**Психологтың 2022-2023 оқу жылындағы жылдық есебі**

 Мектептің жылдық жұмыс жоспары мен педагогикалық психологтың жоспарына сәйкес жыл бойына психологиялық-педагогикалық жұмыстар жүргізілді.

 2022-2023 жылдарға арналған мақсаттар мен міндеттер:

1. Білім беру мен мектептегі тәрбие мәселелерін шешу мақсатында оқу процесін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету.

2. Диагностикалық әдістерді таңдау және толықтыру

3. Оқушыларды оқыту мен тәрбиелеу мәселелерінде мұғалімдер мен ата-аналардың психологиялық құзыреттілігін арттыруға ықпал ету

4. Дарынды және үлгерімі төмен балалармен жұмыс бағдарламасын құру.

5. Мектептің педагогикалық ұжымына мұғалімдердің психологиялық білімі мен сауаттылығын арттыруға көмектесу.

Мектептің психологиялық қызметі дәстүрлі түрде келесі бағыттар бойынша құрылды:

- психологиялық-педагогикалық диагностика;

- түзету-дамыту жұмыстары;

- психологиялық-педагогикалық кеңес беру;

- оқу іс-әрекеті.

- әдістемелік жұмыс;

Психологиялық-педагогикалық диагностика. Оқу жылының басындағы диагностикалық жұмыс 1-сынып оқушыларының бейімделу процесін зерттеуден басталды.

 Бейімделу табыстылығының критерийі ең алдымен оқушылардың психологиялық және физикалық денсаулығын сақтау дәрежесі болып табылады. Студенттердің бейімделу процесін зерттеу әдістері жүргізілді. Бірінші сынып оқушыларының ата-аналарымен мектепке бейімделу мәселелері бойынша сауалнама жүргізілді. Емтихан нәтижелеріне қызығушылық танытқан ата-аналармен әңгімелесу практикаланды. Оқушыларды мектепте және сабақтан тыс уақытта бақылап отырдым.

Аналитикалық ақпарат

А.Керн мен Я.Йирасиктің балалардың мектепке

дайындығын тексеру нәтижелері.

Үшінші тоқсан

 2023 жылдың қаңтар айында 1-сыныпта А.Керн мен Дж.Джирасектің «Мектептің жетілуінің индикативті тесті» әдістемесі бойынша балалардың жалпы білім беретін мектепте оқуға психологиялық дайындығына зерттеу жүргізілді.

 Бұл әдістеменің мақсаты – олардың мектептегі оқуға дайындығын тексеру. Бұл баланың жеке жетілуін бағалауды (1-тапсырма), оның ұсақ моторикасын және көруді үйлестіруді (2-тапсырма) қамтиды, сонымен қатар тест болашақ бірінші сынып оқушысының көрнекі-кеңістіктік қабылдауын, көру жадысын (3-тапсырма) және ойлау (барлық сынақтың жалпы бағасына негізделген).

 Данные полученные в результате теста показывают, что во всех классах прослеживается высокий уровень готовности к школе.

Мәліметтер диаграммада берілген:

1 А сынып 1 Б сынып

1 В сынып 1 Г сынып

Ұсыныстар: мектепке немесе сыныпқа толық бейімделмеген оқушылармен жұмыс. Осы оқушыларға қолдау көрсету үшін оқушылармен, ата-аналармен әңгімелесу.

 Диагностикалық жұмыс 1-4 сыныптарда жүргізілді: оқу мотивациясының диагностикасы, өзін-өзі бағалау, когнитивтік процестерді диагностикалау.

**Аналитикалық ақпарат.**

**Көру жадының даму деңгейін диагностикалау үшін.**

**от 20.01.2023г.**

 «Көрнекі жады» ұғымы әдетте визуалды бейне түрінде есте сақтай алатын барлық нәрселерді білдіреді, оның егжей-тегжейлерін әрқашан сөзбен сипаттау мүмкін емес. Яғни, бұл сезімге, көзімізге әсер ететін ешнәрсе болмаған кезде біздің жадымызда сақталатын бейне, бірақ соған қарамастан бұл туралы ақпарат бейнелі түрде бар.

 Мысал: сіз суретке бірнеше секунд қарап, содан кейін көзіңізді жұмған кезде немесе бұл сурет сізден жойылады, бірақ біраз уақыттан кейін ол жерде не бейнеленгенін есте сақтау сұралса, бұл ақпарат сізге дәл осы жерде қол жетімді болады. бейненің формасы – оны есте сақтау бейнесі немесе ойша бейне деп атайды.

Қабылданатын ақпарат көлемінің диагностикасы, шаршау деңгейі. Есте сақтау жаттығулары

 **«Көрнекі жады»**

 **Нұсқаулар:** Нұсқаулар: «Сізге суреттері бар кесте ұсынылады (мысал келтіріңіз) Сіздің міндетіңіз - 20 секундта мүмкіндігінше көп суретті есте сақтау. 20 секундтан кейін кесте жойылады, сіз сурет салуыңыз немесе жазуыңыз керек. есте қалған бейнелерді (ауызша білдіру).

 Сынақ нәтижелері дұрыс шығарылған кескіндер санына қарай бағаланады. Норма - 6 дұрыс жауап немесе одан да көп. Техника топта және жеке қолданылады.

**1 «А» - 16 оқушы**

Жоғары деңгей- 7

Орташа деңгей- 6

Төмен деңгей- 2

**1 «Б» - 20 оқушы**

Жоғары деңгей- 15

Орташа деңгей- 2

**1 «В» - 19 оқушы**

Жоғары деңгей- 10

Орташа деңгей- 2

Төмен деңгей - 2

**1 «Г» - 18 оқушы**

Жоғары деңгей-33%

Орташа деңгей- 44%

Төмен деңгей-23%

**2 «Б» - 16оқушы**

Жоғары деңгей- 13

Орташа деңгей- 3

**2 «В» - 16 оқушы**

Жоғары деңгей- 13

Орташа деңгей- 2

**3 «В» - 25 оқушы**

Жоғары деңгей- 20

Орташа деңгей- 5

**4 «Б» - 22 оқушы**

Жоғары деңгей- 20

Орташа деңгей- 2

**Ұсыныс:** Балалардың күнделікті жұмысы тәрбиенің негізі, баланы уақыт ресурстарын жауапкершілікпен пайдалануға, өзін-өзі басқаруға, мінез-құлық пен ерік-жігерді дамыту. Сондықтан рефлекстің дамуына ықпал ететін нақты тұру және төсекке жату уақытын қадағалай отырып, демалуға, серуендеуге және тапсырмаларды орындауға уақыт болатын нақты күн тәртібін жасау керек.

Баланың дамуына қолайлы жағдай жасау

**«10 сөз» әдістемесі А.Р. Лурия**

 Бұл әдіс жиі есту жадының жедел диагностикасы ретінде қолданылады. Алынған нәтижелер есту жадының даму деңгейін, есту зейінін, шаршауды, фонематикалық есту деңгейін бағалауға мүмкіндік береді. Бұл есту есте сақтау тесті орта мектеп жасына дейінгі балалар үшін де, ересектер үшін де қолданылады.

 Алдын ала дайындалған сөздер мысалы: үстел, қоян, айна, ағаш, қабырға, шыбын, қауырсын, жұлдыз, құс, дәптер. Балаңызға осы серияны тыңдап, есте сақтауын сұраңыз, содан кейін сөздерді 1-2 секунд аралықпен оқыңыз. Ол есте сақтай алған барлық сөздерді қайталасын.

 Үш рет оқуды және ойнауды қайталаңыз, есте қалған сөздерді жазып алыңыз. Төртінші рет бала 20-30 минуттан кейін барлық сөздерді кездейсоқ ретпен есте сақтап, қайталауы керек.

Нәтижелері: егер бала бірінші оқудан кейін 4-6 сөзді есте сақтаса, бұл қалыпты нәтиже. Жауапта азырақ есіңізде болса, бірақ басқа сөздер енгізілген болса, есту қабілетінің төмен деңгейі болуы мүмкін.

 Есіңізде аз болса, бірақ кейбір дыбыстарды ауыстырсаңыз, фонематикалық қабылдауыңыз нашарлауы мүмкін.

 Оқудан кейінгі екінші және үшінші репродукция баланың есте сақтау жылдамдығы мен шаршағандығының көрсеткіші болып табылады.

 Төртінші репродукция ұзақ мерзімді есте сақтаудың көлемі мен даму деңгейінің көрсеткіші болып табылады. Норма - егер бала алғашқы үш әрекеттен кейін ең жақсы нәтижеден екі сөзді көп немесе аз шығара алады.

Жақсы нәтиже– **6– 7** сөз

Қанағаттанарлық нәтиже – **4– 5** сөз

Қанағаттанарлықсыз нәтиже – 3 сөзден аз

**1 А сынып**

Жақсы нәтиже- 10 оқушы

Қанағаттанарлық нәтиже - 5 оқушы

**1 Б сынып**

Жақсы нәтиже - 13 оқушы

Қанағаттанарлық нәтиже - 4 оқушы

**1 В сынып**

Жақсы нәтиже - 10 оқушы

Қанағаттанарлық нәтиже - 5 қушы

**1 Г сынып**

Жақсы нәтиже - 13 оқушы

Қанағаттанарлық нәтиже - 5 оқушы

**2 Б сынып**

Жақсы нәтиже - 14 оқушы

Қанағаттанарлық нәтиже - 2 оқушы

**2 В сынып**

Жақсы нәтиже 13 оқушы

Қанағаттанарлық нәтиже - 3 оқушы

**3 В сынып**

Жақсы нәтиже - 20 оқушы

Қанағаттанарлық нәтиже - 5 оқушы

**4 Б сынып**

Жақсы нәтиже - 19 оқушы

Қанағаттанарлық нәтиже - 3 оқушы

Қорытынды: Оқу жылының соңына қарай оқушылардың жеке және топтық әңгімелесуден кейін жақсы нәтижелерге қол жеткізгенін атап өтуге болады. Оқушылар жақсы ашылып, мектептегі іс-шараларға қатысып, сабақта белсенділік таныта бастады. Сыныптастар арасындағы мінез-құлық, қарым-қатынас жақсарды.

Ұсыныстар: Келесі оқу жылында мүмкіндігінше оқушылардың ата-аналарымен қарым-қатынасты күшейту қажет.

1. Диагностикалық нәтижелерге сүйене отырып, мұғалімдер төмен деңгей көрсеткен оқушылармен жұмысын ретке келтіруі керек.

2. Дарынды оқушылармен жұмысты жалғастыру.

Сабақта және сабақтан тыс уақытта барлық оқушылардың танымдық белсенділігін дамыту.

«Баспалдақ» әдістемесі диагностикалық нәтижелер.

 Бұл әдіс баланың өзін қалай бағалайтыны, оның пікірінше, басқа адамдар оны қалай бағалайтыны және бұл идеялардың бір-бірімен байланысы туралы ойлар жүйесін анықтауға арналған.

 «Баспалдақ» қолданудың екі нұсқасы бар: топтық және жеке. Топтық опция өзін-өзі бағалау деңгейін жылдам анықтауға мүмкіндік береді. Өзін-өзі бағалауды жеке зерттегенде, болашақта қажет болған жағдайда балаларда туындайтын қиындықтарды түзету жұмыстарын бастау үшін осы немесе басқа өзін-өзі бағалауды қалыптастырған (қалыптастыру) себебін анықтауға болады.

**1 А сынып**

Зерттеу нәтижесінде келесі нәтижелер алынды:

Өзін-өзі бағалаудың жоғарылауы – 12 субъект (80%). Балалар үшін жоғары өзін-өзі бағалау қалыпты жағдай болып табылады, бұл психологиялық әл-ауқат пен өзіне деген оң көзқарасты көрсетеді. Дегенмен, кейде өзін-өзі бағалауы жоғары балалар қарым-қатынаста қиындықтарға тап болуы және ересектердің пікірлеріне ауыр жауап беруі мүмкін.

Адекватты өзін-өзі бағалау – 3 субъект (20%). Бұл нәтиже баланың психологиялық жай-күйін және оның іс-әрекетін дұрыс бағалай білуін көрсетеді.

**1 Б сынып**

Адекватты өзін-өзі бағалау- 2 испытуемых (11%).

Өзін-өзі бағалаудың жоғарылауы- 15 испытуемых (89%).

**1 В сынып**

Адекватты өзін-өзі бағалау - 2 испытуемых (11%).

Өзін-өзі бағалаудың жоғарылауы - 17 испытуемых (89%).

**1 Г сынып**

Адекватты өзін-өзі бағалау - 2 испытуемых (11%).

Өзін-өзі бағалаудың жоғарылауы - 16 испытуемых (89%).

**2 Б сынып**

Адекватты өзін-өзі бағалау - 5 испытуемых (29%).

Өзін-өзі бағалаудың жоғарылауы - 12 испытуемых (71%).

**2 В класс**

Адекватты өзін-өзі бағалау - 3 испытуемых (19%).

Өзін-өзі бағалаудың жоғарылауы - 13 испытуемых (81%).

**3 В класс**

Адекватты өзін-өзі бағалау - 5 испытуемых (20%).

Өзін-өзі бағалаудың жоғарылауы - 20 испытуемых (80%).

**4 «Б» класс**

Өзін-өзі бағалаудың жоғарылауы - 7 испытуемых (32%). Адекватты өзін-өзі бағалау - 15 испытуемых (68%).

Ұсыныстар: Диагностикалық әдістердің деректер базасын кеңейту бойынша жұмысты жалғастыру

 Түзету-дамыту жұмыстары.

 Түзету-дамыту жұмысы баланың психикалық өмірінің танымдық, әлеуметтік, жеке және эмоционалдық салаларына бағытталған. Дамытушылық жұмыстың формалары: дамытушылық ортаны ұйымдастыру, тренинг, психологпен тәрбиелік кездесулер, сабақтарда психологиялық технологиялар және сабақтан тыс кездесулер; Бланкілер толтырылып, оқушылар сұрақтарға жауап береді.

1-сынып оқушыларын мектепке бейімдеу мақсатында түзету-дамыту жұмыстары жүргізілді. Балаларды ынтымақтастыққа үйрету мақсатында 1-сыныппен әңгіме өткізілді. Өйткені бұл жастағы студенттер бір-бірімен келіссөздер жүргізуді немесе ымыраға келуді әлі білмейді. «Игі істер» психологиялық жаттығулары өткізілді.

Тақырып бойынша топтық пікірталас өткізілді:

 «Сыныптағы психологиялық ахуал», «Мектептегі тәртіп ережелері». Оқушылармен зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту мақсатында жеке дамыту сабақтары өткізілді. Сондай-ақ, оқушыны ашуға, кедергілерді жеңуге арналған сабақтар. 4-сынып оқушыларымен орта білім беруге көшу туралы әңгіме жүргізілді. Оқушылар мен олардың ата-аналарына арналған жадынамалар әзірленді. Ата-аналармен әңгіме жүргізілді.

Қорытынды: Оқушылармен жүргізілетін коррекциялық-дамыту жұмыстары оң нәтиже көрсетті, басқа диагностика бойынша оқушылар ашылып, жақсы нәтиже көрсете бастады.

 Ұсыныстар: Келесі оқу жылына түзету және дамыту жұмыстарының жеке және топтық бағдарламаларын түзету.

         Психологиялық кеңес. Бастауыш мектептегі психологтың кеңес беру жұмысының ерекшелігі психологиялық көмекті тікелей «алушы» (клиент) оның түпкілікті адресаты – бала емес, консультацияға жүгінген ересек адам (ата-ана, мұғалім) болып табылады. Мектеп психологының бастауыш мектеп жасындағы балалармен, олардың ата-аналарымен және мұғалімдерімен жүргізетін консультативтік жұмысының осы ерекшелігіне қарамастан, бұл сала мектеп психологының практикалық жұмысында принципті түрде маңызды болып табылады.

Ата-аналарға кеңес беру. Ата-аналарға психологиялық-педагогикалық кеңес беру, сондай-ақ мұғалімдермен жұмыс, бір жағынан, ата-ананың өтініші бойынша бала мен ата-ананың тиімді өзара әрекетін ұйымдастыруда консультативтік-әдістемелік көмек көрсетуге байланысты ұйымдастырылуы мүмкін; екінші жағынан, психологтың бастамасы. Ата-аналармен жүргізілетін консультативтік жұмыс функцияларының бірі ата-аналарды баланың мектептегі проблемалары туралы хабардар ету болып табылады.

Консультациялық жұмыстың негізгі бағыттары:

Қарым-қатынас мәселелері бойынша кеңестер;

Мектепке дайындық

Диагностикалық нәтижелер бойынша кеңес беру

Білім беру үдерісіне қатысушылардың психологиялық білім деңгейін арттыру, сондай-ақ балаларды тәрбиелеу мен оқытуда көмек көрсету мақсатында жеке және топтық консультациялар (диагностикалық нәтижелермен танысу, әлеуметтік байланыс орнату) өткізілді. Консультациялардың басым бөлігі бірінші сыныптағы бейімделу мәселелеріне қатысты болды және ұсыныстар дайындалды.

 Ермегалиев Арлан ұстаз бен ата-ананың өтініші бойынша қаңтар айының басынан бері психологтың бақылауында. Арлан және оның ата-анасымен жеке әңгімелер өткізілді, атап айтқанда:

- оқушының жүріс-тұрысы мен сыртқы келбеті туралы әңгімелесу;

- «Төбелес пен агрессивті мінез-құлықтың алдын алу» әңгімесі;

және т.б.

 2Б сыныбында оқитын Амангелді Мансұр оқушының әкесінің өтініші бойынша бақылауға алынды. Оның гиперактивті мінез-құлқы бар және басқа студенттердің ата-аналарынан көптеген шағымдар болды. Бақылау барысында студенттер шағымданған жағдайлардың кейбірі кездейсоқ болғаны және сыныптастары өтірік айтуы мүмкін деген болжамдар бар екені анықталды. Сынып жетекшісімен ынтымақтастық жүргізілді.

 Қорытынды: Оқу жылының соңына қарай студенттердің жеке және топтық әңгімелесуден кейін жақсы нәтижелерге ие болғанын атап өтуге болады, оң динамика туралы сенімді түрде айта аламыз. Бұл оқушылар мен сыныптастары арасындағы қақтығыс жағдайлары сирек кездеседі.

Өтпелі кезеңдегі 4-сынып оқушыларына психологиялық қолдау көрсету

бастауыш мектептен орта орта мектепке дейін.

Ерікті мінез-құлық дағдыларын дамыту, өмір ортасы және мағыналы қарым-қатынас жүйесі ретінде орта мектепке деген жаңа көзқарас.

• «5-сыныпқа жол» тренингі

• Когнитивті процестердің диагностикасы, мотивация.

• 4-сынып оқушыларының тұлғалық дамуы туралы ақпарат алу

• Орта мектепке оң эмоционалды қатынасты қалыптастыру

• Бастауыш мектеп түлектеріне арналған тест «5-сыныптан не күтемін?

**4 «Б» сынып**

Өзін-өзі бағалаудың жоғарылауы- 7 оқушы (32%). Адекватты өзін-өзі бағалау- 15 оқушы (68%).

**Методика «10 сөз» А.Р. Лурия**

 Бұл әдіс жиі есту жадының жедел диагностикасы ретінде қолданылады. Алынған нәтижелер есту жадының даму деңгейін, есту зейінін, шаршауды, фонематикалық есту деңгейін бағалауға мүмкіндік береді. Бұл есту есте сақтау тесті орта мектеп жасына дейінгі балалар үшін де, ересектер үшін де қолданылады.

**4 Б сынып**

Жақсы нәтиже- 19 оқушы

Қанағаттандырылған нәтиже- 3 детей

**Аналитическая справка**

**по диагностике уровня развития зрительной памяти**

**от 20.01.2023г.**

 Под понятием «зрительная память» обычно понимают все то, что мы можем запомнить в виде зрительного образа, детали которого не всегда можно описать словами. То есть это образ, который сохраниться у нас в памяти, когда нет чего – то, что воздействовало бы на органы чувств, на наши глаза, но тем не менее информация об этом доступна в образной форме.

**4 «Б» - всего 22 детей**

высокий уровень- 20

средний уровень- 2

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

 Большую роль в адаптации пятиклассников в условиях основной школы играет их психологическая готовность к переходу на вторую ступень общего образования, которая активизирует жизнь школьника, делает ее более результативной, творческой, лишенной психологического дискомфорта, способствует овладению новой социальной ситуацией развития. Психологическая готовность является важнейшим интегральным показателем психологических возможностей учащихся. Вот почему так важно заранее психологически подготовить младших школьников к жизни и деятельности на второй ступени общего образования.

Рекомендации: В следующем учебном году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

        Просветительская работа.

В течение учебного года мною были посещены родительские собрания во всех классах.

- Адаптация первоклассников. Беседы с родителями

- Итоги адаптации учеников 1-х классов

- Повышение психологической компетентности родителей будущих первоклассников

 Выводы: Родителям были даны рекомендации по вопросам психофизиологических возрастных особенностей детей, проблемам адаптации, обучения и воспитания.

 Рекомендации: В следующем учебном году продолжать посещение родительских собраний.

 Методическая работа.

1. Пополнение папки «Диагностика обучающихся» диагностическими методиками, тестами, опросниками для учащихся начальной школы, направленных на изучение эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.
2. Пополнение папки «Работа с родителями» мини-лекциями для просвещения родителей
3. Пополнения папки «Работа с педагогами» (самооценка, психологический климат в коллективе, СПВ)
4. Пополнения папки «Коррекционная работа » (игровые занятия, пополнение стимульных материалов)

**Рекомендации:** Продолжать работу по пополнению базы диагностических методик

  По работе психологической службы  в школе за 2022-2023 **г.г** были даны следующие рекомендации:

 1. Классным руководителям – продолжать проведение традиционных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сплочение, бесконфликтное общение..

 2. Учителям-предметникам при организации учебного процесса учитывать особенности интеллектуального развития и уровень развития обучающихся, выявленных при исследовании.

 3. Классным руководителям при организации воспитательного процесса учитывать как личностные особенности обучающихся, так и актуальные проблемы развития классного коллектива, и, исходя из этого, планировать тематику и формы воспитательных мероприятий.

 4. Классным руководителям активнее рекомендовать родителям обращаться за консультацией к психологу при наличии проблем как в воспитании, обучении, так и межличностных, внутрисемейных отношениях.

**Задачи на 2023-2024 год :**

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса
2. Подборка и пополнение диагностических методик
3. Содействовать повышению психологической компетентности педагогов и родителей в вопросах обучения и воспитания учеников
4. Составление программы тренинговой работы с учениками