

**Х.Капанов атындағы балабақша  
Детский сад им.Х.Капанова**

**«Бекітемін»  
ОХГ Директоры  
А.Ж.Усманова \_\_\_\_\_**

**«Келісемін»  
Әдіскер  
Г.Н.Баймукашева \_\_\_\_\_**

## **Педагог- психологтың жылдық жоспары Годовой план работы педагога-психолога**

**Педагог-психолог: Байенова Г.Н.**

**2023-2024 ОҚУ ЖЫЛЫ**

**Психологиялық қызметтің мақсаты**-оқушылардың психологиялық денсаулығын сақтау және қолайлы әлеуметтік-психологиялық жағдай жасау, оқу-тәрбие процесіне қатысушыларға психологиялық қолдау көрсету.

**Цель работы психологической службы** - сохранение психологического здоровья учащихся и создание благоприятных социально-психологических условий, психологическая поддержка участникам учебно-воспитательного процесса.

**Психологиялық қызметтің міндеттері:**

- дамуға, өзін-өзі тәрбиелеуге, сондай-ақ өзін-өзі тануға көмек көрсету;
- қоғамда аман-есен әлеуметтенуге көмек көрсету;
- тәрбиеленушілердің шығармашылық қабілеттерін дамыту;
- қиындықтар мен проблемаларды бастан кешіретін оқушылардың түзету жұмыстарына ақтылы жүргізу;
- оқушылардың психологиялық денсаулығын сақтау;
- мұғалімдер мен ата-аналарға оқу-тәрбие үдерісіндегі қиындықтарды жеңу әдістері бойынша кеңес беру көмегін көрсету;
- оқу процесі субъектілерінің психологиялық-педагогикалық коммуникабельділік деңгейін арттыру.

**Задачи психологической службы:**

- оказание помощи в развитии, самовоспитании, а также в самопознании;
- оказание помощи в благополучной социализации в обществе;
- развитие творческих способностей воспитанников;
- своевременное проведение коррекционных работ учащимися, испытывающими трудности и проблемы;
- сохранение психологического здоровья учащихся;
- оказание консультативной помощи учителям и родителям по методам преодоления проблем в учебно-воспитательном процессе;
- повышения уровня психолого-педагогической коммуникабельности субъектов учебного процесса.

**Психолог жұмысының бағыттары**

**1. Психологиялық алдыналу.**

**Мақсаты:** тұлғаның дамуындағы бұзушылықтарды анықталу.

**2. Психологиялық диагностика.**

**Мақсаты:** тұлғаның психикалық дамуын, оның жас және жеке ерекшеліктерін зерттеу.

**3. Психологиялық түзету және дамыту.**

**Мақсаты:** тұлғаның психикалық дамуы, білімді арттыру және толықтыру.

**4. Психологиялық кеңес беру.**

**Мақсаты:** педагогикалық процеске қатысушыларға кеңес беру.

**5. Психологиялық ағарту:**

**Мақсаты:** педагогикалық процеске қатысушылардың психологиялық мәдениеті мен сауаттылығын арттыру.

**Направления работы психолога**

**1. Психологическая профилактика.**

**Цель:** *предупреждение нарушений в развитии личности.*

**2. Психологическая диагностика.**

*Цель: исследование психического развития личности, его возрастных и индивидуальных особенностей.*

**3. Психологическая коррекция и развитие.**

*Цель: психическое развитие личности, повышение и пополнение знаний.*

**4. Психологическая консультация.**

*Цель: консультация участников педагогического процесса.*

**5. Психологическое просвещение:**

*Цель: повышение психологической культуры и грамотности участников педагогического процесса.*

№/ пп	Шарасы	Өткізу мерзімі (аталған оқу жылында)
<b>1.</b>	<b>Құжаттамамен жұмыс</b>	
1.1	Психолог кабинетінің жаңа оқу жылына дайындығы: көрнекілік, үлестірмелі материалдар, құрал-жабдықтар, кабинетті кесімдеу.	Биылғы оқу жылы басталғанға дейін тамыз.
1.2	Жылдық жұмыс жоспарын құру.	Биылғы оқу жылының басы.
1.3	Түзету сабақтарының кестесін, циклограммасын құрастыру және оны балабақша әкімшілігімен келісу.	Осы оқу жылының қыргүйек айының бірінші жартысы.
1.4	Жеке, топтық зерттеу карталарын толтыру.	Бала дамуын диагностикалау барысында.
1.5	Маршруттық парақтарды, жеке даму карталарын дайындау.	Оқу жылының басында даму диагностикасының қорытындысы бойынша.
1.6	Психологиялық зерттеулердің, тренингтердің және психологиялық жұмыстың басқа формаларының әдістемелік әзірлемелерін дайындау.	Оқу жылының басында диагностика қорытындысы бойынша өткен оқу жылының жылдық талдауын зерделеу қорытындысы бойынша.
1.7	"Психологиялық қызмет" (психодиагностикалық, консультативтік, тәрбиелік-профилактикалық, түзету-дамытушы) жұмыс түрлерін есепке алу тізілімін жүргізу.	Аталған оқу жылында.
1.8	Кестелерді толтыру, диаграммаларды құрастыру, диагностика, бақылау нәтижелерімен карталарды толтыру.	Диагностика, бақылау жүргізу процесі барысында.
1.9	Хаттамаларға түсіру, психологиялық сараптама нәтижелерін зерттеу, талдау, қорытынды жасау.	Осы оқу жылында диагностика, бақылау нәтижелері бойынша.
1.10	Жеке консультацияларды, тәрбиеленушілердің ата-аналарымен әңгімелесуді тіркеу журналын жүргізу.	Осы оқу жылында ата-аналардың өтініші бойынша диагностика, бақылау нәтижелері бойынша.
1.11	Диагностикалық, коррекциялық және дидактикалық материалдарды жинақтау және жүйелеу бойынша жұмыс. Психодиагностикалық әдістер банкін жүргізу.	Аталған оқу жылында.
1.12	Мектепке дейінгі мекеме түлектеріне, сондай-ақ ПМПК-ға жіберілетін балаларға психологиялық-педагогикалық мінездеме жасау.	ПМПК сұранымы бойынша. Оқу жылының аяғына дейін.

1.13	Талдау, атқарылған жұмыстар бойынша жылдық есеп дайындау.	Ағымдағы оқу жылының (бірінші жартыжылдықтың) соңына таман.
2.	<b>Психодиагностикалық іс-әрекет</b>	
2.1	<b>тәрбиеленушілерге</b>	
2.1.1	Жаңадан келген балалардың жүйке-психикалық дамуын диагностикалау. Тестілеу, бақылау.	Осы оқу жылының қыргүйек айының бірінші жартысы.
2.1.2	Жаңа жас тобына өткен балалардың танымдық процестерінің дамуын диагностикалау. Тестілеу, бақылау.	Оқу жылының басында, ортасында, аяғында.
2.1.3	Тұлғааралық қатынастардың диагностикасы. Социометрия, бақылау.	Осы оқу жылының қаңтар айы.
2.1.4	Мінез-құлық ерекшеліктерін диагностикалау (мазасыздық, гипербелсенділік, агрессия), тестілеу, бақылау.	Осы оқу жылының басында, ортасында.
2.1.5	Логопедтің диагностикасымен танысу.	Осы оқу жылының қыргүйек айының бірінші жартысы.
2.2	<b>педагогтерге</b>	
2.2.1	Эмоционалды күйзеліс диагностикасы.	Осы оқу жылының қаңтар айы.
2.2.2	Жеке сурет бойынша тесттер.	Аталған оқу жылы бойы.
3.	<b>Түзету-дамыту іс-әрекеті</b>	
3.1	<b>тәрбиеленушілерге</b>	
3.1.1	Жаңа ортаға бейімделу процесінде әлеуметтік және коммуникациялық дағдыларды қалыптастыру және дамыту бойынша дамыту сабақтары.	Осы оқу жылында диагностика нәтижелері, түзету жүйесін жоспары бойынша.
3.1.2	Эмоционалды интеллекті дамытуға арналған түзету-дамытушы сабақтар.	Осы оқу жылында диагностика нәтижелері, түзету жүйесін жоспары бойынша.
3.1.3	Қарым-қатынас дағдыларын дамытуға арналған түзету-дамытушы ойындар-жаттығулар.	Осы оқу жылында диагностика нәтижелері, түзету жүйесін жоспары бойынша.

3.1.4	Мазасыздықты және басқа да мінез-құлық ерекшеліктерін жеңілдету үшін түзетуші жеке топтар.	Осы оқу жылында диагностика нәтижелері, түзету жүйесін жоспары бойынша.
3.1.5	Танымдық процестерді дамытуға арналған түзету-дамытушы сабақтар.	Осы оқу жылында диагностика нәтижелері, түзету жүйесін жоспары бойынша.
3.1.6	ПМПК отырысына қатысу.	Осы оқу жылы бойы, МДМ жоспары бойынша.
3.2	<b>педагогтерге</b>	
3.2.1	Өзін-өзі реттеу тренингі.	Аталған оқу жылының екінші жартысы
3.2.2	Жеке әңгімелер, кеңестер.	Аталған оқу жылы бойы.
4.	<b>Психологиялық кеңес беру</b>	
4.1	<b>ата-аналарға</b>	
4.1.1	Жылдық жоспарға сәйкес ата-аналарға арналған кеңестер (мысалы): - "Баланың бейімділік қасиеттерінің оң аспектілері". - "Балалық шақтың жастық дағдарыстары". - "Үлкен мектеп жасына дейінгі балалардың еріктілік қасиеттерін дамыту". - "Гипер-қамқорлық немесе "иеліктегі" баланы" тәрбиелеу."	Аталған оқу жылында төрт рет.
4.1.2	Жеке кеңестер, туындаған және өзекті мәселелер бойынша ата-аналармен әңгімелесу.	Осы оқу жылында сұраныстар бойынша.
4.2	<b>педагогтерге</b>	
4.2.1	Педагогтерге арналған кеңестер (мысалы): - "Балабақшаның әртүрлі жас топтарында бейімделу кезеңін ұйымдастырудың негізгі аспектілері". - "Балалық шақтың жастық дағдарыстары". - "Эмоционалдық интеллекті дамытуға арналған ойындар мен жаттығулар". - "Мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік қарым-қатынас жүйесінде ата-ананы белсендіру жолдары туралы".	Аталған оқу жылында төрт рет.

4.2. 2	Жеке кеңестер, туындаған және өзекті мәселелер бойынша педагогтермен әңгімелесу.	Осы оқу жылында сұраныстар бойынша.
5.	<b>Психопрофилактикалық білім беру</b>	
5.1	<b>ата-аналарға</b>	
5.1. 1	йАшық есік күндері: ата-аналарға ашық жеке сабақтар өткізу.	Осы оқу жылында сұраныстар бойынша (қазан, ақпан, сәуір)
5.1. 2	Ата-аналар жиналысына қатысу.	Жыл бойы жас топтары бойынша педагогтердің шақыруымен.
5.1. 3	Семинар-тренингтер (мысалы): - «Бала өміріндегі әлеуметтік дағдылар». - "Эмоционалдық интеллекттің баланың кұрдастарымен қарым-қатынасының сапасына әсері".	Осы оқу жылында сұраныстар бойынша (қараша, ақпан).
5.1. 4	Балалардың жүйке-психикалық дамуын, мінез-құлық дамуын диагностикалау нәтижелері бойынша консультативтік бюллетеньдер жинағын шығару.	Биылғы оқу жылға наурыз айында.
5.1. 5	Ақпаратпен қамту ережелері мен нормаларын ескере отырып, балалардың дамуын диагностикалау және түзету мәселелері бойынша ата-аналарды жеке хабардар ету.	Осы оқу жылғы жоспар бойынша.
5.2	<b>педагогтерге</b>	
5.2. 1	Семинар-тренингтер (мысалы): - "Өзін-өзі реттеу процесінде тыныс алу жаттығуларының маңызы". - "Маңызды оқиғалардың белсенді нүктелерін бөлу".	Осы оқу жылында сұраныстар бойынша (қаңтар, сәуір).
5.2. 2	Балабақша тәрбиешілерін жалпы мәліметтермен, ақпараттық қамту ережелері мен нормаларын ескере отырып, ағымдағы оқу жылындағы түзету жұмыстарының бағыттарымен, танымдық процестердің даму диагностикасының нәтижелерімен таныстыру.	Осы оқу жылында сұраныстар бойынша.
5.2. 3	Педагогикалық кеңестерге, әдістемелік кеңес отырыстарына қатысу.	Осы оқу жылында сұраныстар, МДМ жоспары бойынша.
6.	<b>Өздік білім</b>	

6.2. 1	Арнайы әдебиеттің жаңалықтарын зерттеу.	Аталған оқу жылы бойы.
6.2. 2	Қала, аудан, облыс психологтарының семинарларына, әдістемелік бірлестіктерінің отырыстарына қатысу, тәжірибе алмасу.	Аталған оқу жылына қала, аудан, облыс әдістемелік бірлестігінің жоспары бойынша.
6.2. 3	Біліктілікті арттыру курстарынан өту.	Облыс, республика біліктілікті арттыру курстарының жоспары бойынша.
6.2. 4	Зерттеу тақырыбының даму кезеңіне сәйкес өздік білім бойынша материалдарды толықтыру.	Аталған оқу жылы бойы.
6.2. 5	Жұмыс тәжірибесін (психологиялық-педагогикалық жинақнама материалдары, сабақтар әзірлемелері, ұсыныстар) мерзімді баспа басылымдарында, білім беру сайттарында, арнайы кәсіби сайттарда жариялау.	Аталған оқу жылы бойы.

№/ пп	Мероприятие	Сроки проведения (в данном учебном году)
<b>1.</b>	<b>Работа с документацией</b>	
1.1	Подготовка кабинета психолога к новому учебному году: наглядный, раздаточный материал, оборудование, оформление кабинета.	Август, до начала данного учебного года.
1.2	Разработка годового плана работы.	Начало данного учебного года.
1.3	Составление сетки, циклограммы коррекционных занятий и согласование его с администрацией детского сада.	Первая половина сентября данного учебного года.
1.4	Заполнение индивидуальных, групповых карт исследований.	В процессе диагностики развития
1.5	Составление маршрутных листов, индивидуальных карт развития.	В начале данного учебного года по итогам диагностики развития.
1.6	Разработка методических разработок психологических занятий, тренингов и других форм психологической работы.	В начале данного учебного года по итогам диагностик, по итогам изучения годового анализа прошлого учебного года.



1.7	Ведение журнала регистрации учета видов работ "Психологической службы" (психодиагностическая, консультативная, просветительно-профилактическое, коррекционно-развивающая).	В течение данного учебного года.
1.8	Заполнение таблиц, составление схем, заполнение карт с результатами диагностик, наблюдений.	В процессе ведения диагностик, наблюдений.
1.9	Фиксация в протоколах, изучение, анализ результатов психологического обследования, заключений.	В течение данного учебного года по итогам диагностик, наблюдений.
1.10	Ведение журнала фиксации индивидуальных консультаций, бесед с родителями воспитанников.	В течение данного учебного года по мере обращений родителей, приглашений по итогам диагностик, наблюдений.
1.11	Работа по накоплению и систематизации диагностического, коррекционно-дидактического материалов. Ведение банка психодиагностических методик.	В течение данного учебного года.
1.12	Составление психолого-педагогических характеристик выпускников дошкольного учреждения, а также для детей, направляемых на ПМПК.	По мере запросов ПМПК. К концу данного учебного года.
1.13	Анализ, составление годового отчета о проделанной работе.	К окончанию (первой половины) данного учебного года.
<b>2.</b>	<b>Психодиагностическая деятельность</b>	
<b>2.1</b>	<b>с воспитанниками</b>	
2.1.1	Диагностика нервно-психического развития вновь прибывших детей. Тестирование, наблюдение.	Первая половина сентября данного учебного года
2.1.2	Диагностика развития познавательных процессов детей, перешедших в новое возрастные группы. Тестирование, наблюдение.	В начале, середине, конце данного учебного года.
2.1.3	Диагностика межличностных отношений. Социометрия, наблюдения.	Январь данного учебного года.
2.1.4	Диагностика особенностей в поведении (тревожность, гиперактивность, агрессия), тестирование, наблюдения.	В начале, середине данного учебного года.
2.1.5	Знакомство с диагностикой логопеда.	Первая половина сентября данного учебного года

2.2	<b>с педагогами</b>	
2.2.1	Диагностика эмоционального выгорания.	Январь данного учебного года.
2.2.2	Рисуночные тесты, индивидуально.	В течение года.
<b>3.</b>	<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>	
3.1	<b>с воспитанниками</b>	
3.1.1	Развивающие занятия по формированию и развитию социально-коммуникативных навыков в процессе адаптации в новой среде.	В течение данного учебного года по итогам диагностик, планирования системы коррекции.
3.1.2	Коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоционального интеллекта.	В течение данного учебного года по итогам диагностик, планирования системы коррекции.
3.1.3	Коррекционно-развивающие игры-упражнения по развитию коммуникативных навыков.	В течение данного учебного года по итогам диагностик, планирования системы коррекции.
3.1.4	Коррекционные индивидуальные занятия по снятию тревожности и других видов особенностей в поведении.	В течение данного учебного года по итогам диагностик, наблюдений, планирования системы коррекции.
3.1.5	Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов.	В течение данного учебного года по итогам диагностик, планирования системы коррекции.
3.1.6	Участие в заседании ПМПК.	В течение года, по плану ДОУ
3.2	<b>с педагогами</b>	
3.2.1	Тренинги по саморегуляции.	Вторая половина данного учебного года.
3.2.2	Индивидуальные беседы, консультации.	В течение данного учебного года.
<b>4.</b>	<b>Психологическое консультирование</b>	
4.1	<b>с родителями</b>	

4.1.1	Консультации для родителей, по годовому плану (к примеру): - "Позитивные аспекты адаптационных качеств ребенка". - "Возрастные кризисы детства". - "Развитие волевых качеств детей старшего дошкольного возраста". - "Гиперопека или воспитание "присвоенного" ребенка".	Четыре раза в данном учебном году
4.1.2	Индивидуальные консультации, беседы с родителями по возникающим и актуальным вопросам.	В течение данного учебного года, по мере возникновения запросов.
4.2	<b>с педагогами</b>	
4.2.1	Консультации для педагогов (к примеру): - "Основные аспекты организации адаптационного периода в разных возрастных группах детского сада". - "Возрастные кризисы детства". - "Игры и упражнения по развитию эмоционального интеллекта". - "О способах активизации родителей в системе социальных отношений детей дошкольного возраста".	Четыре раза в данном учебном году
4.2.2	Индивидуальные консультации, беседы с родителями по возникающим и актуальным вопросам.	В течение данного учебного года
5.	<b>Психопрофилактическое просвещение</b>	
5.1	<b>с родителями</b>	
5.1.1	"Дни открытых дверей": проведение открытых индивидуальных занятий для родителей.	В течение данного года (октябрь, февраль, апрель)
5.1.2	Участие в родительских собраниях.	В течение года, по приглашению педагогов возрастных групп
5.1.3	Семинары-тренинги (к примеру): - "Социальные навыки в жизни ребенка". - "Влияние эмоционального интеллекта на качество взаимодействия ребенка со сверстниками".	Два раза в данном учебном году (ноябрь, февраль)
5.1.4	Выпуск сборника консультативных биллетеней по итогам диагностик нервно-психического развития, поведенческого развития детей.	В течение данного учебного года, полноценный выпуск в марте.

5.1. 5	Информирование родителей в индивидуальном порядке по вопросам диагностики и коррекции развития детей с учетом правил и норм освещения информации.	Просвещение по аспектам открытия врожденных умений ребенка, склонностей, проявления самостоятельности
5.2	<b>с педагогами</b>	
5.2. 1	Семинары-тренинги (к примеру): - "Значение дыхательной гимнастики в процессе саморегуляции". - "Распределение активных точек значимых событий".	Два раза в данном учебном году (январь, апрель)
5.2. 2	Ознакомление педагогов детского сада с общими данными результатами диагностик развития познавательных процессов, направлениями коррекционной работы на текущий учебный год с учетом правил и норм освещения информации.	В течение данного учебного года
5.2. 3	Участие в педагогических советах, в заседаниях методического совета.	В течение года, по плану ДОУ
6.	<b>Самообразование</b>	
6.2. 1	Изучение новинок специальной литературы.	В течение данного учебного года
6.2. 2	Участие в семинарах, в заседаниях методических объединений психологов города, района, области, обмен опытом.	По плану методического объединения города, района, области на данный учебный год
6.2. 3	Прохождение курсов повышения квалификации.	По плану курсов ПК области, республики.
6.2. 4	Пополнение материалов по самообразованию согласно этапа развития исследовательской темы.	В течение данного учебного года
6.2. 5	Публикация опыта работы (материалов психолого-педагогической копилки, разработок занятий, рекомендаций) в печатных периодических изданиях, на специальных профессиональных интернет-сайтах, на сайте ДУ.	В течение данного учебного года