание навыков: При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнени е: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду»	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическоеупражне ниеи «Кто правильно и быстро сложит одежду» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражне ние: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф»
Обед	Содержание навыков: Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».	Содержание навыков: Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание карти нок: «Дети моют руки». Беседа по ним.	Содержание навыков: Учить детей съесть бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Маша обедает».	Содержание навыков: Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».	Содержание навыков: Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать».
Дневной сон	Чтение сказки	Слушание колыбельной песни	Чтение сказки	Слушание спокойной мелодии	Чтение «Петушок и бобовое зернышко»

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p align="center">Гимнастика пробуждения</p> <p align="center">Карточка № 10 «Два брата, через дорогу живут...»</p> <p>И.П.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).</p> <p>И.П. то же, быстро моргать глазами 1-2 мин.</p> <p>И.П. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин.</p> <p>И.П. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз.</p> <p>И.п. то же, отвести глаза вправо, влево.</p> <p>И.П. то же, отвести глаза вверх, вниз.</p> <p align="center">«Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание»</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей.</p>	<p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p>	<p>Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной</p>	<p>Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей.</p>	<p>Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх.</p>
<p>самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Игры-забавы «Кто дальше?». Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. Просмотр презентации «Зимующие птицы» Цель: Закрепление знаний о зимующих птицах: названия, внешний вид, чем питаются. Формирование желания заботиться о них. Д/и «Путаница» Цель: Обучение умению группировать птиц на зимующих и перелетных. П/И «Совушка» Цель: упражнение в</p>	<p>Разучивание Пальчиковой гимнастики. Максаты: учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей. Беседа «Накормим птиц» Цель: формирование знаний о птичьей корме, условиях выживания птиц в холодное время года. Чтение стих-ния В.Звягина «Воробей» Беседа по содержанию: -почему мы должны кормить птиц? -как</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек». Максаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей. Беседа «Три сестрицы» Цель: обучение умению сравнивать и различать птиц по внешнему виду: галку, сороку, ворону. Расширять представление об особенностях питания этих птиц зимой. Д/И «Найди птицу по описанию» Цель: обучение умению определять название птиц</p>	<p>Кукольный театр - показ сказки «Теремок». Максаты: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра Прослушивание записи голосов птиц При повторном прослушивании предложить детям узнать птицу по голосу. Д/и «Сундучок загадок» - отгадывание загадок про птиц, развитие логики и</p>	<p>Мини-концерт «Все чему мы научились покажем для игрушек». Беседа «Птицы - наши братья» Цель: систематизация знаний о птицах, которые живут у нас зимой, чем им могут помочь люди. Д/и «Узнай птицу по силуэту» Цель: закрепление знаний о зимующих птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту. Психологическая ситуация «Если бы вы были птичкой» (синицей, воробьем и т.д.), то что</p>

	устойчивом стоянии без движений, воспитание выдержки.	они отблагодарят нас за это? Игра м/п «Подбеги к птице, которую назову» Цель: обучению умению различать птиц по внешнему виду. 1,2,3 - К вороне подбеги. 1,2,3 - Воробья найди. 1,2,3 - Синицу отыщи (и т.д.)	по внешнему виду. Игра м/п с элементами логоритмики «Ой, ребята, та-ра-ра» Цель: развитие умения четко произносить слова текста и выполнять соответствующие движения	внимательности, закрепление знаний о птицах. П/и «Голуби и кот» Цель: упражнение в умении быстро реагировать на сигналы воспитателя, бегать, не наталкиваясь друг на друга..	бы вы сказали детям, которые вас каждый день подкармливают?»
Индивидуальная работа с детьми	«Команда» Цель: обучение правилам очередности в игре. С Коркем и Хадишой	«Кто быстрее добежит до елочки?» Цель: закрепление умения быстро бегать, быть внимательным в игре. С Раяной и Мухаммадом	«Воробышки» Цель: обучение прыжкам на двух ногах. С Жансултаном	«Кто дальше бросит снежок?» Цель: развитие умения бросать вдаль. С Раяной и Каусар	«Попади в обруч» Цель: развитие меткости, ловкости, выносливости. С Айдын и Уланом
Подготовка к прогулке	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».	побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
Прогулка	Продолжаем наблюдение за деревьями зимой	Продолжаем наблюдение за ветром	Продолжаем наблюдение за небом	Продолжаем наблюдение за погодой	Продолжаем наблюдение за льдом
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно	Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать	Чтение: С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение

	рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!	развешивать вещи в шкафу, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка»	рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	развешивать одежду в шкафу. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков : Закреплять детей во время умывания не мочить одежду. Методические приемы. Рассматривание картинок : «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».	Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков : Закреплять навыки мытья рук и умывания. Ручки мыли, Щечки мыли, Носик мыли (можно перечислять все, что захочешь) И теперь мы чистые, Зайчики пушистые	Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков : Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Яблочко румяное, Есть одна не стану я, Половинку яблочка Дам любимой мамочке.	Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков : Закреплять детей во время умывания не мочить одежду. Методические приемы. Рассматривание картинок : «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».	Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к режиму питания. Содержание навыков : Продолжать умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Как зайка учился кушать»
Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деят-ть Д/упр «Нас лечит врач и медсестра» «Профессии» (нр-патр.восп-ие, РЖ) Цель: закрепление названий профессий.	Рассматривание иллюстраций Рассматривание иллюстраций и кукол в национальных костюмах, населяющих нашу страну (нр-патр.восп-ие, РЖ)	Работа со стихотворениями Ф. Грубин «Слёзы» Знакомство, разучивание. Пусть плачет, если хочет, кто-то. А я не плачу. Неохота. И мне за плачущих	Рассматривание иллюстраций Творческая игра «Зимние и забавные истории» Задание: выложить карточки так, чтобы получились сю-жеты	Продуктивная деят-ть Д/у «Нарежь полоски» Цель: обучение умению резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться.

	<p>Художественная деятельность «Нарисуй» Цель: Развитие навыка внимательно слушать и выполнять указания взрослого.</p> <p>Д/и «Уникуб Никитиных» Цель: Развитие интеллекта.</p>	<p>Музыкальная деятельность Игра на музыкальных инструментах. Цель: игра в бубен-различаем тихое и громкое звучание.</p>	<p>обидно: Сквозь слёзы солнышка не видно. Вопросы: Понравилось вам стихотворение? Что сквозь слёзы не видно? За кого обидно? Словарная работа: плачущие, обидно.</p> <p>Игры с крупным строительным материалом, развитие мышления, воображения.</p>	<p>историй. Цель: обучение умению последовательно и подробно пересказывать, расширение словарного запаса, развитие логического мышления, мелкой моторики рук и фантазии.</p> <p>Двигательная деятельность «День, ночь» Цель: закрепление знаний детей о частях суток; развитие внимания</p>	<p>Д/упр «Радио» Воспитание умения быть наблюдательным.</p> <p>Игра «Собери квадрат» Цель: развитие мышления, упражнение в составлении фигуры из частей.</p>
Уход детей домой	Консультация «Зимние прогулки и забавы»	Консультация «Зимние прогулки»	<p>Дид игра «Собери картинку» Цель: упражнение в правильном определении пространственного расположения предметов:</p>	Консультация мед работника «Прививки»	Индивидуальная работа с детьми

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - МГУ им Х.Капанова

Группа - средняя «Звездочка»

Возраст детей - дети 3-х лет

На какой период составлен план - с 23.01.23 по 27.01.23

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 23.01.23.	Вторник 24.01.23.	Среда 25.01.23.	Четверг 26.01.23.	Пятница 27.01.23.
Прием детей	<p>Вы помните лето? Какая погода была летом? В какие игры вы любите играть летом? Сейчас какое время года? Да, зимой босиком не побегаешь и в песок не поиграешь. Какая погода зимой? Значит зимой плохо и на улицу выходить не надо? И играть не во что и негде? (ответы) Значит, зимой тоже хорошо и можно придумать много разных игр и забав. Что можно делать, когда идёт снег? Что можно делать, когда холодно и нужно согреться?</p> <p>Игра «Мы не замёрзнем на прогулке зимой» Цель: совершенствование умений выполнять действия, движения:</p>	<p>Какое сейчас время года? Как зимой можно играть, чтобы было интересно? Хотите посмотреть, как ещё можно играть зимой на улице?</p> <p>Показ картины «Зимние забавы» О чём эта картина? Кого вы на ней видите? Что делают дети? Им нравится кататься на санках? Какое у них настроение? А вы любите кататься на санках? Санки быс-тро едут с горы? А в гору? Пословица: Любишь кататься – люби и саночки возить.</p> <p>Игра «Скажи ласково» Цель: обучение умению образовывать слова в ласкательной форме: Шуба – шубка, гора –</p>	<p>Отгадайте загадку: Меня не растили, из снега слепили. Вместо носа ловко вставили морковку. Кто это? (снеговик)</p> <p>Показ картины «Ваня и снеговик» О ком эта картина? Из чего Ваня слепил снеговика? Расскажите о снеговике. Как вы думаете, долго лепил Ваня снеговика? Почему? А с друзьями снеговика лепить веселей? Вы хотите слепить снеговика? Когда нам можно слепить снеговика? (когда снег мокрый) А что ещё можно слепить из снега?</p> <p>Дигра «Чего не стало?» Цель: развитие внимания, ориентировки в пространстве.</p>	<p>Показ картины «Дети на катке» О ком эта картина? Что делают дети? Почему по льду можно кататься? На чём катаются дети? Отгадайте загадку: Есть ребята у меня два серебряных коня (коньки) А это что? (лыжи) Как вы думаете где можно кататься на лыжах? А по льду можно? Почему нельзя? Посмотрите, чьи это следы, кто здесь гулял? (следы от лыж, следы зверей, птиц)</p> <p>Дигра «Найди похожие следы» Цель: обучение умению находить схематичное изображение по сходству.</p>	<p>Дети к нам в гости пришёл Незнайка. Что это с ним случилось? Почему ты та-кой бледный, худой, невесёлый? (Незнайка жалуется ребятам, что ему надоела зима, надоело целый день смотреть телевизор. Он так хочет поиграть на улице и поэтому ждёт не дожждётся, когда придёт весна) Незнайка, да ведь и зимой можно весело играть на улице, веселиться, быть румяным и с хорошим аппетитом. Хочешь, наши дети тебя научат? (дети рассказывают. Незнайка благодарит) А на прощание, Незнайка, дети для тебя сложат картинку с зимними развлечениями</p>

	чистим дорожки, играем в снежки, бегаем по сугробам.	горочка, зима – зимушка, санки – саночки и т.д.			Д/и «Сложи картинку» Цель: развитие наглядно-образного мышления.
Беседа с родителями, консультации	Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Индивидуальные беседы о зиме и зимних забавах, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Д/и «Когда это бывает» Цель: упражнение в умении классификации природных явлений разных времён года. Экспериментальная деятельность со снегом Цель: знакомство со свойствами снега, тает, превращается в воду. Н/печатные игры «Мозаика», «Лото», «Что сначала, что потом?» Цель: развитие усидчивости, мелкой моторики, внимания, мышления. П/и «Стоп - Идите» Цель: обучение умению двигаться по сигналу	СР/И «Больница» Цель: обучению умению по уходу за больными и пользованию мед. инструментами, воспитание внимательности, чуткости, расширять словарный запас: «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура». Д/и «День-ночь» Цель: упражнение в ориентировке во времени (Что вы делаете утром?) Игра «Найди, о чем расскажу» Цель: Обучение умению узнавать предметы по перечисленным признакам. Книжки-раскраски Цель: совершенствование	Д/и «Угадай, что загадали» Цель: обучение умению выделять характерные особенности зимних явлений природы, описывать их, развитие логики. Хороводная игра «Метелица» Цель: воспитание дружеских отношений, умение согласовывать свои движения с движениями соседа.. Игра «Найди предмет по силуэту» Цель: Обучение умению находить предметы по их силуэту; развивать наблюдательность, связную речь. Игры – шнуровки Цель: развитие мелкой моторики.	СР/И «Автобус» Цель: закрепление правил дорожного движения, учить придумывать собственный сюжет. Роль водителя выполняют самостоятельно. Игры-драматизации с карандашным театром Цель: развивать творческие способности, умение выполнять взятую на себя роль сказочного героя. Д/упр «Расскажи о своей одежде», «Что бывает холодным, пушистым» Цель: развитие умения описывать предметы, расширять словарный запас. Игры со строительным	Просмотр мультфильма «Зимние забавы» Беседа по содержанию Д/и «Наведи порядок» Цель: классификация картинок с изображением игр детей зимой и летом отдельно, рассказать об играх, развитие монологической речи. Игра «Ровным кругом» Цель: обучение умению изображать движения. Труд в уголке природы: полить, взрыхлить цветы. Д/и «Что изменилось» (с комнатными растениями) Цель: закрепление знаний о комнатных растениях. Д/и «Кто главный?» Цель: обучение умению называть членов своей

		технических навыков рисования карандашами.		материалом. Цель: закрепление конструктивные навыки.	семьи.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №5 Цель: Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные ориентиры, словесные указания в игровой форме				
Завтрак	Чтение ст-ия «Кто горячей водой умывается-называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется храбрецом. А кто не умывается- никак не называется	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости	Чтение ст-ия «Кто горячей водой умывается- называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется храбрецом. А кто не умывается- никак не называется	Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи.	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо»
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	И/печатные игры «Мозаика», «Лото», «Что сначала, что потом?» Цель: развитие усидчивос-ти, мелкой моторики, внимания, мышления. И/И «Стоп - Идите» Цель: обучение умению двигаться по сигналу.	Игра «Найди, о чем расскажу» Цель: Обучение умению уз-навать предметы по перечисленным признакам. Книжки-раскраски Цель: совершенствование технических навыков рисования карандашами.	Игра «Найди предмет по силуэту» Цель: Обучение умению находить предметы по их силуэту; развивать наблюдательность, связную речь. Игры – шнуровки Цель: развитие мелкой моторики.	Д/упр «Расскажи о своей одежде», «Что бывает холодным, пушистым» Цель: развитие умения описывать предметы, расширять словарный запас. Игры со строительным материалом. Цель: закрепление конструктивные навыки.	Труд в уголке природы: полить, взрыхлить цветы. И/И «Что изменилось» (с комнатными растениями) Цель: закрепление знаний о комнатных растениях. И/И «Кто главный?» Цель: обучение умению называть членов своей семьи.
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Музыка	Казахский язык	Физическая культура		Физическая культура
2-ой завтрак	Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение	Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать	Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение	Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать	Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение

	правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом.	умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом.	правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом.	умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом.	правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом.
Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка - раз, и ножка - два!	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение Завяжи потуже шарф, Буду делать снежный шар. Я шар покачу, Гулять хочу.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: Ножка - раз, и ножка - два!	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Тюфельки поссорились-подружились».
Прогулка	Наблюдение за Следом на снегу» Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных, взрослого и	Наблюдение за сосульками Цели: познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей	Наблюдение за небом. Цель:формировать представления о небе. Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро	Наблюдение за погодой. Цель: учить замечать изменения в природе. Игры: «Хитрая лиса». Цель: развивать ловкость, быстроту бега,	Наблюдение за деревьями в морозный день Цели: расширять знания о растительном мире; воспитывать любовь к природе. Предложить детям посмотреть, есть ли

	<p>ребенка. Трудовая деятельность Украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.</p>	<p>среде. Ход наблюдения произошло слово «капель»? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу. Подвижные игры «Брось дальше», «Подбрось и поймай». Цель: улучшать координацию движений</p>	<p>двигаются облака или медленно? «Поезд» Дидактическая иг ра: «Кляксы.» Цель: развивать воображение, изобразительные умения, речь, цветоощущение. Труд: очистить дорожки от снега. Цель: учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>внимание. Труд: очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p>	<p>зеленая травка под снегом? Раскопать снег. Напомнить, что если на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломиться. Трудовая деятельность Постройка снежной горки для кукол.. Подвижные игры «Самолеты», «Кто дальше?». Цели: упражнять детей в беге; развивать ловкость и выносливость.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражне ние «Кто правильно и быстро сложит одежду» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды</p>	<p>Содержание навыков: При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнени е: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду»</p>	<p>Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражне ние «Кто правильно и быстро сложит одежду» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек</p>	<p>Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражне ние: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф»</p>
Обед	<p>Содержание навыков: Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать</p>	<p>Содержание навыков: Учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место.</p>	<p>Содержание навыков: Учить детей съесть бульон первого блюда вместе с заправкой,</p>	<p>Содержание навыков: Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать</p>	<p>Содержание навыков: Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы.</p>

	руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».	Методические приемы. Рассматривание картинки : «Дети моют руки». Беседа по ним.	основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности . Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, «Маша обедает».	руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».	Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать».
Дневной сон	Чтение сказки	Слушание колыбельной песни	Чтение сказки	Слушание спокойной мелодии	Чтение «Петушок и бобовое зернышко»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения</p> <p style="text-align: center;">Карточка № 10 «Два брата, через дорогу живут...»</p> <p>И.П.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). И.П. то же, быстро моргать глазами 1-2 мин. И.П. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин. И.П. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево. И.П. то же, отвести глаза вверх, вниз.</p> <p style="text-align: center;">«Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание»</p>				
Полдник	Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей.	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной	Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей.	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх.
самостоятельная деятельность детей	Игры «Совушка». Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя. «Жмурки». Цель: быстро действовать при потере равновесия. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг	Игры «Мышеловка». Цели: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку». Цели: формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость.	Игры «Найди свой цвет». Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк».\ Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Д/И «О чём говорит	Кукольный театр - показ сказки «Репка». Цель: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра. П/и «Путешественники»	Игры «Великаны — карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Хозяйственно – бытовой труд- в уголке

	друга, увертываясь от ловащего; приучать к осторожности. Д/упр «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, умение видеть изменение.	Игра «Парные картинки» Цель: упражнение в умении находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие; активизировать словарь: похожие, разные, одинаковые.	светофор» Цель: закрепление знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.	Цель: совершенствование навыков в прыжках на двух ногах, пролезании в обруч.	кухня наводим порядок Мақсаты: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к игрушкам И/упр «Снежки» Цель: закрепление технических навыков лепки круглых форм.
Индивидуальная работа с детьми	Инд. работа «Сбей кеглю» Цель: развитие физических качества, глазомер. С Жансултаном	Инд. раб. «Брось - поймай» Цель: закрепление умения бросать мяч друг другу снизу. С Динмухамедой и Владом	Ин/р« Кто дальше бросит» Цель: развитие координации движений, умение придавать силу броску. С Киной и Айдын	И/раб. «Найди свой домик» Цель: развитие умения действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. С Хадишой и Каусар	Инд. работа «Сбей кеглю» Цель: развитие физических качества, глазомер. С Жансултаном
Подготовка к прогулке	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».	побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
Прогулка	Продолжаем наблюдение за следом на снегу»	Продолжаем наблюдение за сосульками	Продолжаем наблюдение за небом	Продолжаем наблюдение за погодой	Продолжаем наблюдение за деревьями в морозный день
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в	Закреплять умения аккуратно складывать одежду, выворачивать рукава рубашки или	Чтение: С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение и развешивать одежду в

	<p>платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»</p>	<p>шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!</p>	<p>шкафу,помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка»</p>	<p>платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»</p>	<p>шкафу. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек«Кто правильно и быстро сложит одежду» Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.</p>
Ужин	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не мочить одежду. Методические приемы. Рассматривание картин: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять навыки мытья рук и умывания. Ручки мыли, Щечки мыли, Носик мыли (можно перечислять все, что захочешь) И теперь мы чистые, Зайчики пушистые</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей правильно держать ложку тремя пальцами. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Яблочко румяное, Есть одна не стану я, Половинку яблочка Дам любимой мамочке.</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять детей во время умывания не мочить одежду. Методические приемы. Рассматривание картин: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».</p>	<p>Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать умение детей проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Продолжать учить пользоваться салфеткой. Методические приемы. Игровая ситуация «Как зайка учился кушать»</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Коммуникативная деят-ть Д/упр «Нас лечит врач и медсестра» «Профессии» (нр-патр.восп-ие, РЖ) Цель: закрепление названий профессий. Художественная деят-</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Рассматривание иллюстраций и кукол в национальных костюмах, населяющих нашу страну (нр-патр.восп-ие, РЖ)</p>	<p>Работа со стихотворениями Ф. Грубин «Слёзы» Знакомство, разучивание. Пусть плачет, если хочет, кто-то. А я не плачу. Неохота. И мне за плачущих обидно:</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Творческая игра «Зимние и забавные истории» Задание: выложить карточки так, чтобы получились сю-жеты историй. Цель:</p>	<p>Продуктивная деят-ть Д/у « Нарезь полоски» Цель: обучение умению резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться.</p>

	<p>ть «Нарисуй» Цель: Развитие навыка внимательно слушать и выполнять указания взрослого.</p> <p>Д/и «Уникуб Никитиных» Цель: Развитие интеллекта.</p>	<p>Музыкальная деят-ть Игра на музыкальных инструментах. Цель: игра в бубен-различаем тихое и громкое звучание.</p>	<p>Сквозь слёзы солнышка не видно. Вопросы: Понравилось вам стихотворение? Что сквозь слёзы не видно? За кого обидно?Словарная работа: плачущие, обидно.</p> <p>Игры с крупным строительным материалом, развитие мышления, воображения.</p>	<p>обучение умению последовательно и подробно пересказывать, расширение словарного запаса, развитие логического мышления, мелкой моторики рук и фантазии.</p> <p>Двигательная деят-ть «День, ночь» Цель: закрепление знаний детей о частях суток; развитие внимания</p>	<p>Д/упр «Радио» Воспитание умения быть наблюдательным.</p> <p>Игра «Собери квадрат» Цель: развитие мышления, упражнение в составлении фигуры из частей.</p>
Уход детей домой	Консультация «Зимние прогулки и забавы»	Консультация «Зимние прогулки»	Дид игра «Собери картинку» Цель: упражнение в правильном определении пространственного расположения предметов:	Консультация мед работника «Прививки»	Индивидуальная работа с детьми

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - МГУ им Х.Капанова

Группа - средняя «Звездочка»

Возраст детей - дети 3-х лет

На какой период составлен план - с 30.01.23 по 03.02.23

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 30.01.23.	Вторник 31.01.23.	Среда 01.02.23.	Четверг 02.02.23.	Пятница 03.02.23.
Прием детей	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Стихотворение недели А.Усачев «Приветствия» Для прощания и встречи много есть различных слов: «Добрый день!» и «Добрый вечер!», «До свиданья!», «Будь здоров!», «Я вас рада видеть очень», «Мы не виделись сто лет», «Как дела?», «Спокойной ночи», «Всем пока»,</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мебель». Раз, два, три, четыре, (загибают пальчики, начиная с большого, на обеих руках) Много мебели в квартире. (сжимают и разжимают кулачки) В шкаф повесим мы рубашку, (загибают пальчики, начиная с большого)</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Окошко» <i>Цель:</i> развитие мышечной силы и подвижности губ. <i>Описание:</i> Зубы почти сомкнуты. Губы принимают положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5-10 секунд. <i>Рот прикрою я немножко, Губы сделаю окошком.</i> Зубки рядышком стоят И в</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Дыхательная гимнастика «Маятник» - сесть потурецки, руки на затылке; спокойно вдохнуть (пауза 3 с), наклониться вперед – выдох, возвратиться в исходное положение – вдох. Повторить 3-4 раза. «Трубочка» Сесть, кисти</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Психогимнастика Этюд «Любящие родители» Цель этюда: выражение любви. Звучит колыбельная. Мама-медведица и папа-медведь укачивают своего любимого сыночка. Сначала мама-медведица качает медвежонка, нежно прижимая его к себе, а папа-медведь, с доброй улыбкой смотрит на</p>

	<p>«Прощай», «Привет», «Буду рад вас видеть снова», «Не прощаюсь!», «До утра!», «Всем удачи!», «Будь здорова!» И «Ни пуха, ни пера!».</p> <p>Игра-тренинг «ОПИШИ ДРУГА» Цель: развитие внимательности и умения описывать то, что видел, продолжение знакомства. Упражнение выполняется в парах (одновременно всеми участниками). Дети, стоят спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, одежду и лицо своего партнера. Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько ребенок был точен.</p>	<p>А в буфет поставим чашку. Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле. А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. А потом мы с котом Посидели за столом, (попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками) Чай с вареньем дружно пили. Много мебели в квартире.</p>	<p><i>окошечко глядят.</i> <u>«Язык здоровается с подбородком»</u> <u>Цель:</u> отработка движения языка вниз, развитие его подвижности. Укрепление мышц языка. Способствование растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении). <u>Описание:</u> Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот. Прodelать упражнение 5-10 раз. <i>Просыпается язык – Долго спать он не привык. И спросил у подбородка: – Эй, какая там погода?</i></p>	<p>рук сложить в трубочку, поднять почти вверх. Медленно выдыхая, громко произносить «п-ф-ф». Повторить 4–5 раз.</p>	<p>маму и сына и сам также тихонько покачивается. Мама-медведица передает медвежонка медведю. Теперь папа-медведь качает малыша, а мама-медведица смотрит на них ласково, с любовью. Выразительные движения: сложить перед собой руки, охватывая пальцами локоть другой руки, методично покачиваясь под музыку вправо-влево, на лице улыбка.</p> <p>Релаксационные упражнения Горка. Во дворе большая горка. «Покатили санки вниз, крепче, куколка, держись! Ты смотри, не упади, там канавка впереди! Санки – бух! Кукла – ух! Ты смотри, не замерзай, хлопай, топай и вставай!» Дети ложатся на ковер, затем встают и несколько раз стряхивают снег, расслабляя кисти рук и ног.</p> <p>Трудовая деятельность Дежурство: накрывать на стол, раскладывать приборы, убирать посуду. В уголке природы: кормить</p>
--	---	--	---	--	---

					рыбок, вытирать пыль с листочков. В группе: выполнять поручения воспитателя по словесной инструкции. На занятиях: раскладывать и убирать раздаточный материал.
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «ЗОЖ».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)	Слушание и пение гимна Беседа «Мир вокруг нас». Цель: закрепление знаний о назначении предметов, о названии материалов, из которых они сделаны; расширение представлений об истории создания предметов человеком, о функциях предметов; воспитание уважительного отношения к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает. Работа с календарем природы. - предложить рассмотреть календарь: обогащение представлений о характерных признаках	Беседа «Как люди используют дерево и кожу». Цель: знакомство детей со свойствами кожи и дерева. «Зачем говорят, здравствуй». Ввести в речевой обиход вежливые формы приветствия. Д/И «Какой, какая? (чашка, тарелка, ложка и т. п.)» Цель: закрепление знаний детей о столовых приборах, из чего они сделаны. Игра малой подвижности «Солнечные зайчики». Чтение стихотворения А.Бродского «Солнечный зайчик»	Беседа «Наша мебель». Какая мебель есть у нас в группе? Из какого материала сделана? Для чего нужна эта мебель? Как нужно беречь мебель? Цель: формирование представлений детей о мебели, ее предназначении и материала, из которого она сделана, развитие познавательного интереса, речи детей. Д/И «Скажи одним словом» Цель: обучение умению детей определять и называть обобщенное слово, активизация словаря по теме. Игра малой подвижности «Медведь» Цель: Упражнение детей в координации и	Беседа «Опасные игры». Цель: обучение умению соблюдать правила безопасного поведения дома; предложить рассмотреть последствия весёлой игры, обсудить, какие опасные ситуации могут возникнуть, формирование осознанного отношения к своему здоровью и безопасности. Д/И «Природа и человек» Цель: закрепление и систематизация знаний детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа. Игра малой подвижности	Беседа «Жить без ссоры лучше нам!» Цель: Формирование опыта социального взаимодействия -умение находить выход из конфликтных ситуаций; Развитие умения высказываться и слушать высказывания собеседника; поддержание инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; Д/И «Четвертый лишний». Цель: развитие логического мышления, умение анализировать и обобщать. Активизация словаря по теме. Игра малой

	зимы. Отметить, что световой день увеличивается. Способствование развитию связной речи детей. Игра малой подвижности «У кого мяч?» <u>Цель:</u> Развитие у детей умения выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнение в игре сообща.	Задачи: обеспечение профилактики эмоционального перенапряжения детей, помочь научиться следить за «зайчиком» глазами, описывая в воздухе с его помощью знакомые геометрические фигуры.	ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развитие слухового внимания через игру.	"Воздушный шар" Цель: Развитие внимательности, сообразительности, звуковой культуры речи.	подвижности «Летает-не летает» <u>Цель:</u> Развитие у детей умения слушать внимательно, закрепление навыка построения в круг.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № 11 (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Упр «Едим правильно» обучение умению есть бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, не крошить и не мочить хлеб во время еды, умению благодарить. Упр «Вымыл нос, вымыл руки, вытер сухо» привитие привычки к опрятности, умение правильно пользоваться полотенцем. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание	Упр «Едим правильно» обучение умению есть бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, не крошить и не мочить хлеб во время еды, умению благодарить. Упр «Вымыл нос, вымыл руки, вытер сухо» привитие привычки к опрятности, умение правильно пользоваться полотенцем. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Упр «Едим правильно» обучение умению есть бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, не крошить и не мочить хлеб во время еды, умению благодарить. Упр «Вымыл нос, вымыл руки, вытер сухо» привитие привычки к опрятности, умение правильно пользоваться полотенцем. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)	Упр «Едим правильно» обучение умению есть бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, не крошить и не мочить хлеб во время еды, умению благодарить. Упр «Вымыл нос, вымыл руки, вытер сухо» привитие привычки к опрятности, умение правильно пользоваться полотенцем. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Упр «Едим правильно» обучение умению есть бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, не крошить и не мочить хлеб во время еды, умению благодарить. Упр «Вымыл нос, вымыл руки, вытер сухо» привитие привычки к опрятности, умение правильно пользоваться полотенцем. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание

	<p>столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Зрительная</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,</p>

	<p>дежурство) Зрительная гимнастика«Веселый мяч». Веселый мяч помчался вскачь.<i>(Дети смотрят вдаль.)</i>Покатился в огород,Докатился до ворот,<i>(Смотрят на кончик носа, вдаль.)</i> Покатился под ворота,<i>(Смотрят вниз.)</i>Добежал до поворота.<i>(Выполняют круговые движения глазами.)</i> Там попал под колесо.Лопнул, хлопнул – вот и все.<i>(Закрывают глаза.)</i> Музыкальная игра «Мы пойдем сейчас налево», «Зашагали ножки»</p>	<p>дежурство) Зрительная гимнастика«Веселый мяч». Веселый мяч помчался вскачь.<i>(Дети смотрят вдаль.)</i>Покатился в огород,Докатился до ворот,<i>(Смотрят на кончик носа, вдаль.)</i> Покатился под ворота,<i>(Смотрят вниз.)</i>Добежал до поворота.<i>(Выполняют круговые движения глазами.)</i> Там попал под колесо.Лопнул, хлопнул – вот и все.<i>(Закрывают глаза.)</i> Музыкальная игра «Мы пойдем сейчас налево», «Зашагали ножки»</p>	<p>гимнастика«Веселый мяч». Веселый мяч помчался вскачь.<i>(Дети смотрят вдаль.)</i>Покатился в огород,Докатился до ворот,<i>(Смотрят на кончик носа, вдаль.)</i> Покатился под ворота,<i>(Смотрят вниз.)</i>Добежал до поворота.<i>(Выполняют круговые движения глазами.)</i> Там попал под колесо.Лопнул, хлопнул – вот и все.<i>(Закрывают глаза.)</i> Музыкальная игра «Мы пойдем сейчас налево», «Зашагали ножки»</p>	<p>дежурство) Зрительная гимнастика«Веселый мяч». Веселый мяч помчался вскачь.<i>(Дети смотрят вдаль.)</i>Покатился в огород,Докатился до ворот,<i>(Смотрят на кончик носа, вдаль.)</i> Покатился под ворота,<i>(Смотрят вниз.)</i>Добежал до поворота.<i>(Выполняют круговые движения глазами.)</i> Там попал под колесо.Лопнул, хлопнул – вот и все.<i>(Закрывают глаза.)</i> Музыкальная игра «Мы пойдем сейчас налево», «Зашагали ножки»</p>	<p>дежурство) Зрительная гимнастика«Веселый мяч». Веселый мяч помчался вскачь.<i>(Дети смотрят вдаль.)</i>Покатился в огород,Докатился до ворот,<i>(Смотрят на кончик носа, вдаль.)</i> Покатился под ворота,<i>(Смотрят вниз.)</i>Добежал до поворота.<i>(Выполняют круговые движения глазами.)</i> Там попал под колесо.Лопнул, хлопнул – вот и все.<i>(Закрывают глаза.)</i> Музыкальная игра «Мы пойдем сейчас налево», «Зашагали ножки»</p>
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Музыка	Казахский язык	Физическая культура		Физическая культура
2-ой завтрак	Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за	Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при	Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за	Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при	Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой. Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за

	столом.	самообслуживании за столом.	столом.	самообслуживании за столом.	столом.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	Наблюдение за деревьями в инее. Цель: формировать представление, что такое иней, о красоте деревьев, когда они в инее. Предложить детям рассмотреть деревья какие они красивые. Объяснить детям, что такое иней, замершие	Наблюдение за транспортом, который проезжает по дороге. Цель: учить детей называть, какой транспорт проехал. Наблюдать за проезжающим транспортом, называть. Прочитать стихотворение	Наблюдение за сосной Цель: формировать представление о сосне, ее красоте. Стих про сосну Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, зимою в платье летнем. Воспитатель спрашивает, что красивого дети	Наблюдение за солнышком Цель: формировать понятия о солнце, светит, но не греет Обратить внимание детей на небо. Какое яркое солнышко, но оно не греет. Объяснить детям, почему оно не греет, потому что зимой	Наблюдение за ветром Цель: учить определять направление ветра Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую

	<p>капельки воды. Обратить внимание на ветки деревьев, они все в снегу. Прочитать стихотворение «Иней» Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. Трудовая деятельность Лопатками собрать снег в кучку. Цели: Приучать к трудовым поручениям, оказывать помощь взрослым; дворнику.</p> <p>Подвижные игры: «Забей гол», «Сбей снежком цель». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Учить бегать в заданном направлении. Развитие движений. Выносной материал. Деревянные лопатки, клюшки детские.</p>	<p>«Грузовик» Нет, напрасно мы решили прокатить кота в машине. Кот кататься не привык, опрокинул грузовик. Напомнить детям, когда можно переходить дорогу. Объяснить, что такое пешеходный переход. Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Догонялки» Цель: - учить бегать не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться на площадке, слушать сигнал воспитателя. Выносной материал Деревянные лопатки, руль, санки, детские клюшки.</p>	<p>находят в сосне. Предлагает вспомнить, когда сосна приходит к детям в гости, на Новый год. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Сбей снежком цель». Цели: учить кидать снежок в цель, выполнять задание воспитателя; бегать, сохраняя заданное направление, не наталкиваясь друг на друга</p> <p>Выносной материал Лопатки, формочки для снега, детские санки.</p>	<p>солнышко низко над землей, а летом высоко. Предложить детям нарисовать на снегу палочками солнышко. Прочитать потешку: Смотрит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы похлопаем в ладоши очень рады солнышку. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль» «Догонялки» Цели: учить бегать не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться на площадке, слушать сигнал воспитателя. Выносной материал: Лопатки, палочки-карандаши, руль, детские санки.</p>	<p>сторону развевается полотнище у флажков. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Подвижные игры: «Добеги до флажка», «Найди свой домик» Цель: развивать ловкость, быстроту движений, внимание. Выносной материал Флажки, санки, деревянные лопатки.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен,	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен,	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен,	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен,

	<p>разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук</p>	<p>разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук</p>	<p>загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обуви. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук</p>	<p>разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обуви. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук</p>	<p>разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обуви. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук</p>
Обед	<p>Практическое упражнение: «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!». закрепление знаний детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом.</p>	<p>Практическое упражнение: «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!». закрепление знаний детей, о том, что перед едой нужно</p>	<p>Практическое упражнение: «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!». закрепление знаний детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом.</p>	<p>Практическое упражнение: «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!». закрепление знаний детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом.</p>	<p>Практическое упражнение: «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!». закрепление знаний детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом.</p>

	<p>Совершенствование навыка аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать; формирование умения правильно пользоваться ложкой и вилкой.</p> <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>мыть руки с мылом.</p> <p>Совершенствование навыка аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать; формирование умения правильно пользоваться ложкой и вилкой.</p> <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать</p>	<p>Совершенствование навыка аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать; формирование умения правильно пользоваться ложкой и вилкой.</p> <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>Совершенствование навыка аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать; формирование умения правильно пользоваться ложкой и вилкой.</p> <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>Совершенствование навыка аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать; формирование умения правильно пользоваться ложкой и вилкой.</p> <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>
--	---	--	---	---	---

		пищу, не разговаривать, благодарить)			
Дневной сон	Чтение сказки	Слушание колыбельной песни	Чтение сказки	Слушание спокойной мелодии	Чтение «Петушок и бобовое зернышко»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) Гимнастика пробуждения № 11 дыхательная гимнастика ходьба по ортопедическим дорожкам с целью профилактики плоскостопия закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником(культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед полдником(культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед полдником(культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед полдником(культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед полдником(культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)
самостоятельная деятельность детей	С/Р игра «Моряки». Предложить детям сюжет «Медицинский осмотр перед отправлением в плавание». Цель: формирование игровых умений. Упражнение в умении распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Дид.игра «Что сначала,	Театральная деят-ть Драматизация отрывка из сказки Ш. Перро «Красная шапочка» Цель: развитие у детей артистических способностей, создание психологического комфорта Дид.игра Ди « На воде, в воздухе, на земле» Цель: знакомство с	С/Р игра «Моряки». Предложить детям сюжет «Путешествие в жаркие страны». Цель: обучение умению обустроить место для игры, подбирать атрибуты, реализовывать игровой замысел, формирование элементарных представлений о безопасном поведении на воде. Дид.игра Ди «Загадки»	Театральная деят-ть Потешка «Идёт лисичка по мосту» Цель: воспитание умения слушать, заучивать наизусть потешки, осмысливая услышанное, отвечать на вопросы, драматизируя по ролям. Вопросы: Что несёт лисичка? Зачем ей хвост? Зачем ей печь? Зачем обед? А гости	С/Р игра «Моряки». Предложить сюжет «Кок готовит обед». Цель: обучение умению детей действовать соответственно выбранной роли; правильно пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ними, помочь детям разнообразить сюжет игры, воспитание

	<p>что потом» Цель: формирование умения выделять последовательность событий. Чтение и рассказывание Е. Пермяк «Как Маша стала большой»Цель: обучение умению слушать литературные произведения, давая оценку поведению героев, рассказывать о помощи взрослым. Вопросы: Что делала Маша чтобы стать взрослой? Почему над ней все смеялись? Когда её стали называть взрослой?</p> <p>Игра-имитация «Зарядка для зверей» М.Фисенко (см.персп.план по ЗОЖ)</p>	<p>игрой, закрепление представлений детей о разных видах транспорта, и кто работает на транспорте. Познавательная исследовательская деятельность «Тонет - плавает». Цель: в ходе эксперимента путем собственных умозаключений формирование знаний о том, что тяжелые предметы из металла тонут, а дерево нет. Загадки о спорте, подв.играх (см.персп.план по ЗОЖ)</p>	<p>Цель: Умение отгадывать загадки. Рисуем счастье. Цель: Умение фантазировать, отображать в рисунке. Д/упр «мимика»- знакомство с внешними выражениями разных эмоциональных состояний. Чтение и рассказывание С. Михалков «А что у вас» Цель: формирование умения проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением С. Михалкова Вопросы: О чём разговаривали вечером? О каких профессиях говорится в стихотворении? Какую профессию дети назвали самой важной? Зачем нужен повар? Где мы встречаем людей этой профессии? Нужна ли профессия милиционер? Какую работу он выполняет? Какую работу выполняет портниха? Кем работают ваши родители?</p>	<p>кто? Дид.игра«Найди ошибку» Цель: Счет до 5. Закрепление умений называть соседей чисел. «Разложи картинки по группам». Игровая деятельность по легоконструированию «Мост через реку». Цель: обучение умению строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закрепление представлений о назначении и строении мостов, название их частей Дид.игра «Лото.Виды спорта» (см.персп.план по ЗОЖ)</p>	<p>дружеских взаимоотношений, чувства коллективизма. Дид.упр «Расскажи о символах Казахстана» Цель: обучение умению называть элементы символов и умения рассказывать о них. Чтение и рассказывание Каз.нар.сказка «Богач и обманщик» Цель: воспитание эмоционального восприятия содержание сказки; подвести к пониманию образного содержания пословиц. Вопросы: О чём рассказывается в этой сказке? Как можно было по-другому назвать эту сказку?</p>
Индивидуальная работа с детьми	«Что неправильно»закрепление навыков личной	«Играем с куклами» обучениевоспроизведению различных	«Угадай по описанию» закрепление названий комнатных растений	«Вырежи по трафарету» обучение умению правильно держать	Рассматривание иллюстраций, обучение различать и называть

	гигиены. С Настей и с Аней	интонаций, меняя силу голоса; С Хадишой и Мухамедом	С Демидом и с Раяной А	ножницы и пользоваться ими; С Раяной О и с Дианой	устройство и внутреннее убранство казахской юрты, С Еркеназ и Жалгасом
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	Наблюдение из окна, за деревьями в инее.	Наблюдение из окна за проезжающим транспортом.	Наблюдение из окна за работой дворника.	Наблюдение из окна за солнышком	Наблюдение из окна за ветром.
Взвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)

		деятельность)			
Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) Игр. упр. «Выложи из палочек» Цель: Упражнение в составлении рисунка из счетных палочек по образцу. Художественная деятельность Рассматривание альбома «Казахская национальная одежда» Цель: Расширение представ-ление о	Мультзал: мультфильм «Игры с огнем» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»).Формирование у детей представлений об опасных для человека ситуациях, обучение умению избегать подобных ситуаций. Музыкальная деятельность Разучивание песен ко дню 8 Марта, развитие памяти, воспитание желания создавать праздник для близких людей.	Работа со стихотворениями Чтение потешки «Наш козёл...» Цель: знакомство детей с потешкой, заучивание её наизусть, Воспитание любви к фольклору. Вопросы: Понравилась вам потешка? Кто козёл? Куда ходил? Что месил? Что топил? Что пел и что сказывал? Словарная работа: сказывал, небывальщина, неслыхальщина. Д/и «Какой игрушки не стало». Цель: Запоминание ряда, состоящего из 3-4 игрушек.	Рассматриваем макет дороги.Формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге, наглядно продемонстрировать суть основных правил перехода через улицу. Закрепление знаний сигналов светофора. Двигательная деятельность Игра малой подвижности «Пешеходы-автомобили» закрепление элементарных ПДД	Творческая мастерская: рисование манкой «Деревья в снегу». Формирование умений детей насыпать манку на контурный рисунок, смазанный клеем. стремление выполнять работу аккуратно, развитие фантазии, мелкой моторики рук. Работа на коврографе. Закрепление понятий «право-лево-вверху-внизу»

	<p>национальной одежде, закрепление названий элементов каз.нац.орнамента, знать о профессии дизайнера.</p>				
Уход детей домой	<p>Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Природоохранная акция «Помоги зимующим птицам»-привлечь родителей к формированию экологических знаний дошкольников о зимующих птицах и ответственное, бережное отношения к ним. Активизация познавательного интереса детей к природе родного края и способствование повышению уровня экологической культуры.</p>	<p>Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Природоохранная акция «Помоги зимующим птицам»-привлечь родителей к формированию экологических знаний дошкольников о зимующих птицах и ответственное, бережное отношения к ним. Активизация познавательного интереса детей к природе родного края и способствование повышению уровня экологической культуры.</p>	<p>Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Природоохранная акция «Помоги зимующим птицам»-привлечь родителей к формированию экологических знаний дошкольников о зимующих птицах и ответственное, бережное отношения к ним. Активизация познавательного интереса детей к природе родного края и способствование повышению уровня экологической культуры.</p>	<p>Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Природоохранная акция «Помоги зимующим птицам»-привлечь родителей к формированию экологических знаний дошкольников о зимующих птицах и ответственное, бережное отношения к ним. Активизация познавательного интереса детей к природе родного края и способствование повышению уровня экологической культуры.</p>	<p>Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Природоохранная акция «Помоги зимующим птицам»-привлечь родителей к формированию экологических знаний дошкольников о зимующих птицах и ответственное, бережное отношения к ним. Активизация познавательного интереса детей к природе родного края и способствование повышению уровня экологической культуры.</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - МГУ им Х.Капанова

Группа - средняя «Звездочка»

Возраст детей - дети 3-х лет

На какой период составлен план - с 06.02.23 по 10.02.23

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 06.02.23.	Вторник 07.02.23.	Среда 08.02.23.	Четверг 09.02.23.	Пятница 10.02.23.
Прием детей	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Трудовые поручения: полить цветы – совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю. Воспитание чувства ответственности. Формирование навыков соблюдения правил безопасности и личной гигиены.</p> <p>Стихотворение недели:</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Трудовые поручения: полить цветы – совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю. Воспитание чувства ответственности. Формирование навыков соблюдения правил</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Трудовые поручения: полить цветы – совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю. Воспитание чувства ответственности. Формирование навыков соблюдения правил безопасности и личной гигиены.</p> <p>Игра-тренинг:</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Трудовые поручения: полить цветы – совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю. Воспитание чувства ответственности. Формирование навыков соблюдения правил</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Трудовые поручения: полить цветы – совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю. Воспитание чувства ответственности. Формирование навыков соблюдения правил безопасности и личной гигиены.</p> <p>Пальчиковая</p>

	<p>Стоит моя машина на пятом этаже, Стоит моя машина в отдельном гараже, Она с прицепом влезла под дедушкино кресло! (На столе иллюстрации разного вида транспорта) Что изображено на картинках? Расскажите о той картинке, которой вы лучше всего знаете. (спрашиваю 2-3 детей) Как одним словом можно назвать всё, что вы видите на картинках? (транспорт) Чем отличается транспорт друг от друга? Попробуйте разложить картинки на группы.. Как это можно сделать? (если не догадываются, то предлагаю подумать, где передвигается тот или иной вид транспорта)</p>	<p>безопасности и личной гигиены. Стихотворение недели: Стоит моя машина на пятом этаже, Стоит моя машина в отдельном гараже, Она с прицепом влезла под дедушкино кресло! Для чего человеку нужен транспорт? Как называется транспорт, который перевозит людей? Какой вы знаете пассажирский транспорт? Как называется транспорт, который перевозит грузы? Какой вы знаете грузовой транспорт? Вспомните транспорт, на котором перевозят груз или пассажиров очень далеко? Назовите транспорт, на котором можно перевезти сразу много пассажиров или груза.</p>	<p>«Улыбка» Дружба начинается с улыбки. Вставайте в круг. Возьмитесь за руки, прогоните грустное настроение, подарите друг другу самую добрую улыбку. Артикуляционная гимнастика: «Путешествие язычка». Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков. На чём люди ездят? Как, одним словом называют эти машины? (показываю предметные картинки с изображением транспорта и предметов, не относящихся к транспорту, но чем-то похожих на него: подъёмный кран, комбайн, асфальтовый каток, трактор) Найдите среди предметов те, которые нельзя назвать транспортом. Почему это не транспорт? Для чего человек сделал</p>	<p>безопасности и личной гигиены. Игра-тренинг: «Улыбка» Дружба начинается с улыбки. Вставайте в круг. Возьмитесь за руки, прогоните грустное настроение, подарите друг другу самую добрую улыбку. Артикуляционная гимнастика: «Путешествие язычка». Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков. Что такое транспорт? Транспорт - это хорошо или плохо? Почему хорошо, что есть транспорт? Что плохого в том, что есть транспорт? Какие правила нужно знать, чтобы не навредить себе на дороге, где ходит транспорт?</p>	<p>гимнастика: «Кораблик» Вот плывет кораблик мой, (руки — «полочка», покачиваются) Он плывет ко мне домой. (руки вперед, ладони сомкнуть углом, имитируя нос корабля) Крепко я держу штурвал, («держат штурвал») Я ведь главный капитан (четыре хлопка в ладоши) Для чего нужны автобусы, троллейбусы? (общественный транспорт, на котором ездит сразу много людей) На каком транспорте вы приезжаете в детский сад? Удобно ли ездить в общественном транспорте пассажирам? Какие нужно вести себя в транспорте, чтобы не мешать другим людям? Легко ли работать водителем автобуса? Что помогает нам не забывать о правилах на дороге? (светофор) Для чего нужен светофор? Что означает для пешеходов каждый свет</p>
--	--	--	--	---	---

			такие машины? Какие ещё машины облегчают труд человека? речь.	(показываю иллюстрации улиц города со знаками дорожного движения) Что означают эти знаки? Для чего человек придумал знаки дорожного движения? Какое правило нужно помнить при переходе через улицу?	светофора?
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета- консультации для родителей «Вредные привычки».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)	«Летает - не летает» Цель: развитие у детей умения слушать внимательно, закрепление навыка построения в круг. Ход игры: дети стоят по кругу, в центре — воспитатель. Он называет одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают и не летают. Называя предмет, воспитатель поднимает вверх руки. Например, воспитатель говорит: Птица летает, стул летает, самолет летает» и т. д. дети должны	Д/игра: «Скажи наоборот» Цель: формирование умения подбирать антонимы.	Д/игра: «Загадки и отгадки» Цель: упражнение в описании известных видов техники, называя такие характерные особенности, чтобы все дети могли догадаться, о чём идёт	Д/игра: «Продолжи предложение» Цель: формирование умений заканчивать предложения, ориентируясь на смысл первой части: колёса нужны машине чтобы...; мы приехали на вокзал потому что...	Д/игра: «Что не так?» Цель: формирование умения оценивать ситуации на картинках с точки зрения безопасности на дороге.

	<p>поднять руки вверх, если назван летающий предмет.</p> <p>Д/игра: «Найди лишнее»</p> <p>Цель: упражнение детей в установлении смысловых связей между предметами, в классификации.</p>				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно.</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например,</p>	<p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>

	«Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Музыка	Казахский язык	Физическая культура		Физическая культура
2-ой завтрак	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	Наблюдение за птицами Цель: расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. Сравнить воробья и синичку. Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.	Наблюдение за изменениями в природе Цель: наблюдение за деревьями, ветки очень ломкие их нельзя ломать, за птицами, им холодно, голодно, надо подкармливать Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Цель: воспитывать	Наблюдение за снегом Цель: познакомить с природным явлением — снегом; понаблюдать за снежинками, поймать ее на варежку и рассмотреть. Трудовая деятельность Утепление корней растений вместе с воспитателем, огрести кусты снегом. Объяснить детям, почему это нужно для кустов и деревьев. Цели: воспитывать желание трудиться, чтобы принести пользу	Наблюдение за работой дворника Цель: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижные игры	Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение на что похожи облака. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Бездомный заяц»,

	<p>Цели:- воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.</p> <p>Подвижные игры «Раз, два, три — беги!», «Самолеты»</p> <p>Цели:- упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий, развивать ловкость.</p> <p>Выносной материал: Корм для птиц, формочки для снега, санки, деревянные лопатки.</p>	<p>желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.</p> <p>Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Паровозик»</p> <p>Цели: развивать быстроту и ловкость бегать, не задевая друг друга, находить свое место.</p> <p>Выносной материал Руль, обручи, корм для птиц, санки, деревянные лопатки</p>	<p>растениям</p> <p>Подвижные игры «Карусель», «Догонялки»</p> <p>Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>Выносной материал: Деревянные лопатки, санки, большой обруч.</p>	<p>«Мы — шоферы», «Зайка беленький сидит»</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве. согласовывать свои действия с действиями товарищей;</p> <p>Выносной материал: Рули, ушки для зайчиков, деревянные лопатки, санки.</p>	<p>«Прокати куклу»</p> <p>Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;быстро менять направление движения; воспитывать ловкость</p> <p>Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, санки, деревянные лопатки.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>
Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>

	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>
Дневной сон	Чтение сказки	Слушание колыбельной песни	Чтение сказки	Слушание спокойной мелодии	Чтение «Петушок и бобовое зернышко»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)</p> <p>Гимнастика пробуждения № 12</p> <p>дыхательная гимнастика</p> <p>ходьба по ортопедическим дорожкам с целью профилактики плоскостопия</p> <p>закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков</p>				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание,	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки ,	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание,	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки ,	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание,

	<p>трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p>	<p>самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p>	<p>трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p>	<p>самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p>	<p>трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p>
<p>самостоятельная деятельность детей</p>	<p>С.Р/игра: «Путешествие на автобусе» Цель: развитие социального поведения, навыков правильного общения в транспорте. Д/игра: «Что опасно найди» Цель: закрепление представлений об источниках опасности в доме, развитие сообразительности, внимания..</p>	<p>С.Р/игра: «Мы переходим улицу» Цель: развитие интереса в игре, закрепление правил поведения на тротуаре, на проезжей части, воспитание чувства уважения к окружающим – пешеходам, водителям. Д/игра: «Четвёртый лишний» Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p>	<p>С.Р/игра: «Пароход», «Моряки» Цель: обучение детей взаимодействовать в игре, договариваться, развитие диалогической речи, фантазии, воображения, ориентировки в пространстве, игрового навыка. Воспитание культуры поведения, взаимовыручки, доброжелательного отношения друг к другу. Д/игра: «Угадай транспорт» Цель: закрепление представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.</p>	<p>С.Р/игра: «Автобус» (РЖ) Цель: закрепление знаний о труде водителя и кондуктора, повторение правил поведения в автобусе. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду взрослых. Д/игра: «Подумай – отгадай» Цель: уточнение представлений о транспорте и правилах дорожного движения; активизация процессов мышления, внимания и речи детей; воспитание сообразительности и находчивости.</p>	<p>С.Р/игра: «На дорогах города» Цель: закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, ознакомление с новой ролью – регулировщик, воспитание выдержки, терпения, внимания на дороге. Д/игра: «Машины» Цель: формирование умения складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола; развитие логического мышления, умения составлять из частей целое.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Д/игра: «Назови одним словом» Цель: формирование умений называть и различать 4-5 видов</p>	<p>Упражнение: «Пожарная машина» Цель: формирование умений рисовать по образцу с учетом</p>	<p>Д/игра: «Найди пару» Цель: формирование умения раскладывать 2 предмета разной величины (по длине,</p>	<p>Д/игра: «Закончи предложение» Цели: формирование умения употреблять слова с обобщающим</p>	<p>П/игра: «Воробушки и автомобиль» Цель: обучение умению выполнять правила подвижных игр.</p>

	овощей и фруктов, домашних и диких животных, транспорта. С Кирой и Настей	формы и пропорции. С Аней и Абдуллой	высоте, ширине, толщине). С Жансултаном	значением. С Хадишой и Айтей	С Уланом и Мухаммадом
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	Наблюдение из окна за птицами	Наблюдение из окна за изменениями в природе.	Наблюдение из окна за снегом	Наблюдение из окна за работой дворника	Наблюдение из окна за облаками.
Взвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)

		деятельность)			
Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)
Самостоятельная деятельность детей	МПИ: «Что изменилось?» Цель: развитие у детей ориентировки в пространстве, зрительного внимания. НПИ: «Парные картинка» Цель: воспитание наблюдательности; умения находить в предметах, изображенных на картинках, сходства и различия.	МПИ: «Где, чья машина?» Цель: закрепление знаний детей о транспортных средствах; упражнение в соотнесении транспортного средства с его назначением. НПИ: «Домино» Цель: закрепление знаний детей о средствах передвижения: автомобили, поезда, самолеты, вертолеты, теплоходы, катера; умение отмечать их особенности.	МПИ: «Едет, плавает, летает» Цель: упражнение детей в классификации транспортных средств по способу, месту передвижения, по назначению; активизировать слова, обозначающие транспортные средства, профессии людей на транспорте. НПИ: «Кто построил этот дом?» (РЖ) Цель: систематизирование знаний о том, кто строит дома, о последовательности в строительстве дома, об инструментах и машинах, которые помогают людям	Д/игра: «Дорожная азбука» Цель: закрепление знаний детей о дорожных знаках, о правилах поведения на дороге. Д/игра: «Тише едешь – дальше будешь» Цель: обогащение и активизация глагольного словаря детей по теме «Транспорт».	Самостоятельная деятельность детей Цель: формирование умения у детей играть самостоятельно, развивать творческие способности.

			в строительстве.		
Уход детей домой	<p>Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p> <p>Консультация для родителей «Безопасность детей в быту».</p> <p>Цель: формирование знаний родителей о правилах безопасного пребывания детей дома.</p>	<p>Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p> <p>Консультация для родителей «Безопасность детей в быту».</p> <p>Цель: формирование знаний родителей о правилах безопасного пребывания детей дома.</p>	<p>Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p> <p>Консультация для родителей «Безопасность детей в быту».</p> <p>Цель: формирование знаний родителей о правилах безопасного пребывания детей дома.</p>	<p>Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p> <p>Консультация для родителей «Безопасность детей в быту».</p> <p>Цель: формирование знаний родителей о правилах безопасного пребывания детей дома</p>	<p>Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p> <p>Консультация для родителей «Безопасность детей в быту».</p> <p>Цель: формирование знаний родителей о правилах безопасного пребывания детей дома</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - МГУ им Х.Капанова

Группа - средняя «Звездочка»

Возраст детей - дети 3-х лет

На какой период составлен план - с 13.02.23 по 17.02.23

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 13.02.23.	Вторник 14.02.23.	Среда 15.02.23.	Четверг 16.02.23.	Пятница 17.02.23.
Прием детей	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Стихотворение недели Все профессии важны! Все профессии нужны! Даже, если нет таланта, каждый день писать стихи, Можешь стать официантом или гонщиком лихим, Или можешь печь ватрушки, или в космос полететь. В общем, можно всё на свете, если очень</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Психогимнастика «Настроение» Вы знаете, что взрослые люди чаще всего где-то и кем-то работают и у них бывает разное настроение. Это мы сейчас попробуем изобразить. Встаньте свободно и выразительными</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Профессии разные есть...» Профессии разные есть, Все сразу не перечесать: (ритмично сжимают – разжимают кулаки) Доктор лечит людей, Учитель учит детей, (поочередно загибают пальцы на правой руке на каждое название профессии) Повар готовит обед,</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Слоненок» Хоботок слоненка тянет, Он вот-вот банан достанет. Губки в трубочку сложи. И слоненку покажи. (Вытягиваем губы вперед, как для поцелуя, держим в таком положении 3—5 секунд. Возвращаем</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Трудовые поручения Дежурство: продолжать правильно раскладывать столовые приборы. В уголке природы: протирать крупные листья у цветов. В группе: самостоятельно убирать все игрушки на место. На занятиях: раскладывать материал, убирать его на место.</p>

	захотеть!	движениями своего тела и выражением своего лица покажите мне весёлого танцора, удивлённого дирижёра, злого дворника, грустного художника, испуганного водителя, заинтересованного исследователя животных	Пожарных смелее нет, Строитель построит нам дом: Все дружно жить будем в нем. (сводят руки над головой – «крыша») Стены покрасит маляр, Сантехник починит кран, (поочередно загибают пальцы на левой руке) Электрик включит нам свет, Плотник постелет паркет, А если ты хочешь все знать, Ученым тебе надо стать. (покачивают указательным пальцем, дотрагиваются указательным пальцем до лба)	губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.) «Хомячок» Хомячок надует щечки У него зерно в мешочках. Мы надуем щечки тоже, Хомячку сейчас поможем. (Предлагаем ребенку надуть щеки при закрытом рте и подержать в таком положении 3—5 секунд, а потом выдохнуть, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.	
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «Полезная и вредная пища».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Слушание Гимна РК ДИ «Кто где работает?» Цель: формирование представлений детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.	Д/и «Кто это может делать?» Цель: закрепление умения определять название профессии по названиям действий. Д/и «Что не так» Цель: обучение умений находить и исправлять	Д/и «Что делает...?» Цель: расширение и уточнение представлений детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий. Д/и «Что нужно для работы?» Цель: расширение и	Загадывание загадок о профессиях. Цель: совершенствование умения детей отгадывать загадки, развитие логики. М/П/И «Изобрази» Цель: обучению	Просмотр видеопрезентации «В мире профессий» Цель: систематизация знаний о различных профессиях и значимости их в жизни человека. Д/и «Хлопните в

	<p>Д/И «Кто что умеет делать?» Цель: расширение представлений о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.</p>	ошибки в действиях людей различных профессий.	уточнение представлений детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.	<p>умению выполнять движения, соответствующие работе людей той или иной профессии. И/У «Опасные профессии» Цель: расширение знаний о мире профессионального труда</p>	<p>ладоши, если это верно» Цель: обучение детей умению соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.</p>
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например,</p>	<p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>

	«Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Малоподвижная игра с мячом «Назови профессию</p> <p>Цель: Концентрация внимания перед занятиями.</p> <p>Хороводная игра «Ручеек»</p> <p>Цель: обучению умению двигаться в парах.</p> <p>Д/И «Нарисуй»</p> <p>Цель: закрепить навыки закрашивания по трафарету</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Малоподвижная игра с мячом «Назови профессию</p> <p>Цель: Концентрация внимания перед занятиями.</p> <p>Хороводная игра «Ручеек»</p> <p>Цель: обучению умению двигаться в парах.</p> <p>Д/И «Опиши»</p> <p>Цель: закрепить навыки описания по картинке</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Малоподвижная игра с мячом «Назови профессию</p> <p>Цель: Концентрация внимания перед занятиями.</p> <p>Хороводная игра «Ручеек»</p> <p>Цель: обучению умению двигаться в парах.</p> <p>Д/И «Посчитай и назови»</p> <p>Цель: закрепить навыки счета и умение различать виды транспорта</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Малоподвижная игра с мячом «Назови профессию</p> <p>Цель: Концентрация внимания перед занятиями.</p> <p>Хороводная игра «Ручеек»</p> <p>Цель: обучению умению двигаться в парах.</p> <p>Д/И «Мы скульпторы»</p> <p>Цель: учить лепить</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Малоподвижная игра с мячом «Назови профессию</p> <p>Цель: Концентрация внимания перед занятиями.</p> <p>Хороводная игра «Ручеек»</p> <p>Цель: обучению умению двигаться в парах.</p> <p>Д/И «Посчитай и назови»</p> <p>Цель: закрепить навыки счета и основные цвета</p>

				транспорт Д/И «Повтори» Цель: развивать желание повторять за воспитателем стихотворение	
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Музыка	Казахский язык	Физическая культура		Физическая культура
2-ой завтрак	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания,	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания,	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)

		развитие крупной и мелкой моторики)		развитие крупной и мелкой моторики)	
Прогулка	<p>Наблюдение за птичкой на кормушке Цель: расширять представление детей о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым.</p> <p>Трудовая деятельность: Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Догони меня». Цели: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p> <p>Выносной материал: Корм для птиц, руль, деревянные лопатки, санки</p>	<p>Наблюдение за снегом Цель: знакомить с природным явлением снегом, формировать представление о состоянии снега в окружающей среде. Из снега можно лепить снеговика, снежки для игры, сделать горку</p> <p>Трудовая деятельность: Заливка ледяной горки вместе с воспитателем. Цели: - учить аккуратно поливать из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе.</p> <p>Подвижные игры: «Кто дальше бросит снежок», «Паровозик» Цель: двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление, развивать ловкость и умение бросать в даль.</p> <p>Выносной материал: Снежки, деревянные лопатки, обручи, палочки для рисования на снегу.</p>	<p>Наблюдение за солнцем Цель: формировать понятия что зимой солнце только светит, но не греет.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Самолеты», «Зайка беленький сидит» Цель: бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; выполнять движения согласно игры, приучать к осторожности.</p> <p>Выносной материал Деревянные лопатки, детские санки, маска зайца</p>	<p>Наблюдение за сезонным явлением — инеем, Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.</p> <p>Трудовая деятельность: Сгребание снега в определенное место. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Волк и козлята», «Догонялки» Цели: упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; учить соблюдать правила игры; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость.</p> <p>Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом, санки, маска волка.</p>	<p>Наблюдение за легковым транспортом Цель: закрепить понятие детей о легковом транспорте</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра «Пройди по дорожке», «Прокати куклу на санках». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.</p> <p>Выносной материал Лопатки, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, санки</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды	Последовательное раздевание одежды	Последовательное раздевание одежды детей,	Последовательное раздевание одежды	Последовательное раздевание одежды

	детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать,	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)

		разговаривать, благодарить)		благодарить)	
Дневной сон	Чтение сказки	Слушание колыбельной песни	Чтение сказки	Слушание спокойной мелодии	Чтение «Петушок и бобовое зернышко»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) Гимнастика пробуждения № 13 дыхательная гимнастика ходьба по ортопедическим дорожкам с целью профилактики плоскостопия закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник	Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. « За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно- гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Прием пищи (занять	Выполнение гигиенических процедур (культурно- гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)	Выполнение гигиенических процедур Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») (культурно- гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед (культурно- гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур (культурно- гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)

	свое место, правильная посадка, умение правильно держать столльные приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
самостоятельная деятельность детей	СР/И «В кафе» Цель: обучение культуре поведения в общественных местах, умение выполнять обязанности повара, официанта. И/упр «Кто есть кто» Цель: формирование умения детей соотнести свой образ с различными профессиями на основании знаний детей друг о друге.	СР/И «Магазин» Цель: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Цель: объяснение ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. (проект)	СР/И «Юные пожарные» Цель: Обучение умению адекватно вести себя в опасных ситуациях, уметь пользоваться телефоном. Расширение представлений детей о ОБЖ. (проект) Игровое упражнение «Угадай профессию» Цель: расширение знания детей о профессиях, развитие речи, умения составлять короткие рассказы – описания .	СР/И «Больница» Цель: закрепление знаний детей о профессии врач и об инструментах врача. Д/и «Четвёртый лишний» Цель: формирование умения находить и называть лишнюю картинку (проект) Д/и «Поэты» Цель: формирование навыков проявления интереса к игре с рифмой и словом.	Беседа «Кем работают твои мама и папа?» Цель: обучение умению отвечать полным предложением. Рассматривание фотографий выставки «Профессии родителей» Цель: формирование умения понимать значимость профессии в жизни людей, воспитание уважения к результатам труда людей разных профессий, развитие монологической речи детей.
Индивидуальная работа с детьми	(худ. литература) Игра «Расскажи...» Цель: Развитие желания придумывать истории; инсценировать отрывки из знакомых произведений. С Раяной и Киной	(аппликация) Игра: «Научи Незнайку». Цель: Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими С Абдуллой и Мединой	(озн. с окружающим) Игра: «Профессии» Цель: Воспитание чувства благодарности и уважения к людям труда и к результатам труда С Хадишой и Айтей	(конструирование) Игра: «Строители» Цель: Формирование навыков называть строительные детали, используя их с учетом конструктивных свойств С Мухомадом и Айзере	(физ.культура) П/И «Поезд» Цель: Совершенствование умения строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий С Жансултаном
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей,	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми

	о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	Наблюдение за птичками на кормушке	Наблюдение за снегом	Наблюдение за солнышком	Наблюдение за инеем на деревьях	Наблюдение за машинами.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания

	детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)
Самостоятельная деятельность детей	Д/и «Сложенные платочки» Цель: развитие у детей мелкой моторики, координацию движений. Загадки о предметах, которые несут в себе опасность. Предостережение от несчастных случаев в быту(проект)	Д/и «Отгадай предмет по названиям его частей» Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов. Игра «Собери квадрат» Цель: развитие мышления, упражнение в составлении фигуры из частей.	Д/и «Мой день» Цель: развитие у детей ассоциативного мышления. Коврограф «Путешествие гномов» Цель: развитие умений ориентироваться в пространстве	Д/и «Профессии» Цель: закрепление знаний о профессиях. Игры с крупным строительным материалом, Цель: развитие мышления, воображения.	И/У «Оживи предмет» (опасные предметы) (проект) Цель: обучение умению не выходить за контур предмета. Трудовая деятельность в уголке природы- формирование навыков элементарной трудовой деятельности (полив растений, вытирание пыли)
Уход детей домой	Фотовыставка –недели «Профессии родителей» Цель: Привлечение родителей к совместной деятельности в воспитании и обучении детей. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - МГУ им Х.Капанова

Группа - средняя «Звездочка»

Возраст детей - дети 3-х лет

На какой период составлен план – с 20.02.23 по 24.02.23

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 20.02.23.	Вторник 21.02.23.	Среда 22.02.23.	Четверг 23.02.23.	Пятница 24.02.23.
Прием детей	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Стихотворение недели Слышен шорох в камышах От него шумит в ушах: Сто бесстрашных лягушат Цаплю шёпотом страшат.</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Стихотворение недели Слышен шорох в камышах От него шумит в ушах: Сто бесстрашных лягушат Цаплю шёпотом страшат.</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Психогимнастика На дне (Н.Нищева) Улитки ползут, свои домики везут. (Дети передвигаются по кругу в полуприседе, сложив руки за спиной) Рогами шевелят, на рыбок глядят. (Делают рожки из пальчиков, ритмично наклоняют голову влево-</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Психогимнастика На дне (Н.Нищева) Улитки ползут, свои домики везут. (Дети передвигаются по кругу в полуприседе, сложив руки за спиной) Рогами шевелят, на рыбок глядят.</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Рыбка» (М.Клокова) Рыбка плавает в водичке, рыбка весело играть. (сложить ладони вместе и показать, как плавают рыбка) Рыбка, рыбка озорница мы хотим тебя поймать. (Погрозить пальчиком, медленно сблизить</p>

			вправо) Рыбки плывут, плавничками гребут. (Передвигаются по кругу, делая гребковые движения руками) Влево, вправо поворот, а потом наоборот. (Выполняют повороты туловища влево, вправо и наоборот)	(Делают рожки из пальчиков, ритмично наклоняют голову влево-вправо) Рыбки плывут, плавничками гребут. (Передвигаются по кругу, делая гребковые движения руками) Влево, вправо поворот, а потом наоборот. (Выполняют повороты туловища влево, вправо и наоборот)	ладони) Рыбка спинку изогнула (показать, как плавает рыбка) Крошку хлебную взяла (сделать хватательные движения двумя руками) Рыбка хвостиком махнула, рыбка быстро уплыла. (снова показать, как плавает рыбка)
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета- консультации для родителей	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Слушание Гимна РК Просмотр презентации «Кто живёт в водоёме?» Цель: ознакомление с жителями водоёмов, расширение кругозора. Д/И «Кто где живёт?» Цель: формирование умения классифицировать земноводных и водных обитателей.	Д/и «Сложи картинку» Цель: обучение детей составлять изображение обитателей водоёмов из частей. Д/И «Отгадай, кто это?» Цель: формирование умения классифицировать земноводных (Лягушка) и пресмыкающихся (ящерица, черепаха).	Д/И «Рыбы» Цель: ознакомление с видами рыб. Д/И «Четвёртый лишний» Цель: развитие внимания, умения обобщать.	Д/И «Жители водоёмов» Цель: закрепление знаний о животном мире водоёмов, классифицировать на водные и земноводные виды. Д/И «Четвёртый лишний» Цель: развитие внимания, умение обобщать.	Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели» Цель: закрепление знаний месяцев и дней недели. Игр.упр «Снежки» Цель: развитие фантазии, умение обгрызать ситуацию.
Утренняя	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и				

гимнастика	дыхательные упражнения				
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно.</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>
Подготовка к организованной	Дети собираются вместе для того, чтобы	Дети собираются вместе для того, чтобы	Дети собираются вместе для того, чтобы	Дети собираются вместе для того, чтобы	Дети собираются вместе для того, чтобы

<p>деятельности(дале е - ОД)</p>	<p>подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Малоподвижная игра «Что изменилось?» Цель: Концентрация внимания перед занятиями. Ход игры: Перед детьми ставятся небольшие резиновые игрушки, предлагается внимательно посмотреть и запомнить их. По команде: «Закрыли глаза!» дети закрывают глаза, а ведущий быстро меняет игрушки местами или убирает одну. По команде: «Открыли глаза!» дети открывают глаза и отвечают, что изменилось или чего не стало. Отмечаются самые внимательные дети. Игра повторяется 2—3 раза. Игра «Угадай кто ушел?»</p>	<p>подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Игра «Кто дальше прыгнет» Цель: учить детей действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину.</p>	<p>подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Игра «Чудесный мешочек» Цель: учить детей брать и называть предмет на ощупь.</p>	<p>подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Игра «Проверка памяти» Цель: Развивать у детей внимание, умение запоминать предметы и называть какого предмета не стало. Игра «Рыбка»аппликация Цель: Развивать творческие способности</p>	<p>подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Игра сюжетно-ролевая «Семья» Цель: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей. Игра «Пришли гости» Цель: Развивать у детей умение лепить столовые приборы</p>
----------------------------------	---	--	---	---	--

	Цель: Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность.				
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Музыка	Казахский язык	Физическая культура		Физическая культура
2-ой завтрак	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Нынче за окном мороз. Надеваем свитерок, Куртка – тёплое пальто Рукавички надеваем, Обуваем мы сапожки, Чтобы мальчик не замёрз, чтоб от холода берёг .Не замёрзнем ни за что! Шапочку не забываем. Чтобы бегать по дорожкам! Надеваем мы штанишки – Тёплые носки надень, Мягкий шарф в мороз согреет А ещё тебе на ножки Будем бегать в них	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Нынче за окном мороз. Надеваем свитерок, Куртка – тёплое пальто Рукавички надеваем, Обуваем мы сапожки, Чтобы мальчик не замёрз, чтоб от холода берёг .Не замёрзнем ни за что! Шапочку не забываем. Чтобы бегать по дорожкам! Надеваем мы штанишки – Тёплые носки надень, Мягкий шарф в мороз согреет А ещё тебе на ножки Будем бегать в них	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)

		<p>вприпрыжку. Раз такой морозный день! Подбородок, грудь и шею. Обуваем мы сапожки.</p> <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>		<p>вприпрыжку. Раз такой морозный день! Подбородок, грудь и шею. Обуваем мы сапожки.</p> <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за работой кочегара Цель: воспитывать уважение к труду людей; дать представление о труде кочегара (от его работы зависит тепло в детском саду) Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек.</p>	<p>Наблюдение за ветром Цель: учить определять направление ветра Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую</p>	<p>Наблюдение за проезжей частью дороги Цель: знакомить с правилами дорожного движения, пешеходный переход. Какой транспорт проезжает по дороге чаще? Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы.</p>	<p>Наблюдение за деревьями Цель: расширять представление о деревьях; формировать знания об особенностях по которым можно найти то или иное дерево. Воспитать желание защищать и оберегать</p>	<p>Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение на что похожи облака. Объяснить детям, что облака бывают разные темные и светлые. Трудовая деятельность Строительство горки из</p>

	<p>Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и кот», «Самолеты»</p> <p>Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, быть осторожными.</p> <p>Выносной материал Деревянные лопатки, маска кота, санки, палочки для рисования на снегу.</p>	<p>сторону развевается полотнище у флажков. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.</p> <p>Трудовая деятельность сгребать снег лопатами в определенное место.</p> <p>Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;</p> <p>Подвижные игры: «Мышеловка», «Догони меня»</p> <p>Цели: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место.</p> <p>Выносной материал Формочки для игр со снегом, палочки, флажки деревянные лопатки, санки</p>	<p>Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место.</p> <p>Подвижные игры «Паровоз» «Кто лучше прыгнет?».</p> <p>Цели: Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать, соблюдать правила игры.</p> <p>Выносной материал Куклы, одетые по погоде, обручи, деревянные лопатки, санки.</p>	<p>природу.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожки от снега.</p> <p>Цели: учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры: «Добеги до дерева», «Пузырь»</p> <p>Цель: учить бегать не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Выполнять движения, по словам игры.</p> <p>Выносной материал деревянные лопатки, санки, формочки для снега, палочки для рисования на снегу.</p>	<p>снега.</p> <p>Цели: учить правильно пользоваться лопатками доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «День ночь», «Волк и козлята»</p> <p>Цель: продолжать учить детей бегать в прямом направлении, не наталкиваясь друг на друга. Соблюдать правила игры.</p> <p>Выносной материал деревянные лопатки, санки, формочки для снега, палочки для рисования на снегу.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>

Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>
Дневной сон	Чтение сказки	Слушание колыбельной песни	Чтение сказки	Слушание спокойной мелодии	Чтение сказки
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)</p> <p>Гимнастика пробуждения № 14</p> <p>дыхательная гимнастика</p> <p>ходьба по ортопедическим дорожкам с целью профилактики плоскостопия</p>				

	закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник	<p>Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. « За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столльные приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p>
самостоятельная деятельность	С/РИ «В путешествие на корабле»	С/РИ «Моряки» Цель: формирование	С/РИ «Рыбаки» Цель: ознакомление с	С/РИ «Подводная лодка»	С/РИ «Дальнее плавание»

детей	<p>Цель: ознакомление с деятельностью членов экипажа, формирование умения выполнять порученные роли.</p> <p>Просмотр презентации «Море и его обитатели» Цель: расширение представлений о морских жителях.</p>	<p>умения развивать сюжет, развитие конструктивных навыков. Проведение подготовительной работы к началу игры (постройка корабля, создание билетов на корабль)</p> <p>Просмотр презентации «Рыбы» Цель: ознакомление с названиями рыб и их внешнем виде.</p>	<p>деятельностью рыбацкого судна, умение работать в команде.</p> <p>Лото «Жители водоёмов» Цель: закрепление умения играть подгруппой, соблюдать правила, развивать мышление.</p>	<p>Цель: формирование умения проигрывать сюжет до логического завершения, развитие фантазии.</p> <p>Видеоматериал о морских обитателях Цель: обогащение знаний, формирование интереса к обитателям морей.</p>	<p>Цель: формирование умения развивать сюжет, выполнять роли, развитие коммуникативных и социальных навыков.</p> <p>Просмотр презентации «Рыбы» Цель: закрепление знаний и умений называть рыб по внешнему виду.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>(Драма) Д/и «Повтори скороговорки» Цель: Формирование навыков произносить все звуки чётко, правильно и в разных темпах. С Раяной и Динмухамедом</p>	<p>Д/и. « Дорисуй предмет» Цель: Совершенствование умения рисовать по образцу с учётом формы и пропорции. С Аней и Настей</p>	<p>Д/и «Кукла Катя в гостях у ребят» Цель: Воспитание интереса выполнять нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относиться к старшим и младшим. С Кирой и Айтей</p>	<p>Д/и « Времена года» Цель: Совершенствование умения устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы. С Абдуллой и Жансултаном</p>	<p>П/и « Найди своё место». Цель: Развитие умения перестраиваться в звенья по два, по три. С Жансултаном</p>
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за</p>

	правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	Наблюдение за снегом	Наблюдение за снегом	Наблюдение за солнышком	Наблюдение за инеем на деревьях	Наблюдение за солнышком
Взвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)
Самостоятельная деятельность детей	Лото «Жители водоёмов» Цель: обучение умению играть подгруппой, соблюдение правила,	Работа с трафаретами (обитатели водоёмов) Цель: развитие умения обводить по трафарету, дорисовывать	Д/И «Профессии» (рыбак, капитан, подводник, повар, водолаз) Цель: упражнение в	Д/И «Какие разные рыбы» Цель: совершенствование умения называть рыб,	Пазлы «Аквариум» Цель: развитие мышления, умения собирать из частей целое.

	развитие мышления	изображение.	подборе инструментов, развитие мышление, умение делать умозаключения.	классифицировать как комнатные – аквариумные рыбки и рыбы водоёмов.	
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Консультация для родителей « Внимание – Дети!» о безопасности на дороге. Цель: Углубление знаний родителей о соблюдении правил дорожного движения.	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - МГУ им Х.Капанова

Группа - средняя «Звездочка»

Возраст детей - дети 3-х лет

На какой период составлен план - с 27.02.23 по 03.03.23

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 27.02.23.	Вторник 28.02.23.	Среда 01.03.23.	Четверг 02.03.23.	Пятница 03.03.23.
Прием детей	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.</p> <p>Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Стихотворение недели О Казахстан! О Родина моя! Твоих степей бескрайние просторы, Душой и сердцем я люблю. Люблю твои серебряные горы. Мой, Казахстан, цветы и</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.</p> <p>Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Игра-тренинг Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.</p> <p>Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>«Сделаем по кругу друг другу подарок» Цель: развитие у детей чувства друг друга, понимания настроения другого, развитие эмпатии. Ведущий дает задание каждому сделать своему соседу справа подарок, но</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.</p> <p>Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Дыхательная гимнастика «Надуй шарик к празднику» Цель: развитие умения регулировать силу вдоха и выдоха.</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.</p> <p>Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наша страна.» Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! (пальцами правой руки</p>

	<p>процветай. Ты колыбель великого народа, Всю красоту и мудрость передай, И сохрани для будущего рода. *** Играй баян, звени домбра: желаю счастья и добра. Здоровья и терпения, отличного настроения. Чтобы мечты у всех сбылись – Здравствуй праздник Наурыз!»</p>	настроения и бережного отношения друг к другу.	не какой-то конкретный подарок, а выдуманный: "Что вы хотели бы подарить именно этому человеку? Подарите тот подарок, который, по вашему мнению, сейчас ему особенно нужен." Подарок можно описать словами или показать жестами.		по очереди «здороваться» с пальцами левой руки) Мы живём в одном краю, (сжать обе руки вместе) Всех я вас приветствую! (машем обеими руками).
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «ЗОЖ»	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Слушание Гимна РК Беседа «Расскажи о семейных праздниках» Цель: формирование навыков самостоятельного рассказывания о семейных праздниках, обычаях, обогащение знаний о народных традициях казахского народа.	Беседа « Назови обычаи и традиции» (праздник Наурыз) Цель: закрепление умения называть обычаи и традиции разных народов. Беседы с детьми «Как встречают Наурыз у них в семье»	Рассматривание фотографий, альбомов - предметы декоративного искусства Цель: формирование представлений о РК, национальном декоративном искусстве, предметах быта, одежды, выполненных в национальном стиле.	Просмотр видеосюжета «Праздник Наурыз» Упражнение «Что нужно для дружбы?» Цель: расширение и уточнение представлений детей о дружбе, уважительного отношения к людям разных национальностей.	Упражнение «Назови правильно» (народные музыкальные инструменты) Цель: Приобщение к истокам культуры Казастана. Формирование знаний о народных музыкальных инструментах. Д/и «Что не так» Цель: обучение умений находить и исправлять ошибки в неправильном поведении и поступках

					людей.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно.</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>

<p>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Игра малой подвижности «А ты так сможешь?» Цель игры. Развитие наблюдательности. Четверо играющих стоят рядом друг с другом. Они делают по очереди различные движения и повторяют эти движения 4 раза. Пятый ребенок должен запомнить, что они делали, и повторить их движения. Музыкальные физминутка «Карлыгаш» Цель: Концентрация внимания перед занятиями. Д/ и «Когда это бывает» Цель: закрепить умение описывать по картинкам</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Игра малой подвижности «А ты так сможешь?» Цель игры. Развитие наблюдательности. Четверо играющих стоят рядом друг с другом. Они делают по очереди различные движения и повторяют эти движения 4 раза. Пятый ребенок должен запомнить, что они делали, и повторить их движения. Музыкальные физминутка «Карлыгаш» Цель: Концентрация внимания перед занятиями. Д/ и «Мы художники» Цель: формировать</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Игра малой подвижности «А ты так сможешь?» Цель игры. Развитие наблюдательности. Четверо играющих стоят рядом друг с другом. Они делают по очереди различные движения и повторяют эти движения 4 раза. Пятый ребенок должен запомнить, что они делали, и повторить их движения. Музыкальные физминутка «Карлыгаш» Цель: Концентрация внимания перед занятиями. Д/ и «Цифры» Цель: познакомить с цифрой 4</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Игра малой подвижности «А ты так сможешь?» Цель игры. Развитие наблюдательности. Четверо играющих стоят рядом друг с другом. Они делают по очереди различные движения и повторяют эти движения 4 раза. Пятый ребенок должен запомнить, что они делали, и повторить их движения. Музыкальные физминутка «Карлыгаш» Цель: Концентрация внимания перед занятиями. Д/ и «Цветные цифры»</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Игра малой подвижности «А ты так сможешь?» Цель игры. Развитие наблюдательности. Четверо играющих стоят рядом друг с другом. Они делают по очереди различные движения и повторяют эти движения 4 раза. Пятый ребенок должен запомнить, что они делали, и повторить их движения. Музыкальные физминутка «Карлыгаш» Цель: Концентрация внимания перед занятиями. Д/ и «Готовимся к празднику» Цель: закрепить желание описывать</p>
---	--	--	--	---	---

		желание раскрашивать аккуратно		Цель: закрепить счет и развивать творческие способности	национальную одежду и развивать творческие способности
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Музыка	Казахский язык	Физическая культура		Физическая культура
2-ой завтрак	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Нынче за окном мороз. Надеваем свитерок, Куртка – тёплое пальто Рукавички надеваем, Обуваем мы сапожки, Чтобы мальчик не замёрз, чтоб от холода берёг .Не замёрзнем ни за что! Шапочку не забываем. Чтобы бегать по дорожкам! Надеваем мы штанишки – Тёплые носки надень, Мягкий шарф в мороз согреет А ещё тебе на ножки Будем бегать в них вприпрыжку. Раз	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Нынче за окном мороз. Надеваем свитерок, Куртка – тёплое пальто Рукавички надеваем, Обуваем мы сапожки, Чтобы мальчик не замёрз, чтоб от холода берёг .Не замёрзнем ни за что! Шапочку не забываем. Чтобы бегать по дорожкам! Надеваем мы штанишки – Тёплые носки надень, Мягкий шарф в мороз согреет А ещё тебе на ножки Будем бегать в них вприпрыжку. Раз	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)

		<p>такой морозный день! Подбородок, грудь и шею.Обуваем мы сапожки.</p> <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>		<p>такой морозный день! Подбородок, грудь и шею.Обуваем мы сапожки.</p> <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за работой дворника. Цель: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать мелкий мусор. Цель: воспитывать у детей желание помогать</p>	<p>Наблюдение за солнцем. Цель: Учить различать состояние погоды (солнечно, ясное); солнце греет ярче. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – расчистить тропинки. Цель: воспитывать у</p>	<p>Наблюдение за облаками. Цель: Учить наблюдать характерные явления весеннего неба. Дать более полное представление о том, какими могут быть облака. Элементарные трудовые поручения – смести мусор с горки.</p>	<p>Наблюдение за солнышком Цель: формировать понятия о солнце, светит, но не греет. Обратить внимание детей на небо. Какое яркое солнышко, но оно не греет. Объяснить детям, почему оно не греет, потому что зимой</p>	<p>Наблюдение за легковым транспортом. Цель: Расширить знания о легковом транспорте, учить узнавать и называть его. Элементарные трудовые поручения – убрать мелкие камушки. Цель: воспитывать у</p>

	<p>взрослым. Подвижные игры «Гриб-грибочек», «Беги к берёзе». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам.</p>	<p>детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>солнышко низко над землей, а летом высоко. Предложить детям нарисовать на снегу палочками солнышко. Прочитать потешку: Смотрит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы похлопаем в ладоши очень рады солнышку. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль» «Догонялки» Цели: учить бегать не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться на площадке, слушать сигнал воспитателя. Выносной материал: Лопатки, палочки-карандаши, руль, детские санки.</p>	<p>детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Лохматый пёс», «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость, выносливость. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.е</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен,	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен,	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен,	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен,

	разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>

Дневной сон	Чтение сказки	Слушание колыбельной песни	Чтение сказки	Слушание спокойной мелодии	Чтение сказки
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)</p> <p>Гимнастика пробуждения № 15</p> <p>дыхательная гимнастика</p> <p>ходьба по ортопедическим дорожкам с целью профилактики плоскостопия</p> <p>закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину.</p> <p>« За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.»</p> <p>Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.»</p> <p>Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол.</p> <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p>

	правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
самостоятельная деятельность детей	<p>С\р и «Дом, семья готовится к празднику» Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи: умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; воспитание ответственности, желания помочь.</p> <p>Показ каз.обычая «Пере-резание пут у ребенка» Цель: Формирование навыков у детей самостоятельно иметь желание показать каз.обычай. Воспитание уважения к обычаям каз.народа.</p> <p>Рассказ легенды о проис-хождении и названии Наурыз. Цель: Формирование знаний о праздновании Наурыза, о том, как появился этот праздник, что он обозначает. Воспитание желания участвовать в праздновании Наурыза.</p>	<p>С\р и «Салон красоты» Цель: расширение и закрепление знаний детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитание культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.</p> <p>Посещение мини-музея сувениров и предметов быта казахского народа Цель: обогащение знаний детей об истории, народ-ном творчестве и культуре народов Казахстана. Рассказ о приготовлении каз.национ. блюда - Наурыз коже Цель: Формирование знаний о каз.нац.блюде, его составе, способе приготовления. Воспитание интереса к каз.нац блюдам.</p>	<p>Беседа «Традиции в моей семье» «Душа народа в его традициях» Как вы это понимаете? Цель: Формирование умений рассказывать о традициях своей семьи, развитие речи у детей. Воспитание интереса к корням своей семье. С/Р игра «Гостеприимная юрта» Цель: Формирование навыков у детей быть гостеприимным хозяином. Развитие речи, памяти. Воспитание уважительного отношении к людям старшего поколения, гостям.</p> <p>Час спортивных игр «Состязание батыров». Цель: развивать двигательные навыки, внимательность.</p> <p>Беседа «Безопасность на льду» Цель: знакомство с правилами поведения на льду, реке, озере.</p>	<p>С\р и «Дом, семья готовится к празднику» Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи: умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; воспитание ответственности, желания помочь.</p> <p>Показ каз.обычая «Пере-резание пут у ребенка» Цель: Формирование навыков у детей самостоятельно иметь желание показать каз.обычай. Воспитание уважения к обычаям каз.народа.</p> <p>Рассказ легенды о проис-хождении и названии Наурыз. Цель: Формирование знаний о праздновании Наурыза, о том, как появился этот праздник, что он обозначает. Воспитание желания участвовать в</p>	<p>С\р и «Салон красоты» Цель: расширение и закрепление знаний детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитание культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.</p> <p>Посещение мини- музея сувениров и предметов быта казахского народа Цель: обогащение знаний детей об истории, народ-ном творчестве и культуре народов Казахстана. Рассказ о приготовлении каз.национ. блюда - Наурыз коже Цель: Формирование знаний о каз.нац.блюде, его составе, способе приготовления. Воспитание интереса к каз.нац блюдам.</p>

				праздновании Наурыза.	
Индивидуальная работа с детьми	«Украшаем матрешку (блюдо..)» Цель: закрепление умения раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур С Уланом и Айтей	Д/и «Повтори чистоговорку» Цель: формирование правильного звукопроизношения, развитие памяти. С Кирой и Мединой	Д/и Упр.«Посчитай и обозначь» Цель: формирование умения считать предметы, результат обозначать цифрой. С Хадишой и Раяной	«Вырежи по трафарету» обучение умению правильно держать ножницы и пользоваться ими С Еркеназ и Айзере	Рассматривание иллюстраций, обучение различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты С Айдын и Жалгасом
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	Продолжаем наблюдение за работой дворника.	Продолжаем наблюдение за солнцем.	Продолжаем наблюдение за облаками.	Продолжаем наблюдение за солнышком	Продолжаем наблюдение за легковым транспортом.
Взвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки,	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки,	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки,	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки,

	считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	(художественная, самостоятельная игровая деятельность)	считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)
Самостоятельная деятельность детей	Рисование по трафарету (элементы казахского орнамента) Цель: упражнение в технических приёмах работы с трафаретом и карандашом. Казахская национальная игра с косточками «Ассыки» Цель: знакомство с правилами, развитие игровых навыков.	Д/и «Отгадай предмет по названиям его частей» Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов. Чтение казахских народных сказок про Алдара Косе. Цель: знакомство с устным творчеством казахского народа.	Викторина «Знаток традиций и обычаев» Цель: Совершенствование знаний детей о традициях и обычаях русского и казахского народа. Д/и «Мой день» Цель: развитие у детей ассоциативного мышления. П/И «Тюбителька» Цель: Развитие силы, ловкости, быстроты бега.	Игровая ситуация «Белочка знакомится с ребятами» Цель: продолжать учить громко и четко называть своё имя; развивать речь детей, внимание.	Саммомассаж «Ручки-ножки» Цель: учить детей выполнять массаж Д/и «Кому что нужно» Цель: учить детей произносить звуки, которые издают животные.
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Привлечение родителей к участию в выставке рисунков и поделок.	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Привлечение родителей к участию в	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Привлечение родителей к участию в выставке рисунков и поделок.	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Привлечение родителей к участию в выставке рисунков и поделок.	Информационно-поздравительная папка-передвижка « Пусть светлый праздник Наурыз принесет счастье в каждый дом»

		выставке рисунков и поделок.			
--	--	------------------------------	--	--	--

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - МГУ им Х.Капанова

Группа - средняя «Звездочка»

Возраст детей - дети 3-х лет

На какой период составлен план - с 06.03.23 по 10.03.23

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 06.03.23.	Вторник 07.03.23.	Среда 08.03.23.	Четверг 09.03.23.	Пятница 10.03.23.
Прием детей	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Трудовые поручения: полить цветы – совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю. Воспитание чувства ответственности. Формирование навыков соблюдения правил безопасности и личной гигиены.</p> <p>Стихотворение недели</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Трудовые поручения: полить цветы – совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю. Воспитание чувства ответственности. Формирование навыков соблюдения правил</p>		<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Трудовые поручения: полить цветы – совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю. Воспитание чувства ответственности. Формирование навыков соблюдения правил</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Трудовые поручения: полить цветы – совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю. Воспитание чувства ответственности. Формирование навыков соблюдения правил гигиены.</p> <p>Психогимнастика «Тёпл</p>

	<p>Мамин день (Михаил Садовский) День весенний, суетливый, День весёлый и красивый - Это мамин день. День торжественный, парадный, День подарочный, наградный - Это мамин день! День взволнованный, прилежный, День цветочный, добрый, нежный - Это мамин день!</p>	<p>безопасности и личной гигиены. Игра-тренинг «ПОДАРОК НА ВСЕХ (ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК)» Цель: развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками. Детям дается задание: "Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?" Или: "Если бы у нас был Цветик-семицветик, какое бы желание ты загадал?" Каждый ребенок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.</p>		<p>безопасности и личной гигиены. Игра-тренинг «ПОДАРОК НА ВСЕХ (ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК)» Цель: развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками. Детям дается задание: "Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?" Или: "Если бы у нас был Цветик-семицветик, какое бы желание ты загадал?" Каждый ребенок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.</p>	<p>ый дождик». Цель: Развитие эмоциональной сферы ребёнка, снятие психо-эмоционального напряжения. Воспитатель рассказывает детям: дождик смочил землю, освежил траву и листья. Давайте поиграем с дождевыми каплями. Вначале дети прячут руки за спину, затем выносим вперёд прямую правую руку ладонью вверх, левая остаётся за спиной. Затем руки меняем местами. Дети пытаются представить, что они чувствуют. Повторить 6 – 8 раз.</p>
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.		Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Слушание гимна Беседа «Вот пришла весна». Цель: расширение и обобщение знаний детей о весне, как о времени	Беседа «Как мы можем поздравить маму и бабушку». Цель: формирование представлений о том, что в подарок можно		Беседа - рассуждение «Когда это бывает?»: уточнение и углубление знаний детей о временах года, умение давать	Беседа «Как мы поздравили маму и бабушку». Цель: формирование представлений о том, что в подарок можно

<p>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>года. Работа с календарем природы: отметить общие изменения в природе. Д/И «Что изменилось» закрепление признаков весны, отметить прибавление светового дня Игра малой подвижности «День-ночь». Цель: развитие внимания, умение действовать по сигналу, творческое воображение.</p>	<p>подарить стихи, песню, танец, сделать подарок своими руками.Повторение стихов к утреннику на каз.и русс.языках. Слов/игра «Моя семья» Цель: составление небольшого рассказа о деятельности членов семьи. Игра малой подвижности «Карусель» - развитие умений сообща двигаться в соответствии с текстом, увеличивая темп движения.</p>		<p>развернутый ответ, аргументируя свое мнение Д/И«Что это за птица?»: уточнение и расширение представлений о жизни птиц(перелетные, зимующие, оседлые), умение описывать птиц по характерным признакам; воспитание заботливого отношения к птицам. Игра малой подвижности «Домик настроений» Цель: обучение умению моделировать своё поведение.</p>	<p>подарить стихи, песню, танец, сделать подарок своими руками.Повторение стихов к утреннику на каз.и русс.языках. Слов/игра «Моя семья» Цель: составление небольшого рассказа о деятельности членов семьи. Игра малой подвижности «Карусель» - развитие умений сообща двигаться в соответствии с текстом, увеличивая темп движения..</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов,</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно. Работа дежурных (раскладывание</p>		<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно. Работа дежурных (раскладывание</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов,</p>

	салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)		столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Зрительная гимнастика	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Зрительная гимнастика		Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Зрительная гимнастика	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Зрительная гимнастика

	«Ходит солнышко по небосводу» Музыкальная пальчиковая гимнастика Железновых «Дождик» Муз.физминутка «Топай – хлопай» Д/И «Нарисуй весну» (рисование)	«Ходит солнышко по небосводу» Музыкальная пальчиковая гимнастика Железновых «Дождик» Муз.физминутка «Топай – хлопай» Д/И «Цветочек для мамы» (пластилинография)		«Ходит солнышко по небосводу» Музыкальная пальчиковая гимнастика Железновых «Дождик» Муз.физминутка «Топай – хлопай» Д/И «Посчитай цветочки» (математика)	«Ходит солнышко по небосводу» Музыкальная пальчиковая гимнастика Железновых «Дождик» Муз.физминутка «Топай – хлопай» Д/И «Расскажи» (рассказ по картинке)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Музыка	Казахский язык			Физическая культура
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно.	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно.		Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно.	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и		Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными

	<p>принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>	<p>спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>		<p>спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>	<p>принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за капелью. Цель: Развивать познавательный интерес ,воспитывать бережное отношение к природе. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Мышеловка», «Кот и мыши». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность,</p>	<p>Наблюдение за ветром с помощью вертушки. Цель: Учить различать состояние погоды (ветренная прохладная); . Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – подрыхлить землю. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Найди свой дом», «С кочки на кочку». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.</p>		<p>Наблюдение за прохожими Цель: Обращать внимание детей на то, как одеты люди . Элементарные трудовые поручения – собрать мелкий мусор. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «День-ночь», «Ловишки». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить</p>	<p>Наблюдение за грузовым транспортом Цель: Расширить знания о грузовом транспорте, учить узнавать и называть его. Элементарные трудовые поручения – убрать мелкие ветки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Передай по кругу». Цель: развивать ловкость, выносливость Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать</p>

	игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам.	Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.		выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	взаимоотношения со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)		Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использован		Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использован	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использован

	<p>слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>ие художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>		<p>ие художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)</p> <p>Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p>«Сказка-терапия»</p> <p>Цель: создание эмоциональной атмосферы, подготовкадетей к полноценному отдыху.</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)</p> <p>Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p>«Сказка-терапия»</p> <p>Цель: создание эмоциональной атмосферы, подготовкадетей к полноценному отдыху.</p>		<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)</p> <p>Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p>«Сказка-терапия»</p> <p>Цель: создание эмоциональной атмосферы, подготовкадетей к полноценному отдыху.</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)</p> <p>Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p>«Сказка-терапия»</p> <p>Цель: создание эмоциональной атмосферы, подготовкадетей к полноценному отдыху.</p>
Постепенный подъем, оздоровительные	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)</p> <p>Гимнастика пробуждения № 16</p>				

процедуры	дыхательная гимнастика ходьба по ортопедическим дорожкам с целью профилактики плоскостопия закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)		Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)
самостоятельная деятельность детей	<p>С/Р игра «Семья» Цель: формирование представлений о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитание любви, доброжелательного, заботливого отношения к членам семьи, интереса к их деятельности.</p> <p>Дид.игра «Времена года»</p> <p>Цель: Подобрать картинок-признаков к разным временам года.</p> <p>Чтение и рассказывание «Весна, весна» Е. Баратынский Цель: оказание помощи детям в запоминании и умении выразительно читать стихотворение.</p>	<p>Театральная деятельность: игра-театрализация «Веселый Старичок-Лесовичок»</p> <p>Цель: формирование умения пользоваться разными интонациями.</p> <p>Дид.игра «Что где лежит?» способствовать формированию умения воспитанников определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед».</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность Экспериментирование</p>		<p>Театральная деятельность: «Поиграем. — угадаем.» (А. Босева)</p> <p>Цель: развитие пантомимических навыков.</p> <p>Дид.игра Д/и «Подбери слово»- способ. формировать умения детей составлять рассказы по картинкам, подбирать слова, сходные по звучанию; активизация словаря, совершенствование слухового восприятия.</p> <p>Работа в уголке природы: «Понаблюдать как растет лук»</p> <p>Цель: организация совместной познавательно-исследовательской</p>	<p>С/Р игра: «На дорогах города»</p> <p>Цель: закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, ознакомление с новой ролью – регулировщик, воспитание выдержки, терпения, внимания на дороге.</p> <p>Д/игра: «Машины»</p> <p>Цель: формирование умения складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола; развитие логического мышления, умения составлять из частей целое.</p>

	<p>Вопросы: Что вы услышали? Покажите руками и объясните... Что я вам читала? - Почему вы выбрали зеленый цвет? Понравилось ли вам стихотворение? Какие слова вам особенно понравились и запомнились? (ответы детей). О каком времени года это стихотворение? Почему автор его так и назвал» Весна, весна</p>	<p>с природным материалом, предложить детям после осмотра определить в какой емкости находится песок, глина, камень, почва. Помощь в выявлении особенности каждого из природных материалов при взаимодействии с водой. Закрепление умений делать умозаключения на основе приобретенных знаний.</p> <p>Обсуждение ситуации «Что случилось с героем» см.персп.план по ОБЖ</p>		<p>деятельности взрослого с детьми.</p> <p>Игровая деятельность по легоконструированию (реализация пр. «Рухани Жаңгыру») «Мост через реку Тобол» Цель: развитие способностей детей к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор.</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Д/И «Назови» Цель: способствование умению называть и различать некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде Абдулла, Влад.</p>	<p>Д/И «Весенние этюды» Цель: формирование умений ориентироваться на сцене, площадке Диана, Аня</p>		<p>Д/И «Весеннее солнышко» Цель: обучение умению вырезать короткие и длинные полоски; фигуры круглой формы. Влад, Хадиша</p>	<p>Д/И «Закончи предложение» Цели: формирование умения употреблять слова с обобщающим значением. Уланом, Айтей</p>
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым</p>		<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и</p>

	спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)		оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	Наблюдение за птицами	Наблюдение за изменениями в природе.		Наблюдение за работой дворника	Наблюдение за облаками.
Взвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)		Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию		Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)

		(развитие речи)		(развитие речи)	
Самостоятельная деятельность детей	<p>Коммуникативная деят-ть. Вечер загадок «Птицы. Животные» - развитие логического мышления, закреплений знаний о том, что происходит весной с жителями леса.</p> <p>Художественная деят-ть Материал для развития мелкой моторики: горох, фасоль, пуговицы «Выложи по контуру»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций плакатов о весне и весенних явлениях. Раскраски на тему «Весна», трафареты.</p> <p>Музыкальная деят-ть Слушание музыкальных произведений по теме «Весенние пробуждения» - способствование развитию интереса к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развитие эмоциональности, образности восприятие музыки через движение.</p>		<p>Рассматривание иллюстраций Сюжетные картинки «Весна в лесу»- развитие умения замечать и называть изменение жизни животных, птиц в лесу.</p> <p>Продукт. деят-ть «Бусы в подарок» Нанизывание крупных пуговиц, бусинов, шариков на нитку для развития мелкой моторики пальцев. Побуждение детей использовать предметы заместители, содействование развитию умения детей распределять роли.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей Цель: формирование умения у детей играть самостоятельно, развивать творческие способности.</p>
Уход детей домой	<p>Привлечь пап и детей к оформлению выставки–поздравления к 8 Марта. Воспитание желания делать подарки, проявлять творчество. Совместно проведённый весенний праздник. Формирован иеу родителей и детей желания участвовать в совместном празднике, получить</p>	<p>Привлечь пап и детей к оформлению выставки–поздравления к 8 Марта. Воспитание желания делать подарки, проявлять творчество. Совместно проведённый весенний праздник. Формирован иеу родителей и детей желания участвовать в</p>		<p>Привлечь пап и детей к оформлению выставки–поздравления к 8 Марта. Воспитание желания делать подарки, проявлять творчество. Совместно проведённый весенний праздник. Формирован иеу родителей и детей желания участвовать в совместном празднике, получить</p>	<p>Привлечь пап и детей к оформлению выставки–поздравления к 8 Марта. Воспитание желания делать подарки, проявлять творчество. Совместно проведённый весенний праздник. Формирован иеу родителей и детей желания участвовать в совместном празднике, получить</p>

	положительные эмоции, чувство коллективности.	совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности.		получить положительные эмоции, чувство коллективности.	положительные эмоции, чувство коллективности.
--	--	--	--	---	--

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - МГУ им Х.Капанова

Группа - средняя «Звездочка»

Возраст детей - дети 3-х лет

На какой период составлен план – с 13.03.23 по 17.03.23

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 13.03.23.	Вторник 14.03.23.	Среда 15.03.23.	Четверг 16.03.23.	Пятница 17.03.23.
Прием детей	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Стихотворение недели О Казахстан! О Родина моя! Твоих степей бескрайние просторы, Душой и сердцем я люблю. Люблю твои серебряные горы. Мой, Казахстан, цветы и процветай. Ты колыбель великого народа, Всю красоту и мудрость</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>«Сделаем по кругу друг другу подарок» Цель: развитие у детей чувствования друг друга, понимания настроения другого, развитие эмпатии. Ведущий дает задание каждому сделать своему соседу справа подарок, но не какой-то конкретный подарок, а</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Игра-тренинг Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Дыхательная гимнастика «Надуй шарик к празднику» Цель: развитие умения регулировать силу вдоха и выдоха.</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наша страна.» Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! (пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки) Мы живём в одном краю,</p>

	<p>передай, И сохрани для будущего рода. *** Играй баян, звени домбра: желаю счастья и добра. Здоровья и терпения, отличного настроения. Чтобы мечты у всех сбылись – Здравствуй праздник Наурыз!»</p>	<p>выдуманный: "Что вы хотели бы подарить именно этому человеку? Подарите тот подарок, который, по вашему мнению, сейчас ему особенно нужен." Подарок можно описать словами или показать жестами.</p>			<p>(сжать обе руки вместе) Всех я вас приветствую! (машем обеими руками).</p>
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «ЗОЖ».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Слушание Гимна РК Беседа «Расскажи о семейных праздниках» Цель: формирование навыков самостоятельного рассказывания о семейных праздниках, обычаях, обогащение знаний о народных традициях казахского народа.</p>	<p>Беседа « Назови обычаи и традиции» (праздник Наурыз) Цель: закрепление умения называть обычаи и традиции разных народов. Беседы с детьми «Как встречают Наурыз у них в семье»</p>	<p>Рассматривание фотографий, альбомов - предметы декоративного искусства Цель: формирование представлений о РК, национальном декоративном искусстве, предметах быта, одежды, выполненных в национальном стиле.</p>	<p>Просмотр видеосюжета «Праздник Наурыз» Упражнение «Что нужно для дружбы?» Цель: расширение и уточнение представлений детей о дружбе, уважительного отношения к людям разных национальностей.</p>	<p>Упражнение «Назови правильно» (народные музыкальные инструменты) Цель: Приобщение к истокам культуры Казастана. Формирование знаний о народных музыкальных инструментах. Д/ и «Что не так» Цель: обучение умений находить и исправлять ошибки в неправильном поведении и поступках людей.</p>
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Упр «Едим правильно»обучение	Упр «Едим правильно»обучение	Упр «Едим правильно»обучение	Упр «Едим правильно»обучение	Упр «Едим правильно»обучение

	<p>умению есть бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, не крошить и не мочить хлеб во время еды, умению благодарить. Упр «Вымыл нос, вымыл руки, вытер сухо» привитие привычки к опрятности, умение правильно пользоваться полотенцем. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы,</p>	<p>умению есть бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, не крошить и не мочить хлеб во время еды, умению благодарить. Упр «Вымыл нос, вымыл руки, вытер сухо» привитие привычки к опрятности, умение правильно пользоваться полотенцем. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная</p>	<p>умению есть бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, не крошить и не мочить хлеб во время еды, умению благодарить. Упр «Вымыл нос, вымыл руки, вытер сухо» привитие привычки к опрятности, умение правильно пользоваться полотенцем. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать,</p>	<p>умению есть бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, не крошить и не мочить хлеб во время еды, умению благодарить. Упр «Вымыл нос, вымыл руки, вытер сухо» привитие привычки к опрятности, умение правильно пользоваться полотенцем. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная</p>	<p>умению есть бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, не крошить и не мочить хлеб во время еды, умению благодарить. Упр «Вымыл нос, вымыл руки, вытер сухо» привитие привычки к опрятности, умение правильно пользоваться полотенцем. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы,</p>
--	---	---	---	---	---

	аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	благодарить)	посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Игра малой подвижности «А ты так сможешь?»</p> <p>Цель игры. Развитие наблюдательности.</p> <p>Четверо играющих стоят рядом друг с другом. Они делают по очереди различные движения и повторяют эти движения 4 раза. Пятый ребенок должен запомнить, что они делали, и повторить их движения.</p> <p>Музыкальные физминутка «Карлыгаш»</p> <p>Цель: Концентрация внимания перед</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Игра малой подвижности «А ты так сможешь?»</p> <p>Цель игры. Развитие наблюдательности.</p> <p>Четверо играющих стоят рядом друг с другом. Они делают по очереди различные движения и повторяют эти движения 4 раза. Пятый ребенок должен запомнить, что они делали, и повторить их движения.</p> <p>Музыкальные</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Игра малой подвижности «А ты так сможешь?»</p> <p>Цель игры. Развитие наблюдательности.</p> <p>Четверо играющих стоят рядом друг с другом. Они делают по очереди различные движения и повторяют эти движения 4 раза. Пятый ребенок должен запомнить, что они делали, и повторить их движения.</p> <p>Музыкальные физминутка «Карлыгаш»</p> <p>Цель: Концентрация внимания перед занятиями.</p> <p>Д и «Считай</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Игра малой подвижности «А ты так сможешь?»</p> <p>Цель игры. Развитие наблюдательности.</p> <p>Четверо играющих стоят рядом друг с другом. Они делают по очереди различные движения и повторяют эти движения 4 раза. Пятый ребенок должен запомнить, что они делали, и повторить их движения.</p> <p>Музыкальные</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Игра малой подвижности «А ты так сможешь?»</p> <p>Цель игры. Развитие наблюдательности.</p> <p>Четверо играющих стоят рядом друг с другом. Они делают по очереди различные движения и повторяют эти движения 4 раза. Пятый ребенок должен запомнить, что они делали, и повторить их движения.</p> <p>Музыкальные физминутка «Карлыгаш»</p> <p>Цель: Концентрация внимания перед</p>

	занятиями. Д/ и «Раскрась юрту» (рисование)	физминутка «Карлыгаш» Цель: Концентрация внимания перед занятиями. Д/ и «Весенни цветы» (аппликация)	правильно»	физминутка «Карлыгаш» Цель: Концентрация внимания перед занятиями. Д/ и «Нарисуй» (рисование нетрадиционным способом)	занятиями. Д/ и «Празднуем Наурыз»
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Музыка	Казахский язык			Физическая культура
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно.	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно.	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно.	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно.	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.

	<p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>	<p>принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>	<p>одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>	<p>принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>	<p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за работой дворника. Цель: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать мелкий мусор. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Гриб-грибочек», «Беги к берёзе». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в</p>	<p>Наблюдение за солнцем. Цель: Учить различать состояние погоды (солнечно, ясное); солнце греет ярче. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – расчистить тропинки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать</p>	<p>Наблюдение за облаками. Цель: Учить наблюдать характерные явления весеннего неба. Дать более полное представление о том, какими могут быть облака. Элементарные трудовые поручения – смести мусор с горки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в</p>	<p>Наблюдение за солнышком Цель: формировать понятия о солнце, светит, но не греет. Обратить внимание детей на небо. Какое яркое солнышко, но оно не греет. Объяснить детям, почему оно не греет, потому что зимой солнышко низко над землей, а летом высоко. Предложить детям нарисовать на снегу палочками солнышко. Прочитать потешку: Смотрит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы похлопаем в ладоши очень рады солнышку.</p>	<p>Наблюдение за легковым транспортом Цель: Расширить знания о легковом транспорте, учить узнавать и называть его. Элементарные трудовые поручения – убрать мелкие камушки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Лохматый пёс», «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость, выносливость. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p>

	<p>пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам.</p>	<p>ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль» «Догонялки» Цели: учить бегать не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться на площадке, слушать сигнал воспитателя. Выносной материал: Лопатки, палочки-карандаши, руль.</p>	<p>Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и ве-</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обуви. Воспитание опрят-</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на</p>

	<p>место обуви. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук</p>	<p>шать одежду, убирать на место обуви. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук</p>	<p>ности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук</p>	<p>на место обуви. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук</p>	<p>место обуви. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук</p>
Обед	<p>Практическое упражнение: «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!». закрепление знаний детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом. Совершенствование навыка аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать; формирование умения правильно пользоваться ложкой и вилкой. Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,</p>	<p>Практическое упражнение: «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!». закрепление знаний детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом. Совершенствование навыка аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать; формирование умения правильно пользоваться ложкой и вилкой. Выполнение гигиенических процедур (культурно-</p>	<p>Практическое упражнение: «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!». закрепление знаний детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом. Совершенствование навыка аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать; формирование умения правильно пользоваться ложкой и вилкой. Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,</p>	<p>Практическое упражнение: «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!». закрепление знаний детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом. Совершенствование навыка аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать; формирование умения правильно пользоваться ложкой и вилкой. Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,</p>	<p>Практическое упражнение: «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!». закрепление знаний детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом. Совершенствование навыка аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать; формирование умения правильно пользоваться ложкой и вилкой. Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,</p>

	<p>трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>
Дневной сон	Чтение сказки	Слушание колыбельной песни		Слушание спокойной мелодии	Чтение сказки
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) Гимнастика пробуждения № 17 дыхательная гимнастика ходьба по ортопедическим дорожкам с целью профилактики плоскостопия закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков</p>				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед	Выполнение гигиенических процедур перед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком	Выполнение гигиенических процедур перед	Выполнение гигиенических процедур перед

	завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно.	завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно.	(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно.	завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно.	завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно.
самостоятельная деятельность детей	<p>С\р и «Дом, семья готовится к празднику» Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи: умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; воспитание ответственности, желания помочь.</p> <p>Показ каз.обычая «Пере-резание пут у ребенка» Цель: Формирование навыков у детей самостоятельно иметь желание показать каз.обычай. Воспитание уважения к обычаям каз.народа.</p> <p>Рассказ легенды о проис-хождении и названии Наурыз. Цель: Формирование</p>	<p>С\р и «Салон красоты» Цель: расширение и закрепление знаний детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитание культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.</p> <p>Посещение мини-музея сувениров и предметов быта казахского народа Цель: обогащение знаний детей об истории, народ-ном творчестве и культуре народов Казахстана.</p> <p>Рассказ о приготовлении каз.национ. блюда - Наурыз коже</p>	<p>Беседа «Традиции в моей семье» «Душа народа в его традициях» Как вы это понимаете? Цель: Формирование умений рассказывать о традициях своей семьи, развитие речи у детей. Воспитание интереса к корням своей семье.</p> <p>С/Р игра «Гостеприимная юрта» Цель: Формирование навыков у детей быть гостеприимным хозяином. Развитие речи, памяти. Воспитание уважительного отношении к людям старшего поколения, гостям.</p> <p>Час спортивных игр «Состязание батыров». Цель: развивать двигательные навыки, внимательность.</p>	<p>С\р и «Дом, семья готовится к празднику» Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи: умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; воспитание ответственности, желания помочь.</p> <p>Показ каз.обычая «Пере-резание пут у ребенка» Цель: Формирование навыков у детей самостоятельно иметь желание показать каз.обычай. Воспитание уважения к обычаям каз.народа.</p> <p>Рассказ легенды о проис-хождении и названии Наурыз.</p>	<p>С\р и «Салон красоты» Цель: расширение и закрепление знаний детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитание культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.</p> <p>Посещение мини- музея сувениров и предметов быта казахского народа Цель: обогащение знаний детей об истории, народ-ном творчестве и культуре народов Казахстана.</p> <p>Рассказ о приготовлении каз.национ. блюда - Наурыз коже Цель: Формирование знаний о каз.нац.блюде, его составе, способе приготовления. Воспита-</p>

	знаний о праздновании Наурыза, о том, как появился этот праздник, что он обозначает. Воспитание желания участ-вовать в праздновании Наурыза.	Цель: Формирование знаний о каз.нац.блюде, его составе, способе приготовления. Воспита-ние интереса к каз.нац блюдам.	Беседа «Безопасность на льду» Цель: знакомство с правилами поведения на льду, реке, озере.	Цель: Формирование знаний о праздновании Наурыза, о том, как появился этот праздник, что он обозначает. Воспитание желания участ-вовать в праздновании Наурыза.	ние интереса к каз.нац блюдам.
Индивидуальная работа с детьми	«Украшаем матрешку (блюдо..)» Цель: закрепление умения раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур Кира, Аня	Д/и «Повтори чистоговорку» Цель: формирование пра-вильного звукопроизноше-ния, развитие памяти. Айзере,Радмир	Д/и Упр.«Посчитай и обозначь» Цель: формирование умения считать предметы, результат обозначать цифрой. Мухаммад,Еркеназ	«Вырежи по графарету» Цель: обучение умению правильно держать ножницы и пользоваться ими Раяна,Диана	Рассматривание иллюстраций Цель: обучение различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты Улан,Еркеназ
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	Продолжаем наблюдение за работой дворника.	Продолжаем наблюдение за солнцем.	Продолжаем наблюдение за облаками.	Продолжаем наблюдение за солнышком	Продолжаем наблюдение за легковым транспортом.
Возвращение с прогулки	Последоватено складывать одежду в шкафчик	Последоватено складывать одежду в шкафчик	Последоватено складывать одежду в шкафчик	Последоватено складывать одежду в шкафчик	Последоватено складывать одежду в шкафчик
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,

	<p>трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно.</p>	<p>трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно.</p>	<p>трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно.</p>	<p>трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно.</p>	<p>трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Рисование по трафарету (элементы казахского орнамента) Цель: упражнение в технических приёмах работы с трафаретом и карандашом. Казахская национальная игра с косточками «Ассыки» Цель: знакомство с правилами, развитие игровых навыков.</p>	<p>Д/и «Отгадай предмет по названиям его частей» Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов. Чтение казахских народных сказок про Алдара Косе. Цель: знакомство с устным творчеством казахского народа.</p>	<p>Викторина «Зналок традиций и обычаев» Цель: Совершенствование знаний детей о традициях и обычаях русского и казахского народа. Д/и «Мой день» Цель: развитие у детей ассоциативного мышления. П/И «Тюбитейка» Цель: Развитие силы, ловкости, быстроты бега.</p>	<p>Игровая ситуация «Белочка знакомится с ребятами» Цель: продолжать учить громко и четко называть своё имя; развивать речь детей, внимание.</p>	<p>Саммомассаж «Ручки-ножки» Цель: учить детей выполнять массаж Дидактикалық ойын «Кому что нужно» Цель: учить детей произносить звуки, которые издают животные.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Привлечение родителей к участию в выставке рисунков и поделок. Информационно-поздравительная папка-передвижка « Пусть светлый праздник Наурыз принесет счастье в каждый дом»</p>	<p>Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Привлечение родителей к участию в выставке рисунков и поделок.</p>	<p>Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Привлечение родителей к участию в выставке рисунков и поделок.</p>	<p>Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Привлечение родителей к участию в выставке рисунков и поделок.</p>	<p>Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Привлечение родителей к участию в выставке рисунков и поделок.</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - МГУ им Х.Капанова

Группа - средняя «Звездочка»

Возраст детей - дети 3-х лет

На какой период составлен план - с 20.03.23 по 24.03.23

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 20.03.23.	Вторник 21.03.23.	Среда 22.03.23.	Четверг 23.03.23.	Пятница 24.03.23.
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). Слушание Гимна РК. Какое время года наступило? Как вы догадались, что пришла весна? Как называется первый весенний месяц? Что такое капель? Почему стало светло, когда мы приходим в детский сад и уходим домой? Как вы думаете, почему растаял почти весь снег?				Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). Почему вы приходите в детский сад не в шубах и валенках, а в куртках и сапожках? Как мы играем на прогулке весной? Что делают весной ваши родители во дворе? Какую работу выполняют взрослые весной на огороде? В саду? В поле? (иллюстрации) Почему так говорят

	<p>Что такое проталины? Что можно увидеть на первых проталинках? Дигра «Когда это бывает» Цель: формирование умений различать признаки времён года. Стихотворение недели: Мы сегодня рано встали, нам сегодня не до сна! Говорят, скворцы вернулись! Говорят, пришла весна!</p>				<p>«Весенний день год кормит» (успеешь посадить вовремя овощи, они вырастут и дадут хороший урожай, которого хватит на весь год) Дигра «Кем будет» Цель: развитие воображения, памяти, мышления (кем будет цыплёнок, мальчик, семечко, телёнок) Пальчиковая гимнастика: «Дождик» Дождик песенку поёт, только, кто её поймёт? Не поймём ни я, ни ты, но зато поймут цветы, И зелёная трава, и весенняя листва. Лучше всех поймёт зерно – прорастать начнёт оно (на первую строчку - пальцы постукивают по столу; на 2-3 строчку – пальцы барабанят быстро-быстро – пошёл ливень; на последнюю строчку пальцы стучат всё медленнее и наконец, останавливаются).</p>
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня;				Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков

	правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.				личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-забавы «Какие мы нарядные» «Кто сильнее?» Цель: создать радостное настроение, интерес к игре. Повторение песенки Жили у бабуси.				Игра – забава «Шалтай-балтай» Цель: повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение				Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение

	правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) «Ручеек»</p> <p>Цель: развитие ловкости, гибкости, подвижности, коммуникативных способностей, образного мышления, фантазии.</p> <p>Ход игры: В игре может участвовать неограниченное количество человек, взятое произвольно, главное, чтобы их число было нечетным.</p> <p>Все ребята, разобравшись по парам, строятся в одну колонну, повернувшись в затылок друг другу, взявшись за руки и подняв их высоко</p>				<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) «Ручеек»</p> <p>Цель: развитие ловкости, гибкости, подвижности, коммуникативных способностей, образного мышления, фантазии.</p> <p>Ход игры: В игре может участвовать неограниченное количество человек, взятое произвольно, главное, чтобы их число было нечетным.</p> <p>Все ребята, разобравшись по парам, строятся в одну колонну, повернувшись в затылок друг другу, взявшись за руки и подняв их высоко</p>

	у себя над головами, образуя тем самым как бы импровизированную арку. Один оставшийся игрок и будет ручейком. Он встает, повернувшись лицом к колонне, а затем, наклонившись немного, идет вперед внутри так называемой арки и выбирает одного из участников, взяв за руку и уводя за собой. Д/игра «Когда это бывает» (развитие речи)				у себя над головами, образуя тем самым как бы импровизированную арку. Один оставшийся игрок и будет ручейком. Он встает, повернувшись лицом к колонне, а затем, наклонившись немного, идет вперед внутри так называемой арки и выбирает одного из участников, взяв за руку и уводя за собой. Д/игра «Весна» (рисование)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Музыка	Казахский язык			Физическая культура
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)

Прогулка	<p>Наблюдение за Цель:Продолжать знакомить с признаками весны Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки. Цель: воспитывать интерес к познавательной деятельности. Подвижные игры «Ловишки Бегите ко мне». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель :обеспечить выбор игр по интересам.</p>				<p>Наблюдение за транспортом Цель: Расширить знания о транспорте, учить узнавать и называть его. Элементарные трудовые поручения – убрать мелкие камушки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Лохматый пёс», «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость, выносливость Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие</p>				<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие</p>

	<p>- Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				<p>- Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>
Обед	<p>Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. « За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-</p>				<p>Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. « За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-</p>

	<p>гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				<p>гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>
Дневной сон	Чтение сказки	Слушание колыбельной песни		Слушание спокойной мелодии	Чтение сказки
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) Гимнастика пробуждения № 18 дыхательная гимнастика ходьба по ортопедическим дорожкам с целью профилактики плоскостопия закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков</p>				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-				Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-

	<p>гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p>				<p>гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p>
самостоятельная деятельность детей	<p>С.Р/игра: «Собираемся на прогулку» Цель: развитие у детей умения подбирать одежду для разного сезона, обучение правильно называть элементы одежды, закрепление обобщенных понятий «одежда», «обувь», воспитание заботливого отношения к окружающим. Д/игра: «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Закрепление умений замечать изменение в природе весной.</p>				<p>С.Р/игра: «Салон красоты» Цель: ознакомление детей с профессией парикмахера, воспитание культуры общения, расширение словарного запаса детей. Д/игра: «Лови да бросай – цвета называй» Цель: формирование умения подбирать существительные к прилагательным, обозначающим цвет. Закрепление названий основных цветов на трех языках, развитие воображения у детей.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Д/игра: «Назови, одним словом» Цель: формирование умений называть и различать 4-5 видов овощей и фруктов, домашних и диких</p>				<p>П/игра: «Лохматый пес» Цель: обучение умению выполнять правила подвижных игр. Айдын, Жалгас</p>

	животных, транспорта. Демид,Радмир				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	Наблюдение за птичками на кормушке				Наблюдение за машинами.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)

	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)
Самостоятельная деятельность детей	МПИ: «У кого мяч?» Цель: развитие у детей умения выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнение в игре сообща. НПИ: «Найди и промолчи» Цель: развитие у детей выдержки, умения выполнять движения по сигналу, качества внимательности.				Самостоятельная деятельность детей Цель: формирование умения у детей играть самостоятельно, развивать творческие способности.
Уход детей домой	Оформление папки-передвижки «Детские конфликты» Цель: формирование знаний родителей о способах разрешения детских конфликтов.				Оформление папки-передвижки «Детские конфликты» Цель: формирование знаний родителей о способах разрешения детских конфликтов.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - МГУ им Х.Капанова

Группа - средняя «Звездочка»

Возраст детей - дети 3-х лет

На какой период составлен план - с 27.03.23 по 31.03.23

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 27.03.23.	Вторник 28.03.23.	Среда 29.03.23.	Четверг 30.03.23.	Пятница 31.03.23.
Прием детей	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Стихотворение недели Ах! Чуть жив от восхищенья! Чудо всем на удивленье: Расписные медвежата, Барыни, коньки, утята, Расписные даже хрюшки – Царство дымковской игрушки! Удивительному чуду Мы поклонимся не раз И о дымковской игрушке Поведем сейчас рассказ.</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Обобщение: матрешку делают несколько людей – мастер вытачивает из дерева, художник расписывает. Чтобы получились матрешки в разной одежде, платочках, с разными лицами надо хорошо потрудиться и тогда матрешки доставят радость детям</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Упражнения для языка <i>Сосулька тает.</i> Открыть рот, вытянуть «острый» язык, ли тем опустить «широкий» язык на нижнюю губу. Чередовать положения «острого» и «широкого» языка. Сегодня я вам принесла необычные игрушки. Их тоже сделали народные мастера. С какими игрушками русских</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «У Матрешиной сестрицы...» У Матрешиной сестрицы Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по левой ладони. По деревне небылиц То же по правой ладони</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Мы с вами много узнали о народных игрушках мастеров. Сейчас у нас много игрушек, которые можно купить в магазине. Подойдите к игрушкам и выберите себе самую любимую и расскажите, как вы с ней любите играть, научите всех этому. Вывод: если мы так будем играть с нашими игрушками, ставить их</p>

	Беседа «Матрешк» (представить детям выставку матрешек) Как называется эта игрушка? Из чего она сделана? Матрешки одинаковые? Найдите отличия у разных матрешек? Как можно играть с матрешкой?	Игры с матрешками: поставить по росту от самой большой, от самой маленькой; выбрать матрешек, у которых платочки одного цвета и пр.	мастеров вы уже знакомы? (матрешки). Из чего они сделаны? А игрушки, которые я вам принесла сегодня, сделаны из глины. Что на них нарисовано?	Ходит утка в юбке, На каждое название животного В теплом полушубке, загибаем пальцы на руках, начиная Курочка — в жилете, с больших Петушок — в берете, Коза — в сарафане, Зайка — в кафтане, А всех их пригоже Ритмичные чередующиеся хлопки Корова в рогоже. в ладоши и удары	аккуратно на место, они всегда будут красивыми и новыми Дид.игра «Чего не стало» Цель: развивать наблюдательность.
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-забавы «Передай по кругу» Цель: Воспитывать дружеские отношения, учить играть сообща Д/и Кто, что любит	Пальчиковая гимнастика «Дом», «Замок». Цель: учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей.	Сюжетно – ролевая игра «В гости к собачке». Цель: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.	Кукольный театр - показ сказки «Три медведя». Цель: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.	Игра – забава «Съедобное-несъедобное» Цель: повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед	Выполнение гигиенических процедур перед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком	Выполнение гигиенических процедур перед	Выполнение гигиенических процедур перед

	<p>завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!</p>	<p>завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!</p>	<p>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!</p>	<p>завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!</p>	<p>завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!</p>
Подготовка к организованной	Дети собираются вместе для того, чтобы	Дети собираются вместе для того, чтобы	Дети собираются вместе для того, чтобы	Дети собираются вместе для того, чтобы	Дети собираются вместе для того, чтобы

<p>деятельности(дале е - ОД)</p>	<p>подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Подвижная игра «Мышеловка» Цель: развитие у детей выдержки, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. Описание игры: играющие делятся на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова: Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, Доберемся мы до вас. Вот расставим мышеловки, Переловим всех сейчас! Затем дети опускают руки вниз, и «мыши», оставшиеся в кругу, встанут в круг и</p>	<p>подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Подвижная игра «Мышеловка» Цель: развитие у детей выдержки, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. Описание игры: играющие делятся на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова: Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, Доберемся мы до вас. Вот расставим мышеловки, Переловим всех сейчас!</p>	<p>подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Подвижная игра «Мышеловка» Цель: развитие у детей выдержки, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. Описание игры: играющие делятся на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова: Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, Доберемся мы до вас. Вот расставим мышеловки, Переловим всех сейчас! Затем дети опускают руки вниз, и «мыши», оставшиеся в кругу, встанут в круг и мышеловка увеличивается.</p>	<p>подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Подвижная игра «Мышеловка» Цель: развитие у детей выдержки, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. Описание игры: играющие делятся на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова: Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, Доберемся мы до вас. Вот расставим мышеловки, Переловим всех сейчас!</p>	<p>подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Подвижная игра «Мышеловка» Цель: развитие у детей выдержки, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. Описание игры: играющие делятся на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова: Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, Доберемся мы до вас. Вот расставим мышеловки, Переловим всех сейчас! Затем дети опускают руки вниз, и «мыши», оставшиеся в кругу, встанут в круг и</p>
--------------------------------------	---	---	--	---	---

	мышеловка увеличивается. Д/игра: «Назови, одним словом» (развитие речи)	Затем дети опускают руки вниз, и «мышы», оставшиеся в кругу, встают в круг и мышеловка увеличивается. Д/игра: «Нарисуй» (рисование)	Д/игра: «Посчитай» (математика)	Затем дети опускают руки вниз, и «мышы», оставшиеся в кругу, встают в круг и мышеловка увеличивается. Д/игра: «Расскажи» (развитие речи)	мышеловка увеличивается. Д/игра: «Деревья весной» (аппликация)
Од по расписанию организации образования	Физическая культура Музыка	Казахский язык	Физическая культура		Физическая культура
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	Наблюдение за работой кочегара Цель: воспитывать уважение к труду людей; дать представление о труде кочегара(от его работы зависит тепло в	Наблюдение за ветром Цель: учить определять направление ветра Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они	Наблюдение за проезжей частью дороги Цель: знакомить с правилами дорожного движения, пешеходный переход. Какой транспорт проезжает по дороге	Наблюдение за деревьями Цель: расширять представление о деревьях; формировать знания об особенностях по	Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение на что похожи облака. Объяснить детям, что

	<p>детском саду) Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Подвижные игры «Воробушки и кот», «Самолеты» Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, быть осторожными. Выносной материал Деревянные лопатки, маска кота, санки, палочки для рисования на снегу.</p>	<p>наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. Трудовая деятельность сгребать снег лопатами в определенное место. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; Подвижные игры: «Мышеловка», «Догони меня» Цели: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. Выносной материал Формочки для игр со снегом, палочки, флажки деревянные лопатки, санки</p>	<p>чаще? Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место. Подвижные игры «Паровоз» «Кто лучше прыгнет?». Цель: Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать, соблюдать правила игры. Выносной материал Куклы, одетые по погоде, обручи, деревянные лопатки, санки.</p>	<p>которым можно найти то или иное дерево. Воспитать желание защищать и оберегать природу. Трудовая деятельность Расчистка дорожки от снега. Цели: учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца. Подвижные игры: «Добеги до дерева», «Пузырь» Цель: учить бегать не наталкиваясь друг на друга. Выполнять движения, по словам игры. Выносной материал деревянные лопатки, санки, формочки для снега, палочки для рисования на снегу.</p>	<p>облака бывают разные темные и светлые. Трудовая деятельность Строительство горки из снега. Цели: учить правильно пользоваться лопатками доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «День ночь», «Волк и козлята» Цель: продолжать учить детей бегать в прямом направлении, не наталкиваясь друг на друга. Соблюдать правила игры. Выносной материал деревянные лопатки, санки, формочки для снега, палочки для рисования на снегу.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся.</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся.</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся.</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся.</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся.</p>

	Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Обед	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)
Дневной сон	Чтение сказки	Слушание колыбельной песни		Слушание спокойной мелодии	Чтение сказки
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) Гимнастика пробуждения № 19 дыхательная гимнастика ходьба по ортопедическим дорожкам с целью профилактики плоскостопия закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-

	гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)
самостоятельная деятельность детей	Чтение, беседа «Безопасность на льду» Цель: ознакомление с правилами поведения на льду, реке, озере Д/и «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.	Д/И «Магазин вежливых слов» Цель: развитие доброжелательности, умение налаживать контакт со сверстниками. Д/И «Угадай и расскажи» Цель: Закрепление знания детей о народной игрушке, как об одной из форм народного декоративно- прикладного искусства.	Д/И «Дорисуй узор» Цель: развитие внимания и памяти детей, развитие чувства симметрии с последующим разрисовыванием. Д/И «Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».	Д/И «Кто может совершать эти действия?» Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Д/И «Животные и их детёныши» Цель: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.	Просмотр мультфильма «Рыбка Немо» Цель: закрепление знаний и умений называть рыб по внешнему виду.
Индивидуальная работа с детьми	Д/И Что изменилось? Цель: умение детей замечать в пейзажах изменения; развитие зрительной памяти, внимания; воспитание усидчивости. С Уланом и Демидом	Настольная игра «Домино» Цель: Закрепление знаний детей о декоративно- прикладном искусстве – игрушке; умение находить нужную игрушку и обосновать свой выбор. Закрепление знание об изготовлении народной игрушки и особенности	П/И «Кошка и цыплята» Цели. Совершенствование бега, влезания и слезания с предметов; развитие внимания и ориентировку в пространстве. П/И «Солнышко и дождик» Цель: умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на	«Определи и найди жанр портрета, натюрморта, пейзажа. Цель: уточнение представления детей о разных жанрах живописи: пейзаж, портрет, натюрморт. С Дианой и Димашем	П/и « Найди своё место». Цель: Развитие умения перестраиваться в звенья по два, по три. С Айзере и Айтей

		каждой. С Аней и Хадишой	площадке; упражнение в ходьбе и беге. Развитие ловкости, внимания. С Коркем и Жалгасом		
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	Наблюдение за работой дворника	Наблюдение за работой дворника	Наблюдение за работой дворника	Наблюдение за работой дворника	Наблюдение за работой дворника
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)

Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная) «Кто первый?» Цель: Воспитание интереса к выполнению физических упражнений.	Д/И «Отгадай, что в мешочке» Цель: Формирование умений различать и называть геометрические фигуры тела	«Игра в поручения» Цель: продолжение закрепление знаний о способах ухода за растениями и животными	«Украсим сундук» Цель: Совершенствование представлений об элементах казахского орнамента	Пазлы «Аквариум» Цель: развитие мышления, умения собирать из частей целое.
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Консультация для родителей «К нам весна шагает» (Правила безопасности детей во время весенних прогулок» Цель: Оказание помощи	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

	родителям в воспитании детей				
--	---------------------------------	--	--	--	--

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - МГУ им Х.Капанова

Группа - средняя «Звездочка»

Возраст детей - дети 3-х лет

На какой период составлен план - с 03.04.23 по 07.04.23

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 03.04.23.	Вторник 04.04.23.	Среда 05.04.23.	Четверг 06.04.23.	Пятница 07.04.23.
Прием детей	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Стихотворение недели Здравствуй, весенняя первая травка! Как распустилась? Ты рада теплу? Знаю, у вас там веселье и давка, Дружно работают в каждом углу. Высунуть листик иль синий цветочек Каждый спешит молодой корешок Раньше, чем ива из</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «В саду». Наступил солнечный денек. В саду росло много красивых цветов: маки, лилии, ромашки, розы, колокольчики. Язычок подошел к любимым цветочкам, наклонился и ласково прошептал: «С добрым утром!» Цветы</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветы растут» Высокие, красивые Скрещенные руки с широко расставленными пальцами медленно опускаются. Цветы у нас растут. Ладони вместе соприкасаются пальцами и</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «В саду». Наступил солнечный денек. В саду росло много красивых цветов: маки, лилии, ромашки, розы, колокольчики. Язычок подошел к любимым цветочкам, наклонился и ласково прошептал: «С добрым утром!» Цветы</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветы растут» Высокие, красивые Скрещенные руки с широко расставленными пальцами медленно опускаются. Цветы у нас растут. Ладони вместе соприкасаются пальцами и</p>

	ласковых почек Первый покажет зеленый листок.	закивали головками (рот открыть, языком касаться то верхней, то нижней губы). Взяв грабли, Язычок стал аккуратно сгребать засохшую траву возле цветов (улыбнуться, протискивать язык между зубами вперед-назад; повторить 8 раз). Потом Язычок взял лопату и стал перекапывать землю (упираться языком то в одну, то в другую щеку с внутренней стороны).	запястьями. А корни под землю Руки вверх, ладони сомкнутыми пальцами, соприкасаются запястьями. Для них водичку пьют. Руки опустить вниз, ладони соединить обратной стороной, широко расставить пальцы.	закивали головками (рот открыть, языком касаться то верхней, то нижней губы). Взяв грабли, Язычок стал аккуратно сгребать засохшую траву возле цветов (улыбнуться, протискивать язык между зубами вперед-назад; повторить 8 раз). Потом Язычок взял лопату и стал перекапывать землю (упираться языком то в одну, то в другую щеку с внутренней стороны).	запястьями. А корни под землю Руки вверх, ладони сомкнутыми пальцами, соприкасаются запястьями. Для них водичку пьют. Руки опустить вниз, ладони соединить обратной стороной, широко расставить пальцы.
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Беседа о весне Цель: закрепление и расширение знаний о весенних изменениях в природе. - Какое сейчас время года? Назовите весенние месяцы. Какой сейчас месяц? Апрель – середина весны. Какие изменения в природе вы заметили с наступлением весны? Какие измене-	Рассматривание иллюстраций из серии «Деревья нашего края весной» Цель: ознакомление детей со строением дерева, с цветением деревьев, закрепление названий деревьев. Деревья, кусты, цветы нужно беречь, чтобы наш город и вся наша планета стали еще	Изучение логоритма роста цветка по схеме Д/и «Какого цветка не стало?» Цель: развитие внимания, ориентировки в пространстве, закрепление названий цветов. Просмотр мультфильма «Как мы весну делали» Беседа по его содержанию Цель: систематизация зна-	Рассматривание веточек Обратить внимание на то, что на веточках клена, тополя и рябины уже появились листочки, а на березе – сережки. Д/и «Хорошо-плохо» Цель: закрепление правил поведения в природе. Д/и «Отгадай загадку»	Беседа «Как человек охраняет природу» Цель: ознакомление с Красной книгой (рассказать, что есть растения и животные, которых осталось мало и которые могут исчезнуть совсем, показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной); побуждение детей к

	<p>ния происходят сейчас? Просмотр картинок «Первые весенние цветы». Цель: ознакомление детей с первыми весенними цветами, их строением, закрепление их названий.</p>	<p>красивее. И не только самим бережно относиться, но и останавливать других, если видите неправильное поведение в природе. Почему она требует бережного отношения? Дети по желанию выходят к стенду с картинками «Правила поведения в природе» и рассказывают, как правильно себя нужно вести</p>	<p>ний о весенних явлениях в природе.</p>	<p>(о весенних явлениях) Цель: развитие логического мышления, внимания.</p>	<p>ответственному и заботливому отношению к природе. Люди заботятся о природе, хотят ее сохранить. Поэтому создают заповедники – территории, на которых на которых запрещается строительство дорог, домов, заводов, куда не следует пускать людей для отдыха, сбора грибов и ягод, – это заповедники.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Утренний комплекс упражнений № 10 (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p>				
Завтрак	<p>Формирование умения соблюдать культуру поведения за столом во время еды . За столом едят, друзья, баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, и играйте как угодно.Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p>	<p>Формирование умения соблюдать культуру поведения за столом во время еды . За столом едят, друзья, баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, и играйте как угодно.Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p>	<p>Формирование умения соблюдать культуру поведения за столом во время еды . За столом едят, друзья, баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, и играйте как угодно.Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать</p>

	пищу, не разговаривать, благодарить)		пищу, не разговаривать, благодарить)		пищу, не разговаривать, благодарить)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Малоподвижная игра Игра «Прела, горела». Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей. Атрибуты: несколько разных по цвету и размеру игрушек. Ход игры: перед игрой ведущий прячет в самых разных местах комнаты игрушки. Игра начинается с того, что ведущий говорит: Прела, горела, за море летела, А как прилетела, так где-то и села. Кто первый найдет, Тот себе возьмет!</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Малоподвижная игра Игра «Прела, горела». Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей. Атрибуты: несколько разных по цвету и размеру игрушек. Ход игры: перед игрой ведущий прячет в самых разных местах комнаты игрушки. Игра начинается с того, что ведущий говорит: Прела, горела, за море летела, А как прилетела, так где-то и села. Кто первый найдет, Тот себе возьмет!</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Малоподвижная игра Игра «Прела, горела». Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей. Атрибуты: несколько разных по цвету и размеру игрушек. Ход игры: перед игрой ведущий прячет в самых разных местах комнаты игрушки. Игра начинается с того, что ведущий говорит: Прела, горела, за море летела, А как прилетела, так где-то и села. Кто первый найдет, Тот себе возьмет! Дети разбегаются по комнате и ищут спрятанные предметы.</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Малоподвижная игра Игра «Прела, горела». Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей. Атрибуты: несколько разных по цвету и размеру игрушек. Ход игры: перед игрой ведущий прячет в самых разных местах комнаты игрушки. Игра начинается с того, что ведущий говорит: Прела, горела, за море летела, А как прилетела, так где-то и села. Кто первый найдет, Тот себе возьмет!</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Малоподвижная игра Игра «Прела, горела». Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей. Атрибуты: несколько разных по цвету и размеру игрушек. Ход игры: перед игрой ведущий прячет в самых разных местах комнаты игрушки. Игра начинается с того, что ведущий говорит: Прела, горела, за море летела, А как прилетела, так где-то и села. Кто первый найдет, Тот себе возьмет!</p>

	<p>Дети разбегаются по комнате и ищут спрятанные предметы. Как только игрок находит предмет, он приносит его ведущему и получает жетон. Можно продолжать искать. Побеждает тот, кто находит больше, всего предметов. Особые замечания: начинать искать игрушки можно только после произнесенных слов.</p> <p>Д/и «Цветы на поляне» (рисование)</p>	<p>Дети разбегаются по комнате и ищут спрятанные предметы. Как только игрок находит предмет, он приносит его ведущему и получает жетон. Можно продолжать искать. Побеждает тот, кто находит больше, всего предметов. Особые замечания: начинать искать игрушки можно только после произнесенных слов.</p> <p>Д/и «Давайте посчитаем» (математика)</p>	<p>Как только игрок находит предмет, он приносит его ведущему и получает жетон. Можно продолжать искать. Побеждает тот, кто находит больше, всего предметов. Особые замечания: начинать искать игрушки можно только после произнесенных слов.</p> <p>Д/и «Цветочек» (аппликация)</p>	<p>Дети разбегаются по комнате и ищут спрятанные предметы. Как только игрок находит предмет, он приносит его ведущему и получает жетон. Можно продолжать искать. Побеждает тот, кто находит больше, всего предметов. Особые замечания: начинать искать игрушки можно только после произнесенных слов.</p> <p>Д/и «Расскажи» (развитие речи)</p>	<p>Дети разбегаются по комнате и ищут спрятанные предметы. Как только игрок находит предмет, он приносит его ведущему и получает жетон. Можно продолжать искать. Побеждает тот, кто находит больше, всего предметов. Особые замечания: начинать искать игрушки можно только после произнесенных слов.</p> <p>Д/и «Мы фантазеры» (лепка по замыслу)</p>
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Музыка	Казахский язык	Физическая культура		Физическая культура
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания,	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания,	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)

		развитие крупной и мелкой моторики)		развитие крупной и мелкой моторики)	
Прогулка	<p>Наблюдение за работой дворника Цель: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Карусель». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам.</p>	<p>Наблюдение за солнцем Цель: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Пузырь». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со</p>	<p>Наблюдение за тучами Цель: Учить наблюдать характерные явления осеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи. Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Наблюдение за легковым транспортом Цель: Расширить знания о легковом транспорте, учить узнавать и называть его. Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость, выносливость</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Наблюдение за почками Цель: расширять представление детей о признаках весны, воспитывать бережное отношение. Элементарные трудовые поручения- собрать песок в песочницу. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Бегите ко мне». «С кочки на кочку».</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>

		сверстниками			
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p> <p>Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся.</p> <p>Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся.</p> <p>И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить.</p> <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.</p> <p>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p> <p>Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся.</p> <p>Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся.</p> <p>И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить.</p> <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.</p> <p>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p> <p>Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся.</p> <p>Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся.</p> <p>И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить.</p> <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.</p> <p>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p> <p>Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся.</p> <p>Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся.</p> <p>И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить.</p> <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.</p> <p>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p> <p>Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся.</p> <p>Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся.</p> <p>И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить.</p> <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.</p> <p>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>
Обед	<p>Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережёвывать с</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук,</p>	<p>Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережёвывать с закрытым</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук,</p>	<p>Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережёвывать с</p>

	<p>закрытым ртом. Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Как же так?</p>	<p>знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>ртом. Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Как же так?</p>	<p>знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>закрытым ртом. Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Как же так?</p>
Дневной сон	Чтение сказки	Слушание колыбельной песни	Слушание колыбельной песни	Слушание спокойной мелодии	Чтение сказки
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) Гимнастика пробуждения № 19 дыхательная гимнастика ходьба по ортопедическим дорожкам с целью профилактики плоскостопия закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков</p>				
Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p>

		(развитие речи)		(развитие речи)	
самостоятельная деятельность детей	<p>Д/и «Когда это бывает» Цель: упражнение в умении классификации природных явлений разных времён года.</p> <p>Игра «Скажи ласково» Цель: обучение умению образовывать слова в ласкательной форме: (ручей-ручеек, цветок-цветочек...)</p> <p>Экспериментальная деятельность «Посадка семян цветов» Цель: знакомство с техно-логией посадки растений (ночной красавицы)</p>	<p>СР\И «Больница» Цель: обучению умению по уходу за больными и пользованию мед, инструментами, воспитание внимательности, чуткости, расширять словарный запас: «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура».</p> <p>Д/И «Угадай по описанию дорожный знак» Цель: умение различать дорожные знаки по внешним признакам и назначению; развитие мышления.</p>	<p>Д/И «Собери картинку» Цель: умение из частей создавать целое, обогащение словарного запаса названиями разных сортов цветов</p> <p>Трудовая деятельность «Уход за комнатными растениями» Цель: обучение правилам ухода за растениями, воспитание желания выполнять работу самостоятельно.</p>	<p>Игра – путешествие «Путешествие в лес» Цель: Уточнение экологических знания детей, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также определяющие отношения между природой и человеком на основе конкретных правил поведения. Учить детей тому, что все живые существа нужны</p>	<p>Чтение сказки И.Ревю «Весна и березка» Цель: развитие умения слушать и понимать содержание произведения, отвечать на вопросы. Слушание музыки «Весна. Звуки природы» Цель: развитие умения, слушая музыку, представлять образы, развитие воображения, монологической речи.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Д/И «Так ли это звучит?» Цель: развитие фонематического слуха, умение подбирать слова схожие по звучанию. С Дианой и Киной</p>	<p>Д/и «Как бы я поступил?» Цель: формирование культуры и правил поведения, развитие мышления. С Айзере и Демидом</p>	<p>Упр. «Волшебный карандаш» Цель: упраж. в правильном держании карандаша, выполнении штриховки. С Жансултаном</p>	<p>Д/и «Столько-сколько» Цель: формирование умения считать и отсчитывать, соотносить число с количеством. С Жансултаном и Абдуллой</p>	<p>П/и «Попади в цель» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве С Жалгасом и Динмухамедом</p>
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и

	спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	Продолжаем наблюдение за работой дворника. Закрепление задач поставленных на прогулке №1. Игры по желанию детей.	Продолжаем наблюдение за работой дворника. Закрепление задач поставленных на прогулке №1. Игры по желанию детей.	Продолжаем наблюдение за работой дворника. Закрепление задач поставленных на прогулке №1. Игры по желанию детей.	Продолжаем наблюдение за работой дворника. Закрепление задач поставленных на прогулке №1. Игры по желанию детей.	Продолжаем наблюдение за работой дворника. Закрепление задач поставленных на прогулке №1. Игры по желанию детей.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания

	детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)
Самостоятельная деятельность детей	Д/И «Природа и человек» Цель: Закрепление и систематизация знаний детей о том, что хорошего человек делает для природы и как он может навредить ей. Умение бережно относиться к природе.	Игра «Найди, о чем расскажу» Цель: Обучение умению узнавать деревья и цветы по перечисленным признакам. Книжки-раскраски Цель: совершенствование технических навыков рисования карандашами.	Д/И «Мы- друзья природы» Цель: Закрепление у детей знания о правилах поведения в природе. Умение бережно относиться к природе и друг к другу.	Д/у «Расскажи о весен-ней одежде», «Что быва-ет круглым (белым)» Цель: развитие умения описывать предметы, расширять словарный запас. Магнитная мозаика. Цель: упражнение в создании рисунка по образцу.	Д/и «Кто главный?» Цель: обучение умению называть членов своей семьи. Игры с мячом Цель: совершенствование навыков владения мячом: бросать друг другу, перека-тывать, подбрасывать и ловить.
Уход детей домой	Консультация «Гиперактивный ребенок: что делать, как воспитывать гиперактивного ребенка?» Цель: активация родительского внимания к вопросам воспитания.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Консультация «Гиперактивный ребенок: что делать, как воспитывать гиперактивного ребенка?» Цель: активация родительского внимания к вопросам воспитания.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Консультация «Гиперактивный ребенок: что делать, как воспитывать гиперактивного ребенка?» Цель: активация родительского внимания к вопросам воспитания.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - МГУ им Х.Капанова

Группа - средняя «Звездочка»

Возраст детей - дети 3-х лет

На какой период составлен план - с 10.04.23 по 14.04.23

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 10.04.23.	Вторник 11.04.23.	Среда 12.04.23.	Четверг 13.04.23.	Пятница 14.04.23.
Прием детей	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме – закрепить умение сыпать корм в аквариум; полить цветы – учить лить из лейки аккуратно, не проливая воду.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава; формировать умение</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме – закрепить умение сыпать корм в аквариум; полить цветы – учить лить из лейки аккуратно, не проливая воду.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: учить правильно и аккуратно</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме – закрепить умение сыпать корм в аквариум; полить цветы – учить лить из лейки аккуратно, не проливая воду.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава; формировать умение</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме – закрепить умение сыпать корм в аквариум; полить цветы – учить лить из лейки аккуратно, не проливая воду.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: учить правильно и аккуратно</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме – закрепить умение сыпать корм в аквариум; полить цветы – учить лить из лейки аккуратно, не проливая воду.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава; формировать умение</p>

	<p>пользоваться столовыми приборами, салфеткой во время еды; следить за внешним видом, быть опрятными.</p>	<p>мыть руки и лицо, закатывать рукава; формировать умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой во время еды; следить за внешним видом, быть опрятными.</p> <p>Психогимнастика Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.), давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли. (на счёт 1 – опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки) Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке).</p>	<p>пользоваться столовыми приборами, салфеткой во время еды; следить за внешним видом, быть опрятными.</p> <p>Пальчиковая гимнастика Мы капустку рубим-рубим, Мы капустку солим-солим, Мы капустку трем-трем, Мы капустку жжем-жжем.</p>	<p>мыть руки и лицо, закатывать рукава; формировать умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой во время еды; следить за внешним видом, быть опрятными.</p> <p>Психогимнастика Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.), давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли. (на счёт 1 – опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки) Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке).</p>	<p>пользоваться столовыми приборами, салфеткой во время еды; следить за внешним видом, быть опрятными.</p> <p>Пальчиковая гимнастика Мы капустку рубим-рубим, Мы капустку солим-солим, Мы капустку трем-трем, Мы капустку жжем-жжем.</p>
<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.</p>	<p>Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.</p>	<p>Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Слушание и пение гимна Дид.игра «Что изменилось» Цель: развивать память, внимание, ориентировку в пространстве, умение словом обозначать расположение предметов</p>	<p>Беседа«Какие птицы к нам прилетели». Закрепление знаний детей о птицах, умение различать их по голосам, окраске перьев. Углубление знаний о зимующих и перелетных птицах.</p> <p>Д/И «Загадки и отгадки»</p> <p>Цель: упражнение в описании птиц, называя такие характерные особенности, чтобы все дети могли догадаться, о чём идёт речь.</p> <p>Игра малой подвижности «Подбеги к птице, которую назову» Цель: обучение детей различать птиц по внешнему виду</p>	<p>Беседа «Как мы о птицах заботимся?». Расширение представлений о перелетных птицах, их роли в жизни людей и о том, как человек заботится о них, воспитание любви к пернатым(см.проект)</p> <p>Д/И «Продолжи предложение» Цель: упражнение в подборе окончания предложения, ориентируясь на смысл первой части: крылья нужны птицам чтобы...; мы подкармливаем птиц потому что...</p> <p>Игра малой подвижности «Найди пару» Цель: обучение детей различать птиц по внешнему виду</p>	<p>Беседа «Пользу или вред приносят птицы?» Расширение знаний о птицах: истребляют огромное количество насекомых ,многие птицы – санитары.Птицы дарят нам чарующие звуки трелей, мечту полёта. Ощущение свободы и красоты. Д/И «Кто где живёт» Цель: упражнение детей в операции сериации, расселяя птиц по их месту обитания Игра малой подвижности «Слушай внимательно» развитие умения выполнять словесную инструкцию, действовать по сигналу взрослого, закрепление знаний о внешнем виде птиц: синицы, воробья, снегиря.</p>	<p>Беседа «Меню птиц». Закрепление знаний о перелетных птицах, их умении самостоятельно добывать пищу и строить жилище , о причинах отлета.</p> <p>Д/И «Что не так?» Цель: развитие умения находить нереальное в реальном (нелепицы), развитие объяснительной речи</p> <p>Игра малой подвижности «Птичьи стайки» закрепление знаний о внешнем виде таких перелетных птиц как ласточки, скворца, грача развитие наблюдательности, внимания.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №11 (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных</p>

	<p>(раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Упр «Культура еды – серьезное дело»</p>	<p>(раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Упр «Культура еды – серьезное дело»</p>	<p>(раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Упр «Культура еды – серьезное дело»</p>	<p>(раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Упр «Культура еды – серьезное дело»</p>	<p>(раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Упр «Культура еды – серьезное дело»</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная</p>

	<p>деятельность, дежурство) «Гимнастика для глаз «Глазочки» ютуб Музыкальная игра Настя Годунова «Кукареку» Игры Железновых «Купаются утята» Д/И «Птицы» (рисование)</p>	<p>деятельность, дежурство) «Гимнастика для глаз «Глазочки» ютуб Музыкальная игра Настя Годунова «Кукареку» Игры Железновых «Купаются утята» Д/И «Береги природу» (ознакомление с природой)</p>	<p>«Гимнастика для глаз «Глазочки» ютуб Музыкальная игра Настя Годунова «Кукареку» Игры Железновых «Купаются утята» Д/И «Природа и человек» (развитие речи)</p>	<p>деятельность, дежурство) «Гимнастика для глаз «Глазочки» ютуб Музыкальная игра Настя Годунова «Кукареку» Игры Железновых «Купаются утята» Д/И «Птица» (аппликация)</p>	<p>деятельность, дежурство) «Гимнастика для глаз «Глазочки» ютуб Музыкальная игра Настя Годунова «Кукареку» Игры Железновых «Купаются утята» Д/И «Давайте посчитаем» (математика)</p>
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Музыка	Казахский язык	Физическая культура		Физическая культура
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за изменениями в природе Цель: воспитывать познавательный интерес. учить приходить на помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Самолеты» «Наседка и цыплята». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам.</p>	<p>Наблюдение за играми детей старшей группы Цель: Учить детей наблюдать за дружескими отношениями между детьми. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Лохматый пес», «Пузырь». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Наблюдение за небом Цель: Учить наблюдать характерные явления весеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи. Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Найди свой домик». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Наблюдение за кошкой Цель: Расширить знания детей о домашних животных, бережное отношение к питомцам. учить узнавать и называть его. Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Кот и мыши». Цель: развивать ловкость, выносливость Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Наблюдение за ветром: расширять представление детей о признаках весны, воспитывать бережное отношение. Элементарные трудовые поручения- собрать песок в песочницу. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Мышеловка». «Гуси гуси». Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>
-----------------	---	--	---	---	---

Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>
Обед					
Дневной сон	Чтение сказки	Слушание колыбельной песни		Слушание спокойной мелодии	Чтение сказки
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) Гимнастика пробуждения № 19 дыхательная гимнастика ходьба по ортопедическим дорожкам с целью профилактики плоскостопия закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков</p>				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком	Выполнение гигиенических процедур перед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком	Выполнение гигиенических процедур перед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком

	(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)
самостоятельная деятельность детей	Игры-забавы с музыкальными игрушками Цель: _создать радостное настроение; развивать ловкость, воспитывать интерес к игрушкам.	Пальчиковые гимнастики «Пальчики – мои друзья и помощники». Цель:: _учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей.	Сюжетно – ролевая игра «Мы космонавты Цель:: _развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.	Чтение произведений о космосе предложить раскраски на тему космос	Игра – забава «Подружись». Закрепление мирилок. Цель:: _повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь, учить детей играть дружно.
Индивидуальная работа с детьми	Упр. «Умоем медвежонка» формирование навыка соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. С Раяной и Аней	«Составь рассказ о птице»- развитие связной речи Составление рассказа по схеме С Настей и Кирой	«Кто что ест?» умение устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы С Хадишой и Жалгасом	«Птенцы в гнёздышках» умение лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами С Жансултаном	«Назови 5 признаков» умение называть и различать объекты неживой природы С Абдулой и Раяной А
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.

	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме. Закрепление целей и задач к прогулке №1	Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме. Закрепление целей и задач к прогулке №1	Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме. Закрепление целей и задач к прогулке №1	Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме. Закрепление целей и задач к прогулке №1	Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме. Закрепление целей и задач к прогулке №1
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)

		культурному питанию (развитие речи)		культурному питанию (развитие речи)	
Самостоятельная деятельность детей	Рисование "Прилетели птицы" «Воробьи в лужах»- совершенствование техники рисования кистью Игры с палочками Кьюзинера	Рассматривание иллюстраций «Птицы Казахстана» Свободное конструирование	Н/и «Разрезные картинки». «Перелетные птицы». Работа со стихотворениями Г. Ладонщиков «Скворцы»	Рассматривание иллюстраций «Весна» П/игры «Птички в гнёздышке» «Лягушки и цапля» «Совушка»	Продуктивная деятельность Конструирование из бумаги: «Ласточка», «Грачи» Игры на коврографе
Уход детей домой	Привлечь родителей к работе в проекте «Перелетные птицы», предложить вместе с детьми понаблюдать за перелётными птицами, посмотреть и обсудить мультфильмы о перелётных птицах.	Памятка «Игры и упражнения по обучению грамоте дошкольников»	Привлечь родителей к работе в проекте «Перелетные птицы», предложить вместе с детьми понаблюдать за перелётными птицами, посмотреть и обсудить мультфильмы о перелётных птицах.	Привлечь родителей к работе в проекте «Перелетные птицы», предложить вместе с детьми понаблюдать за перелётными птицами, посмотреть и обсудить мультфильмы о перелётных птицах.	Памятка «Игры и упражнения по обучению грамоте дошкольников»

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - МГУ им Х.Капанова**

Группа - средняя «Звездочка»

Возраст детей - дети 3-х лет

На какой период составлен план - с 17.04.23 по 21.04.23

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 17.04.23.	Вторник 18.04.23.	Среда 19.04.23.	Четверг 20.04.23.	Пятница 21.04.23.
Прием детей	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). стало так радостно (улыбнуться). Третий птенец – хотел вылупиться первым, но опоздал и поэтому рассердился (нахмуриться). Четвёртый вылупился и, сразу же, испугался и крепко зажмурился от ослепительного света.(зажмурить глаза) А пятый птенец вылупился и зачирикал</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Пальчиковая гимнастика «Птички» Птичка крыльшками машет и летит к себе в гнездо. Большие пальцы соприкасаются, ладони – крылья машут. Птенчикам своим расскажет, где она взяла зерно. Пальцы правой руки обхватить левой ладонью. Шевелить ими – птенцы. «Ласточка» Ласточка, ласточка, Милая касаточка, Ты где была, Ты с чем пришла? - За морем бывала, Весну добывала. Несу, несу Весну - красну.</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Артикуляционная гимнастика а) Птенчики ждут пищу (сделать «чашечку» из языка и удерживать ее под счет до 5); б) Вкусная пища (присасывать «широкий» язык к небу, произнося при этом звук «а»); в) Дятел стучит по дереву (поднять язык за верхние зубы и постучать произнося: «тдд-тдд-тдд-тдд»); г) Аист (вытянуть «острый» язык как можно дальше и удерживать его под счет до 6-8).</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Дыхательная гимнастика «Почистим перышки» И.П. – о.с.1 - левую руку в сторону, вдох носом воздух, 2 – глубокий выдох, руку опустить. 3 - правую руку в сторону, вдох носом воздух, 4 – глубокий выдох, руку опустить.</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Психогимнастика «Гнезда» (под музыку) - Ребята, а где птицы высиживают своих птенцов? Мы с вами поиграем в игру, которая называется «Гнезда». Выберете себе любое место в зале и запомните его (гнездо). Пока играет музыка, птицы летают. Музыка затихает – птицы возвращаются в свои гнезда.</p>

	(губы трубочкой).	(на каждую строчку большой палец «здоровается» дважды с одним пальчиком, начиная с указательного, - сначала на правой, потом на левой руке)			
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.	Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	С/Р игра «Птичий двор» расширение представлений о домашних птицах: уточнить знания детей о внешнем виде, о некоторых особенностях в строении (шпоры на ногах, перепонки на лапах, сплюсненный клюв, дать представления о том, где живут домашние птицы (птичий двор, птичник)). Расширить представление о профессии птичницы. Дид.игра «Один-много», «Сколько птиц прилетело?» умение образовывать формы	Музыкальное развлечение «Весенний праздник прилёта птиц» (см.проект) Дид.игра », "Угадай птицу по описанию" обучение умению составлять описательный рассказ. Д/и «Назови одним словом»- обучение умению обобщать по признакам Познавательно-исследовательская деятельность «Опыты и эксперименты с перьями птиц».Расширение	С/Р игра «Ветеринарная клиника» Обогащение и закрепление знаний о деятельности медицинского персонала в процессе лечения животных, птиц.Умение распределять роли, учитывая желания других. Дид.игра «Узнай по голосу» «Чей хвост?» формирование грамматических категорий, образование слов-существительных в родительном падеже.Развитие слухового восприятия. Чтение и рассказывание В. Берестов «Птицы» обогащение	Театральная деят-ть «Весёлые стихи» (с использованием пальчикового театра). Закрепление умения использовать пальчиковый театр, развитие памяти. Дид.игра «Что едят птицы». «Птицы и их детеныши»- обучение умению называть существительные множественного и единственного числа, расширение представлений о перелетных птицах. «Назови ласково»-	Театральная деят-ть драматизация сказки «Петушок и бобовое зернышко» развитие творческих способностей Чтение и рассказывание А. Барто «Журавли». Знакомство детей с птицами Казахстана. Формирование представления об образе жизни журавлей посредством худ.слова, их особенностях внешнего вида, повадках, издаваемых звуках. Игровая деятельность по легоконструированию «Домик для птиц» Формирование

	<p>множественного числа существительных , счет и обозначение цифрами в пределах 5.</p> <p>Чтение и рассказывание Александрова А. «Скворцы» формирование слухового восприятия художественного произведения; расширение читательского кругозора.</p>	<p>первичного представления о значении перьев в жизни птиц. развитие умения наблюдать и делать словесные выводы.</p>	<p>представлений об окружающем мире.</p>	<p>обучение умению образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме.</p>	<p>представлений о весенних изменениях в неживой и живой природе с приходом весны. Развитие зрительное и пространственного восприятия, активизация внимания, направленного на продолжение ритмического рисунка постройки. Закрепление умения строить, опираясь на схему.</p>
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p>

	<p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Упр «Культура еды – серьезное дело»</p>	<p>умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Упр «Культура еды – серьезное дело»</p>	<p>место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Упр «Культура еды – серьезное дело»</p>	<p>умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Упр «Культура еды – серьезное дело»</p>	<p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Упр «Культура еды – серьезное дело»</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) «Гимнастика для глаз «Глазочки» ютуб Музыкальная игра Настя Годунова «Кукареку» Игры Железновых «Купаются утята» Д/И «Раскрась птичку» (рисование)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) «Гимнастика для глаз «Глазочки» ютуб Музыкальная игра Настя Годунова «Кукареку» Игры Железновых «Купаются утята» Д/И «Кормушка» (аппликация)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) «Гимнастика для глаз «Глазочки» ютуб Музыкальная игра Настя Годунова «Кукареку» Игры Железновых «Купаются утята» Д/И «Сколько птичек» (математика)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) «Гимнастика для глаз «Глазочки» ютуб Музыкальная игра Настя Годунова «Кукареку» Игры Железновых «Купаются утята» Д/И «Птичка» (лепка)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) «Гимнастика для глаз «Глазочки» ютуб Музыкальная игра Настя Годунова «Кукареку» Игры Железновых «Купаются утята» Д/И «Сосчитай» (математика)</p>
<p>ОД по расписанию организации</p>	<p>Физическая культура Музыка</p>	<p>Казахский язык</p>	<p>Физическая культура</p>		<p>Физическая культура</p>

образования					
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	<p>Наблюдение за изменениями в природе Цель: воспитывать познавательный интерес. учить приходить на помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Самолеты» «Наседка и цыплята». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить</p>	<p>Наблюдение за играми детей старшей группы Цель: Учить детей наблюдать за дружескими отношениями между детьми. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Лохматый пес», «Пузырь».</p>	<p>Наблюдение за небом Цель: Учить наблюдать характерные явления весеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи. Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Найди свой домик». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на</p>	<p>Наблюдение за кошкой Цель: Расширить знания детей о домашних животных, бережное отношение к питомцам. учить узнавать и называть его. Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Кот и мыши». Цель: развивать</p>	<p>Наблюдение за ветром Цель: расширять представление детей о признаках весны, воспитывать бережное отношение. Элементарные трудовые поручения- собрать песок в песочницу. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Мышеловка». «Гуси гуси». Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p>

	<p>действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить выбор игр по интересам</p>	<p>Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>ловкость, выносливость</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p> <p>Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся.</p> <p>Никогда не забываем Мы одежду просушить</p> <p>Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся.</p> <p>И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить.</p> <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки,</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p> <p>Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся.</p> <p>Никогда не забываем Мы одежду просушить</p> <p>Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся.</p> <p>И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить.</p> <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок,</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p> <p>Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся.</p> <p>Никогда не забываем Мы одежду просушить</p> <p>Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся.</p> <p>И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить.</p> <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p> <p>Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся.</p> <p>Никогда не забываем Мы одежду просушить</p> <p>Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся.</p> <p>И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить.</p> <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок,</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p> <p>Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся.</p> <p>Никогда не забываем Мы одежду просушить</p> <p>Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся.</p> <p>И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить.</p> <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки,</p>

	считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	(художественная, самостоятельная игровая деятельность)	скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Обед	<p>Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. « За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.»</p> <p>Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.»</p> <p>Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические</p>	<p>Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. « За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.»</p> <p>Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.»</p> <p>Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические</p>	<p>Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. « За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.»</p> <p>Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.»</p> <p>Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место</p>	<p>Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. « За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.»</p> <p>Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.»</p> <p>Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические</p>	<p>Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. « За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.»</p> <p>Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.»</p> <p>Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические</p>

	<p>процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>
Дневной сон	Чтение сказки	Слушание колыбельной песни		Слушание спокойной мелодии	Чтение сказки
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)</p> <p>Гимнастика пробуждения № 20</p> <p>дыхательная гимнастика</p> <p>ходьба по ортопедическим дорожкам с целью профилактики плоскостопия</p> <p>закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков</p>				
Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Привлечение внимания детей к еде,</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Привлечение внимания детей к еде,</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p>

	(развитие речи)	приобщение к культурному питанию (развитие речи)	(развитие речи)	приобщение к культурному питанию (развитие речи)	(развитие речи)
самостоятельная деятельность детей	Игры-забавы с музыкальными игрушками Цель: создать радостное настроение; развивать ловкость, воспитывать интерес к игрушкам.	Пальчиковые гимнастики «Пальчики – мои друзья и помощники». Цель: учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей.	Сюжетно – ролевая игра «Мы космонавты» Цель: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.	Чтение произведений о космосе предложить раскраски на тему космос	Игра – забава «Подружись». Закрепление мирилок. Цель: повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь, учить детей играть дружно.
Индивидуальная работа с детьми	Упр. «Умоем медвежонка» формирование навыка соблюдать первоначальные навыки личной гигиены. С Кирой и Аней	«Составь рассказ о птице»- развитие связной речи Составление рассказа по схеме С Хадишой и Раяной	«Кто что ест?» умение устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы С Абдулой и Коркем	«Птенцы в гнёздышках» умение лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами С Радмиром и Дианой	«Назови 5 признаков» умение называть и различать объекты неживой природы С Еркеназ и Айтей
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи,	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи,	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и

	мелкой моторики)	навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)		навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	мелкой моторики)
Прогулка	Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме. Закрепление целей и задач к прогулке №1	Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме. Закрепление целей и задач к прогулке №1	Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме. Закрепление целей и задач к прогулке №1	Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме. Закрепление целей и задач к прогулке №1	Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме. Закрепление целей и задач к прогулке №1
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)
Самостоятельная деятельность детей	Рисование "Прилетели птицы" «Воробьи в лужах»- совершенствование техники рисования кистью Игры с палочками	Рассматривание иллюстраций «Птицы Казахстана» Свободное конструирование	Н/и «Разрезные картинки». «Перелетные птицы». Работа со стихотворениями Г. Ладонщиков «Скворцы»	Рассматривание иллюстраций «Весна» П/игры «Птички в гнёздышке» «Лягушки и цапля» «Совушка»	Продуктивная деятельность Конструирование из бумаги: «Ласточка», «Грачи» Игры на коврографе

	Кьюзинера				
Уход детей домой	<p>Привлечь родителей к работе в проекте «Перелетные птицы», предложить вместе с детьми понаблюдать за перелётными птицами, посмотреть и обсудить мультфильмы о перелётных птицах.</p> <p>Ручной труд: мастерим маски по теме проекта, изготавливаем скворечники.</p> <p>Памятка «Игры и упражнения по обучению грамоте дошкольников»</p>	<p>Привлечь родителей к работе в проекте «Перелетные птицы», предложить вместе с детьми понаблюдать за перелётными птицами, посмотреть и обсудить мультфильмы о перелётных птицах.</p> <p>Ручной труд: мастерим маски по теме проекта, изготавливаем скворечники.</p> <p>Памятка «Игры и упражнения по обучению грамоте дошкольников»</p>	<p>Привлечь родителей к работе в проекте «Перелетные птицы», предложить вместе с детьми понаблюдать за перелётными птицами, посмотреть и обсудить мультфильмы о перелётных птицах.</p> <p>Ручной труд: мастерим маски по теме проекта, изготавливаем скворечники.</p> <p>Памятка «Игры и упражнения по обучению грамоте дошкольников»</p>	<p>Привлечь родителей к работе в проекте «Перелетные птицы», предложить вместе с детьми понаблюдать за перелётными птицами, посмотреть и обсудить мультфильмы о перелётных птицах.</p> <p>Ручной труд: мастерим маски по теме проекта, изготавливаем скворечники.</p> <p>Памятка «Игры и упражнения по обучению грамоте дошкольников»</p>	<p>Привлечь родителей к работе в проекте «Перелетные птицы», предложить вместе с детьми понаблюдать за перелётными птицами, посмотреть и обсудить мультфильмы о перелётных птицах.</p> <p>Ручной труд: мастерим маски по теме проекта, изготавливаем скворечники.</p> <p>Памятка «Игры и упражнения по обучению грамоте дошкольников»</p>

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - МГУ им Х.Капанова**

Группа - средняя «Звездочка»

Возраст детей - дети 3-х лет

На какой период составлен план – с 24.04.23 по 28.04.23

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 24.04.23.	Вторник 25.04.23.	Среда 26.04.23.	Четверг 27.04.23.	Пятница 28.04.23.
Прием детей	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Стихотворение недели Здравствуй, весенняя первая травка! Как распустилась? Ты рада теплу? Знаю, у вас там веселье и давка, Дружно работают в каждом углу. Высунуть листик иль синий цветочек Каждый спешит молодой корешок Раньше, чем ива из</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «В саду». Наступил солнечный денек. В саду росло много красивых цветов: маки, лилии, ромашки, розы, колокольчики. Язычок подошел к любимым цветочкам, наклонился и ласково прошептал: «С добрым утром!» Цветы</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «В саду». Наступил солнечный денек. В саду росло много красивых цветов: маки, лилии, ромашки, розы, колокольчики. Язычок подошел к любимым цветочкам, наклонился и ласково прошептал: «С добрым утром!» Цветы то верхней, то нижней</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветы растут» Высокие, красивые Скрещенные руки с широко расставленными пальцами медленно опускаются. Цветы у нас растут. Ладони вместе соприкасаются пальцами и</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветы растут» Высокие, красивые Скрещенные руки с широко расставленными пальцами медленно опускаются. Цветы у нас растут. Ладони вместе соприкасаются пальцами и</p>

	ласковых почек Первый покажет зеленый листок.	закивали головками (рот открыть, языком касаться то верхней, то нижней губы). Взяв грабли, Язычок стал аккуратно сгребать засохшую траву возле цветов (улыбнуться, протискивать язык между зубами вперед-назад; повторить 8 раз). Потом Язычок взял лопату и стал перекапывать землю (упираться языком то в одну, то в другую щеку с внутренней стороны).	губы). Взяв грабли, Язычок стал аккуратно сгребать засохшую траву возле цветов (улыбнуться, протискивать язык между зубами вперед-назад; повторить 8 раз). Потом Язычок взял лопату и стал перекапывать землю (упираться языком то в одну, то в другую щеку с внутренней стороны).	соприкасаются пальцами и запястьями. А корни под землю Руки вверх, ладони с сомкнутыми пальцами, соприкасаются запястьями. Для них водичку пьют. Руки опустить вниз, ладони соединить обратной стороной, широко расставить пальцы.	запястьями. А корни под землю Руки вверх, ладони с сомкнутыми пальцами, соприкасаются запястьями. Для них водичку пьют. Руки опустить вниз, ладони соединить обратной стороной, широко расставить пальцы.
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Беседа о весне Цель: закрепление и расширение знаний о весенних изменениях в природе. - Какое сейчас время года? Назовите весенние месяцы. Какой сейчас месяц? Апрель – середина весны. Какие изменения в природе вы заметили с наступлением весны? Какие измене-	Рассматривание иллюстраций из серии «Деревья нашего края весной» Цель: ознакомление детей со строением дерева, с цветением деревьев, закрепление названий деревьев. Деревья, кусты, цветы нужно беречь, чтобы наш город и вся наша планета стали еще	Изучение логоритма роста цветка по схеме Д/и «Какого цветка не стало?» Цель: развитие внимания, ориентировки в пространстве, закрепление названий цветов. Просмотр мультфильма «Как мы весну делали» Беседа по его содержанию Цель: систематизация зна-	Рассматривание веточек Обратить внимание на то, что на веточках клена, тополя и рябины уже появились листочки, а на березе – сережки. Д/и «Хорошо-плохо» Цель: закрепление правил поведения в природе. Д/и «Отгадай загадку»	Беседа «Как человек охраняет природу» Цель: ознакомление с Красной книгой (рассказать, что есть растения и животные, которых осталось мало и которые могут исчезнуть совсем, показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной); побуждение детей к

	<p>ния происходят сейчас? Просмотр презентации «Первые весенние цветы». Цель: ознакомление детей с первыми весенними цветами, их строением, закрепление их названий.</p>	<p>красивее. И не только самим бережно относиться, но и останавливать других, если видите неправильное поведение в природе. Почему она требует бережного отношения? Дети по желанию выходят к стенду с картинками «Правила поведения в природе» и рассказывают, как правильно себя нужно вести</p>	<p>ний о весенних явлениях в природе.</p>	<p>(о весенних явлениях) Цель: развитие логического мышления, внимания.</p>	<p>ответственному и заботливому отношению к природе. Люди заботятся о природе, хотят ее сохранить. Поэтому создают заповедники – территории, на которых на которых запрещается строительство дорог, домов, заводов, куда не следует пускать людей для отдыха, сбора грибов и ягод, – это заповедники.</p>
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	<p>Формирование умения соблюдать культуру поведения за столом во время еды . За столом едят, друзья, баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, и играйте как угодно.Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное</p>	<p>Формирование умения соблюдать культуру поведения за столом во время еды . За столом едят, друзья, баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, и играйте как угодно.Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры</p>	<p>Формирование умения соблюдать культуру поведения за столом во время еды . За столом едят, друзья, баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, и играйте как угодно.Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место</p>	<p>Формирование умения соблюдать культуру поведения за столом во время еды . За столом едят, друзья, баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, и играйте как угодно.Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры</p>	<p>Формирование умения соблюдать культуру поведения за столом во время еды . За столом едят, друзья, баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, и играйте как угодно.Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное</p>

	<p>мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>(правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>(правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Малоподвижная игра Игра «Прела, горела». Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Малоподвижная игра Игра «Прела, горела». Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Малоподвижная игра Игра «Прела, горела». Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей. Атрибуты: несколько</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Малоподвижная игра Игра «Прела, горела». Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Малоподвижная игра Игра «Прела, горела». Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и</p>

	<p>творческих способностей. Атрибуты: несколько разных по цвету и размеру игрушек. Ход игры: перед игрой ведущий прячет в самых разных местах комнаты игрушки. Игра начинается с того, что ведущий говорит: Прела, горела, за море летела, А как прилетела, так где-то и села. Кто первый найдет, Тот себе возьмет! Дети разбегаются по комнате и ищут спрятанные предметы. Как только игрок находит предмет, он приносит его ведущему и получает жетон. Можно продолжать искать. Побеждает тот, кто находит больше, всего предметов. Особые замечания: начинать искать игрушки можно только после произнесенных слов. Д/и «Распустились цветочки» (рисование)</p>	<p>творческих способностей. Атрибуты: несколько разных по цвету и размеру игрушек. Ход игры: перед игрой ведущий прячет в самых разных местах комнаты игрушки. Игра начинается с того, что ведущий говорит: Прела, горела, за море летела, А как прилетела, так где-то и села. Кто первый найдет, Тот себе возьмет! Дети разбегаются по комнате и ищут спрятанные предметы. Как только игрок находит предмет, он приносит его ведущему и получает жетон. Можно продолжать искать. Побеждает тот, кто находит больше, всего предметов. Особые замечания: начинать искать игрушки можно только после произнесенных слов. Д/и «Посчитаем» (математика)</p>	<p>разных по цвету и размеру игрушек. Ход игры: перед игрой ведущий прячет в самых разных местах комнаты игрушки. Игра начинается с того, что ведущий говорит: Прела, горела, за море летела, А как прилетела, так где-то и села. Кто первый найдет, Тот себе возьмет! Дети разбегаются по комнате и ищут спрятанные предметы. Как только игрок находит предмет, он приносит его ведущему и получает жетон. Можно продолжать искать. Побеждает тот, кто находит больше, всего предметов. Особые замечания: начинать искать игрушки можно только после произнесенных слов. Д/и «Цветочек» (аппликация)</p>	<p>творческих способностей. Атрибуты: несколько разных по цвету и размеру игрушек. Ход игры: перед игрой ведущий прячет в самых разных местах комнаты игрушки. Игра начинается с того, что ведущий говорит: Прела, горела, за море летела, А как прилетела, так где-то и села. Кто первый найдет, Тот себе возьмет! Дети разбегаются по комнате и ищут спрятанные предметы. Как только игрок находит предмет, он приносит его ведущему и получает жетон. Можно продолжать искать. Побеждает тот, кто находит больше, всего предметов. Особые замечания: начинать искать игрушки можно только после произнесенных слов. Д/и «Распустились цветочки» (лепка)</p>	<p>творческих способностей. Атрибуты: несколько разных по цвету и размеру игрушек. Ход игры: перед игрой ведущий прячет в самых разных местах комнаты игрушки. Игра начинается с того, что ведущий говорит: Прела, горела, за море летела, А как прилетела, так где-то и села. Кто первый найдет, Тот себе возьмет! Дети разбегаются по комнате и ищут спрятанные предметы. Как только игрок находит предмет, он приносит его ведущему и получает жетон. Можно продолжать искать. Побеждает тот, кто находит больше, всего предметов. Особые замечания: начинать искать игрушки можно только после произнесенных слов. Д/и «Повтори» (развитие речи)</p>
ОД по расписанию организации	Физическая культура Музыка	Казахский язык	Физическая культура		Физическая культура

образования					
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	Наблюдение за работой дворника Цель: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать игрушки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Карусель». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать	Наблюдение за солнцем Цель: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Пузырь». Цель: упражнять в	Наблюдение за тучами Цель: Учить наблюдать характерные явления осеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи. Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на	Наблюдение за легковым транспортом Цель: Расширить знания о легковом транспорте, учить узнавать и называть его. Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Поймай мяч». Максаты: развивать ловкость,	Наблюдение за почками Цель: расширять представление детей о признаках весны, воспитывать бережное отношение. Элементарные трудовые поручения- собрать песок в песочницу. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Бегите ко мне». «С кочки на кочку». Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным

	<p>по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам.</p>	<p>беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>выносливость Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки,</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная,</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки,</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.</p>

	(художественная, самостоятельная игровая деятельность)	считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	самостоятельная игровая деятельность)	считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	(художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Обед	<p>Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережёвывать с закрытым ртом. Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Как же так?</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы,</p>	<p>Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережёвывать с закрытым ртом. Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Как же так?</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять</p>	<p>Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережёвывать с закрытым ртом. Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Как же так?</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать</p>	<p>Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережёвывать с закрытым ртом. Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Как же так?</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение</p>	<p>Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережёвывать с закрытым ртом. Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Как же так?</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение</p>

	аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	свое место, правильная посадка, умение правильно держать столльные приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	пищу, не разговаривать, благодарить)	правильно держать столльные приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Чтение сказки	Слушание колыбельной песни	Чтение сказки	Слушание спокойной мелодии	Чтение сказки
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) Гимнастика пробуждения № 21 дыхательная гимнастика ходьба по ортопедическим дорожкам с целью профилактики плоскостопия закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)
самостоятельная деятельность детей	Д/и «Когда это бывает» Цель: упражнение в умении классификации природных явлений разных времён года. Игра «Скажи ласково» Цель: обучение умению образовывать слова в	СР\И «Больница» Цель: обучению умению по уходу за больными и пользованию мед. инструментами, воспитание внимательности, чуткости, расширять	Д/И «Собери картинку» Цель: умение из частей создавать целое, обогащение словарного запаса названиями разных сортов цветов Трудовая деятельность	Игра – путешествие «Путешествие в лес» Цель: Уточнение экологических знания детей, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также определяющие	Чтение сказки И.Ревю «Весна и березка» Цель: развитие умения слушать и понимать содержание произведения, отвечать на вопросы. Слушание музыки «Весна. Звуки

	<p>лас-кательной форме: (ручей-ручеек, цветков-цветочек...)</p> <p>Экспериментальная деятельность «Посадка семян цветов»</p> <p>Цель: знакомство с техно-логией посадки растений (ночной красавицы)</p>	<p>словарный запас: «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура».</p> <p>Д/И «Угадай по описанию дорожный знак»</p> <p>Цель: умение различать дорожные знаки по внешним признакам и назначению; развитие мышления.</p>	<p>«Уход за комнатными растениями»</p> <p>Цель: обучение правилам ухода за растениями, воспитание желания выполнять работу самостоятельно.</p>	<p>отношения между природой и человеком на основе конкретных правил поведения. Учить детей тому, что все живые существа нужны</p>	<p>природы»</p> <p>Цель: развитие умения, слушая музыку, представлять образы, развитие воображения, монологической речи.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Д/И «Так ли это звучит?»</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха, умение подбирать слова схожие по звучанию.</p> <p>С Абдулой и Раяной</p>	<p>Д/и «Как бы я поступил?»</p> <p>Цель: формирование культуры и правил поведения, развитие мышления.</p> <p>С Айзере и Киной</p>	<p>Упр. «Волшебный карандаш»</p> <p>Цель: упраж. в правильном держании карандаша, выполнении штриховки.</p> <p>С Радмиром и Хадишой</p>	<p>Д/и «Столько-сколько»</p> <p>Цель: формирование умения считать и отсчитывать, соотносить число с количеством.</p> <p>С Уланом и Айтей</p>	<p>П/и «Попади в цель»</p> <p>Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве</p> <p>С Аней и Дианой</p>
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием</p> <p>(развитие речи, навыки</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием</p> <p>(развитие речи, навыки самообслуживания,</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за</p> <p>(развитие речи, навыки</p>

	самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	развитие крупной и мелкой моторики)	правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	Продолжаем наблюдение за работой дворника. Закрепление задач поставленных на прогулке №1. Игры по желанию детей.	Продолжаем наблюдение за работой дворника. Закрепление задач поставленных на прогулке №1. Игры по желанию детей.	Продолжаем наблюдение за работой дворника. Закрепление задач поставленных на прогулке №1. Игры по желанию детей.	Продолжаем наблюдение за работой дворника. Закрепление задач поставленных на прогулке №1. Игры по желанию детей.	Продолжаем наблюдение за работой дворника. Закрепление задач поставленных на прогулке №1. Игры по желанию детей.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)
Самостоятельная деятельность детей	Д/И «Природа и человек» Цель: Закрепление и	Игра «Найди, о чем расскажу» Цель: Обучение	Д/И «Мы- друзья природы» Цель: Закрепление у детей	Д/у «Расскажи о весен-ней одежде», «Что быва-ет	Д/и «Кто главный?» Цель: обучение умению называть членов своей

	<p>систематизация знаний детей о том, что хорошего человек делает для природы и как он может навредить ей. Умение бережно относиться к природе.</p>	<p>умению уз-навать деревья и цветы по перечисленным признакам. Книжки-раскраски Цель: совершенствование технических навыков рисования карандашами.</p>	<p>знания о правилах поведения в природе. Умение бережно относиться к природе и друг к другу.</p>	<p>круглым (белым)» Цель: развитие умения описывать предметы, расширять словарный запас. Магнитная мозаика. Цель: упражнение в создании рисунка по образцу.</p>	<p>семьи. Игры с мячом Цель: совершенствование навыков владения мячом: бросать друг другу, перека-тывать, подбрасывать и ловить.</p>
Уход детей домой	<p>Консультация «Гиперактивный ребенок: что делать, как воспитывать гиперактивного ребенка?» Цель: активация родительского внимания к вопросам воспитания. Подготовительная работа к стенду памяти «Мы помним» Цель: ориентирование на возрождение духовных ценностей согласно программе «Рухани жаңғыру»</p>	<p>Консультация «Гиперактивный ребенок: что делать, как воспитывать гиперактивного ребенка?» Цель: активация родительского внимания к вопросам воспитания. Подготовительная работа к стенду памяти «Мы помним» Цель: ориентирование на возрождение духовных ценностей согласно программе «Рухани жаңғыру»</p>	<p>Консультация «Гиперактивный ребенок: что делать, как воспитывать гиперактивного ребенка?» Цель: активация родительского внимания к вопросам воспитания. Подготовительная работа к стенду памяти «Мы помним» Цель: ориентирование на возрождение духовных ценностей согласно программе «Рухани жаңғыру»</p>	<p>Консультация «Гиперактивный ребенок: что делать, как воспитывать гиперактивного ребенка?» Цель: активация родительского внимания к вопросам воспитания. Подготовительная работа к стенду памяти «Мы помним» Цель: ориентирование на возрождение духовных ценностей согласно программе «Рухани жаңғыру»</p>	<p>Консультация «Гиперактивный ребенок: что делать, как воспитывать гиперактивного ребенка?» Цель: активация родительского внимания к вопросам воспитания. Подготовительная работа к стенду памяти «Мы помним» Цель: ориентирование на возрождение духовных ценностей согласно программе «Рухани жаңғыру»</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организации образования - МГУ им Х.Капанова

Группа - средняя «Звездочка»

Возраст детей - дети 3-х лет

На какой период составлен план - с 01.05.23 по 05.05.23

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 01.05.23.	Вторник 02.05.23.	Среда 03.05.23.	Четверг 04.05.23.	Пятница 05.05.23.
Прием детей		<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружба» Дружат в нашей группе девочки и мальчики, (пальцы рук соединяются ритмично в «замок») Мы с тобой подружим маленькие пальчики, (ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук)</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Артикуляционная гимнастика Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц Стучит швейная машинка. Максимально часто открывать рот с произнесением слогов: «Ба-ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы, пы-пы-пы-пы».</p> <p>Упражнения для губ Застегивание и</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Дыхательная гимнастика «Горячий чай» Ребёнок делает вдох носом, затем спокойно и плавно выдыхает ртом на руки, сложенные «чашечкой» у рта – «дует на горячий чай». Щёки не надувать. «Пыхтит кастрюля» Вдох носом,</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Психогимнастика «Клубочек» Дети садятся в круг, ведущий, держа в руках клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, задает вопрос: какой должен быть друг? Передаёт клубочек другому ребёнку, тот обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, передаёт другому ребёнку. В</p>

		<p>Раз, два, три, четыре, пять,(поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинца) Начинай считать опять.Раз, два, три, четыре, пять,Мы закончили считать.(руки виз, встряхнуть кистями)</p>	<p>расстегивание молнии.Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию). Большие пуговицы и маленькие пуговицы. Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка).</p>	<p>выдох через неплотно сомкнутые губы плавно; прерывисто ([ф]![ф]!). Щёки не надувать. «Чайник со свистком»Вдохнуть носом, на плавном выдохе воспроизводить тихий, монотонный длительный свист. Свистеть легко, свободно. Можно медленно выдыхать со звуком [у]. Снова сделать вдох, на выдохе произносить [ш] («чайник выпускает пар»). Губы не напрягать, выдыхать экономно.</p>	<p>конце клубочек возвращается ведущему. Все видят нити, связывающие участников игры в одно целое, сплачиваются, многое узнают о том, каким должен быть настоящий друг.</p>
Беседа с родителями, консультации		<p>Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.</p>	<p>Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		<p>Беседа«Дружба-чудесное слово» цель. показать важность истинных друзей в жизни человека; формирование доброжелательности, стремлению понимать друг друга, обучение</p>	<p>Релаксационные упаржнения Упражнение на расслабление мышц лица."Злюка успокоилась". Напрячь челюсть, растягивая губы и обнажая зубы. Рычать что есть сил. Затем сделать</p>	<p>Беседа «Давайте никогда не ссориться!», цель. Уточнение представлений детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формирование умения</p>	<p>Беседа «Дарите людям доброту». Цель. Уточнение представлений детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей; формирование умения оценивать</p>

		<p>умению разделять радости и печали друзей. Пословицы о дружбе Д/И «Назови кто это?» Цель: обучение умению узнавать по национальным костюмам жителей разных народов. Игра малой подвижности «Загадки без слов» Цель: развитие выразительности мимики и жестов, памяти, умение копировать движения.</p>	<p>несколько глубоких вдохов, потянуться, улыбнуться и, широко открыв рот, зевнуть: А когда я сильно злюсь, напрягаюсь, но держусь. Челюсть сильно я сжимаю и рычаньем всех пугаю (рычать). Чтобы злоба улетела и расслабилось все тело, Надо глубоко вдохнуть, потянуться, улыбнуться, Может, даже и зевнуть (широко открыв рот, зевнуть).</p>	<p>оценивать поступки окружающих; Воспитание доброжелательного и уважительного отношения к окружающим. Иллюстрации Д/И «Страны мира» Цель: ознакомление с названиями разных стран. Игра малой подвижности «Попади в корзину». Цель: развитие меткости, глазомера, умение соблюдать правила игры.</p>	<p>поступки окружающих. Ситуативные игры-истории «Котик и ежик на качелях», «Помощь бельчонку», обогащение опытом эффективного взаимодействия в ситуации столкновения интересов. Словесная игра «Хорошо – плохо» «Кто больше скажет добрых и теплых слов». развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему. Музыкальная игра малой подвижности «Крокодил Гена» Создание благоприятной дружеской атмосферы.</p>
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак		<p>Д/и «Моем руки правильно». Цель: Закрепление последовательности действий при умывании. Формирование умения детей самостоятельно выкладывать последовательно алгоритм умывания. Развитие внимания, логического мышления, памяти. Совершенствование</p>	<p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать</p>	<p>Д/и «Моем руки правильно». Цель: Закрепление последовательности действий при умывании. Формирование умения детей самостоятельно выкладывать последовательно алгоритм умывания. Развитие внимания, логического мышления, памяти. Совершенствование</p>	<p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать</p>

		<p>умения правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой. Чтение О. Григорьев «Варенье». Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p>	<p>столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>умения правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой. Чтение О. Григорьев «Варенье». Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p>	<p>столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>		<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Игра малой подвижности «Буги-вуги «Если весело живется»</p> <p>Гимнастика для глаз</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Игра малой подвижности «Буги-вуги «Если весело живется»</p> <p>Гимнастика для глаз</p> <p>Д/и «Сколько»</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Игра малой подвижности «Буги-вуги «Если весело живется»</p> <p>Гимнастика для глаз</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Игра малой подвижности «Буги-вуги «Если весело живется»</p> <p>Гимнастика для глаз</p>

		«Солнышко «Весенние деньки Д/и «Солнышко» (рисование)	(математика)	«Солнышко «Весенние деньки Д/и «Солнышко» (аппликация)	«Солнышко «Весенние деньки Д/и «Дети играют» (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования		Казахский язык	Физическая культура		Физическая культура
2-ой завтрак		Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)
Подготовка к прогулке		Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка		Наблюдение за солнцем Цель: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет сильнее. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Цель: воспитывать у	Наблюдение за небом. Цель: Учить наблюдать характерные явления весеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи. Элементарные трудовые поручения – собрать камушки на участке. Цель: воспитывать у	Наблюдение за облаками. Цель: Обращать внимание детей на то, что облака разной формы и размера. Элементарные трудовые поручения – собрать мусор на участке. Цель: воспитывать у детей желание	Наблюдение за живым объектом кошкой Цель: Расширить знания о животном кошке, учить узнавать и называть его. Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину. Цель: воспитывать у детей желание помогать

		<p>детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Кот и мыши», «Футбол».</p> <p>Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Поезд».</p> <p>Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>помогать взрослым. Подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Карусель».</p> <p>Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>взрослым. Подвижные игры «Гуси - гуси», «Поймай мяч».</p> <p>Цель: развивать ловкость, выносливость</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>
Возвращение с прогулки		<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p> <p>Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся.</p> <p>Никогда не забываем Мы одежду просушить</p> <p>Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся.</p> <p>И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить.</p> <p>Последовательное</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p> <p>Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся.</p> <p>Никогда не забываем Мы одежду просушить</p> <p>Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся.</p> <p>И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить.</p> <p>Последовательное раздевание одежды детей,</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p> <p>Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся.</p> <p>Никогда не забываем Мы одежду просушить</p> <p>Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся.</p> <p>И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить.</p> <p>Последовательное</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p> <p>Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся.</p> <p>Никогда не забываем Мы одежду просушить</p> <p>Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся.</p> <p>И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить.</p> <p>Последовательное раздевание одежды</p>

		раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Обед		Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережёвывать с закрытым ртом. Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Как же так? Игра – соревнование «Чей стол самый аккуратный»	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережёвывать с закрытым ртом. Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Как же так? Игра – соревнование «Чей стол самый аккуратный»
Дневной сон		Слушание колыбельной песни	Чтение сказки	Слушание спокойной мелодии	Чтение сказки
Постепенный подъем,	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				

оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения № 22 дыхательная гимнастика ходьба по ортопедическим дорожкам с целью профилактики плоскостопия закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник		Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)
самостоятельная деятельность детей		С/Р игра «На концерте» Цель: развитие умения , упр. в чёткости произношения, следить за силой голоса, правилами поведения в общественных местах. Дид.игра «Я не должен - я должен».Цель : формирование умение оценивать свои поступки и поступки других людей. Воспитание уважительного отношения, сочувствия, отзывчивости к сверстникам, окружающим людям. Чтение рассказа	Сюжетно – ролевая игра Парикмахерская Цель: создать радостное настроение, воспитывать интерес к игре. Дать детям понятие о профессии парикмахера.	Музыкально – театрализованное представление “Зайкина избушка” Цель Развитие уверенности в себе и своих возможностях. Поощрение стремления ребенка совершать добрые поступки. воспитание умения понимать и сопереживать героям сказки. Дид.игра «Угадай, чего не стало?» Цель: развитие внимания, усвоение формы родительного падежа множественного числа. Лего конструирование	С/Р игра «Путешествие в страну доброты» углубление представлений детей о доброте, о том «что такое хорошо и что такое плохо», совершенствование коммуникативных качеств (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение), навыки культурного общения со сверстниками, воспитание доброжелательных отношений друг к другу. Дид.игра «Волшебные очки» Цель: Развитие коммуникативных

		«Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский. Цель: воспитание дружелюбия, выяснить, как дети понимают основную идею рассказа, и сделать вывод.		«Тико»«Корабль для путешествия с другом» Цель: формирование представлений о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Развитие конструкторских навыков. Упражнение в плоскостном и объемном моделировании, в составлении целого из частей по образцу.	навыков, чувства эмпатии, толерантности; дружеских отношений; бережного и позитивного отношения к друг другу; Повышение самооценки детей. Чтение «Как собака друга искала». (По мотивам мордовской сказки). Цель: обучение умению оценивать поступки героев, воспитание умения дружить.
Индивидуальная работа с детьми		Саммомассаж «Умывание» Цель: учить детей имитировать умывание. С Жансултаном и Владом	Дидактикалық ойын «Кто как кричит» Цель: учить детей произносить звуки издающие животные. С Айзере и Киной	Индивидуальная работа построить гараж из кубиков. Цель: учить детей самостоятельно строить нужную постройку. Развивать внимание. С Айтей и Аней	Индивидуальная работа заучивание стихотворения. Цель: развивать речь, память. Учить называть и произносить четко слова. С Жалгасом и Дианой
Подготовка к прогулке		Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное

		<p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>	<p>от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>	<p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>	<p>одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>
Прогулка		<p>Наблюдение работой дворника в саду. Цель: Учить детей уважать труд взрослых, приучать убирать за собой мусор. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Пузырь». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная</p>	<p>Наблюдение за солнцем над нашим садом. Цель: Учить наблюдать характерные явления весеннего неба. Продолжать учить детей видеть различия пасмурно ясно. Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Поезд». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и</p>	<p>Наблюдение за живым объектом собакой. Цель: Учить детей видеть различия животных между кошкой и собакой. Развивать внимание, речь. Элементарные трудовые поручения – собрать мусор на участке. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Воробышки и автомобили». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная</p>	<p>Наблюдение за ветром во дворе. Цель: Расширить знания о ветре, учить узнавать направление ветра с помощью флажка. Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость, выносливость Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>

		игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	формировать взаимоотношения со сверстниками.	игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Ужин		Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)
Самостоятельная деятельность детей		Рассматривание иллюстраций «Игры народов Казахстана» - расширение кругозора, развитие любознательности. Музыкальная деят-ть	Д/И «Мы- друзья природы» Цель: Закрепление у детей знания о правилах поведения в природе. Умение бережно относиться к природе и	Рассматривание иллюстраций «Одежда людей разных национальностей – расширение кругозора, развитие словаря Двигательная деят-ть	Продуктивная деят-ть Лепка по желанию детей - развитие фантазии, творческого воображения. Закрепление приемов лепки, умения

		<p>Слушание песен о дружбе Цель: развитие слухового внимания, расширение представлений о значении слова «друг».</p>	<p>друг к другу.</p>	<p>Игры «Боулинг», «Попади в цель» - развитие глазомера, обучение метания одной рукой разными способами.</p>	<p>сглаживать части между собой для скрепления</p>
<p>Уход детей домой</p>		<p>Рекомендовать родителям составление рассказа вместе с ребёнком на тему «У меня есть друг»</p>	<p>Консультация «Игры по развитию речи детей»</p>	<p>Памятки по ПДД</p>	<p>Рекомендовать родителям составление рассказа вместе с ребёнком на тему «У меня есть друг»</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организации образования - МГУ им Х.Капанова

Группа - средняя «Звездочка»

Возраст детей - дети 3-х лет

На какой период составлен план - с 08.05.23 по 12.05.23

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 08.05.23.	Вторник 09.05.23.	Среда 10.05.23.	Четверг 11.05.23.	Пятница 12.05.23.
Прием детей			<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме – закрепить умение сыпать корм в аквариум; полить цветы – учить лить из лейки аккуратно, не проливая воду. Культурно-гигиенические навыки: учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава; формировать умение</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме – закрепить умение сыпать корм в аквариум; полить цветы – учить лить из лейки аккуратно, не проливая воду. Культурно-гигиенические навыки: учить правильно и аккуратно</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме – закрепить умение сыпать корм в аквариум; полить цветы – учить лить из лейки аккуратно, не проливая воду. Культурно-гигиенические навыки: учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава; формировать умение</p>

			<p>пользоваться столовыми приборами, салфеткой во время еды; следить за внешним видом, быть опрятными.</p> <p>Игра-тренинг: Представьте, что пошёл тёплый дождь. Пляшут пузырьки в лужах. И вот из-за тучки выглянуло солнышко. Дождь стал золотым. Вы подставляете лицо золотым каплям дождя. Как приятен тёплый весенний дождь! (выразительным движением голову запрокинуть, плечи опустить, нежная улыбка)</p>	<p>мыть руки и лицо, закатывать рукава; формировать умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой во время еды; следить за внешним видом, быть опрятными.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Огонь» Чтобы нам добыть огонь, трём ладонью о ладонь. Вдруг ладошка заискрится и бумажка загорится (дети трут ладонью о ладонь. Повторяют несколько раз)</p>	<p>пользоваться столовыми приборами, салфеткой во время еды; следить за внешним видом, быть опрятными.</p> <p>Игра-тренинг: Представьте, что пошёл тёплый дождь. Пляшут пузырьки в лужах. И вот из-за тучки выглянуло солнышко. Дождь стал золотым. Вы подставляете лицо золотым каплям дождя. Как приятен тёплый весенний дождь! (выразительным движением голову запрокинуть, плечи опустить, нежная улыбка)</p>
Беседа с родителями, консультации			Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание			Сюжетно – ролевая игра Покорми мишку кашей. Цель: создать радостное настроение, учить детей правильно держать ложку; развивать ловкость, воспитывать аккуратность Д/и «Вершки и	Пальчиковая гимнастика: «Огонь» Чтобы нам добыть огонь, трём ладонью о ладонь. Вдруг ладошка заискрится и бумажка	Показать 2 картины «Лето», и вместе с детьми сравнить природу времён года. Сделать выводы об изменениях погоды и связи между живой и неживой природой

книг и другие)			<p>корешки» Цель: уточнить знания детей о том, какая часть растения съедобна для человека Дид. Игра Дом дружбы. Цель: повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь.</p>	загорится (дети трут ладонью о ладонь. Повторяют несколько раз)	<p>Дид.игра «Что лишнее» Цель: дифференцировать понятия дикие и домашние животные и птицы, овощи и фрукты.</p>
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак			<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка,</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце,использовани е художественного</p>

			<p>водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>полотенце, использованное художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)			<p>Малоподвижная игра «Прогулка по ручью» Цель: стимулирование активности, развитие навыков конструктивного общения, развитие саморегуляции. Д/и «Дождик» (рисование)</p>	<p>Малоподвижная игра «Прогулка по ручью» Цель: стимулирование активности, развитие навыков конструктивного общения, развитие саморегуляции. Д/и «Сосчитай» (математика)</p>	<p>Малоподвижная игра «Прогулка по ручью» Цель: стимулирование активности, развитие навыков конструктивного общения, развитие саморегуляции. Д/и «Расскажи» (развитие речи)</p>
ОД по расписанию организации образования			Физическая культура		Физическая культура
2-ой завтрак			Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)
Подготовка к прогулке			Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий),	Последовательное одевание (в зависимости от	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий),

			наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка			<p>Наблюдение за солнцем над нашим садом. Цель: Учить наблюдать характерные явления весеннего неба. Продолжать учить детей видеть различия пасмурно ясно. Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Поезд». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со</p>	<p>Наблюдение за живым объектом собакой. Цель: Учить детей видеть различия животных между кошкой и собакой. Развивать внимание, речь. Элементарные трудовые поручения – собрать мусор на участке. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Воробышки и автомобили». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным</p>	<p>Наблюдение за ветром во дворе. Цель: Расширить знания о ветре, учить узнавать направление ветра с помощью флажка. Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость, выносливость Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>

			сверстниками.	материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	
Возвращение с прогулки			<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>
Обед			<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных</p>

			(раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	(раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	(раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон			Чтение сказки	Слушание спокойной мелодии	Чтение сказки
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) Гимнастика пробуждения № 18 дыхательная гимнастика ходьба по ортопедическим дорожкам с целью профилактики плоскостопия закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник			Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания

			детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)
самостоятельная деятельность детей			<p>С.Р/игра: «Военные разведчики» (РЖ) Цель: развитие тематики военизированных игр, формирование у детей умений в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными. Воспитание уважения к военным профессиям, желания служить в армии, расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».</p> <p>И/упр.: «Собери картинку» Цель: Воспитание чувства гордости за народ, который победил врага, уважение к героям Великой Отечественной войны. Закрепление знаний детей о Великой Отечественной войне. Развитие интеллектуальной компетентности.</p> <p>Игра «кукла Сауле собирается в гости». Цель: Формирование навыков последовательного одева-</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: вызвать интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>И/упр.: «Собери картинку» Цель: Воспитание чувства гордости за народ, который победил врага, уважение к героям Великой Отечественной войны. Закрепление знаний детей о Великой Отечественной войне. Развитие интеллектуальной компетентности»</p>	<p>С.Р/игра: «Военные разведчики» (РЖ) Цель: развитие тематики военизированных игр, формирование у детей умений в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными. Воспитание уважения к военным профессиям, желания служить в армии, расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».</p>

			ния. Развивать словарный за-пас детей. Воспитывать бережное отношение к вещам.		
Индивидуальная работа с детьми			Предмет: Физкультура Игра: «Найди свое место» Цель: формирование умения перестраивается в звенья по два, по три. С Дианой и Киной	Д/И «Назови растение» формирование представлений о некоторых растениях родного края С Еркеназ и Хадишой	Упр. «Повтори за мной» обучение умению принимать нужное исходное положение, С Жалгасом и Уланом
Подготовка к прогулке			Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка			Подвижные игры «Медведь и пчелы» - внимание, бег «Прятки» - воспитывать умение играть дружно,	Подвижные игры «Медведь и пчелы» - внимание, бег «Прятки» - воспитывать умение играть дружно,	Подвижные игры «Медведь и пчелы» - внимание, бег «Прятки» - воспитывать умение играть дружно,

			<p>бег. Игровое упражнение «Ругаемся Овощами» Цель: закрепить название овощей.(Ты огурец, ты помидор, и.т.д.) Д/и «С какой ветки детки» Цель: Учить различать листья по цвету, форме. П/и «Вверх –вниз-вперед» Цель: Упражнять в прыжках на двух.ногах.</p>	<p>бег. Игровое упражнение «Ругаемся Овощами» Цель: закрепить название овощей.(Ты огурец, ты помидор, и.т.д.) Д/и «С какой ветки детки» Цель: Учить различать листья по цвету, форме. П/и «Вверх –вниз-вперед» Цель: Упражнять в прыжках на двух.ногах.</p>	<p>бег. Игровое упражнение «Ругаемся Овощами» Цель: закрепить название овощей.(Ты огурец, ты помидор, и.т.д.) Д/и «С какой ветки детки» Цель: Учить различать листья по цвету, форме. П/и «Вверх –вниз-вперед» Цель: Упражнять в прыжках на двух.ногах.</p>
Возвращение с прогулки			<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>
Ужин			<p>Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p>
Самостоятельная			П/игра: «Ловкие	НПИ: «Сложки	Самостоятельная

<p>деятельность детей</p>			<p>солдаты» Цель: развитие внимания, быстроты, ловкости, умения бросать и ловить мяч.</p>	<p>картинку» Цель: упражнение детей в составлении целого предмета из его частей; воспитание воли, усидчивости, целеустремленности.</p>	<p>деятельность детей Цель: формирование умения у детей играть самостоятельно, развивать творческие способности.</p>
<p>Уход детей домой</p>			<p>Консультация для родителей «Безопасность ребенка в быту» Цель: нацеливание родителей на проявление особого внимания, к наиболее подвижным детям, в весенний, пожароопасный период, по их безопасному поведению.</p>	<p>Консультация для родителей «Безопасность ребенка в быту» Цель: нацеливание родителей на проявление особого внимания, к наиболее подвижным детям, в весенний, пожароопасный период, по их безопасному поведению.</p>	<p>Консультация для родителей «Безопасность ребенка в быту» Цель: нацеливание родителей на проявление особого внимания, к наиболее подвижным детям, в весенний, пожароопасный период, по их безопасному поведению.</p>

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - МГУ им Х.Капанова**

Группа - средняя «Звездочка»

Возраст детей - дети 3-х лет

На какой период составлен план – с 15.05.23 по 19.05.23

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 15.05.23.	Вторник 16.05.23.	Среда 17.05.23.	Четверг 18.05.23.	Пятница 19.05.23.
Прием детей	<p>Стихотворение недели: Что ты мне подаришь, лето? Много солнечного света! В небе радугу-дугу! И ромашки на лугу! Что ещё подаришь мне? Ключ, звенящий в тишине, Сосны, клёны и дубы, Землянику и грибы! Слушание гимна РК Мы с вами много знаем о весне. Что бы вы нарисовали на картине «Весна»? Что вы нарисуете на деревьях, земле? Какие цветы можно нарисовать? (показ букетика одуванчиков) (показ картины) Вот что нарисовал художник. Как называются эти цветы? Что есть у одуванчика? (каждому дать одуванчик) А вот</p>	<p>Игра-тренинг: «Божья коровка» Представьте себе, что к вам на руку сел хорошенький жучок. Голова у него чёрная, крылья красные, на крыльях точки-пятнышки. Да жив ли он? Жив! Только прикинулся мёртвым, сложил свои шесть ножек, спрятал усики и ждёт, чтобы его отпустили. Кто это? Покажите, как она ползёт, щекочет своими лапками вашу руку, ползёт по ладони вдоль руки, переползает на другую руку. Вот и улетела. на участке) Посмотрите как красиво вокруг. Что это? (цветущие деревья) Закройте глазки и</p>	<p>Игра-тренинг: «Божья коровка» Представьте себе, что к вам на руку сел хорошенький жучок. Голова у него чёрная, крылья красные, на крыльях точки-пятнышки. Да жив ли он? Жив! Только прикинулся мёртвым, сложил свои шесть ножек, спрятал усики и ждёт, чтобы его отпустили. Кто это? Покажите, как она ползёт, щекочет своими лапками вашу руку, ползёт по ладони вдоль руки, переползает на другую руку. Вот и улетела. (на территории) Что растёт на нашем участке, в саду? (деревья, кустарники, трава) Как называется это дерево? (Берёза, тополь) Как называется дерево, у</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: Вот идёт по полю гусь. Он не страшен, ты не трусь. Он тебя совсем не тронет, только клюв к земле наклонит. (Согнуть руку, локоть вниз, кисть вверх; согнуть руку в запястье, стараясь ладонью коснуться запястья, чуть надавливая на тыльную сторону ладони) Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме – закрепление умения сыпать корм в аквариум; полить цветы – закрепление умения лить из лейки аккуратно, не проливая воду. С приходом весны и наши комнатные цветы</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: Вот идёт по полю гусь. Он не страшен, ты не трусь. Он тебя совсем не тронет, только клюв к земле наклонит. (Согнуть руку, локоть вниз, кисть вверх; согнуть руку в запястье, стараясь ладонью коснуться запястья, чуть надавливая на тыльную сторону ладони) Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме – закрепление умения сыпать корм в аквариум; полить цветы – закрепление умения лить из лейки аккуратно, не проливая воду. Дети, заканчивается весна, сейчас последние её дни, скоро наступит лето. Что же мы знаем о</p>

	<p>это какие цветы? (тюльпан, подснежник) Эти цветы тоже распускаются весной. Д/игра: «Собери цветков» Цель: упражнение в составлении целого из частей.</p>	<p>послушайте, что вы слышите? (гудят пчёлы, шумят листочки) Как называются эти деревья? Что есть у дерева? Что будет потом, когда яблони отцветут? (алгоритм роста дерева и созревания плодов) Д/игра: «Узнай по вкусу» Цель: упражнение в различении фруктов на вкус.</p>	<p>какого вместо листьев иголки? (рассматриваем) Как называется дерево, на котором растут яблоки? Одуванчик, это дерево или цветок? Что есть у дерева? Д/игра: «Найди и назови» Цель: упражнение в подборе и назывании парных картинок с изображением деревьев, кустарников, цветов.</p>	<p>начали цвести (рассматривание) Как называется этот цветок? Что у него есть? Какие листья? Какие цветы? (большие, маленькие, цвет) Какие цветы вы видели на участке? На каких деревьях растут цветы у нас в саду? Всё вокруг цветёт в мае. Недаром май называют цветущим. Д/игра: «Найди по описанию» Цель: формирование умения находить по описанию характерных признаков изображения знакомых деревьев, цветов, комн. цветов.</p>	<p>цветущем мае? Предлагаю отвечать по модели «Весна»: приметы весны, первые цветы, насекомые, игры детей. Д/игра: «Закончи, что ты видишь на картинке» Цель: упражнение в правильном построении предложения, изменении окончания слов, использовании предлогов: Жук сел (на листок) Бабочка летает (над цветком) Одуванчик стоит (в вазе). Цветок растёт (под деревом) Трава растёт (на земле).</p>
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Д/игра: «Какое насекомое, назови» Цель: формирование понятия насекомое. Узнавать и называть представителей насекомых: муха, бабочка, стрекоза и т. д. С/Р.и.: «Магазин»	Д/игра: «Где, чей хвост?» Цель: закрепление знаний детей о частях тела животных. С/Р.и.: «Игрушки у врача» Цель: формирование у детей умения	Д/игра: «Четвёртый лишний» Цель: формирование умения различать деревья и цветы. С/Р.и.: «День рождения куклы Сауле» Цель: расширение знаний о способах и	Д/игра: «Найди такой же цветок» Цель: упражнение в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Воспитание внимательности, сосредоточенности,	Д/игра: «Картина» Цель: формирование у детей умений располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам), развитие внимания, воображения. С/Р.и.: «Семья»

	Цель: обучение детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитание чувства взаимопомощи, расширение словарного запаса детей.	ухаживать за больными, использовать медицинские инструменты, воспитание внимательности, чуткости, чувства сострадания.	последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепление знаний о столовых предметах, воспитание внимательности, ответственности, желания помочь.	формирование речевой активности. С/Р.и.: «Путешествие на поезде». Цель: Обучение детей реализации игрового замысла, подбору атрибутов для игры.	Цель: обучение детей распределению ролей, побуждение творчески воспроизводить в игре быт семьи.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать

	пищу, не разговаривать, благодарить) Упр «Культура еды – серьезное дело»	аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Упр «Культура еды – серьезное дело»	благодарить) Упр «Культура еды – серьезное дело»	аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Упр «Культура еды – серьезное дело»	пищу, не разговаривать, благодарить) Упр «Культура еды – серьезное дело»
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Зеркало» Цель: Развитие у детей речевой и двигательной активности. Описание игры: Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят: Слова: Ровным кругом, Друг за другом, Эй, ребята, не зевать! Что нам Вовочка (Анечка, Валечка и т. д.) покажет, Будем дружно выполнять. Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их. Д/игра: «Деревья весной» (рисование)	Зеркало» Цель: Развитие у детей речевой и двигательной активности. Описание игры: Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят: Слова: Ровным кругом, Друг за другом, Эй, ребята, не зевать! Что нам Вовочка (Анечка, Валечка и т. д.) покажет, Будем дружно выполнять. Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их. Д/игра: «Посчитаем» (математика)	Зеркало» Цель: Развитие у детей речевой и двигательной активности. Описание игры: Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят: Слова: Ровным кругом, Друг за другом, Эй, ребята, не зевать! Что нам Вовочка (Анечка, Валечка и т. д.) покажет, Будем дружно выполнять. Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их. Д/игра: «Деревья весной» (апликация)	Зеркало» Цель: Развитие у детей речевой и двигательной активности. Описание игры: Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят: Слова: Ровным кругом, Друг за другом, Эй, ребята, не зевать! Что нам Вовочка (Анечка, Валечка и т. д.) покажет, Будем дружно выполнять. Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их. Д/игра: «Посчитаем» (математика)	Зеркало» Цель: Развитие у детей речевой и двигательной активности. Описание игры: Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят: Слова: Ровным кругом, Друг за другом, Эй, ребята, не зевать! Что нам Вовочка (Анечка, Валечка и т. д.) покажет, Будем дружно выполнять. Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их. Д/игра: «Весна» (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Музыка	Казахский язык	Физическая культура		Физическая культура
2-ой завтрак	Выполнение	Выполнение	Выполнение	Выполнение	Выполнение

	гиигиенических процедур (культурно-гиигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)	гиигиенических процедур (культурно-гиигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)	гиигиенических процедур (культурно-гиигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)	гиигиенических процедур (культурно-гиигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)	гиигиенических процедур (культурно-гиигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	Наблюдение за состоянием погоды Цели: формирование представлений о природном явлении — туман; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цель: воспитание желаяния трудиться сообща. Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и насадка». Цели:	Наблюдение за перелетными птицами Цели: расширение представлений о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитание любви и заботы о птицах. Трудовая деятельность: Сбор семян деревьев. Цель: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. Подвижная игра: «Собачка и воробей».	Наблюдение за сорокой Цели: формирование представлений о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитание потребности заботиться о зимующих птицах. Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. Цель: обучение выполнять трудовые поручения с желанием. Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч». Цели: формирование умения подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками.	Наблюдение за птицами Цель: обучение находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. Трудовая деятельность: Сгребание в кучи сухих опавших листьев. Цель: приучение работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. Подвижная игра: «Перелет птиц». Цели: упражнение в подлезании и лазанье; воспитание внимания и	Наблюдение за воробьями Цели: расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья; воспитание внимания и наблюдательности. Трудовая деятельность: Предложить детям собрать песок в песочницу. Цель: привитие любви к труду в коллективе. Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнение в беге врассыпную, прыжках.

	совершенствование умения бегать, лазать, прыгать; развитие реакции.	Цели: закрепление знаний о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу.		ловкости.	
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p> <p>Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся.</p> <p>Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся.</p> <p>И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить.</p> <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.</p> <p>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p> <p>Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся.</p> <p>Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся.</p> <p>И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить.</p> <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.</p> <p>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p> <p>Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся.</p> <p>Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся.</p> <p>И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить.</p> <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.</p> <p>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p> <p>Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся.</p> <p>Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся.</p> <p>И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить.</p> <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.</p> <p>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.</p> <p>Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся.</p> <p>Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся.</p> <p>И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить.</p> <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.</p> <p>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>
Обед	<p>Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину.</p>	<p>Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину.</p>	<p>Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину.</p>	<p>Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину.</p>	<p>Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину.</p>

	« За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	« За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	« За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	« За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	« За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)
Дневной сон	Чтение сказки	Слушание колыбельной песни	Чтение сказки	Слушание спокойной мелодии	Чтение сказки
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) Гимнастика пробуждения № 18 дыхательная гимнастика ходьба по ортопедическим дорожкам с целью профилактики плоскостопия закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания

	детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)
самостоятельная деятельность детей	Дид.игра «Кто из птиц лишний» Цель: упражнение в узнавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнить понятие «перелётные птицы», вспомнить их названия.	Вспомнить птиц, которые прилетают на участок, узнать их изображения на картинках. Рассказать чем они питаются, какие из них улетают на юг, а какие останутся зимовать у нас (в зависимости от корма) Как можно помочь голодающим птицам зимой? Дид. Игра: «Кто где живет» Цель: уточнение и расширение знания детей о птицах, развитие речи детей, обогащение их словаря.	Дид. Игра: «Узнай птицу по силуэту» Цель: способствование закреплению знаний детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.	Дид. Игра: «Кто чем питается?» Цель: закрепление знаний детей о питании птиц, установить связь между исчезновением корма и отлётом птиц, познакомить с основным отличием зимующих и перелётных птиц: отличия в питании.	Дид. упражнение: «Птицы представляются» Цель: обобщение знаний детей о птицах, формирование умения описывать птиц по картинке. Дид. Игра: «Сравни птиц» Цель: обобщение знаний детей о перелетных птицах, их повадках, образе жизни. Дид. Игра: «Четвёртый лишний» Цель: обобщение знаний детей о перелетных и зимующих птицах, их повадках, образе жизни и отличиях друг от друга.
Индивидуальная работа с детьми	(Физкультура) Формирование навыков выполнять физические упражнения, имитируя движения животных. С Хадишой и Аней	(Художественная литература) Формирование навыков соблюдения интонации-онной выразительности. С Кирой и Айтей	Рисование Привитие навыков эмоционально- эстетического вкуса: видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы С Жансултаном и Жалгасом	Закрепление знаний о домашних и диких животных, птицах, насекомых. С Радмиром и Еркеназ	Закрепление знаний о распознавании частей суток- утро, вечер, день, ночь. С Владом и Дианой
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности	Создавать условия для самостоятельной двигательной	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности	Создавать условия для самостоятельной двигательной	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности

	детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	Наблюдение за состоянием погоды Цели: формирование представлений о природном явлении — туман; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цель: воспитание желания трудиться сообща. Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка».	Наблюдение за перелетными птицами Цели: расширение представлений о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитание любви и заботы о птицах. Трудовая деятельность: Сбор семян деревьев. Цель: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. Подвижная игра:	Наблюдение за сорокой Цели: формирование представлений о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитание потребности заботиться о зимующих птицах. Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. Цель: обучение выполнять трудовые поручения с желанием. Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч». Цели: формирование умения подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками.	Наблюдение за птицами Цель: обучение находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. Трудовая деятельность: Сгребание в кучи сухих опавших листьев. Цель: приучение работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. Подвижная игра: «Перелет птиц». Цели: упражнение в подлезании и лазанье;	Наблюдение за воробьями Цели: расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья; воспитание внимания и наблюдательности. Трудовая деятельность: Предложить детям собрать песок в песочницу. Цель: привитие любви к труду в коллективе. Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнение в беге врассыпную, прыжках.

	Цели: совершенствование умения бегать, лазать, прыгать; развитие реакции.	«Собачка и воробей». Цели: закрепление знаний о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу.		воспитание внимания и ловкости.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)
Самостоятельная деятельность детей	П/и: «Мой весёлый звонкий мяч» Цель:закрепление у детей умений подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены	Труд в уголке природы: полить, взрыхлить цветы. П/и: «1, 2, 3 – беги!» Цель: упражнение в умении действовать по сигналу; развитие быстроты бега, слаженность	П/и «Солнышко и дождик» Цель:упражнение в ходьбе и беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя. Игры со строительным материалом	Просмотр мультфильма «Пчёлка Майя» Цель: развитие любознательности, интереса, внимания. Н/п игры «Мозаика», «Лото», «Что сначала, что потом?» Цель: развитие усидчи-	П/и: «Карусель» Цель: развитие у детей равновесия в движении, навыков бега, повышение эмоционального тонуса. Указания взрослого Цель: привлечение детей к коллективному труду

	последние слова.	коллективных действий. М.П/и «Птички» Цель:развитие ловкости, внимания, воображения.	Цель:обучение сооружению постройки.	восты, мелкой моторики, внимания, мышления.	по уборке групповой комнаты, воспитание желания трудиться, помогать взрослым.
Уход детей домой	Консультация для родителей «Безопасность ребенка в быту» Цель: нацеливание родителей на проявление особого внимания, к наиболее подвижным детям, в весенний, пожароопасный период, по их безопасному поведению.	Консультация для родителей «Безопасность ребенка в быту» Цель: нацеливание родителей на проявление особого внимания, к наиболее подвижным детям, в весенний, пожароопасный период, по их безопасному поведению.	Консультация для родителей «Безопасность ребенка в быту» Цель: нацеливание родителей на проявление особого внимания, к наиболее подвижным детям, в весенний, пожароопасный период, по их безопасному поведению.	Консультация для родителей «Безопасность ребенка в быту» Цель: нацеливание родителей на проявление особого внимания, к наиболее подвижным детям, в весенний, пожароопасный период, по их безопасному поведению.	Консультация для родителей «Безопасность ребенка в быту» Цель: нацеливание родителей на проявление особого внимания, к наиболее подвижным детям, в весенний, пожароопасный период, по их безопасному поведению.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - МГУ им Х.Капанова**

Группа - средняя «Звездочка»

Возраст детей - дети 3-х лет

На какой период составлен план – с 22.05.23 по 26.05.23

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 22.05.23.	Вторник 23.05.23.	Среда 24.05.23.	Четверг 25.05.23.	Пятница 26.05.23.
Прием детей	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Игра-тренинг Представьте, что пошёл тёплый дождь. Пляшут пузырьки в лужах. И вот из-за тучки выглянуло солнышко. Дождь стал золотым. Вы подставляете лицо золотым каплям дождя. Как приятен тёплый летний дождь! (выразительным</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружба» Дружат в нашей группе девочки и мальчики, (пальцы рук соединяются ритмично в «замок») Мы с тобой подружим маленькие пальчики, (ритмичное</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Упражнения для губ Застегивание и расстегивание молнии. Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию). Большие пуговицы и</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Психогимнастика «Клубочек» Дети садятся в круг, ведущий, держа в руках клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, задает вопрос: какой должен быть друг? Передаёт клубочек другому ребёнку, тот</p>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружба» Дружат в нашей группе девочки и мальчики, (пальцы рук соединяются ритмично в «замок») Мы с тобой подружим маленькие пальчики, (ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук)</p>

	движением голову запрокинуть, плечи опустить, нежная улыбка)	касание одноименных пальцев обеих рук) Раз, два, три, четыре, пять,(поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинца) Начинай считать опять.Раз, два, три, четыре, пять,Мы закончили считать.(руки виз, встряхнуть кистями)	маленькие пуговики. Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка).	обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, передаёт другому ребёнку. В конце клубочек возвращается ведущему. Все видят нити, связывающие участников игры в одно целое, сплачиваются, многое узнают о том, каким должен быть настоящий друг.	Раз, два, три, четыре, пять,(поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинца) Начинай считать опять.Раз, два, три, четыре, пять,Мы закончили считать.(руки виз, встряхнуть кистями)
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Беседа «Дружба- чудесное слово» цель. показать важность истинных друзей в жизни человека; формирование доброжелательности, стремлению понимать друг друга, обучение умению разделять радости и печали друзей.Пословицы о дружбе Д/И«Назови кто это?» Цель: обучение умению узнавать по	Беседа «Давайте никогда не ссориться!», цель. Уточнение представлений детей о понятиях «добро», «зло », «доброжелательность », их важности в жизни людей; формирование умения оценивать поступки окружающих;Воспитание доброжелательного и уважительного отношения к окружающим. Иллюстрации	Беседа «Дружба- чудесное слово» цель. показать важность истинных друзей в жизни человека; формирование доброжелательности, стремлению понимать друг друга, обучение умению разделять радости и печали друзей.Пословицы о дружбе Д/И«Назови кто это?» Цель: обучение умению узнавать по национальным костюмам	Беседа «Давайте никогда не ссориться!», цель. Уточнение представлений детей о понятиях «добро», «зло », «доброжелательность », их важности в жизни людей; формирование умения оценивать поступки окружающих;Воспитание доброжелательного и уважительного отношения к окружающим. Иллюстрации	Релаксационные упаржнения Упражнение на расслабление мышц лица."Злюка успокоилась". Напрячь челюсть, растягивая губы и обнажая зубы. Рычать что есть сил. Затем сделать несколько глубоких вдохов, потянуться, улыбнуться и, широко открыв рот, зевнуть: А когда я сильно злюсь,

	<p>национальным костюмам жителей разных народов.</p> <p>Игра малой подвижности «Загадки без слов»</p> <p>Цель: развитие выразительности мимики и жестов, памяти, умение копировать движения.</p>	<p>Д/И «Страны мира»</p> <p>Цель: ознакомление с названиями разных стран.</p> <p>Игра малой подвижности «Попади в корзину».</p> <p>Цель: развитие меткости, глазомера, умение соблюдать правила игры.</p>	<p>жителей разных народов.</p> <p>Игра малой подвижности «Загадки без слов»</p> <p>Цель: развитие выразительности мимики и жестов, памяти, умение копировать движения.</p>	<p>Д/И «Страны мира»</p> <p>Цель: ознакомление с названиями разных стран.</p> <p>Игра малой подвижности «Попади в корзину».</p> <p>Цель: развитие меткости, глазомера, умение соблюдать правила игры.</p>	<p>напрягаюсь, но держусь. Челюсть сильно я сжимаю и рычанием всех пугаю (рычать). Чтобы злоба улетела и расслабилось все тело, Надо глубоко вдохнуть, потянуться, улыбнуться, Может, даже и зевнуть (широко открыв рот, зевнуть).</p>
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>

<p>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Малоподвижная игра «Прогулка по ручью» Цель: стимулирование активности, развитие навыков конструктивного общения, развитие саморегуляции. Ход. На полу мелом рисуется извилистый ручеек, то широкий, то узкий. Дети-туристы выстраиваются друг за другом и кладут руки на плечи друг другу. Туристы все вместе медленно передвигаются вдоль берега ручейка Д/и«Цветочек дружбы» (рисование)</p>	<p>Малоподвижная игра «Прогулка по ручью» Цель: стимулирование активности, развитие навыков конструктивного общения, развитие саморегуляции. Ход. На полу мелом рисуется извилистый ручеек, то широкий, то узкий. Дети-туристы выстраиваются друг за другом и кладут руки на плечи друг другу. Туристы все вместе медленно передвигаются вдоль берега ручейка Д/и«Сосчитай» (математика)</p>	<p>Малоподвижная игра «Прогулка по ручью» Цель: стимулирование активности, развитие навыков конструктивного общения, развитие саморегуляции. Ход. На полу мелом рисуется извилистый ручеек, то широкий, то узкий. Дети-туристы выстраиваются друг за другом и кладут руки на плечи друг другу. Туристы все вместе медленно передвигаются вдоль берега ручейка Д/и«Город счастья» (конструирование)</p>	<p>Малоподвижная игра «Прогулка по ручью» Цель: стимулирование активности, развитие навыков конструктивного общения, развитие саморегуляции. Ход. На полу мелом рисуется извилистый ручеек, то широкий, то узкий. Дети-туристы выстраиваются друг за другом и кладут руки на плечи друг другу. Туристы все вместе медленно передвигаются вдоль берега ручейка Д/и«Сколько цветочков» (математика)</p>	<p>Малоподвижная игра «Прогулка по ручью» Цель: стимулирование активности, развитие навыков конструктивного общения, развитие саморегуляции. Ход. На полу мелом рисуется извилистый ручеек, то широкий, то узкий. Дети-туристы выстраиваются друг за другом и кладут руки на плечи друг другу. Туристы все вместе медленно передвигаются вдоль берега ручейка Д/и«Посмотри и расскажи» (развитие речи)</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура Музыка</p>	<p>Казахский язык</p>	<p>Физическая культура</p>		<p>Физическая культура</p>
<p>2-ой завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за</p>	<p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий),</p>	<p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за</p>	<p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий),</p>	<p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за</p>

	правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	<p>Наблюдение за деревьями Цель: воспитывать уважение бережное отношение к деревьям. Закреплять названия деревьев. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – вытереть стол от пыли. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Карусель». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам.</p>	<p>Наблюдение работой дворника в саду. Цель: Учить детей уважать труд взрослых, приучать убирать за собой мусор. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Пузырь». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p>	<p>Наблюдение за солнцем над нашим садом. Цель: Учить наблюдать характерные явления весеннего неба. Продолжать учить детей видеть различия пасмурно ясно. Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Поезд». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Наблюдение за живым объектом собакой. Цель: Учить детей видеть различия животных между кошкой и собакой. Развивать внимание, речь. Элементарные трудовые поручения – собрать мусор на участке. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Воробышки и автомобили». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p>	<p>Наблюдение за ветром во дворе. Цель: Расширить знания о ветре, учить узнавать направление ветра с помощью флажка. Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость, выносливость Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>

		Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.		Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить.	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить.	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить.	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить.	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить.
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)
Дневной сон	Чтение сказки	Слушание колыбельной песни	Чтение сказки	Слушание спокойной мелодии	Чтение сказки
Постепенный подъем, оздоровительные	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) Гимнастика пробуждения № 23				

процедуры	дыхательная гимнастика ходьба по ортопедическим дорожкам с целью профилактики плоскостопия закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)
самостоятельная деятельность детей	С/Р игра «На концерте» Цель: развитие умения, упр. в чёткости произношения, следить за силой голоса, правилами поведения в общественных местах. Дид.игра «Я не должен - я должен». Цель: формирование умения оценивать свои поступки и поступки других людей. Воспитание уважительного отношения, сочувствия, отзывчивости к сверстникам, окружающим людям. Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский. Цель: воспитание дружелюбия, выяснить,	Дид.игра «Угадай, чего не стало?» Цель: развитие внимания, усвоение формы родительного падежа множественного числа. Лего конструирование «Тико» «Корабль для путешествия с другом». формирование представлений о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Развитие конструкторских	Дид.игра «Волшебные очки» Развитие коммуникативных навыков, чувства эмпатии, толерантности; дружеских отношений; бережного и позитивного отношения к друг другу; Повышение самооценки детей. Чтение «Как собака друга искала». (По мотивам мордовской сказки). Цель: обучение умению оценивать поступки героев, воспитание умения дружить.	С/Р игра «Больница» Цель: закрепить умение организовывать игру и играть роли самостоятельного	С/Р игра «Магазин» Цель: закрепить умение организовывать игру и играть роли самостоятельного

	как дети понимают основную идею рассказа, и сделать вывод.	навыков. Упражнение в плоскостном и объемном моделировании, в составлении целого из частей по образцу.			
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с мячом подбрось и поймай. Цель: продолжать учить подбрасывать и ловить мяч двумя руками, развивать внимание. С Раяной и Дианой	Саммомассаж «Умывание» Цель: учить детей имитировать умывание. С Хадишой и Абдуллой	Индивидуальная работа построить гараж из кубиков. Цель: учить детей самостоятельно строить нужную постройку. Развивать внимание. С Кирой и Аней	Индивидуальная работа заучивание стихотворения. Цель: развивать речь, память. Учить называть и произносить четко слова. С Айтей и Уланом	Индивидуальная работа построить гараж из кубиков. Цель: учить детей самостоятельно строить нужную постройку. Развивать внимание. С Мединой и Жалгасом
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка	Закрепление задач, поставленных на	Закрепление задач, поставленных на	Закрепление задач, поставленных на прогулке	Закрепление задач, поставленных на	Закрепление задач, поставленных на

	прогулке № 1 Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме Разыгрывание игровой ситуации «Раздень Лунтика с прогулки». Цели: обучение умению снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности	прогулке № 1 Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме Разыгрывание игровой ситуации «Раздень Лунтика с прогулки». Цели: обучение умению снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности	№ 1 Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме Разыгрывание игровой ситуации «Раздень Лунтика с прогулки». Цели: обучение умению снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности	прогулке № 1 Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме Разыгрывание игровой ситуации «Раздень Лунтика с прогулки». Цели: обучение умению снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности	прогулке № 1 Индивидуальные беседы с детьми по сквозной теме Разыгрывание игровой ситуации «Раздень Лунтика с прогулки». Цели: обучение умению снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)
Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деят-ть. Конкурс чтецов. Развитие памяти, формирование	Д/И «Мы- друзья природы» Цель: Закрепление у детей знания о	Рассматривание иллюстраций «Одежда людей разных национальностей –	Д/И «Мы- друзья природы» Цель: Закрепление у детей знания о	Продуктивная деят-ть Лепка по желанию детей - развитие фантазии, творческого

	<p>правильного звукопроизношения, воспитание умения слушать друг друга и оценивать творчество.</p> <p>Художественная деятельность. Предложить раскраски – формирование умения правильно держать карандаш, раскрашивание в одном направлении.</p>	<p>правилах поведения в природе. Умение бережно относиться к природе и друг к другу.</p>	<p>расширение кругозора, развитие словаря</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Игры «Боулинг», «Попади в цель» - развитие глазомера, обучение метания одной рукой разными способами.</p>	<p>правилах поведения в природе. Умение бережно относиться к природе и друг к другу.</p>	<p>воображения.</p> <p>Закрепление приемов лепки, умения сглаживать части между собой для скрепления.</p>
Уход детей домой	Консультация «Игры по развитию речи детей»	Рекомендовать родителям составление рассказа вместе с ребёнком на тему «У меня есть друг»	Консультация «Игры по развитию речи детей»	Рекомендовать родителям составление рассказа вместе с ребёнком на тему «У меня есть друг»	Консультация «Игры по развитию речи детей»

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - МГУ им Х.Капанова**

Группа - средняя «Звездочка»

Возраст детей - дети 3-х лет

На какой период составлен план - с 29.05.23 по 31.05.23

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 29.05.23.	Вторник 30.05.23.	Среда 31.05.23.	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Стихотворение недели: Что ты мне подаришь, лето? Много солнечного света! В небе радугу-дугу! И ромашки на лугу! Что ещё подаришь мне? Ключ, звенящий в тишине, Сосны, клёны и дубы, Землянику и грибы! Слушание гимна РК Мы с вами много знаем о весне. Что бы вы нарисовали на картине «Весна»? Что вы нарисуете на деревьях, земле? Какие цветы можно нарисовать? (показ букетика одуванчиков) (показ картины) Вот что нарисовал художник. Как называются эти цветы? Что есть у одуванчика? (каждому</p>	<p>(на участке) Посмотрите как красиво вокруг. Что это? (цветущие деревья) Закройте глазки и послушайте, что вы слышите? (гудят пчёлы, шумят листочки) Как называются эти деревья? Что есть у дерева? Что будет потом, когда яблони отцветут? (алгоритм роста дерева и созревания плодов) Дигра: «Узнай по вкусу» Цель: упражнение в различении фруктов на вкус.</p>	<p>Дети, заканчивается весна, сейчас последние её дни, скоро наступит лето. Что же мы знаем о цветущем мае? Предлагаю отвечать по модели «Весна»: приметы весны, первые цветы, насекомые, игры детей. Дигра: «Закончи, что ты видишь на картинке» Цель: упражнение в правильном построении предложения, изменении окончания слов, использовании предлогов: Жук сел (на листок) Бабочка летает (над цветком) Одуванчик стоит (в вазе). Цветок растёт (под деревом) Трава растёт (на земле).</p>		

	<p>дать одуванчик) А вот это какие цветы? (тюльпан, подснежник) Эти цветы тоже распускаются весной. Д/игра: «Собери цветок» Цель: упражнение в составлении целого из частей.</p>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Д/игра: «Картина» Цель: формирование у детей умений располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам), развитие внимания, воображения. С/Р.и.: «Семья» Цель: обучение детей распределению ролей, побуждение творчески воспроизводить в игре быт семьи.</p>	<p>Д/игра: «Где, чей хвост?» Цель: закрепление знаний детей о частях тела животных. С/Р.и.: «Игрушки у врача» Цель: формирование у детей умения ухаживать за больными, использовать медицинские инструменты, воспитание внимательности, чуткости, чувства сострадания.</p>	<p>Д/игра: «Найди такой же цветок» Цель: упражнение в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Воспитание внимательности, сосредоточенности, формирование речевой активности. С/Р.и.: «Путешествие на поезде». Цель: Обучение детей реализации игрового замысла, подбору атрибутов для игры.</p>		
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Выполнение	Выполнение	Выполнение		

	гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)		
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Игра малой подвижности «Буги-вуги» Диигра: «Скоро лето» (рисование)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Игра малой подвижности «Буги-вуги» Диигра: «Сколько» (математика)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Игра малой подвижности «Буги-вуги» Диигра: «Скоро лето» (развитие речи)		
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Музыка	Казахский язык	Физическая культура		
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)		

Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)		
Прогулка	<p>Наблюдение за небом. Цель: Учить наблюдать характерные явления весеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи. Элементарные трудовые поручения – собрать камушки на участке. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Поезд». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным</p>	<p>Наблюдение за облаками. Цель: Обращать внимание детей на то, что облака разной формы и размера. Элементарные трудовые поручения – собрать мусор на участке. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Карусель». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p>	<p>Наблюдение за солнцем Цель: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет сильнее. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Цель: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Кот и мыши», «Футбол». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать</p>		

	материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	взаимоотношения со сверстниками.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить.	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить.	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить.		
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)		
Дневной сон	Чтение сказки	Слушание колыбельной песни	Чтение сказки		
Постепенный подъем, оздоровительные	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) Гимнастика пробуждения № 24				

процедуры	дыхательная гимнастика ходьба по ортопедическим дорожкам с целью профилактики плоскостопия закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)		
самостоятельная деятельность детей	Сюжетно – ролевая игра Парикмахерская Цель: создать радостное настроение, воспитывать интерес к игре. Дать детям понятие о профессии парикмахера.	Сюжетно – ролевая игра Больница Цель: создать радостное настроение, воспитывать интерес к игре. Дать детям понятие о профессии врача.	Сюжетно – ролевая игра Магазин Цель: создать радостное настроение, воспитывать интерес к игре. Дать детям понятие о профессии продавца.		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа заучивание стихотворения. Цель: развивать речь, память. Учить называть и произносить четко слова. С Уланом и Еркеназ	Индивидуальная работа построить гараж из кубиков. Цель: учить детей самостоятельно строить нужную постройку. Развивать внимание. С Айзере и Радмиром	Индивидуальная работа заучивание стихотворения. Цель: развивать речь, память. Учить называть и произносить четко слова. С Жалгасом и Хадишой		
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-		

	спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)		
Прогулка	Закрепление задач, поставленных на прогулке № 1	Закрепление задач, поставленных на прогулке № 1	Закрепление задач, поставленных на прогулке № 1		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)		
Ужин	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к		

	к культурному питанию (развитие речи)	детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	культурному питанию (развитие речи)		
Самостоятельная деятельность детей	Д/И «Мы- друзья природы» Цель: Закрепление у детей знания о правилах поведения в природе. Умение бережно относиться к природе и друг к другу.	Д/И «Мы дружные ребята» Цель: Закрепление у детей знания о дружбе. Умение дружелюбные отношения друг к другу.	Д/И «Мы- друзья » Цель: Закрепление у детей знания о дружбе. Умение дружелюбные отношения друг к другу.		
Уход детей домой	Консультация «Игры по развитию речи детей»	Консультация «Игры по развитию речи детей»	Консультация «Игры по развитию речи детей»		