

Х.Капанов атындағы ОХГ

Анықтама

А.Керн мен Я.Йирасиктің балалардың мектепке дайындығын тексеру нәтижелері.

Бірінші тоқсан

Диагностиканың мақсаты: балалардың мектепке дайындығын зерттеу. Мектепке баратын балаларды диагностикалау үшін Керн-Йирасек тесті қолданылады.

А.Керн тестінің модификациясы болып табылатын Я.Йирасектің мектептік жетілудің бағдарлау тесті 3 тапсырмадан тұрады: жазбаша әріптерге еліктеу, нүктелер тобын салу, идеядан ер фигураны салу. Нәтиже бес балдық жүйе арқылы бағаланады, содан кейін барлық үш тапсырма бойынша жалпы нәтиже есептеледі. Бұл әдіс ұсақ моториканың даму деңгейін, жазу дағдыларын меңгеруге бейімділігін, қол координациясының және кеңістікті бағдарлаудың даму деңгейін анықтауға мүмкіндік береді.

Психикалық дамудың жалпы деңгейін, ойлаудың даму деңгейін, тыңдай білу, үлгі бойынша тапсырмаларды орындау, ақыл-ой әрекетінің еріктілігін ашады.

1. Ер адамның суретін салу.

Балаларға адам фигурасының суретін салуға тапсырма бергенде, баланың адам суретін салғанда пропорцияларды қалай сақтайтынына баға беруі үшін адамның суретін салу ұсынылады. Баланың сурет бөлшектерін, бет-әлпетін, киім элементтерін қалай салғанына назар аудару керек. Сурет салу кезінде баланы түзетуге болмайды («құлақ салуды ұмытып қалдыңыз»), ересек адам үнсіз бақылайды.

2. Үлгіні көшіру.

Көптеген ата-аналар бұл әрекет баланың курсивті әріптермен жаза алатынын тексеруге бағытталған деп ойлайды, бірақ бұл дұрыс емес. Тест көшіру, пропорцияларды сақтау, сызықты көру және жеке сөздерді бөлектеу қабілетін анықтауға бағытталған. Үлгі берілген, дәл солай жазу керек. Мысалы: Мен отырмын, оған шай берілді, мен отырмын.

3. Үлгіден нүктелерді салыңыз.

Нақты көшіру қажет, бір нүкте орынсыз болуы мүмкін. (Нүктелер кез келген ретпен болуы мүмкін, олар үлгі құра алады және көбінесе ұяшықтарда сызылады.)

Үлгіде 10 нүкте бір-бірінен тігінен және көлденеңінен біркелкі қашықтықта орналасқан.

Диагностиканың нәтижелері

1 «А» сынып

Диагностикаға қатысқан оқушылар саны 15

- Жоғары деңгей- 14 (93,33%)
- Орташа деңгейден төмен-1 (6.67%)

1 «Б» сынып

Диагностикаға қатысқан оқушылар саны 21

- Жоғары деңгей- 18 (85.71%)
- Орташа деңгей -3 (14.29%)

1 «В» сынып

Диагностикаға қатысқан оқушылар саны 25

- Жоғары деңгей - 22 (88.00%)
- Орташа деңгей -3 (12.00%)

Осы зерттеудің нәтижелері бойынша келесі қорытынды жасауға болады:

ҚОРЫТЫНДЫ: балалармен жұмыс жасағанда бағдарламалық материалды меңгеруге емес, оқу іс-әрекетінің алғышарттарын құруға, оқушылардың сабақтағы зейінін арттыруға, оқуға деген ынтасын

дамытуға, негізгі танымдық дағдыларды дайындауға, білім беру атмосферасын құруға баса назар аудару керек. сыныптағы ізгі ниет пен сындарлы өзара әрекеттестік.

Сынып жетекшісіне диагностикалық тексеру нәтижелері бойынша ҰСЫНЫСТАР

-сабақта жеке тәсілді қолдану, балалардың зейінін әр он минут сайын ауыстыруға тырысу, материалды ойын түрінде беру, шиеленіс пен шаршауды жеңілдету үшін әртүрлі дене жаттығуларын қолдану;

- мектепте де, сабақтан тыс уақытта да балаларға көңіл бөлу; оларға жан-жақты қолдау көрсету; - баланы кез келген уақытта өз іс-әрекетін бақылауға, оны дұрыс бағалауға, оның жұмысының әрбір кезеңіне, оның кез келген аралық нәтижелеріне мұқият болуға үйрету. Бұл бірден академиялық табысқа әсер етеді, бұл студенттің өзін-өзі бағалауының жаңа негіздерін объективті түрде жасайды; - сонымен қатар балаға өзін-өзі көрсетуге көмектесу маңызды - ол белгілі бір жетістікке жеткен салада өз мүмкіндіктерін жүзеге асыру. Бұл оның мұғалімі мен жолдастарының құрметіне ие болуына көмектеседі;

- жігіттер сыртқы бағалауға өте сезімтал, басқалардың көзқарасын сезімтал қабылдайды. Сондықтан олар үшін сырттан келген кез келген қолдау мен мақтау ерекше маңызды.

Ұсыныстар оқуға барабар мотивацияны дамытуға, сыныпта ізгі ниет пен сындарлы өзара әрекеттестік атмосферасын құруға бағытталған.

Педагога-психолог: Байенова Г.Н.