

Содержание

Раздел 1. Информационная справка о школе.

Раздел 2. Материальные условия организации образовательного процесса.

Раздел 3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

3.1. Формы получения образования.

3.2. Контингент обучающихся.

3.3. Учебный план. Программы, реализуемые образовательным учреждением.

3.4. Организация урочной деятельности.

Раздел 4. Сведения о кадрах образовательного учреждения.

4.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей .

Раздел 5. Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год.

5.1. Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного начального образования.

5.2. Анализ результатов учебной деятельности.

5.3. Уровень учебных достижений.

5.4. Результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам.

5.5. Анализ результатов административных срезов.

Раздел 6. Анализ методической работы.

6.1. Цели и задачи. Формы и виды работ. Работа педсоветов и методсоветов.

6.2. Аттестация педагогических кадров.

6.3. Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование педагогов.

6.4. Участие педагогов в конкурсах.

6.5. Анализ работы МО.

Раздел 7. Анализ внутришкольного контроля.

7.1. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

7.2. Контроль за ведением внутришкольной документации.

7.3. Выполнение программ, реализуемых образовательным учреждением.

Раздел 8. Анализ воспитательной работы школы.

8.1. Кадровый состав классных руководителей.

8.2.Совершенствование работы классных руководителей.

8.3.Анализ проведенной работы.

Общие выводы, рекомендации и задачи на новый 2023-2024 учебный год

Приложение

1. Отчет работы учителя –логопеда
- 2.Отчет работы медицинского работника
- 3.Отчет работы библиотеки
- 4.Отчет работы психолога

Анализ учебно-воспитательной работы МГУ им.Х.Капанова за 2022-2023 учебный год.

Раздел 1. Информационная справка о школе

МГУ им. Х. Капанова основана в 2014 году, предоставляет возможность всем обучающимся, реализовывать гарантированное государством право на получение бесплатного образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Учредителем школы является генеральный директор Хайдар Кисметович Капанов.

В своей деятельности школа руководствуется : законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и другими законодательными актами, осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов: - «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 23.09.2022 № 406); - «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 12.08.2022 г. № 365 и от 30.09.2022г. №412); - «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16 сентября 2022 года №399 (с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 21.11.2022 г. № 467); - Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация» - «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125); - «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216, с изменениями, внесенными приказами Министра просвещения РК от 23.08.2022 № 376); - «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (приказ Министра просвещения от 31 августа 2022 года № 385); - «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных 9 организаций образования» (приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70, с изменениями, внесенными приказами МОН РК от 07.06.2022 № 265); - «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83); - «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17 июня 2015 года № 391); - «Об утверждении Правил проведения ротации первых руководителей государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 11 ноября 2021 года № 559); - «Об утверждении правил назначения на должности,

освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 21 февраля 2012 года № 57, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 27.08.2022 № 383); - «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 27.08.2022 № 382); - «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (приказ МОН РК от 03 ноября 2021 года № 547); - «О внесении изменений в приказ МОН РК от 16 мая 2008 года № 272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» (приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 года); - Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года); - «Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование, дополнительное образование детей и на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним образованием с учетом потребностей рынка труда» (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 381); - «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» (приказ МОН РК от 4 мая 2020 года № 175); 10 - «Об утверждении Правил присвоения звания «Лучший педагог» (приказ МОН РК от 16 января 2015 года №12, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 09.08.2022 № 355); - «Об утверждении правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров» (приказ МОН РК от 28 января 2016 года № 95); - «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 января 2016 года № 26); - «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 05.08.2022 № 350); - «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года № 18) - «Об утверждении Перечня международных олимпиад по общеобразовательным предметам, по которым победители, призеры и педагоги, подготовившие их, поощряются единовременным вознаграждением за счет бюджетных средств» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 333). - «Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 июня 2022 года № 292).

Уставом школы и лицензией на осуществление образовательной деятельности, регистрационный № 14014497.

Миссия: обеспечение организационно-подготовительных условий для формирования личности гимназиста способной к саморазвитию

Основная цель: « Развитие новой образовательной среды на основе современных педагогических технологий.»

Задачи :

1. Анализ педагогических условий развития творческой и профессиональной активности участников педагогического процесса.
2. Создание условий для развития и совершенствования воспитательной системы школы как средства формирования социально здоровой личности ученика.
3. Применение новых подходов в обучении.
4. Разработка системы педагогической диагностики
5. Обеспечение уровня образования, соответствующий современным требованиям, на базе содержания образования.
6. Развитие у учащихся самостоятельности к самообразованию и к саморазвитию.

Раздел 2. Материальные условия организации образовательного процесса

Международная гимназия Уральска им. Х. Капанова включает в себя детский сад до 100 мест и начальную школу на 160 ученических мест.

Общая площадь 3-х этажного здания - более 5100 м² с полезной площадью более 2800 м². В комплексе 169 помещений и кабинетов, в т.ч. на I и II этажах размещены 5 групп детского сада и бассейн площадью 1700 м², на III этаже размещена начальная школа площадью 870 м². Столовая зона с кухонным блоком в 265 м². Имеется спортзал, огражденные летние спортивные площадки и ведется работа по благоустройству территории. Это индивидуальный проект не имеющий аналогов в регионе, средняя площадь классных кабинетов от 85-90 м². В 5 кабинетах интерактивные доски, 1 мультимедийный кабинет, отдельные специализированные кабинеты по самопознанию, ИЗО, казахского и английского языка. Дети обеспечены учебниками на 100%.

Раздел 3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

3.2.Контингент обучающихся

Общее количество обучающихся	152
Общее количество классов в том числе:	8
Средняя наполняемость классов	15-25

3.3.Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением

Учебный план школы был составлен согласно стандарта «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 23.09.2022 № 406); и типового плана «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 12.08.2022 г. № 365 и от 30.09.2022г. №412); Типового учебного плана от 8.11.12 № 500 МОН РК (с изменениями) и приложение 3-4 от 15.07.2016г № 453," и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Обучение ведется на двух языках- государственном, русском языках. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ начального образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными и разработанной школой программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового начального образования и развития обучающегося.. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

Таким образом: учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

3.4. Организация урочной деятельности

	Начальная школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней
Продолжительность уроков (минут)	40 минут
Продолжительность перерывов:	
- минимальный	10 минут
- максимальный	20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	
- четверть	+
- полугодие	+
- год	+

Раздел 4. Сведения о кадрах образовательного учреждения

4.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2022-2023 учебном году:

Качественный состав педагогических кадров.

В школе работают 16 учителей. Из них 100% учителей – специалисты. Из них: 3 являются руководителями директор школы – Туремуратова Ж.М., заместитель директора школы по УР- Усманова А.Ж, заместитель ВР – Галимова Э.А

Количественный и качественный состав учителей с высшим образованием 13 чел- 81%., со средним образованием 3 чел -18%

Категории : педагог- исследователь-1, педагог- эксперт-2, I категорий -2, II-категория -5, без категорий-6 .

Возрастной состав : от 5-20 лет-75%, от 20-30 лет-26%, от 30 и выше-33%.

Доля учителей, имеющих стаж от 1-6 лет -70,5%, 10- 20 лет и свыше- 29%

Средний возраст учителя школы – 35 лет.

Раздел 5. Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год.

5.1 Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного начального образования.

В этом учебном году было сформировано 8 классов -комплекта, в которых обучалось 152 учащихся.

Контингент обучающихся по школе

классы	Число обучающихся на начало года	прибыло	выбыло	Число обучающихся на конец года
1а	14/7	3/3	1/1	16/9
1б	19/11	1/1	1/0	19/12
1в	17/9	3/1	1/0	19/10
1г	14/7	6/2	2/0	18/6
2б	17/6	3/1	3/1	17/6
2в	17/6	2/0	3/0	16/6
3в	24/11	2/1	1/0	25/12
4в	21/7	1/0	-	22/7
итого	143/61	21/8	12/2	152/68

5.2. Анализ результатов учебной деятельности 2022-2023 учебный год

Всего учащихся	Всего обучается на «4» и «5»	Качество знаний	успеваемость	С одной «3»	С одной «4»
152/68	85/26	80%	100%	-	-

5.3.Уровень учебных достижений следующий:

1.Сравнительный анализ качества успеваемости по итогам четверти показывает:

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1а	Не оцениваются	Не оцениваются	Не оцениваются	Не оцениваются	Не оцениваются
1б	Не оцениваются	Не оцениваются	Не оцениваются	Не оцениваются	Не оцениваются
1в	Не оцениваются	Не оцениваются	Не оцениваются	Не оцениваются	Не оцениваются
1г	Не оцениваются	Не оцениваются	Не оцениваются	Не оцениваются	Не оцениваются
2б	70%	73%	68%	82%	82%
2в	70%	55%	81%	81%	81%
3в	79%	88%	88%	88%	88%
4в	66%	68%	68%	63%	72%
итого	72%	72%	77%	78%	80%

5.4.Результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам на конец года

Учебные предметы	качество	успеваемость
		2 классы
Русский язык	84%	100%
Литературное чтение	90%	100%
Математика	84%	100%

Познание мира	93%	100%
Естествознание	96%	100%
Английский язык	87%	100%
Казахский язык	93%	100%
3 классы		
Русский язык	92%	100%
Литературное чтение	92%	100%
Математика	96%	100%
Познание мира	96%	100%
Естествознание	96%	100%
Казахский язык	96%	100%
Английский язык	92%	100%
Цифровая грамотность	зачет	зачет
4 классы		
Русский язык	86%	100%
Литературное чтение	100%	100%
Математика	90%	100%
Познание мира	100%	100%
Естествознание	100%	100%
Физическая культура	зачет	зачет
Художественный труд	зачет	зачет
Музыка	зачет	зачет
Английский язык	72%	100%
Казахский язык	77%	100%

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам можно отметить, что успеваемость по школе составляет 100%. Качество знаний по предметам низкое в английском языке 4 класса -72%, по всем остальным предметам -86-100 %.

Причинами стабильности успеваемости являлись:

- контроль за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений (диагностика ЗУН) обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;

5.5. Анализ результатов мониторинга качества образования и результаты проведенных итоговых административных контрольных работ.

В течение учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Виды контроля:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень знаний учащихся.
- административный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый, целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Проводились срезы и суммативные работы по основным предметам. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при завуче.

Сравнительный анализ суммативных работ(СОЧ) в 2-4 классах.

Математика

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2 Б	76%	66%	81%	94%
2 В	76%	61%	93%	81%
3 В	83%	84%	88%	96%
4В	52%	86%	81%	95%
итого	71%	74%	85%	91%

Русский язык.

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2 Б	94%	80%	93%	100%

2 В	70%	94%	80%	56%
3 В	95%	76%	80%	92%
4В	57%	68%	95%	86%
итого	79%	79%	87%	83%

Литературное чтение

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2 Б	76%	86%	93%	100%
2 В	82%	77%	75%	75%
3 В	87%	84%	84%	92%
4В	42%	90%	81%	95%
итого	71%	84%	83%	90%

Естествознание

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2 Б	76%	73%	-	100%
2 В	65%	72%	-	81%
3 В	91%	92%	91%	96%
4В	85%	86%	77%	95%

ИТОГО	79%	80%	84%	93%
--------------	------------	------------	------------	------------

Английский язык

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2 Б	88%	93%	81%	100%
2 В	94%	100%	87%	75%
3 В	91%	96%	88%	85%
4В	71%	77%	72%	75%
ИТОГО	86%	91%	82%	83%

Казахский язык

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2 Б	94%	100%	94%	100%
2 В	100%	66%	100%	93%
3 В	87%	84%	96%	100%
4В	90%	86%	81%	81%
ИТОГО	92%	84%	92%	93%

Результаты контрольных работ проведенных по итогам года показали, что качество знаний по основным предметам высокое с 75%-100% ,снижение показателя качества в предметах математика в 2 б -10%,в русском языке в 2 в -28%,в 3в -10%, в литературном чтении -9%, 4в класс.

Сравнительный анализ проведенных административных срезов знаний в 2-4 классах.

Математика

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2 Б	60	76	92	71
2 В	58	76	81	83
3 В	59	76	86	89
4В	83	89	89	65
итого	89	73	80	77

Русский язык.

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2 Б	80	76	71%	70
2 В	70	70	80%	80
3 В	75	73	75	83
4В	80	80	85	65
итого	55	44	72	74

Литературное чтение

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2 Б	75	60	81	100
2 В	76	81	78	78
3 В	75	70	79	89
4В	81	89	89	86
итого	65	64	64	88

Познание мира

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2 Б	100	61	76	73
2 В	82	81	78	86
3 В	91	71	77	89
4В	95	88	89	100
итого	83	66	66	87

Естествознание

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2 Б	70	70	76	82
2 В	71	81	81	86
3 В	70	75	78	95
4В	90	85	89	92
итого	37	93	93	88

Результаты контрольных работ проведенных по итогам года показали, что качество знаний по основным предметам высокое с 74%-100% ,снижение показателя качества в предметах математика в 4 б -18%,в русском языке в 4б -15%. В целом по начальной школе -12% снижение.

Классным руководителям:

- продолжить знакомство педагогов с критериями оценивания работ, объективностью выставляемых оценок;
- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить коррекционные мероприятия: разного рода консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов и т.п.;
- учить обучающихся умению работать с информацией, представленной в различной форме (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.), уделяя значительное внимание ситуациям из реальной практики;

Учителям-предметникам:

- совместно с классными руководителями необходимо проанализировать причины снижения качества знаний.
- при подготовке и проведении уроков для повышения заинтересованности обучающихся педагогам рекомендовано применять элементы различных педагогических технологий.

-повысить уровень ответственности учителей-предметников за конечный результат через совершенствование форм и методов итогового контроля.

Раздел 6. Анализ методической работы.

6.1. Цели и задачи. Формы и виды работ. Работа педсоветов и методсоветов.

Цель анализа: определение уровня эффективности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Коллектив школы работал над темой: «Роль качества преподавания в формировании качества знаний обучающихся»

Цель методической работы: Непрерывное повышение уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в организации, проведении и обеспечении образовательного процесса как основное условие повышения качества образования

Перед педагогическим коллективом стояли **задачи:**

- изучение передового педагогического опыта с целью повышения научного уровня учителя;
- совершенствование структуры методической работы;
- активизация работы учителей по самообразованию;
- информационное обеспечение педагогов в соответствии с их потребностями.
- максимально ориентировать каждого учителя на внедрение методов и приемов современных педагогических технологий, направленных на повышение познавательной активности обучающихся, внедрение исследовательских методов обучения;
- продолжить разработку учебных, методических и дидактических материалов ;
- обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического объединения;
- в) работа педагогов над темами самообразования;
- г) открытые уроки;
- д) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- е) внеклассная работа;
- е) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- ж) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

1. **Темы методсоветов:** «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планировании». Активные методы обучения. Синхронное и асинхронное дистанционное образование. Методы и подходы. Конструктор онлайн-урока. Работа учащихся с творческими способностями. Ключевые компетенции, определяющие современное качество начального образования. Систематическая работа ШМУ, ШПО. Работа с кадрами. Обучение педагогов на онлайн- семинарах . Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других». Эффективность сотрудничества с родителями – одно из условий качественной реализации образовательной программы школы. Вопросы преемственности между ДО и НК. Смотри портфолио учителей. Анализ участия педагогов школы в деятельности педсоветов, методсоветов.

Работа педсоветов.

1. Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Темы: Рассмотрение и утверждение учебного плана школы и реализуемых учебных программ и учебников на 2022-2023 учебный год. Представление программ факультативов и кружков. Современные подходы к организации обучения и воспитания младшего школьника. Адаптация учащихся 1 классов..Состояние пожарной и технической безопасности в школе. Эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе. Повышение качества образования через организацию работы по повышению квалификации и самообразованию педагога. Итоги успеваемости .Диагностика ЗУН по результатам успеваемости на конец учебного года.

6.2. Аттестация педагогических кадров

Целью аттестации является стимулирование роста профессиональной компетентности педагогов, продуктивности и творческого характера педагогического труда. Развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищённости педагогов. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

В этом году никто из педагогов не проходил аттестацию.

Таким образом, на следующий аттестационный год администрация ставит перед собой следующие задачи: дальнейшее повышение профессиональной подготовки учителя.

6.3 Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.

Ф.И.О. учителя	Тема самообразования
Усманова А.Ж	Реализация компетентностного подхода в начальной школе
Сагитова Н.А	Здоровьесберегающие технологии в жизни школьника
Шавва Ю.С	Развитие физического здоровья школьников на уроках физической культуры
Сатмагамбетова С.Г	Организмнің жүйелері қызмет етуіне дене жаттығуларының жері және оған түсетін ауырлықты реттеу
Менсеитова Д.Б	Формирование и использование методики дидактических игр на уроках математики
Дусенова Х.С.	АМО на уроках математики
Галимова Э.А	Развитие речи на уроках английского языка через дидактические игры
Джумагазиева А.Ж	Развитие речи на уроках английского языка через дидактические игры
Абилова З.М	Использование занимательного материала на уроках казахского языка
Жумашева О.У.	Методы и приемы обучения чтению детей младшего школьного возраста
Мергалиева В.Е.	Математика сабағында жұмыстың белсенді формалары мен әдістері
Боядилова А.М	Развитие письма и каллиграфии

Имеет авторские программы Усманова А.Ж «Компетентностно-ориентированные задания в начальной школе» , «Эколого-краеведческое воспитание младшего школьника» ,Дуйсенова Х.С «Календарно-тематическое планирование по дошкольной подготовке детей 6-7 лет в условиях общеобразовательной школы», « Методика обучения решению задач»,статья в материалах конференции ,посвященных 200 летию М.Утемисова. В этом году вышла в печать статья Губайдуллиной С.М на тему : «Әке тәрбиесі- балаға өнеге».

**Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия.
В 2022-2023 учебном году были проведено следующее:**

График открытых уроков и занятий по преемственности на 2022-2023 год.

Дата	Тема	Класс/группа	Время	Учитель/Воспитатель
24.01.23	Основы грамоты. «Закрепление»	Группа «Солнышко»	9.00	Букен Г.Н
25.01.23	Основы математики. «Закрепление»	Группа «Теремок»	9.00	Большакова Н.Н
25.01.23	«Математика әлемі» Математика негіздері	Группа «Дарын»	9.40	Құттыбай Г.А
25.01.23	Математика.«Решение задач.Закрепление»	1в	10.40	Дюсенова Х.С
26.01.23	Основы математики. «Закрепление»	Группа «Радуга»	9.00	Суингалиева Н.Х
25.01.23	Ана тілі «Жуан және жінішке айтылатың сөздер»	1а	10.40	Мергалиева В.Е
30.01.23	Обучение грамоте «Особенности рассказа и сказки»	1г	10.40	Сагитова Н.А
31.01.23	Математика«Обратные задачи»	1б	10.40	Усманова А.Ж
31.01.23	Круглый стол		15.00	

График тематических занятий в группе продленного дня с 21.11-25.11.2022г

Дата	Тема	Класс	Учитель
22.11.22	«Путешествие по страницам Красной книги»	1г	Логашкина В.Е
23.11.22	ВМ«Поступки твои и других»	2а	Галимова Э.А
23.11.22	ВМ« Семейные ценности »	4б	Губайдуллина С.М
24.11.22	ВМ «Семья.Семейные ценности»	2б	Боядилова А.М
24.11.22	ВМ «Доброта спасет мир»	1в	Дюсенова Х.С
24.11.22	ВМ«Менің сүйікті қалам»	1а	Мергалиева В.Е
25.11.17	ВМ «Светофор и дорожные знаки»	2в	Жумашева О.О

График открытых уроков и внеклассных мероприятий на 2022-2023 год.

Дата	Тема	Класс	Учитель
3.10.17	ВМ «Папа ,мама, я-спортивная семья»	1-4	Сатмаганбетова С.Г Шавва Ю.В
22.11.22	«Путешествие по страницам Красной книги»	1г	Логашкина В.Е
23.11.22	ВМ«Поступки твои и других»	2а	Галимова Э.А
23.11.22	ВМ« Семейные ценности »	4б	Губайдуллина С.М
24.11.22	ВМ «Семья.Семейные ценности»	2б	Боядилова А.М
24.11.22	ВМ «Доброта спасет мир»	1в	Дюсенова Х.С
24.11.22	ВМ«Менің сүйікті қалам»	1а	Мергалиева В.Е
25.11.17	ВМ «Светофор и дорожные знаки»	2в	Жумашева О.О
16.01.23	Музыка«Менің Отаным»	1а	Ізтілеу Р Н
19.01.23	Физическая культура.«Задание на прохождение дистанции»	4б	Шавва Ю.В
23.01.23	Познание мира . «Где искать витамины»	2б	Боядилова А.М
23.01.23	Обучение грамоте «Особенности рассказа и сказки»	1г	Сагитова П.А

25.01.23	Математика «Қосу және азайту-эзара кері амалдар»	1а	Мерғалиева В.Е
25.01.23	Математика.«Решение задач.Закрепление»	1в	Дюсенова Х.С
25.01.23	Физическая культура.«Физическое упражнение на развитие выносливости»	3в	Сатмагамбетова С.Г
26.01.23	Математика«Решение задач.Закрепление»	1г	Сагитова Н.А
26.01.23	Обучение грамоте.«Особенности рассказа и сказки»	1б	Усманова А.Ж
27.01.23	Ана тілі «Буын. Тасымал»	1а	Мерғалиева В.Е
27.01.23	Обучение грамоте.«Предложение и слово»	1в	Дюсенова Х.С
27.01.23	Математика«Обратные задачи»	1б	Усманова А.Ж
3.02.23	Қазақ тілі «Аймақтар табиғаты»	4б	Абилова З.М
6.02.23	Естествознание. «Как живут планеты»	2в	Жумашева О.О
9.02.23	Сауат ашу. «Healthy bodies»	4б	Галимова Э.А
3.02.23	Математика «Повторение. Вычисления»	3в	Сагитова Н.А
10.02.23	Английский язык «Special days»	2б	Логашкина В.Е
20.05.18	Отчетный концерт. Хореография	1-4	Душаканова А.М

6.4 Участие педагогов в конкурсах.

Педагогические работники школы подготовили детей к Республиканским онлайн-конкурсам. Благодарственными письмами за подготовку учащихся были отмечены : Сагитова Н.А ,Дуйсенова Х.С.

Рекомендации : 1.Продолжить работу по участию в республиканских, областных олимпиадах и конкурсах.

Задача: активизировать работу педагогических сотрудников школы по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились постоянно действующие методические семинары в школе. Каждый педагогический работник получил возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки.

Вывод: Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителя методического объединения.

6.5. Анализ работы методического объединения.

Главной задачей методического объединения являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы: знакомство с планом работы на учебный год; работа с образовательными стандартами;

-согласование календарно-тематических планов, методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; -методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; формы и методы промежуточного и итогового контроля; калейдоскоп педагогических идей;. содержание тура олимпиад, контрольных работ; итоги вводного и промежуточного контроля; изучение инструктивно-методических материалов; учебно-методическое сопровождение образовательного процесса; внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования; совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;

В течение всего учебного года МО учителей начальных классов работало над темой: « Изучение современных технологий - один из способов повышения профессиональной творческой деятельности учителя начальной школы» .

Для решения проблем, были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития учителей, выполнения инновационных проектов на основе информационно-методического сопровождения педагогов.

Задачи:

1. Развитие качества образования через:

- Обеспечение оптимальных условий для самореализации в практической деятельности, раскрытия творческого потенциала педагогов .
- внедрения достижений педагогической науки в практику учреждений образования.
- Обеспечение условий для достижения выполнения общеобязательных государственных стандартов в области начального образования,
- формирование компетентностного подхода: учить умению учиться.
- совершенствование профессиональной компетенции педагогических кадров;

- создание условий для личностной самореализации учащихся через применение современных технологий и методов образовательного процесса.
- 2. Совершенствование системы семейного воспитания школьников с целью формирования здорового образа жизни среди учащихся через:
 - создание нравственно здоровой социально-психологической среды;
 - привитие навыков здорового образа жизни у учащихся;
 - усиление сотрудничества педагогического коллектива с родителями в воспитании школьников.
- 3. Продолжение работы, направленной на повышение качества знаний учащихся с повышением персональной ответственности каждого учителя.
- 4. Отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневого образования.
- 5. Выработка единых требований к оценке результатов освоения программ по предмету.
- 6. Обеспечение профессионального, культурного и творческого роста учителей, выявление, пропагандирование и осуществление новых подходов к организации обучения и воспитания.
- 7. Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности по своему предмету, направлению работы.
- 8. Обобщение передового опыта учителей и внедрение его в практику работы, создание банка данных актуального опыта.

В плане предусматривались разнообразные формы работы : выступления, открытые уроки, предметные недели, мастер – класс, творческие отчёты учителей о своей работе, обсуждение открытых уроков.

Было проведено 5 заседаний МО .Были рассмотрены следующие вопросы:

1. Анализ содержания образования по новому учебному плану.
2. Повышение качества образования через развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Эффективные способы развития речи начальных классов..
4. Восполнение пробелов учащихся.
5. Развитие логического мышления.
6. Вопросы преемственности.
7. Анализ работы с одаренными детьми

На заседаниях МО проводилась активная работа по обмену опытом между коллегами. В течение года осуществлялось взаимопосещение уроков. Каждый учитель ознакомил коллег со своей темой самообразования.

Созданы условия для самообразования: методическая литература, наглядные пособия, электронные приложения; распечатки, ксерокопирование и обеспечение всех педагогов профессионально важной информацией.

Все учителя владеют информационными технологиями: создают к урокам и мероприятия презентации, раздаточный материал. Систематически на МО педагоги знакомились с содержанием периодической печати. Проводилась большая внеклассная работа. Учителями были подготовлены и проведены все календарные традиционные праздники. Конкурсы рисунка, чтецов, научных проектов, конкурс ораторского мастерства, интеллектуальные игры.

В классах проводились тематические классные часы, беседы по правилам дорожного движения ,по технике безопасности. Продолжалась работа с одарёнными детьми. Были проведены олимпиады по русскому языку и математике, конкурсы.

В нашей школе проведены открытые уроки учителей по графику, в рамках работы по преемственности проведена неделя обмена опытом между ДО и школой, прошла неделя открытых занятий ГПД. .

Задачи МО начальных классов на 2023-2024 учебный год.

1. Развитие качества образования через:

- Обеспечение условий для достижения выполнения общеобязательных государственных стандартов в области начального образования,
- формирование компетентного подхода: учить умению учиться.
- совершенствование профессиональной компетенции педагогических кадров;
- создание условий для личностной самореализации учащихся через применение современных технологий и методов образовательного процесса.

4. Совершенствование системы патриотического воспитания школьников через осуществление программ

5. Продолжение работы, направленной на повышение качества знаний учащихся с повышением персональной ответственности каждого учителя.

6. Обеспечение профессионального, культурного и творческого роста учителей, выявление, пропагандирование и осуществление новых подходов к организации обучения и воспитания.

7. Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности по своему предмету, направлению работы.

8. Обобщение передового опыта учителей и внедрение его в практику работы.

Выводы:

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе МО.

Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе открытых уроков учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые необходимо обратить особое внимание. Слабо идет работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов.

Рекомендации:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

Приоритетные направления методической работы на 2023-2024 учебный год:

Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Задачи на 2023-2024 учебный год.

- Создать систему деятельности школы, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные процессы школы.
- Продолжить работу с документацией педагога.
- Планировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад
- провести семинары для городских учителей
- принимать участие в работе ШПО и ШМУ города.
- пройти курсы ,запланированные Орлеу и ЦПМ

Раздел 7. Анализ внутришкольного контроля.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса явились: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, , за успеваемостью обучающихся в школе.

Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при завуче, заседаниях ШМО, ШМУ, в приказах , в справках.

Уровень обученности учеников 1-4 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 1- 4 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения. В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому(казахскому) языку, математике, литературному чтению, естествознанию, познанию мира в виде административных контрольных работ и тестов. В конце каждой четверти были проведены экзамены по казахскому языку, английскому языку, математике, литературному чтению, познанию мира.

В течение учебного года заместителем директора по УР Усманова А.Ж осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены в полном объеме.

Внутришкольный контроль:

1. Проведён тематический контроль за выполнением ГОСО и учебных программ в дисциплинах: «Математика», «Русский язык и литература», «Английский язык», «Казахский язык», «Познание мира», «Художественный труд», «Физическая культура», «Музыка», "Естествознание" и факультативов. Проверена документация педагогов, посещены уроки, проведён анализ, даны рекомендации.
2. Классно-обобщающий контроль во всех классах.
3. В квартал был проведён контроль за соблюдением орфографического режима в тетрадях, ежемесячно контроль за ведением классного журнала, дневников учащихся, личных дел.
4. Каждый квартал проводилась проверка документации педагогов по всем направлениям работы.
5. Систематически под контролем находились такие направления как работа по преемственности, работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми.
6. Организация открытых уроков и внеклассных мероприятий.
7. Работа по преемственности.

Работа с молодыми педагогами (ШМУ):

Согласно плану работы ШМУ, проведены мастер-классы, заседания по знакомству с методической литературой, пед.технологиями, учителя посещали уроки педагогов II, I, высшей категории, посетили занятия воспитателей. ДО, работали со страницами методических журналов, интернет -ресурсами. Зам.директором Усмановой А.Ж. даны консультации по разработке КСП,ДСП,ССП, знакомство с нормативными документами, регулирующая УВП. Организовано наставничество. Наставником учителям Букен Г.Н и Логашкиной В.Е назначена Усманова А.Ж

Работа ШПО:

Согласно плану работы ШПО, учителя повышали своё мастерство, посещая уроки друг друга, на заседаниях МО знакомились с современными педагогическими технологиями, учителя с большим стажем и опытом работы делились опытом работы на мастер-классах.

Работа с одарёнными детьми:

Составлен и утверждён план работы с одарёнными детьми, каждый учитель составил индивидуальный план работы, график работы, проведены психологические диагностики по выявлению одарённости, по типам интеллекта.

В течении года были проведены следующие мероприятия : конкурс в формате ТЕДх, интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», конкурс научных проектов, конкурсы чтецов, школьные туры олимпиад по русскому языку, математике, рисунков, соревнования по лыжам, бег на дистанции . Дети приняли участие в Международных, республиканских и городских олимпиадах и конкурсах.

Наурызбай Аделия 1 место республиканской олимпиаде по математике

Аруынулы Аян 1 место в республиканской олимпиаде по математике, 1 место в республиканской предметной олимпиаде «Ак бота», по математике.

Орынғали Айяру 1 место в республиканской предметной олимпиаде «Ак бота». по предмету букварь, математика.

Еркінтасұлы Сардар 1 место в республиканской олимпиаде математике, 1 место тесты на внимание, 2 место республиканской олимпиаде «Лингвист» по естествознанию, 2 место в республиканской олимпиаде «Кенгуру». 1 место в республиканской предметной олимпиаде «Ак бота», по предмету математика, естествознание, букварь.

Осинсков Артём 1 место в республиканской олимпиаде по математике, 1 место в республиканской предметной олимпиаде «Ак бота», по естествознанию.

Ғалим Азалия 1 место республиканской олимпиаде по математике, русскому языку, казахскому языку, правила дорожного движения для малышей.

Жакиев Жан 1 место в международной олимпиаде «Загадки для детей 7-8 лет», за занятое 1 место республиканской олимпиаде «Лингвист» по естествознанию.

Жумажанов Марк 2 место республиканской олимпиаде «Лингвист» по русскому языку, 3 место математика, 2 место естествознание.

Беккали Дильназ 1 место республиканской олимпиаде по математике, русскому языку, тесты на внимание, загадки для детей 7-8 лет.

Беккалиев Тагир 1 место республиканской олимпиаде по математике, казахскому языку.

Акатова Елизавета диплом 2 степени в республиканской олимпиаде по математике.

Юсубалиев Шахир диплом 2 степени в республиканской олимпиаде по математике.

Селезень София диплом 2 степени в республиканской олимпиаде по математике, диплом 1 место, за участие в республиканском фестивале «Созвездие талантов»- композиция - мысли, детская балетная студия «Рондо».

Лихачёв Максим диплом 2 степени в республиканской олимпиаде по математике

Егошина Марьяна диплом 2 степени в республиканской олимпиаде по математике

Борисов Кирилл диплом 2 степени в республиканской олимпиаде по математике, грамота за занятое 1 место республиканской олимпиаде по математике, русский язык, 2 место английский язык.

Хаиров Райымбек диплом 2 степени в республиканской олимпиаде по математике

Дауренов Керемет диплом 2 степени в республиканской олимпиаде по математике

Лаас Алиса диплома 2 степени в республиканской олимпиаде по математике

Молоткова Вераника диплом 2 степени в республиканской олимпиаде по математике

Еньшина Александра диплом 2 степени в республиканской олимпиаде по математике

Фролова Ажар диплом 2 степени в республиканской олимпиаде по математике

Кадыргалиева Вераника диплом 2 степени в республиканской олимпиаде по математике, диплом Гран – при, за участие в республиканском фестивале «Созвездие талантов»- композиция в джазе только девочки, детская балетная студия «Рондо».

Куленов Бексултан диплом 2 степени в республиканской олимпиаде по математике

Танаев Даян диплом 2 степени в республиканской олимпиаде по математике

Нагметов Амирхан диплом 2 степени в республиканской олимпиаде по математике.

Амангельды Мансур диплом 2 степени в республиканской олимпиаде по математике

Палесюк Алан диплом 2 степени в республиканской олимпиаде по математике

Темірқұл Әлтемір диплом 2 степени в республиканской олимпиаде по математике

Ермегалиева Айлин диплом 2 степени в республиканской олимпиаде по математике

Сулейменов Алишер диплом 2 степени в республиканской олимпиаде по математике

Обухов Михаил диплома 2 степени в республиканской олимпиаде по математике

Ахметов Мухаммад диплома 2 степени в республиканской олимпиаде по математике

Ахметкалиев Рамазан диплома 2 степени в республиканской олимпиаде по математике

Терек Мэлика диплома 2 степени в республиканской олимпиаде по математике

Волокитина Алиса диплома 2 степени в республиканской олимпиаде по математике

Ерболат Ислам 2 место республиканский конкурс сочинений.

Индейкина Ева 2 место республиканский конкурс сочинений.

Тургамбекова Эмилия обладатель диплома детской студии «Рондо» 2 место – классический танец, 1 место эстрадно-современный танец, 1 место композиция «Вальс цветов», Гран – при в номинации – хореография, 1 место в номинации хореография – эстрадно-современный танец. Гран – при на областном фестивале – конкурс хореографического искусства.

Результаты школьных конкурсов и олимпиад :

Андрющенко Павел – обладатель Гран-при научного проекта - 2023 года, 2 место в школьной олимпиаде по математике.

Темірқұл Әлтемір-1 место в научном проекте – 2023 года.

Волокитина Алиса - 2 место в научном проекте – 2023 года.

Склярова София – 3 место в научном проекте – 2023 года, 2 место в школьной олимпиаде по математике

Юсубалиев Шахир - обладатель Гран-при в конкурсе ораторского мастерства TEDx - 2023г, - 2 место в школьной олимпиаде по русскому языку, 1 место в школьной олимпиаде по математике

Индейкина Ева – 1 место в конкурсе ораторского мастерства TEDx - 2023г

Ермегалиева Айлин - 2 место в конкурсе ораторского мастерства TEDx - 2023г

Сабит Бейбарыс - 2 место в конкурсе ораторского мастерства TEDx - 2023г

Лаас Алиса – 3 место в конкурсе ораторского мастерства TEDx - 2023г, 2 место в школьной олимпиаде по математике

Салыков Амирхан – 3 место в конкурсе ораторского мастерства TEDx - 2023г

Полесюк Алан – 3 место в конкурсе ораторского мастерства TEDx - 2023г

Бигали Айшанур - 1 место конкурса осенних поделок «Дары осени», 3 место в школьной олимпиаде по казахскому языку.

Егошина Марьяна -1 место конкурса осенних поделок «Дары осени»

Наурызбай Аделия - 1 место конкурса осенних поделок «Дары осени»

Молотков Антон -2 место конкурса осенних поделок «Дары осени»

Абросимов Илья -2 место конкурса осенних поделок «Дары осени»

Цхай Анита -2 место конкурса осенних поделок «Дары осени»

Амангельды Мансур -3 место конкурса осенних поделок «Дары осени»

Орынғали Айяру- 3 место конкурса осенних поделок «Дары осени»

Любавина Арина- 1 место в школьной олимпиаде по русскому языку

Акатова Елизавета - 1 место в школьной олимпиаде по русскому языку, 2 место в школьной олимпиаде по казахскому языку.

Коньсбай Альмира - 1 место в школьной олимпиаде русскому языку, 1 место в школьной олимпиаде по математике

Дорошенко Даниил - 2 место в школьной олимпиаде по русскому языку

Исказиев Даниял - 2 место в школьной олимпиаде по русскому языку

Терек Малика - 3 место в школьной олимпиаде по русскому языку, 1 место в школьной олимпиаде по каз.языку.

Молоткова Вераника - 3 место в школьной олимпиаде по русскому языку

Ерболат Ислам - 3 место в школьной олимпиаде по русскому языку, 3 место в школьной олимпиаде по математике

Буланаева Алима - 1 место в школьной олимпиаде по математике

Ахметов Мухаммад - 3 место в школьной олимпиаде по математике

Лихачёв Максим -3 место в школьной олимпиаде по математике

Тимуркызы Адина- 2 место в школьной олимпиаде по казахскому языку.

Дюсенбай Даулет - 3 место в школьной олимпиаде по казахскому языку.

В этом году наши ученики принимали участие в городском конкурсе сочинений –Индейкина Ева,Юсубалиев Шахир, в математической олимпиаде «Бастау» сборная команда 2-4 классов Индейкина Ева,Юсубалиев Шахир,Полесюк Алан, в олимпиаде по естествознанию Индейкина Ева.Но к сожалению результатов нет,но это играет немаловажную роль в мотивации детей.

Вывод: работа с одаренными детьми ведется системно. Для улучшения данного направления с февраля был введен курс «Развитие логического мышления», на нем дети непосредственно готовились к участию в олимпиадах.

Рекомендации : активизировать работу по участию детей в городских турнирах по шахматам.

Работа со слабоуспевающими детьми.

Составлен план по школе и индивидуальный план по данной работе, составлен график работы. В течении года велась коррекционная работа по и западающим темам. Слабоуспевающие по классам : Зинекешева Мадина 1а, Саликова Жібек1б, Байкатова Жасмин1в, Наурызбай Аделия 1в, Обьедков Ярослав 1г, Иргалиев Тимофей 1г,Қайсарұлы Аңсар 2б, Зергиров Радмир 2в, Абусаит Әмірхан2в, Темергалиев Тимур 3в, Дауренов Керемет 3в, Мендешева Айлина 4 б, Мендешев Ролан 4б.

Работа по преемственности.

Составлен план работы по преемственности между ДО, начальной и средней школой. Проведена декада открытых уроков и занятий между ДО и 1 классами. Проведен круглый стол воспитателями ДО . Проведена торжественная линейка «Посвящение в первоклассники». В течении года психолог провела промежуточную, итоговую диагностику по выявлению адаптации, тревожности познавательных процессов, социометрию в 1классах, ДО, учителям даны рекомендации, организована индивидуальные занятия с учащимися.. Логопед выявила детей с логопедическими нарушениями и в течении полгода провела коррекционную работу по развитию правильной речи учащихся.На основе результатов углубленного обследования в начале учебного года были охвачены логопедической работой и зачислены 25 учеников первых классов.

К концу года звуки поставлены всем.

Контроль за повышением качества знаний учащихся.

В рамках данного вида контроля был составлен и утвержден план работы на МО, согласно плану составлен и утвержден график административных срезов на 2022-23 учебный год. Проведен мониторинг по отслеживанию качества знаний. Дан сравнительный анализ по

проведенным административным срезам, по итогам четверти, мониторинг качества знаний по основным предметам. Согласно мониторинга велась коррекционная работа с учащимися.

Контроль за работой ГПД.

Был составлен и утвержден режим дня, календарно-тематическое планирование ГПД ..Дети выполняли подготовку к домашним заданиям, посещали факультативы. Воспитатели проводили прогулки на свежем воздухе, прививали навыки самообслуживания, проводили воспитательную работу.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

- проведен контроль за состоянием преподавания предметов;
- проверены тетради учащихся
- проведены контрольные срезы знаний
- выполнена проверка Кунделик;

Данный вид контроля позволил определить характер педагогического воздействия на учащихся, методом сравнения выявить его глубину и осуществить качественный анализ, увидеть и проанализировать формы и методы работы учителя на уроке, ознакомиться с умением применять новые технологии.

Анализ посещенных уроков свидетельствует о том, что уроки проводятся методически верно, личностно-ориентированы, различные формы и методы работы для повышения мотивации учащихся к обучения, качества знаний: используется активно интерактивная доска.

Выводы: формы и методы внутришкольного контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год

Контроль за ведением внутришкольной документации

На основании планирования работы школы своевременно осуществлялся контроль за ведением документации. Основным документом выполнения учебных программ, содержания образования по предметам являются классные журналы. Систематический контроль за ведением классных журналов показал, что : записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, названия учебных предметов записаны классными руководителями в строгом соответствии с учебным планом , запись изученных на уроках тем ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием, своевременно и объективно выставляются результаты суммативных работ ,отметки по предметам как текущие, так и за контрольные, лабораторные, практические работы проведенные и записанные согласно календарно-тематическому планированию, своевременно заполнены ведомости отметок обучающихся по окончанию учебного года. Результаты контроля изложены в приказах по школе, итоговых документах (справках).

Заполнение документов строгой отчетности (классных журналов) находится на удовлетворительном уровне.

Выполнение программ, реализуемых образовательным учреждением.

В результате анализа выполнения учебных программ по предметам и их практической части выявлено, что:

- учителя школы работали по государственным программам, утвержденным МОН РК.

В результате выполнения учебных программ по предметам и их практической части выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах :

Классы	Предмет	Количество часов по плану	Количество часов выполнено
1 классы	Грамота	210	210
	Математика	140	140
	Познание мира	35	35
	Трудовое обучение	35	35
	Изобразительное искусство	35	35
	Физическая культура	105	105
	Естествознание	35	35
	Музыка	35	35
	Казахский язык	70	70
	Цифровая грамотность	19	19
2 классы			
	Русский язык	144	144
	Литературное чтение	108	108
	Математика	144	144
	Познание мира	36	36
	Художественный труд	36	36
	Физическая культура	108	108
	Естествознание	36	36
	Музыка	36	36
	Английский язык	72	72
	Казахский язык	108	108
	Цифровая грамотность	36	36
3 классы			
	Русский язык	144	144

	Литературное чтение	108	108
	Математика	180	180
	Познание мира	36	36
	Художественный труд	36	36
	Физическая культура	108	108
	Музыка	36	36
	Казахский язык	108	108
	Цифровая грамотность	36	36
	Естествознание	72	72
4 классы			
	Литературное чтение	108	108
	Математика	180	180
	Познание мира	36	36
	Художественный труд	36	36
	Физическая культура	108	108
	Цифровая грамотность	36	36
	Музыка	36	36
	Казахский язык	144	144
	Русский язык	144	144
	Английский язык	72	72
	Естествознание	72	72

Все необходимые контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Вопрос о выполнении учебных программ стоит на контроле.

Рекомендации: всем учителям- предметникам :

1.С целью выполнения государственных программ строго придерживаться тематического планирования по полугодиям. Корректировать планирование с учётом дней, когда по различным причинам занятия не проводятся.

Задачи на 2023- 2024 учебный год:

Учителям- предметникам:

-использовать методические приемы обновленного содержания образования;

-шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;

Раздел 8. Анализ воспитательной работы школы 2022-2023 учебный год.

8.1.Кадровый состав классных руководителей.

Кадровый состав классных руководителей.

Классный руководитель 1А- Мергалиева В.Е.

Классный руководитель 1Б, 4 Б- Усманова А.Ж

Классный руководитель 1Г, 3В класса- Сагитова Н.А

Классный руководитель 1В - Дусенова Х.С.

Классный руководитель 2Б класса- Боядилова А.М

Классный руководитель 2В- Жумашева О.У.

Совершенствование работы классных руководителей:

Внеклассная внеурочная работа с обучающимися имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она способствует расширению и углублению знаний, развитию творческой активности, служит средством профилактики. Исходя из целей и задач воспитательной работы, классными руководителями определены приоритетные направления воспитательной деятельности классов. Классные руководители создают благоприятные условия для всестороннего развития каждого обучающегося.

Одним из главных документов классного руководителя в работе с учащимися является план воспитательной работы с классом. План воспитательной работы должен быть взвешенным, продуманным и качественным. На сегодняшний день все классные руководители подошли к составлению планов воспитательной работы ответственно. Глубоко анализируется воспитательная работа в классе за предыдущий период, четко ставятся воспитательные задачи на учебный год, планируемые мероприятия стали более разнообразны по формам проведения.

Все классные руководители показали динамику развития, наметили положительные изменения, которые произошли в обучающихся. Были отмечены наиболее удачные формы работы. Свидетельство тому – отлично проведенные традиционные праздники, многочисленные заочные экскурсии, индивидуальные беседы, мероприятия, завершающие предметные недели, праздники.

Исходя из анализа воспитательной деятельности коллектива школы, необходимо отметить, что:

Цели, задачи, содержание и направления воспитательной работы определены, исходя из плана работы школы, с учётом интересов обучающихся и педагогического коллектива школы. В целом правильно определена стратегия и тактика развития воспитания обучающихся.

В целом, поставленные задачи можно считать решёнными

Анализ проведённой работы указывает на необходимость решения следующих задач:

- активизировать работу обучающихся
- классным руководителям продолжить работу моделирования воспитательной системы класса; гражданско-патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни; экологическое и краеведческое воспитание
- повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с обучающимися класса.

В 2022/2023 учебном году необходимо:

классным руководителям использовать в своей работе различные виды диагностики;
повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса
усилить контроль за работой классных руководителей

Воспитательная работа в нашем учебном заведении осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

В связи с этим, в нашей гимназии уже не первый год существует воспитательная система, которая предполагает правильно и грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность как в гимназии целом, так и классе.

Воспитание проходит:

- Через уроки общеобразовательного цикла;
- Через внеклассную деятельность;
- Через внешкольную деятельность;

Целью воспитания в нашей гимназии является личностно-ориентированное обучение и воспитание, направленные на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных свойств личности учащихся.

Воспитательные задачи на 2022-2023 учебный год стояли следующие:

- Для совершенствования воспитательной деятельности классных руководителей организовать и провести ряд семинаров по ознакомлению с новыми программами и методиками воспитательной работы;
- Повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.

- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями
- Для привлечения родителей к участию в учебно-воспитательном процессе организовать и провести различные формы работы.

Направления воспитательной работы на 2022-2023 учебный год были следующие:

- Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Национальное воспитание
- Семейное воспитание
- Трудовое, экономическое и экологическое воспитание
- Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание
- Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры
- Физическое воспитание. Здоровый образ жизни

В гимназии осуществляется главная цель воспитательной работы — формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств.

. Во многом воспитание патриотизма начинается с государственного языка, который является таким же символом государственности, как Гимн, Флаг и Герб. Уважение к государственному языку, изучение языка, гордость за него - это составляющие нашей повседневной работы в школе. Учащиеся на еженедельных школьных линейках и традиционных праздниках исполняли Государственный гимн РК, были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике, прививалась любовь к Родине, к родной школе через традиционные школьные мероприятия.

В течение учебного года были проведены общешкольные мероприятия:

- Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»
- Торжественная линейка, посвященная Дню языков народов Казахстана
- Праздничный концерт, посвященный «Дню Учителя».
- Спортивно – игровое мероприятие с родителями «Здоровая семья – Здоровая нация».
- Праздничный концерт, посвященный дню рождения нашей гимназии «День МГУ»

- Новогодние праздники
- День «Спасибо»
- День Благодарности.
- Праздничный концерт посвященный 8 марта.
- Праздник весны - Наурыз
- Праздничный концерт, посвященный Дню единства народов Казахстана
- Парад юноармейцев
- «Прощание с начальной школой – Выпускной 4класс
- « Парад звезд – чествование победителей олимпиад, конкурсов»
- Последний звонок

В течении учебного были -поездки - экскурсии , музеев, театров, а также проводилась работа детского театра, каждый класс во главе с классным руководителем показали своё мастерство на сцене.

Цель этих мероприятий - создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям.

Часы общения, классные часы выполняли просветительскую, ориентирующую, направляющую и формирующую функции. В целом содержание и цели воспитательных мероприятий соответствовали достигнутым результатам, возрастным особенностям учащихся.

Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью. Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье.

В основу работы были положены принципы:

- сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы;
- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Планируя работу с родителями, классные руководители учитывали не только их заинтересованность, но и социально-психологическую совместимость.

В планах воспитательной работы они предусматривают:

- 1) изучение семей учащихся
- 2) педагогическое просвещение родителей
- 3) индивидуальные тематические консультации с родителями.

В течение учебного года классными руководителями были проведены открытые классные часы согласно плана .

Классные руководители стараются обеспечить своим воспитанникам возможность сохранения здоровья в период обучения, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Анализ посещенных классных часов позволяет сказать, что не все педагоги хотят отойти от проведения традиционных классных часов. Главным и часто единственным организатором совместной деятельности и общения с учащимися, выступает классный руководитель.

В середине первой четверти было организовано спортивно – игровое мероприятие «Здоровая семья – Здоровая нация», где ученики участвовали с членами своей семьи. На уроках для снятия статического напряжения и психо-эмоциональной нагрузки проводятся динамические паузы, а также физминутки для улучшения мозгового кровообращения, подвижные перемены, утренняя зарядка.

В конце учебного года был проведен общешкольный конкурс «Научный проект - 2023», где приняли участие ученики 2-4 классов. Были прослушаны выступления учеников на различные темы в формате TED-x, эти выступления показали насколько ученики могут в свободной форме рассуждать, донести свои мысли. По окончании учебного года, был проведен "Парад звезд - 2023" где, участникам олимпиад, конкурсов, соревнований были вручены дипломы.

Выводы: Общая цель воспитательной работы, поставленная на 2022-2023 учебный год достигнута полностью. Слаженная работа педагогического коллектива, учеников и в некоторой степени родителей, позволила педагогическому коллективу успешно выполнить поставленные задачи по построению единого воспитательного пространства.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год :

1. В основном поставленные задачи на 2022 – 2023 учебный год выполнены.
 2. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.
 3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.
- По итогам работы МО отмечается заинтересованность педагогов школы в личностном росте, повышение профессионального уровня

педагогов школы.

4.Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую деятельность.

Тематика заседаний организационных структур методической службы, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив. Повышение квалификации и мастерства учителей позволило связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне их развития и воспитанности. Учителя, обученные обновленному программному содержанию и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности.

Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

- продолжить работу над совершенствованием учебно – воспитательного процесса в школе;
- способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, -позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль;
- продолжить внедрение в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
- активизировать деятельность МО по проведению методических дней, обмену опытом;
- продолжить изучение и использование современных методик анализа эффективности образовательного процесса в школе.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей
- организация научно- исследовательской и экспериментальной деятельности, повышение профессиональной компетенции педагогов;
- участие школы в инновационных проектах, конкурсах;
- совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива;
- активное включение педагогов и учащихся в творческий поиск;
- развитие современного стиля педагогического мышления;
- оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приёмов обучения и воспитания учащихся;
- обновление нормативно-правовой, научно-методической, информационной базы.

Справка
о состоянии здоровья школьников МГУ имени Хисмета Капанова
за 2022-2023 учебный год.

На сентябрь 2022 года-143 ученика, на 25мая 2023года-152 ученика.

Результаты медицинских осмотров на 2023год по сравнению с 2022 годом:

I группа здоровья - **здоровые дети** –за 2022году-97 школьников, что составляет 69% за 2023 год- 101 школьник (72%)

II группа здоровья – дети, имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения, а также с низкой сопротивляемостью к острым и хроническим заболеваниям, с наличием факторов риска) – за 2022году – 47 школьников(31%), за 2023 год - 49 школьников (28%.)

III группа здоровья - дети, больные хроническими заболеваниями, в состоянии компенсации, с сохраненными функциональными возможностями организма за 2023год нет.

Группы здоровья	2022 год			2023год		
	I	II	III	I	II	III
1а	8	5		10	6	
1б	10	9		13	5	
1в	11	6	1	11	7	
1г	10	5		12	6	
2б	10	8		11	8	
2в	12	6		12	6	
3в	16	8		17	8	
4в	17	7		18	7	
итого	97	47	1	101	44	

На основании этих результатов был сделан **вывод**, что в школу пришли дети первой и второй группы абсолютно здоровыми. По мере обучения детей в школе здоровье детей ухудшается, в связи с простудными заболеваниями и обострениями хронических заболеваний. Поэтому одной из основных задач школы, является проведение комплексной работы по оздоровлению и укреплению здоровья детей.

Удалось сократить количество острых респираторных на 15% хронических на 5%, соматических заболеваний на 2% путем вакцинации, вовлечению детей в спортивно-оздоровительные мероприятия (бассейн, футбол, каратэ), обучению навыкам закаливания.

2022 год

На 1 месте- болезни глаз 8– 10%

На 2 месте- болезни органов дыхания 4 – 5%

На 3 месте- болезни обмена веществ 2– 3%

2023 год

На 1 месте - болезни ЖКТ кариес 8-10%

На 2 месте - лор органы 4-5%

На 3 месте - расстройство питания и обмен веществ ЖДА 2-3%

По нозологии	2022	2023
Миопия	8	5
ЧБД*[часто болеющие.дети]	9	4
Эндокринная система	2	3
Костно- мышечная система	3	5
Кариес	12	14
Спазм аккомодация (близорукость)	3	4
Дефицит массы тела	1	2
Избыток массы тела	3	4
Гипертрофия миндалин	3	2
Хронический пиелонефрит	2	1
Органы пищеварения	3	3
Анемия	5	4
Дискинезия желчевыводящ. путей	2	1
Всего	54	60

За 2022-23 учебный год по болезни –60 справок. Высокая заболеваемость в 1в, и 1г классе -32 справки, часто болеют – 4 школьника.

По заболеваний	1а	1б	1в	1г	2б	2в	3в	4в	всего
ОРВИ	2	3	4	5	2	3	2	2	21

Фарингит	2	2	3	5	2	2	1	1	16
Тонзиллит	1	1	1			1			4
Бронхит	1	1	2	1	1	2	1	1	10
Конъюнктивит	1	1	1	2	1		1		7
Отиты	1	1	1	1		1			5
Травмы	1	1	2	1	1	1	2	1	10

На улучшение общего состояния здоровья детей в школе влияют следующие мероприятия:

1. Гигиеническое воспитание. (личная гигиена, постоянный контроль за выполнением санитарных норм, предупреждение инфекционных заболеваний).

- проветривание, кварцевание, влажная уборка классных и игровых комнат;
- оказание первой медицинской помощи..

2. Увеличение двигательной активности на свежем воздухе (подвижные игры на переменах, спортивные мероприятия на стадионе)..

- Формирование у школьников навыков самоконтроля за своим здоровьем.

3. Санитарно-профилактические беседы (с 1 по 4 класс о режиме дня, о правильном рациональном питании, о закаливании).

4. Плановый медицинский осмотр (привлечение медиков - узких специалистов из 5 поликлиники).

- Скрининг-обследование и профилактические осмотры учащихся направленные на раннее выявление функциональных расстройств на начальных этапах хронических заболеваний.

- Результат осмотра (выявлены : нарушение осанки, зрения, опорно- двигательной активности и ожирение)

Дети, с выявленными заболеваниями при медосмотре направлены на оздоровление к специалистам поликлиники по месту проживания. На диспансерном учете не состоят. Преподаватели в экстренных случаях (травмы, ушибы, носовые кровотечения) обращаются к медработнику., создавая благоприятные условия по сохранению здоровья. За 2022-23 учебный год освобождений от физкультуры нет.

5. По иммунопрофилактике за учебный год запланированы прививки: , из них выполнено Р Манту для БЦЖ - 54, БЦЖ –34 , отказ-5 детей Р Манту для диагностики - 16, КПК ревакцинация в 6 лет –45 ,бустриск-45. С положительными результатами Р Манту направлены на обследование к фтизиатру-12детей обследованы: 10 - отрицательных результатов диаскин теста.

После профилактических прививок БЦЖ осложнений нет, результаты эволюции зафиксированы, рубчики от 2 до 7мм.

6. Связь с родителями (проводится беседа с родителями о профилактических мероприятиях, а также о диагностике туберкулеза, о вакцинации, об эпидемиях гриппа, о сезонных респираторных заболеваниях вирусного происхождения).

7. Связь с воспитателями (В начале учебного года проводится инструктаж с воспитателями о соблюдении санитарных правил утвержденный приказом Министра здравоохранения РК от 5августа 2021года КР ДСМ-76 «Санитарно-эпидемиологические требования к

объектам образования». Приказ министра здравоохранения РК от 30 ноября 2020 года КР ДСМ -214/2020, ОБ утверждений правил проведения по профилактике туберкулеза).

Питание. Перспективное меню утверждено и согласовано Департаментом по защите прав потребителей ЗКО. Питание 3-х разовое. Мною контролируется качество блюд, запись ведется в бракеражный журнал. Сертификат на продукты имеются.

Улучшился ассортимент питания. В столовой сотрудники соблюдают внутренний санитарно-эпидемиологический режим. Проводится ежедневный осмотр сотрудников пищеблока на состояние здоровья. Журнал по технике безопасности ведется, проведен инструктаж с сотрудниками пищеблока. Генеральная уборка столовой проводится еженедельно. Дезинфицирующие и моющие средства имеются в достаточном количестве.

Холодильники и морозильная камера в рабочем состоянии. Маркировка посуды и уборочных инвентарей имеется. Есть термометры, ежедневные измерения, которых фиксируются в журнале.

Выводы:

1. Увеличение количества детей в основной группе здоровья.
2. Выявления первых признаков утомления и своевременно дать рекомендации.
3. Педагогический коллектив гимназии не допускает отрицательной динамики о состоянии здоровья детей.
4. В школе созданы все условия для самореализации ребенка..
5. Родители позитивно относятся к деятельности школы по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

Предложение:

1. Повысить внимание родителей и учителей по вопросу оздоровления детей.
2. По результатам мониторинга корректировать состояние здоровья детей.
3. Проводить работу по предупреждению детского травматизма и безопасности.
4. Улучшить сбалансированное качество питания.

Отчет

учителя-логопеда о проделанной работе с учащимися за 2023 уч.год

Коррекционно-педагогическая деятельность осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации «Коррекция нарушений устной и письменной речи, учащихся».

Цель: коррекция речевого дефекта.

Для достижения этой цели были поставлены следующие **задачи:**

- 1.Обследование учащихся и выявление среди них детей, нуждающихся в коррекционно - речевой помощи.
- 2.Развитие фонематического восприятия, слухоречевого и зрительного внимания, зрительной и речевой памяти, словесно-логического мышления.
- 3.Развитие активного словаря, грамматически правильной связной речи.
- 4.Развитие звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.
- 5.Развитие звуковой и интонационной культуры речи.

Основными методами получения информации о состоянии устной речи являлось:

- 1.Логопедическое обследование;
- 2.Анализ медико-педагогической документации;
- 3.Экспертные вопросы воспитателей и родителей.

Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда: диагностическое, коррекционно-развивающее, организационно-методическое, консультативно- просветительское и профилактическое.

1.Диагностическое направление

В рамках этого направления мною проводилось углубленное изучение детей поступивших в первый класс. В ходе обследования выявились индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии. Определялись коррекционные методики воспитания, обучения.

В первые две недели сентября с (**1 по 15 сентября**) обследовались все вновь прибывшие учащиеся. В первую очередь зачислялись на занятия те, у кого дефекты речи влияют на успеваемость или мешают их речевому общению. Если за две недели не получалось обследовать всей детей, то комплектовались группы из обследованных детей и приступались к занятиям и параллельно продолжалось обследование. Группы комплектовались по принципу однородности с учетом возраста. Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы.

Беглое обследование проводилось в классе. Учащимся предлагалось запомнить и отраженно повторить несколько предложений, слова которых насыщены звуками, которые чаще всего нарушаются в речи детей. Например, «Бабушка сушила мокрое белье». «У Саши были шары красного, желтого, зеленого цвета». Если ученик затруднялся произнести отдельные звуки, слова, он брался на учет и подвергается **детальному** обследованию. При обследовании обращалось внимание не только на состояние фонетической стороны речи, но и на степень сформированности фонематических представлений (анализ и синтез), строение и подвижность артикуляционного аппарата, состояние словаря, состояние звукопроизношения (изолированно, в слогах, словах, в речи), грамматического строя, темпа, плавности речи, состояния письма и чтения, проверить понимание речи.

Детальное обследование позволяло выявить первичный дефект и вторичные проявления. Например, если у ученика наблюдаются замены звуков в речи, он может допускать ошибки на письме и при чтении. Могут быть и более глубокие нарушения, которые захватывают не только фонетическую сторону, но и лексико –грамматическую. Обработывалась полученная информация и заполнялась **речевая карта**. Приложением к речевой карте являлся **индивидуальный план работы с этим учеником**. Анализ результатов обследования позволял сделать **речевое заключение**. Второе логопедическое обследование проводилось с 20 по 31 мая.

При обследовании использовались, как традиционные, так и нетрадиционные методы и приемы сбора анамнеза, исследовании неречевых и речевых функций ребенка.

Все задания предлагались в игровой форме, независимо от результата. Устанавливался эмоциональный контакт с учеником, выявлялся интерес, его любимых занятий, игр. Использовались компьютерные технологии.

Результаты обследования учащихся начальных классов.

Из **64** обследованных учеников были зачислены **25** логопатов с диагнозом дислалия и ФФН. Обследование проводилось по тестовой методике Т.А.Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», а также использовался альбом для логопеда О.Б.Иншаковой. По итогам обследования **60,4% детей правильно произносили все звуки русского языка**, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй речи. У **39,6% детей способность** анализировать явления языка была снижена, нарушена мелкая моторика, произношение, (искаженно произносили одну или несколько групп, заменяли свистящие, шипящие и сонорные звуки более простыми по артикуляции), испытывали трудности звукового анализа, связанные с выделением слога, слова с заданным звуком, а также с определением места звука в слове. Наряду с фонетическими дефектами отмечалось отставание в лексико-грамматическом развитии, которое выражалось в бедности словаря, наличии затруднений в грамматическом и синтаксическом оформлении речи, словообразовании, словоизменении, допускали ошибки в согласовании, неумело пользовались предлогами. Кроме указанных недостатков речи, у детей данной категории отмечалась неустойчивость внимания, неумение сосредоточиться на задании, отвлекаемость, слабая переключаемость с одного вида деятельности на другой. Они с трудом удерживали в памяти предъявленный речевой материал, при сравнении предметов затруднялись выделить главное, существенное, т.е. задерживалось формирование мыслительных процессов. У части детей наблюдалась расторможенность, импульсивность, снижение работоспособности.

1 «А» всего- 15учеников из них – 5 логопатов (33%)

1 «Б» - 18 - 5 (27%)

1 « В» - 16 - 10 (52,5%)

1 «Г» -15 - 5 (33%)

Результаты диагностики использовались:

- при планировании учебно-воспитательной и коррекционной работы
- при организации подгрупповой и индивидуальной работы с учащимися
- при комплектовании подгрупп
- при определении временной нагрузки на каждого ученика
- при использовании современных методик и технологий развивающегося обучения.

2.Коррекционно-развивающее направление включало:

1. Развитие устной речи: -коррекция звукопроизношения ;-развитие фонематических процессов;- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи , -обогащение словаря -формирование связной речи - навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4. Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления.

5. Здоровьесберегающее (проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

6. Коррекция отдельных сторон психической деятельности

-развитие зрительного восприятия;

-развитие пространственно-временных представлений и ориентации;

-развитие фонетико - фонематических представлений и формирование звукового анализа.

На основании проведенной предварительной диагностики и в соответствии разработанного коррекционного плана работы на год проводились подгрупповые и индивидуальные занятия. Логопедические занятия проводились систематически в соответствии с расписанием и в свободное от уроков время (в режимные моменты, после обеда). Подгрупповые занятия 2 раза в неделю по 30 минут, и индивидуальные занятия тоже 2 раза в неделю по 15 минут, согласно циклограмме работы учителя-логопеда, в соответствии с планами работы. Ответственность за посещение логопедических занятий возлагалась на логопеда и учителей данного класса, где обучается ученик.

Все занятия строились с учетом возраста и структуры дефекта ребенка, опираясь на школьную программу. На фоне подгрупповых занятий логопед индивидуализировал задания ученикам. Допустим перевод из одной группы в другую, т.к. темп продвижения школьников, несмотря на однородность речевых дефектов часто бывает различным.

Коррекционная работа по устранению фонетических дефектов осуществлялась поэтапно.

Первый этап – ставил задачу - подготовить органы артикуляции к постановке звуков. На этом этапе предлагался комплекс упражнений, близкий к укладу органов артикуляции звука, над которым проводилась работа. На подготовительном этапе добивалась того, чтобы ребенок умел выполнять упражнения, удерживать длительное время и переключаться с одного уклада в другой.

Второй этап – постановка звука. Объяснялся и демонстрировался уклад, применялись инструменты, что придавало органам артикуляции нужное положение.

Следующий этап – закрепление звука:

А) Изолированное закрепление;

Б) Автоматизация звука, введение его в слог, слово, предложение, в связную речь.

На всех этапах работы формировался навык звукового анализа, что способствовало предупреждению или исправлению ошибок на письме и при чтении.

Коррекция нарушения звукопроизношения велась тесно с развитием лексико-грамматической стороны речи, с развитием познавательной деятельности и с коррекцией нарушений письменной речи. В процессе занятий, с обучающимися детьми всех групп, совершенствовался фонематический слух, проходило обучение грамматически правильной устной и письменной речи. Данная работа проводилась в игровой форме: в виде КВН, путешествий, а работа на компьютере делала занятия живыми и интересными.

Итоговое обследование

С 15 сентября по 26 мая проводилась систематическая, целенаправленная коррекционно-логопедическая работа с учениками первого класса. После завершения занятий была проанализирована работа с точки зрения динамики коррекции устной речи и звукопроизношения. У большинства ребят, посещавших логопедические занятия, повысился уровень овладения компонентами языка, а именно: улучшилось мелкая моторика, звукопроизношение, фонематические представления, дети научились владеть анализом и синтезом слов, обогатился словарь, улучшился грамматический строй речи и связная речь.

На начало года 25

Выпущены с нормой звукопроизношения 20

У 5 ребят отмечено значительное улучшение звукопроизношения.

Некоторые трудности.

Речевые нарушения у некоторых учащихся зачисленных на занятия, являются вторичным проявлением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция.(Жукаевой Айдине, Наурызбай Аделии, Байкатовой Жасмин) А также низкий контроль со стороны

родителей за выполнением домашнего задания (дефекты звукопроизношения). Несмотря на некоторые отрицательные факторы, все же учителями и родителями отмечается улучшение речевого развития учащихся.

3. Организационно-методическое направление.

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

1. Изготовление дидактического материала
2. Подбор методик для обследования дефектной речи
3. Ведение документации
4. Подготовка логопедического кабинета к приему детей.

Составлены и утверждены следующие документы.

1. Расписание логопедических занятий
2. План работы на год
3. Журнал «Учета посещаемости учащимися логопедических занятий»
4. Календарно-тематическое планирование логопедических занятий
5. Речевые карты на каждого ученика, занимающегося на логопедических занятиях
6. Поурочные планы
7. Индивидуальные планы на каждого ученика
8. Журнал обследования устной речи.
9. Журнал проведения бесед и консультаций с родителями

4. Консультативно- просветительское направление.

Вся работа в гимназии проводилась в тесном **контакте логопеда с учителями и воспитателями.**

Знакомила учителей начальных классов и воспитателей по результатам логопедического обследования, проведенного в начале учебного года. Периодически информировала о продвижении детей, отмечала все недостатки в произношении звуков. На каждого ученика, имеющего нарушения звукопроизношения, записывались задания в тетради по «взаимосвязи логопеда с воспитателем». Регулярно фиксировала основное содержание работы. Сюда включались упражнения для активизации артикуляционного аппарата, вызывания и постановка звуков, закрепление правильного произношения, развития внимания и памяти, фонематического слуха, заучивание специально подобранных слов, чистоговорок, скороговорок, коротких рассказов, стихотворений, на закрепление поставленных звуков. Эти записи могли использовать воспитатели при индивидуальной логопедической работе, а затем фотографировали и отправляли родителям для закрепления материала в выходные дни, чтобы родители дома повторили пройденный материал, увидели динамику в речевом развитии своего ребенка.

Связь логопеда с родителями.

Для родителей- детей, имеющих речевую патологию, проводилась индивидуальная консультация на темы: «Артикуляционная гимнастика дома», «Советы и помощь логопеда в развитии мелкой моторики», «Рекомендации родителям по развитию речи». Давались рекомендации по коррекции речевых дефектов и их преодолению. На родительских собраниях знакомила родителей о состоянии речи детей, нацеливала их на работу с детьми в домашних условиях по коррекции речи.

Консультативная работа с воспитателями и родителями проводилась в соответствии с годовым планом работы логопедического кабинета. Все проведенные консультации фиксировались в журнале с указанием даты и темы.

Контакт логопеда с медсестрой.

Изучала медицинские карты на каждого учащегося, чтобы правильно поставить речевое заключение и организовать работу по коррекции речи с учетом отклонений, которые имеют школьники. Принимала участие в заседаниях педсовета, методического объединения учителей гимназии, согласно плану работы учителей.

Планирование логопедической работы на 2023-2024 уч.год.

- 1.Продолжать совершенствовать методы и приемы своей работы, используя современные методы.
- 2.Продолжать внедрять в логопедические занятия нейробику для синхронной работы обоих полушарий головного мозга.
- 3.Укреплять взаимосвязь с родителями и специалистами гимназии.
- 4.Использовать новые информационные технологии, как перспективное средство коррекционно- развивающейся работы с детьми

2022-2023 учебный год статистический показатель по библиотеке.

№	Название Учебного заведения	Книжный фонд											Методические пособия						
		Основной фонд.			Дополнительный Фонд. (научно-популярная и художественная литература)			Учебники			Электронная форма (диски)			Аудио,видео			каз	рус	Анг
		учеб	Худ. Изд.	жур	каз	рус	анг	каз	рус	анг	каз	ор	анг	каз	рус	анг	57	84	59
		2803	236	530	30	200	6	953	976	77	183	245	115	0	16	0			
1	МГУ им. Х.Капанов	3569			236			2006			543			54			200		

Журналы	Журналы
65 (наз.)	530(экз)

Основной фонд библиотеки насчитывает: **3 569 экз** ; Учебный фонд библиотеки составляет 2 006.экз дополнительный фонд. (научно-популярная и художественная литература). 236 экз, в том числе на казахском языке 30.экз, на русском языке соответственно 200 экз.анг яз -6. Из них (84 отдел) – 164

экз; (3 техника)-14; (82-85 искусство) -3 экз; (63-65 история) -10 экз; (20-21 естественные науки) -40 экз; (71-74 педагогика) 5 экз. В текущем учебном году поступило новой литературы всего 236 экз, в том числе на казахском языке 60 экз, на русском 176 экз, на других языках 0 экз.

«Интерес к чтению, к познанию окружающего мира через книги должны формироваться у детей со школьной скамьи. А библиотека должна быть местом средоточия этого интереса, проводником в увлекательный мир книг»

К. Токаев

В своем выступлении на четвертом заседании Национального совета общественного доверия К.Ж.Токаев озвучил проблему современной школы, да и наверно общества в целом – снижение интереса к чтению. В ходе международных исследований было выявлено, что уровень культуры чтения учащихся школ весьма низкий. Это конечно же влияет и на уровень информационной культуры учащихся («связи между уровнями культуры чтения и информационной культуры личности, т.е. между способностью эффективно использовать традиционные («бумажные») информационные источники и качеством навигации при использовании электронных ресурсов, интернета, электронных библиотек и т.д.»). «Поэтому привитие высокой культуры чтения, развитие читательской грамотности должно стать одним из приоритетных направлений образовательного процесса в казахстанских школах. Интерес к чтению, познание окружающего мира через книги должны формироваться у детей со школьной скамьи. А библиотека должна быть местом средоточия этого интереса, проводником в увлекательный мир книг». Глава государства считает, что библиотекам, особенно школьным, в этом вопросе отводится особенное место. Они «должны соответствовать современным реалиям, при этом не теряя своей просветительской роли».

Основной задачей школьной библиотеки является привитие любви к книге и воспитание культуры чтения. В понятие культуры чтения художественной литературы входит любовь к искусству слова, наслаждение чтением. Деятельность школьных библиотек, как неотъемлемая часть системы образования, направлена на повышение качества обучения через ресурсное обеспечение, информационное обслуживание учащихся и педагогов на основе современных образовательных технологий. Важной задачей современного библиотекаря является выбор таких методов и форм организации работы школьной библиотеки, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности читателя.

Главный принцип библиотеки – «К полезному – через интересное» чтобы книги стали для ребят сначала источником интересного, а постепенно источником образовательной информации. Трудно обучить детей грамотности, технике чтения, но еще труднее воспитать увлеченного, творческого читателя. В настоящее время в мире стандарты образования меняются быстро. Сегодня обучение это не просто передача знаний от педагога к обучающемуся, а прежде всего создание условий, при которых становится возможным самостоятельный поиск знаний самими обучающимися, их продуктивное и активное творчество. Школьник на уроке учителя-предметника воспринимает мир в призме этого предмета, а школьная библиотека способна предоставить ребенку информацию для раскрытия целостной картины мира.

Именно поэтому в период перехода к информационному обществу перед системой образования встает задача подготовки школьников к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, овладению современными средствами, методами и технологией информационной работы. В решении этой задачи должна участвовать и школьная библиотека, которая может быть привлечена к обучению пользователей основам библиографических знаний и информационной культуры.

I. Основные задачи библиотеки.

- свободный доступ к гуманистическим ресурсам, воплощенных в книжных фондах, электронных изданиях и информационных сетях;
- информационная поддержка педагогов в учебном процессе, помощь в самообразовании
- продвижения книги и чтения креативными средствами, развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- развития коммуникативных навыков между учениками разных возрастов, формирования самостоятельности и ответственности.

II. Основные функции библиотеки:

Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы, в школьной программе, проблемных темах

Информационная - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

Культурологическая - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Воспитательная - библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе; помощь в социализации обучающихся, развитии творческих и индивидуальных особенностей учащихся, создание условий для творческой деятельности;

Организация библиотечного обслуживания:

- Пропаганда и реклама библиотечного фонда книжными выставками, объявлениями, устными рекомендациями.
- проведение библиотечно-библиографических занятий для учащихся школы с применением новых информационных технологий по темам:

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Библиотека оборудована: столами (11) для читателей, стульями (12) Штат библиотеки: 1 единица – 0,5 ставки. В библиотеке имеется 1 компьютер и принтер без выхода в интернет. Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Читальный зал библиотеки занимает совмещенное с абонементом помещение. Имеются 12 посадочных мест для работы с книгами. Библиотека школы – работает по плану, утвержденному администрацией школы.

III. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- Создание условий для развития интеллектуальной, нравственной, физически здоровой личности.
- Сбор, накопление, обработка, систематизация информации и своевременно доведение её до пользователей.
- Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

В библиотеке выделены следующие группы пользователей:

учащиеся предшколы – 94

учащиеся 1-4 классов-152

педагогические работники –16

воспитатели - 10

Контрольные показатели

В библиотеке обслуживались всего 272 пользователей.

Посещаемость – не менее 1545 посещений

Книговыдача – не менее 2054 экз.

В течение всего учебного года высокую читательскую активность показали ученики 1 «Г» 2 «Б» классов. Анализ посещаемости показывает, что систематически посещают библиотеку ученики 1-2-х классов, которые берут книги для чтения в досуговое время. Остальные учащиеся в основном пользуются читальным залом. Причины непосещения библиотеки ученики называют:

возможность получить информацию из Интернета

недостаточная оснащенность библиотеки интересующей их литературой.

Фонд учебной литературы

Фонд учебников расположен на стелажах в открытом доступе. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников. Оформлен заказ на новые учебники на 2022-2023 учебный год. В формировании заказа участвовали руководители школы. В начале учебного года по графику проходит выдача учебников классным руководителям.

Для обеспечения учета при работе с учебным фондом ведется следующая документация:

папка «копии накладных»;

картотека учета учебников;

ведомости выдачи учебников по классам;

Режим сохранности фонда соблюдается. Все учащиеся школы были обеспечены необходимыми учебниками. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Фонд укомплектован детской, методической и художественной литературой. Учащиеся так же читают журналы «Балдырган», «Бала би», « Айголек», « Ойла», «Балабек» « Детское чтение для сердца и разума» .

Работа с читателями

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Научившись читать, детки уже с первого класса приходят в библиотеку. В игровой форме проводятся «Знакомство с библиотекой». Дети с интересом узнают правила пользования библиотекой, рассматривают книжные выставки, отвечают на вопросы викторины. Учащиеся первых классов познакомились с библиотекой под названием «Путешествие в библиотеку». Дети узнали, что такое библиотека, как вести себя в библиотеке и познакомились с правилами обращения с книгой. В ходе знакомств было заметно, что дети много знают о библиотеке.. Основными формами массового руководства чтением детей являются книжные выставки, посвященные юбилейным и памятным датам.

Основные формы индивидуального обслуживания:

беседа при записи в библиотеку;

беседа о прочитанном;

рекомендательные беседы при выборе книги;

подбор и рекомендация литературы;

посвященных знаменательным датам;

громкие чтения.

Воспитательная работа в общеобразовательной школе реализуется по следующим направлениям:

-Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.

-Духовно-нравственное воспитание

-Национальное воспитание

-Семейное воспитание

-Трудовое,экономическое и экологическое воспитание.

- художественно-эстетическое воспитание.

Поэт Навои писал: «Книга – золотая сокровищница, не требующая платы за свою мудрость», а великий Абай: «Красота знаний - в книге, не уставай читать книги, чтобы постичь их». Такие прекрасные слова снова являются доказательством того, что чтение книг - это основной фактор развития

человека. Правительство обратило внимание на то, что в последнее время люди мало читают и вместе с тем теряют источник для духовного развития. Президент К. Токаев отметил: «Чтение - источник духовной зрелости. Сегодня век информации, которая обновляется каждую секунду. Мы должны тратить свое золотое время на полезные вещи», и предложил список из 30 книг, которые должен прочитать каждый казахстанец. В настоящее время в этом направлении разрабатываются важные программы. Только читая книги, человек может постичь все знания, накопленные человечеством. Книгу можно назвать сокровищницей науки, мудрости и человеческого разума. Как познакомить ребенка с миром книг? Вот такая задача стоит перед школьной библиотекой. Конечно, одна из главных задач школьной библиотеки – это обеспечить учебный процесс.

В библиотеке школы большое внимание уделяется формированию казахстанского патриотизма через библиотечные формы работы. Поэтому главной задачей школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и преподавателям в учебно-воспитательном процессе. В основе работы библиотеки взаимосвязь познавательной деятельности научно-популярной, художественной литературой, и с творческим развитием детей. Все мероприятия школьной библиотеки в учебном году способствовали развитию интереса к чтению и гражданско-патриотическому воспитанию. В связи с модернизацией Казахстана образование понятие «педагогическая функция библиотеки» наполняется новым содержанием. Изменение содержания учебных программ, форм и методов обучения, структуры внеучебной деятельности предполагает активное участие школьной библиотеки в учебно-воспитательном процессе Школьная библиотека работает по плану утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. 2022-2023 учебного года библиотечная работа шла в рамках проекта «Читающая школа». В целом данный проект нацелен на охват всего школьного коллектива и ориентирован на положительный результат. Результаты исследований, проведенных в этом учебном году: у 35% обучающихся отмечена несформированность навыков чтения, неспособность самостоятельно работать с различной информацией. Кроме того, следующая выявленная проблема – низкая мотивация к чтению книг. Посещаемость библиотек учащимися составляет 50%, посещаемость учителей – 20%, следующая проблема - несоответствие книг библиотечного фонда современным требованиям. Доля, учебников для учебной программы-67%, книг художественной литературы – 20%, книг старой литературы – 10%, книг по возрасту детей – 12%, произведений современных писателей – 2%, книг естественно-научного направления- 2%, книг технической направленности – 0,2%, книг на казахском языке – 3%.

За 2022-2023 учебный год были проведены мероприятия.

№	Мероприятия	Всего 16.
		10
	Беседы	
	Библиографические уроки и обзоры	2

Книжно-иллюстративные выставки	16
Литературные и познавательные часы	4

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Так же есть небольшой фонд педагогической и методической литературой для педагогических работников, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями. В формировании заказа участвуют руководители школы. Учебный год обеспеченность учебниками был выполнен на 100 %. Наиболее востребованными среди читателей являются художественная литература и периодика. Не высокий показатель выданных материалов учителям можно объяснить устарелостью фонда методической литературы, использованию сети Интернет. С целью привлечения детей к чтению в библиотеке оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам, временные и постоянно действующие. Знакомство со школьной библиотекой у учащихся первых классов традиционно происходит в сентябре. Учащиеся знакомятся с понятием “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”. Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Было оформлено 16 книжных выставок для всех мероприятий.

В библиотеке дети находятся почти на всех переменах, после уроков: читают, выбирают книги, просто рассматривают журналы. Все книги - в свободном доступе. Фонд художественной литературы у нас небольшой. Источники комплектования самые разные: книги приносят в библиотеку учащиеся и родители, дарят педагоги. В этом году было подарено книг учениками и их родителями 50 экз книг различной тематики. Но очень мало справочных изданий словарей, справочников, познавательных энциклопедий по точным наукам. Перед началом учебного года были проведены перерегистрация ученических карточек, приём и выдача обучающимся школьных учебников на новый учебный год из школьного фонда. В течение учебного года в библиотеке оформлялись тематические полки, выставки. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является **раскрытие фонда через выставки**. Особое внимание уделялись выставкам, посвященным писателям-юбилярам и всемирным праздникам. « **У детских книжек тоже бывают юбилей**» где детям было рассказано о творчестве детских писателей. «**Я научу вас жить без грусти**» к 70 летию детского писателя Георгия Остера. « **Живой мир в рассказах Михаила Пришвина**» - выставка посвященная к 150-летию писателя. « **Добрый мир сказок дедушки Корнея**» библиоассорти к 140-летию К. Чуковского. « **Поэт родной земли**» творчеству писателя земляка К Мырзалиева « **Дружная семейка Эдуарда Успенского**» к 80-летию Эдуарда Успенского « **Человек с душой ребенка**» к 135-летию С.Я. Маршака. « **Өлкенің өр тұлғасы**» к 85 летию Кайрата Жумагалиева. « **Национальные праздники казахского народа**» к празднованию праздника Наурыз, Қорсу айт. « **Имя ее в сердцах народа**» к 100-летию Розы Баглановой. Продолжена работа цикл бесед «**Детство Абая**» знакомство детей с творчеством великого казахского поэта- философа Абая Кунанбаева «**Тенге – национальная валюта Республики Казахстан**» познавательный час.

В библиотеке были оформлены постоянные выставки **«Қазақстан туған өлкем»** краеведческая выставка-беседа **« Мой любимый город»**. Международный день детской книги ежегодно отмечается 2 апреля в день рождения датского писателя сказочника Г Х Андерсена. В этот день с самого утра юных читатели познакомились с книжной выставкой **«Я книга, твой лучший друг»** на выставке были представлены народный фольклор, авторские сказки, приключенческая литература из фонда, а также современные детские книги отечественных и зарубежных авторов.

Была проведена беседа со школьниками 1-2 классов **«Вершины Независимости»** ко дню Независимости РК - где рассказала о жизненном пути президента страны **Касым-Жомарте Токаеве** видео-слайд. Также в библиотеке в течение учебного периода проводились массовые мероприятия такие как **« Моя любимая книга»** экскурсия в библиотеку детей дошкольного возраста знакомство с библиотекой **« С днем рождения земля »**-беседа посвященная дню земли, **« Книжки нам расскажут о птицах»** викторина о птицах. **«Зимние игры и забавы»**, **«Здоровым быть модно!»** выставка беседа у полки для учащихся 1-х классов. 12-апреля в связи с этим событием в библиотеке было оформлена книжная выставка **« Люди покорившие Космос»** о первых космонавтах Казахстана. **« Девушка ставшая легендой»** вниманию ребят была представлена беседа о легендарной землячке Маншук Маметовой.

Особенно активно читают ученики 1-х, 2-х, классов. А самый активный читающий класс, ученики 1 «в» класса. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса учащихся. Педагогов школы больше интересовало литература содержащие методику преподавания учебных предметов, новейшими педагогическими технологиями. Школьники познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, познакомились с новинками художественной литературы. Им был представлен **«Обзор литературы, поступившей в школьную библиотеку»**. Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с другими школьными и местными библиотеками. В частности очень хорошие сотрудничества с городской библиотекой им А С Пушкина при дворце молодежи школьников **« Библиотека приглашает друзей»** совместно с ними были проведены следующие мероприятия **по программам « Читающая школа», « Бір ел –бір кітап»** громкое чтение казахских сказок . **« Всем советы дать готов С.Михалков»** литературная игра к 110-летию со дня рождения поэта. **« Кітап әлемі шакрады»** передвижная книжная выставка с библиотекой центра имени Кадыр Мырзалиева. **« Добрые сказки Шарля Перро»** 395-летию со дня рождения слайд-викторина. Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а так же потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни.

Общие выводы и предложения

В 2022-2023 учебном году средние показатели читательской активности значительно увеличился. Особенно активно стали посещать и читать книги ученики 1-х 2-х, классов. Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом прежде всего с учителями начальных классов были использованы различные формы – массовых мероприятия, т к именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами и пропаганда чтения книги. Были использованы такие формы как викторина, познавательный час, беседа, громкое чтение книги , видео-слайд и тд

В дальнейшей работе хочется обратить внимание на такие темы как **«Неделя безопасного интернета»**, **«Противопожарной безопасности»**, **«Террористической угрозы»** с правилами безопасности дорожного движения с применением различных форм и с помощью мультимедийных презентации в рамках «Недели безопасности».

Библиотека нуждается в пополнение фонда детской литературой а так же приобретение справочников , предметных словарей, энциклопедий, настольных игры для проведения свободного времени, обновление мебели, книжных стеллажей и проведение беспроводного интернета. Разработать мероприятия по организации совместной работы библиотеки с родителями по сохранности фонда учебников используя при этом различные формы и

методы взаимодействия. Привить у учащимся бережное отношение к книге, по сохранности учебников .Н-р; «Учебник-твой помощник и друг», **«Книга просит защиты».**

Задачи, поставленные на учебный год, в полной мере выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.. Все мероприятия проведены в соответствии с годовым планом. В следующем учебном году необходимо изыскать возможность и установить в библиотеке новый компьютер, принтер, мультимедийную установку, подключиться к сети интернет. Продолжать работу по сохранности и формированию учебного фонда. Продолжить работу с учащимися по формированию у них основ библиотечно-библиографической грамотности. Повысить читательскую активность у учеников, применяя инновационные методы. Необходимо обновлять книжный фонд. Активнее проводить рекламу деятельности библиотеки.

Годовой отчет психолога за 2022-2023 учебный год

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Цели и задачи на 2022-2023 год:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания
2. Подборка и пополнение диагностических методик
3. Содействовать повышению психологической компетентности педагогов и родителей в вопросах обучения и воспитания учеников
4. Составление программы работы с одаренными и со слабоуспевающими детьми.
5. Содействовать педагогическому коллективу школы в повышении уровня психологической образованности и грамотности педагогов.

Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- просветительская деятельность.
- методическая работа;

Психолого-педагогическая диагностика. Диагностическая работа в начале учебного года началась с изучения процесса адаптации учащихся 1-х класса.

Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья обучающихся. Были проведены методики на изучение процесса адаптации учащихся. Проведено анкетирование с родителями первоклассников по вопросам адаптации к школе. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Мною велось наблюдение за учениками в учебное и внеучебное время.

Аналитическая справка
По результатам теста А.Керна, Я.Йирасика готовности детей к школе
на начало третий четверти

В январе 2023 года в 1 классах было проведено исследование психологической готовности детей к обучению в общеобразовательной школе с использованием методики "Ориентировочный тест школьной зрелости" А.Керна, Я.Йирасика. В

Целью данной методики является проверка их готовности к школьному обучению. Сюда входит оценка личностной зрелости ребенка (задание 1), его мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2), также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие будущего первоклашки, зрительную память (задание 3) и мышление (исходя из общей оценки всего теста).

Данные полученные в результате теста показывают, что во всех классах прослеживается высокий уровень готовности к школе.

Данные представлены в диаграмме:

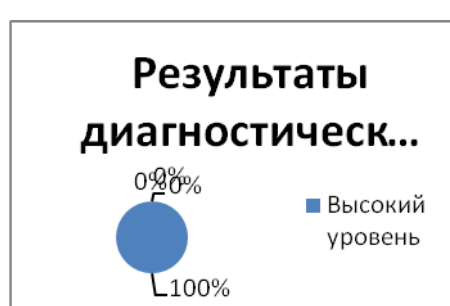
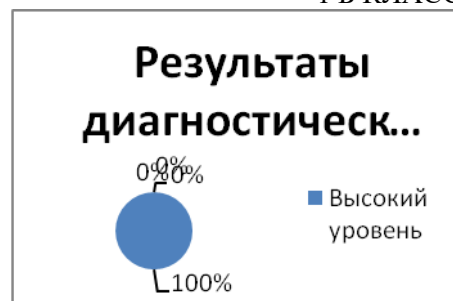
1 А КЛАСС



1 В КЛАСС



1 Г КЛАСС



Рекомендации: провести работу с учениками которые еще полностью не адаптировались к школе, к классному коллективу. Провести беседы с учениками, с родителями, поддержать этих учеников.

Диагностическая работа была проведена в 1-4 классах: диагностика учебной мотивации, на самооценку, диагностика познавательных процессов

**Аналитическая справка
по диагностике уровня развития зрительной памяти**

от 20.01.2023г.

Под понятием «зрительная память» обычно понимают все то, что мы можем запомнить в виде зрительного образа, детали которого не всегда можно описать словами. То есть это образ, который сохраняется у нас в памяти, когда нет чего – то, что воздействовало бы на органы чувств, на наши глаза, но тем не менее информация об этом доступна в образной форме.

Пример: когда вы смотрите на какую – то картинку в течение нескольких секунд, а затем закрываете глаза или эту картинку от вас убирают, но при этом если вас через какое – то время попросить вспомнить, что там было изображено, то вам будет доступна эта информация именно в виде образа – его и называют образом памяти, или мысленным образом.

Диагностика объёма воспринимаемой информации, уровня утомления. Тренировка памяти «Зрительная память»

Инструкция: Инструкция: "Вам будет предъявлена таблица с образами (привести пример). Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 сек. запомнить как можно больше образов. Через 20 сек. уберут таблицу, и Вы должны нарисовать или записать (выразить словесно) те образы, которые запомнили".

Оценка результатов тестирования производится по количеству правильного воспроизведения образов. Норма - 6 правильных ответов и больше. Методика используется в группе и индивидуально.

1 «А» - всего 16 детей

высокий уровень- 7

средний уровень- 6

низкий уровень- 2

1 «Б» - всего 20 детей

высокий уровень- 15

средний уровень- 2

1 «В» - всего 19 детей

высокий уровень- 10

средний уровень- 2

низкий уровень - 2

1 «Г» - всего 18 детей

высокий уровень-33%

средний уровень- 44%

низкий уровень-23%

2 «Б» - всего 16 детей

высокий уровень- 13

средний уровень- 3

2 «В» - всего 16 детей

высокий уровень- 13

средний уровень- 2

3 «В» - всего 25 детей

высокий уровень- 20

средний уровень- 5

4 «Б» - всего 22 детей

высокий уровень- 20

средний уровень- 2

Рекомендации: Режим дня для детей является основой воспитания, приучения ребенка к ответственному использованию временных ресурсов, самодисциплины, выработки характера и силы воли. Поэтому нужно составить четкий режим дня, где имеется время для отдыха, прогулок и выполнения заданий, Соблюдение точного времени подъема и отхода ко сну, что способствует выработке рефлекса.

Создавать благоприятные условия для развития ребенка

Методика «10 слов» А.Р. Лурия

Эта методика часто используется в качестве экспресс-диагностики слуховой памяти. Полученные результаты позволяют оценить и уровень развития слуховой памяти, и слуховое внимание, и утомляемость, и уровень фонематического слуха. Используется этот тест на слуховую память как для детей среднего дошкольного возраста, так и для взрослых.

Заранее подготовленные слова например: стол, заяц, зеркало, дерево, стена, муха, перо, звезда, птица, тетрадь. Попросите ребёнка прослушать и запомнить этот ряд, а затем прочитайте слова с интервалом в 1-2 секунды. Пусть он воспроизведет все слова, которые удалось запомнить.

Повторите зачитывание и воспроизведение трижды, зафиксируйте те слова, которые были запомнены. В четвёртый раз ребёнок должен вспомнить и повторить в произвольном порядке все слова через 20-30 минут.

Итоги: если ребёнок после первого прочтения запомнил 4-6 слов — это нормальный результат. Если запомнил меньше, но в ответ были включены другие слова — возможно, имеет место низкий уровень слухового внимания.

Если запомнил меньше, но заменял некоторые звуки — возможно, нарушено фонематическое восприятие.

Второе и третье воспроизведение после прочтения — показатель скорости запоминания и утомляемости ребенка.

Четвертое воспроизведение — показатель объема и уровня развития долговременной памяти. Норма — если ребёнок может воспроизвести на два слова больше или меньше, чем было в лучшем результате после первых трёх попыток.

Хороший результат – 6– 7 слов

Удовлетворительный результат – 4– 5 слов

Неудовлетворительный результат – меньше 3 слов

1 А класс

Хороший результат- 10 детей

Удовлетворительный результат- 5 детей

1 Б класс

Хороший результат- 13 детей
Удовлетворительный результат- 4 детей

1 В класс

Хороший результат- 10 детей
Удовлетворительный результат- 5 детей

1 Г класс

Хороший результат- 13 детей
Удовлетворительный результат- 5 детей

2 Б класс

Хороший результат- 14 детей
Удовлетворительный результат- 2 детей

2 В класс

Хороший результат- 13 детей
Удовлетворительный результат- 3 детей

3 В класс

Хороший результат- 20 детей
Удовлетворительный результат- 5 детей

4 Б класс

Хороший результат- 19 детей
Удовлетворительный результат- 3 детей

Выводы: К концу учебного года можно отметить, что у учеников, после проведенных индивидуальных и групповых бесед, наблюдаются хорошие результаты. Ученики стали более лучше раскрываться, участвовать в школьных мероприятиях, активно проявлять себя на уроках. Поведение и отношения между одноклассниками стали лучше.

Рекомендации: В следующем учебном году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

1. По результатам диагностики педагогам скорректировать работу с учениками, которые показали низкий уровень.
2. Продолжить работу с одаренными учениками.
3. Развивать познавательную активность всех учащихся на уроках и внеурочное время.

Методика «Лесенка» результаты диагностики.

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

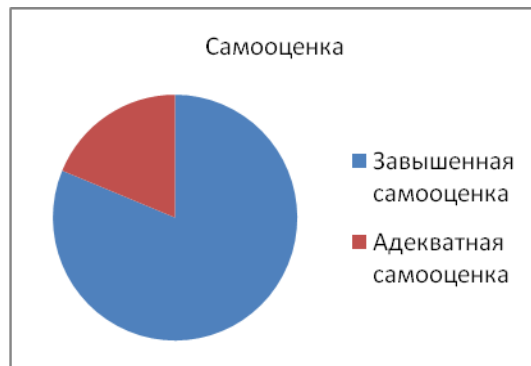
«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

1 А класс

В результате исследования были получены следующие результаты:

Завышенная самооценка - 12 испытуемых (80%). Для детей завышенная самооценка является нормальной, свидетельствующей о психологическом благополучии, положительном отношении к себе. Однако иногда дети с завышенной самооценкой могут испытывать трудности в общении, болезненно реагировать на замечания взрослых.

Адекватная самооценка - 3 испытуемых (20%). Данный результат свидетельствует о психологическом благополучии ребенка, умении правильно оценивать свои поступки.

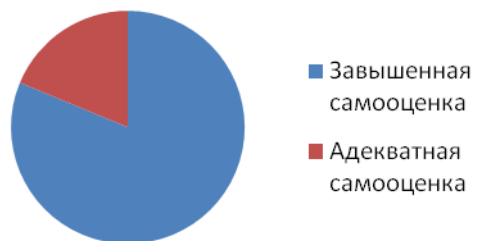


1 Б класс

Адекватная самооценка - 2 испытуемых (11%).

Завышенная самооценка - 15 испытуемых (89%).

Самооценка

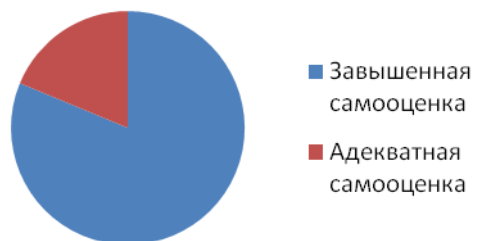


1 В класс

Адекватная самооценка - 2 испытуемых (11%).

Завышенная самооценка - 17 испытуемых (89%).

Самооценка

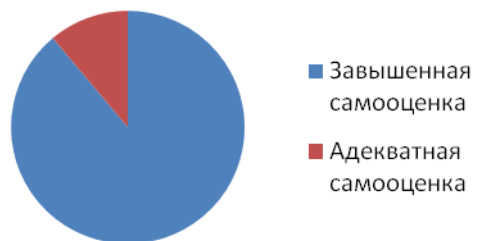


1 Г класс

Адекватная самооценка - 2 испытуемых (11%).

Завышенная самооценка - 16 испытуемых (89%).

Самооценка

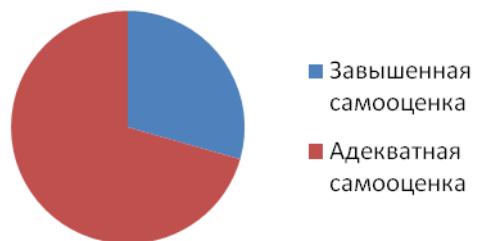


2 Б класс

Адекватная самооценка - 5 испытуемых (29%).

Завышенная самооценка - 12 испытуемых (71%).

Самооценка

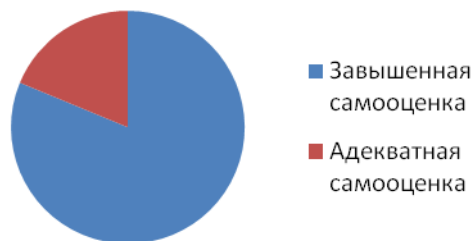


2 В класс

Адекватная самооценка - 3 испытуемых (19%).

Завышенная самооценка - 13 испытуемых (81%).

Самооценка

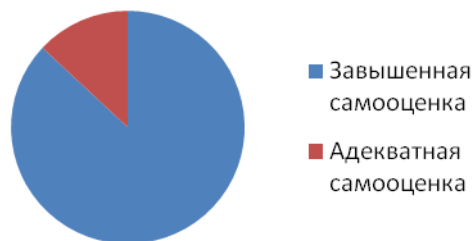


3 В класс

Адекватная самооценка - 5 испытуемых (20%).

Завышенная самооценка - 20 испытуемых (80%).

Самооценка



4 «Б» класс

Завышенная самооценка - 7 испытуемых (32%). Адекватная самооценка - 15 испытуемых (68%).



Рекомендации: Продолжать работу по пополнению базы диагностических методик

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно - развивающая работа ориентирована на познавательную, социально-личностную, эмоциональную сферы психической жизни ребенка. Формы развивающей работы: организация развивающей среды, тренинг, обучающие встречи с психологом, психологические технологии на учебных занятиях и внешкольных встречах; Заполняются анкеты, ученики отвечают на вопросы. Были проведены коррекционные и развивающие работы по адаптации к обучению в школе учащихся 1 класса. Была проведена беседа с 1 классом, с целью научить детей сотрудничать. Так как ученики этого возраста еще не умеют договариваться между собой, идти на компромиссы. Были проведены психологические упражнения «Добрые поступки».

Была проведена групповая беседа на тему: «Психологическая атмосфера в классе», «Правила поведения в школе». Проводились индивидуальные развивающие занятия с учениками, на развитие внимания, памяти. Также занятия на раскрытие ученика, преодоление барьеров. Проведена беседа с учениками 4 класса о переходе в среднее звено. Были разработаны памятки ученикам и их родителям. Проведены беседы с родителями.

Выводы: Коррекционно- развивающая работа с учениками показала положительные результаты, ученики начали раскрываться, показывать хорошие результаты по другим диагностикам.

Рекомендации: Скорректировать индивидуальные и групповые программы коррекционно-развивающей работы на следующий учебный год.

Психологическое консультирование. Особенностью консультативной работы психолога в начальной школе является то, что непосредственным “получателем” психологической помощи (клиентом) является не её окончательный адресат – ребёнок, а обратившийся за консультацией взрослый (родитель, педагог). Несмотря на такую специфику консультативной работы школьного психолога с детьми младшего школьного возраста, их родителями и педагогами, это направление является принципиально важным в практической деятельности школьного психолога.

Консультирование родителей. Психолого-педагогическое консультирование родителей, как и работы с педагогами, может быть организовано, с одной стороны, по запросу родителя в связи с оказанием консультативно-методической помощи в организации

эффективного детско-родительского взаимодействия; с другой – инициативе психолога. Одной из функций консультативной работы с родителями является информирование родителей о школьных проблемах ребёнка.

Основные направления консультационной работы:

Консультации по проблемам взаимоотношений;

Готовность к школьному обучению

Консультирование по результатам диагностики

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса а также для оказания помощи в воспитании и обучении детей проводились индивидуальные и групповые консультации (ознакомление с результатами диагностики, налаживание социальных контактов). Большинство консультаций было связано с вопросами об адаптации в первом классе, были подготовлены рекомендации.

Темергалиев Тимур находился под наблюдением педагога-психолога с начала февраля месяца по просьбе классного руководителя и воспитателя. С момента моего прихода, классный руководитель Сагитова Н.А. поставили меня в известность, что в классе есть ребенок со сложной адаптацией. Тимур устраивал истерику во время уроков и на переменах, пинал парты, разбрасывал свои и чужие вещи. Использует физическую силу для решения конфликта. Он принимает каждое слово и поведение сверстников оскорблением и принимает все на свой счет. Часто требует к себе особого внимания.

Он посещал индивидуальные занятия. С ним проведено большое количество психологических консультаций. В ходе беседы, мы обсудили с ним о взаимоотношениях с одноклассниками, с его родителями, его поведение в классе, поведение в конфликтных ситуациях, допустимые способы привлечения к себе внимания, о нормах общения со сверстниками.

Ермегалиев Арлан находился под наблюдением психолога с начало января по просьбе воспитателя и родителей. С Арланом и его родителями проводились индивидуальные беседы а именно:

- беседа о правилах поведения и внешнем виде школьника;

- беседа «Профилактика драк и агрессивного поведения»;

и др.

Был взят на наблюдение Амангелды Мансур 2 Б класса по просьбе папы ученика. У него гиперактивное поведение и были много жалоб от родителей других учеников. В ходе наблюдения были выявлены что некоторые ситуации которые жаловались ученики были случайные и были предположения что одноклассники могли соврать. Совместная работа велась с классным руководителем.

Выводы: К концу учебного года можно отметить, что у учеников, после проведенных индивидуальных и групповых бесед, наблюдаются хорошие результаты, можно с уверенностью сказать о положительной динамике. Реже происходят конфликтные ситуации между этими учениками и одноклассниками.

Психологическое сопровождение учащихся 4-х классов в период перехода
из начальной школы в среднее звено старшей школы.

Сформировать навык произвольности поведения,

новое отношение к старшей школе как к среде жизнедеятельности и системе значимых отношений.

- Тренинг "Дорога в 5 класс»
- Диагностика познавательных процессов, мотивации.

- Получение сведений о личностном развитии учащихся 4-х классов
- Сформировать положительное эмоциональное отношение к средней школе
- Контрольная работа для выпускников начальной школы "Что я жду от 5-го класса?"

4 «Б» класс

Завышенная самооценка - 7 испытуемых (32%). Адекватная самооценка - 15 испытуемых (68%).



Методика «10 слов» А.Р. Лурия

Эта методика часто используется в качестве экспресс-диагностики слуховой памяти. Полученные результаты позволяют оценить и уровень развития слуховой памяти, и слуховое внимание, и утомляемость, и уровень фонематического слуха. Используется этот тест на слуховую память как для детей среднего дошкольного возраста, так и для взрослых.

4 Б класс

Хороший результат- 19 детей

Удовлетворительный результат- 3 детей

Аналитическая справка по диагностике уровня развития зрительной памяти

от 20.01.2023г.

Под понятием «зрительная память» обычно понимают все то, что мы можем запомнить в виде зрительного образа, детали которого не всегда можно описать словами. То есть это образ, который сохраняется у нас в памяти, когда нет чего – то, что воздействовало бы на органы чувств, на наши глаза, но тем не менее информация об этом доступна в образной форме.

4 «Б» - всего 22 детей

высокий уровень- 20

средний уровень- 2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Большую роль в адаптации пятиклассников в условиях основной школы играет их психологическая готовность к переходу на вторую ступень общего образования, которая активизирует жизнь школьника, делает ее более результативной, творческой, лишенной психологического дискомфорта, способствует овладению новой социальной ситуацией развития. Психологическая готовность является

важнейшим интегральным показателем психологических возможностей учащихся. Вот почему так важно заранее психологически подготовить младших школьников к жизни и деятельности на второй ступени общего образования.

Рекомендации: В следующем учебном году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Просветительская работа.

В течение учебного года мною были посещены родительские собрания во всех классах.

- Адаптация первоклассников. Беседы с родителями
- Итоги адаптации учеников 1-х классов
- Повышение психологической компетентности родителей будущих первоклассников

Выводы: Родителям были даны рекомендации по вопросам психофизиологических возрастных особенностей детей, проблемам адаптации, обучения и воспитания.

Рекомендации: В следующем учебном году продолжать посещение родительских собраний.

Методическая работа.

1. Пополнение папки «Диагностика обучающихся» диагностическими методиками, тестами, опросниками для учащихся начальной школы, направленных на изучение эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.
2. Пополнение папки «Работа с родителями» мини-лекциями для просвещения родителей
3. Пополнения папки «Работа с педагогами» (самооценка, психологический климат в коллективе, СПВ)
4. Пополнения папки «Коррекционная работа» (игровые занятия, пополнение стимульных материалов)

Рекомендации: Продолжать работу по пополнению базы диагностических методик

По работе психологической службы в школе за 2022-2023 г.г были даны следующие рекомендации:

1. Классным руководителям – продолжать проведение традиционных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сплочение, бесконфликтное общение..
2. Учителям-предметникам при организации учебного процесса учитывать особенности интеллектуального развития и уровень развития обучающихся, выявленных при исследовании.

3. Классным руководителям при организации воспитательного процесса учитывать как личностные особенности обучающихся, так и актуальные проблемы развития классного коллектива, и, исходя из этого, планировать тематику и формы воспитательных мероприятий.

4. Классным руководителям активнее рекомендовать родителям обращаться за консультацией к психологу при наличии проблем как в воспитании, обучении, так и межличностных, внутрисемейных отношениях.

Задачи на 2022-2023 год :

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса
2. Подборка и пополнение диагностических методик
3. Содействовать повышению психологической компетентности педагогов и родителей в вопросах обучения и воспитания учеников
4. Составление программы тренинговой работы с учениками