

Содержание

Раздел 1. Информационная справка о школе.

Раздел 2. Материальные условия организации образовательного процесса.

Раздел 3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

3.1. Формы получения образования.

3.2. Контингент обучающихся.

3.3. Учебный план. Программы, реализуемые образовательным учреждением.

3.4. Организация урочной деятельности.

Раздел 4. Сведения о кадрах образовательного учреждения.

4.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей .

Раздел 5. Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год.

5.1. Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного начального образования.

5.2. Анализ результатов учебной деятельности.

5.3. Уровень учебных достижений.

5.4. Результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам.

5.5. Анализ результатов административных срезов.

Раздел 6. Анализ методической работы.

6.1. Цели и задачи. Формы и виды работ. Работа педсоветов и методсоветов.

6.2. Аттестация педагогических кадров.

6.3. Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование педагогов.

6.4. Участие педагогов в конкурсах.

6.5. Анализ работы МО.

Раздел 7. Анализ внутришкольного контроля.

7.1. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

7.2. Контроль за ведением внутришкольной документации.

7.3. Выполнение программ, реализуемых образовательным учреждением.

Раздел 8. Анализ воспитательной работы школы.

8.1. Кадровый состав классных руководителей.

8.2.Совершенствование работы классных руководителей.

8.3.Анализ проведенной работы.

Общие выводы, рекомендации и задачи на новый 2021-2022учебный год

Приложение

1. Отчет работы учителя –логопеда
- 2.Отчет работы медицинского работника
- 3.Отчет работы библиотеки
- 4.Отчет работы психолога

Анализ учебно-воспитательной работы УВК МГУ им.Х.Капанова за 2020-2021 учебный год.

Раздел 1. Информационная справка о школе

УВК МГУ им. Х. Капанова основано в 2014 году, предоставляет возможность всем обучающимся, реализовывать гарантированное государством право на получение бесплатного образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Учредителем школы является генеральный директор Х.К Капанов. В своей деятельности школа руководствуется нормативными документами : Конституцией РК, Законом РК «Об образовании», Типовыми правилами деятельности по видам общеобразовательных организации , с изменениями № 327 от 25.04.15 г к ГОСО от 23.08.2012г № 1080, а так же другими нормативными актами РК, Уставом школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, регистрационный № 14014497.

Основная цель: « Развитие новой образовательной среды на основе современных педагогических технологий.»

Задачи :

1. Анализ педагогических условий развития творческой и профессиональной активности участников педагогического процесса.
2. Создание условий для развития и совершенствования воспитательной системы школы как средства формирования социально здоровой личности ученика.
3. Применение новых подходов в обучении.
4. Разработка системы педагогической диагностики
5. Обеспечение уровня образования, соответствующий современным требованиям, на базе содержания образования.
6. Развитие у учащихся самостоятельности к самообразованию и к саморазвитию.

Раздел 2. Материальные условия организации образовательного процесса

Международная гимназия Уральска им. Х. Капанова включает в себя детский сад до 100 мест и начальную школу на 160 ученических мест.

Общая площадь 3-х этажного здания - более 5100 м² с полезной площадью более 2800 м². В комплексе 169 помещений и кабинетов, в т.ч. на I и II этажах размещены 5 групп детского сада и бассейн площадью 1700 м², на III этаже размещена начальная школа площадью 870 м². Столовая зона с кухонным блоком в 265 м². Имеется спортзал, огражденные летние спортивные площадки и ведется работа по благоустройству территории. Это индивидуальный проект не имеющий аналогов в регионе, средняя площадь классных кабинетов от 85-90 м². В 5 кабинетах интерактивные доски, 1 мультимедийный кабинет, отдельные специализированные кабинеты по самопознанию, ИЗО, казахского и английского языка. Дети обеспечены учебниками на 100%.

Раздел 3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

3.2.Контингент обучающихся

Общее количество обучающихся	89
Общее количество классов в том числе:	7
Средняя наполняемость классов	9-16

3.3. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением

Учебный план школы был составлен согласно Типового учебного плана от 8.11.12 № 500 МОН РК (с изменениями) и приложение 3-4 от 15.07.2016г № 453," Методическим рекомендациям по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период, ограничительных мер ,связанных с распространением коронавирусной инфекции приказ МОН РК № 381 от 03.09.20 и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Обучение ведется в этом году на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ начального образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными и разработанной школой программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового начального образования и развития обучающегося. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

Таким образом: учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

3.4. Организация урочной деятельности

	Начальная школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней
Продолжительность уроков (минут)	40 минут
Продолжительность перерывов:	
- минимальный	10 минут
- максимальный	20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	
- четверть	+
- полугодие	+
- год	

	+
--	---

Раздел 4. Сведения о кадрах образовательного учреждения

4.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2020-2021 учебном году:

Качественный состав педагогических кадров.

В школе работают 17 учителей. Из них 100% учителей – специалисты. Из них: 3 являются руководителями директор школы – Дускалиева Б.М., заместитель директора школы по УВР- Усманова А.Ж, заместитель ВР – Бактыгереева Г.Б

Количественный и качественный состав учителей с высшим образованием 88%.,со средним образованием -11,7%

Доля преподавателей школы с высшей квалификационной категорией составляет 11,7%, с первой квалификационной категорией – 11,7%, со второй категорией – 29%, учителей, не имеющих категории, в школе -47%.

Таким образом, 23,5 % учителей школы имеют высшую и первую категории.

Доля учителей, имеющих стаж от 1-6 лет -70,5%, 10- 20лет и свыше- 29%

Средний возраст учителя школы – 35 лет.

Раздел 5. Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год.

5.1 Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного начального образования.

В этом учебном году было сформировано 7 классов -комплекта, в которых обучалось 89 учащихся.

Контингент обучающихся по школе

классы	Число обучающихся на начало года	прибыло	выбыло	Число обучающихся на конец года
1а	12/7	1/0	3/1	10/6
1б	10/6	-	1/1	9/5
1в	15/6	1/0	1/1	15/5

2б	12/4		1/0	11/4
2в	14/5	2/1	4/0	12/6
3в	21/4	-	1/0	20/4
4в	11/5	1/1	21/4	12/6
итого	95/37	5/2	11/3	89/36

5.2. Анализ результатов учебной деятельности 2020-2021 учебный год

Всего учащихся	Всего обучается на «4» и «5»	Качество знаний	успеваемость	С одной «3»	С одной «4»
89/36	47/17	85%	100%	-	-

5.3.Уровень учебных достижений следующий:

1.Сравнительный анализ качества успеваемости по итогам четверти показывает:

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1а	Не оцениваются				
1б	Не оцениваются				
1в	Не оцениваются				
2б	83%	91%	100%	100%	100%

2в	83%	66%	87%	75%	83%
3в	75%	75%	66%	80%	80%
4в	73%	66%		66%	83%
ИТОГО	78%	76%	91%	80%	85%

5.4. Результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам на конец года

Учебные предметы	качество	успеваемость
	2 классы	
Русский язык	100%	100%
Литературное чтение	100%	100%
Математика	100%	100%
Познание мира	100%	100%
Естествознание	100%	100%
Английский язык	91%	100%
Казахский язык	95%	100%
	3 классы	
Русский язык	90%	100%
Литературное чтение	100%	100%
Математика	85%	100%
Познание мира	100%	100%
Естествознание	100%	100%
Казахский язык	85%	100%
Английский язык	90%	100%
Информатика	100%	100%
	4 классы	
Русский язык	91%	100%
Литературное чтение	100%	100%
Математика	91%	100%
Познание мира	100%	100%

Естествознание	100%	100%
Физическая культура	100%	100%
Трудовое обучение	100%	100%
Музыка	100%	100%
Английский язык	83%	100%
Казахский язык	91%	100%

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам можно отметить, что успеваемость по школе составляет 100%. Качество знаний по предметам низкое в английском языке 4 класса -83%, по всем остальным предметам -95-100 %.

Причинами стабильности успеваемости являлись:

- контроль за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений (диагностика ЗУН) обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;

5.5. Анализ результатов мониторинга качества образования и результаты проведенных итоговых административных контрольных работ.

В течение учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Виды контроля:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень знаний учащихся.
- административный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый, целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Проводились срезы и суммативные работы по основным предметам. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при завуче.

Сравнительный анализ суммативных работ(СОЧ) в 2-4 классах.

Математика

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
-------	------------	------------	------------	------------

2 Б	100%	91%	91%	90%
2 В	91%	91%	66%	100%
3 В	100%	95%	85%	75%
4В	91%	91%	91%	83%
итого	95%	91%	83%	87%

Русский язык.

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2 Б	100%	100%	100%	90%
2 В	91%	100%	75%	100%
3 В	100%	80%	85%	85%
4В	82%	100%	83%	92%
итого	93%	95%	85%	91%

Литературное чтение

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2 Б	100%	100%	100%	90%
2 В	75%	91%	83%	100%
3 В	100%	100%	75%	100%
4В	82%	100%	91%	92%

ИТОГО	89%	97%	87%	95%
-------	------------	-----	-----	-----

Естествознание

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2 Б	-	-	100	-
2 В	-	-	83	-
3 В	100%	85%	100	95%
4В	100%	91%	91	92%
ИТОГО	100%	88%	93	93%

Английский язык

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2 Б	83%	100%	100%	100%
2 В	83%	75%	83%	75%
3 В	90%	90%	90%	100%
4В	72%	83%	82%	83%
ИТОГО	82%	87%	88%	89%

Казахский язык

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2 Б	100%	100%	100%	100%
2 В	91%	100%	100%	100%
3 В	85%	85%	95%	100%
4В	91%	91%	91%	100%
итого	91%	94%	96%	100%

Результаты контрольных работ проведенных по итогам года показали, что качество знаний по основным предметам высокое с 75%-100% ,снижение показателя качества в предметах математика в 2 б -10%,в русском языке в 2 в -28%,в 3в -10%, в литературном чтении -9%, 4в класс.

Сравнительный анализ проведенных административных срезов знаний в 2-4 классах.

Математика

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2 Б	90	58	89	80
2 В	80	50	91	90
3 В	77	80	75	85
4В	89	80	83	91
итого	84	67	84	88

Русский язык.

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2 Б	73	66	67	90
2 В	100	60	91	72
3 В	70	85	67	60
4В	80	80	82	90

итого	80	72	76	75
-------	-----------	-----------	-----------	-----------

Литературное чтение

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2 Б	100	75	100	100
2 В	91	72	75	91
3 В	89	100	100	100
4В	100	82	83	91
итого	95	82	89	95

Познание мира

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2 Б	100	100	91	100
2 В	90	63	58	91
3 В	100	66	100	100
4В	100	82	100	100
итого	97	77	87	100

Естествознание

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2 Б	100	91	100	100
2 В	81	81	83	91
3 В	89	88	100	100
4В	100	91	91	91
итого	92	87	93	95

Результаты контрольных работ проведенных по итогам года показали, что качество знаний по основным предметам высокое с 75%-100% ,снижение показателя качества в предметах математика в 2 б -10%,в русском языке в 2 в -28%,в 3в -10%, в литературном чтении -9%, 4в класс.

Классным руководителям:

- продолжить знакомство педагогов с критериями оценивания работ, объективностью выставляемых оценок;
- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить коррекционные мероприятия: разного рода консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов и т.п.;
- учить обучающихся умению работать с информацией, представленной в различной форме (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.), уделяя значительное внимание ситуациям из реальной практики;

Учителям-предметникам: совместно с классными руководителями необходимо проанализировать причины снижения качества знаний.

- при подготовке и проведении уроков для повышения заинтересованности обучающихся педагогам рекомендовано применять элементы различных педагогических технологий.
- повысить уровень ответственности учителей-предметников за конечный результат через совершенствование форм и методов итогового контроля.

Раздел 6. Анализ методической работы.

6.1. Цели и задачи. Формы и виды работ. Работа педсоветов и методсоветов.

Цель анализа: определение уровня эффективности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Коллектив школы работал над темой: «Роль качества преподавания в формировании качества знаний обучающихся»

Цель методической работы: Непрерывное повышение уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в организации, проведении и обеспечении образовательного процесса как основное условие повышения качества образования

Перед педагогическим коллективом стояли **задачи:**

- изучение передового педагогического опыта с целью повышения научного уровня учителя;
- совершенствование структуры методической работы;
- активизация работы учителей по самообразованию;
- информационное обеспечение педагогов в соответствии с их потребностями.

-максимально ориентировать каждого учителя на внедрение методов и приемов современных педагогических технологий, направленных на повышение познавательной активности обучающихся, внедрение исследовательских методов обучения;
-продолжить разработку учебных, методических и дидактических материалов ;
-обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического объединения;
- в) работа педагогов над темами самообразования;
- г) открытые уроки;
- д) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- е) внеклассная работа;
- е) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- ж) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

1. **Темы методсоветов:** «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планировании». Активные методы обучения. Синхронное и асинхронное дистанционное образование. Методы и подходы. Конструктор онлайн-урока. Работа учащихся с творческими способностями. Ключевые компетенции, определяющие современное качество начального образования. Систематическая работа ШМУ,ШПО. Работа с кадрами. Обучение педагогов на онлайн- семинарах . Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других». Эффективность сотрудничества с родителями – одно из условий качественной реализации образовательной программы школы. Вопросы преемственности между ДО и НК. Смотр портфолио учителей. Анализ участия педагогов школы в деятельности педсоветов, методсоветов.

Работа педсоветов.

1. Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Темы: Рассмотрение и утверждение учебного плана школы и реализуемых учебных программ и учебников на 2020-2021 учебный год. Представление программ факультативов и кружков. Современные подходы к организации обучения и воспитания младшего школьника. Адаптация учащихся 1 классов..Состояние пожарной и технической безопасности в школе. Эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе. Повышение качества образования через организацию работы по повышению квалификации и самообразованию педагога. Итоги успеваемости .Диагностика ЗУН по результатам успеваемости на конец учебного года.

6.2. Аттестация педагогических кадров

Целью аттестации является стимулирование роста профессиональной компетентности педагогов, продуктивности и творческого характера педагогического труда. Развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищённости педагогов. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

В этом году повысила квалификацию Имагамбетова А.К на педагог-модератор .

Таким образом, на следующий аттестационный год администрация ставит перед собой следующие задачи: дальнейшее повышение профессиональной подготовки учителя.

6.3 Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.

Ф.И.О. учителя	Тема самообразования
Усманова А.Ж	Реализация компетентностного подхода в начальной школе
Сагитова Н.А	Здоровьесберегающие технологии в жизни школьника
Шавва Ю.С	Развитие физического здоровья школьников на уроках физической культуры
Сатмагамбетова С.Г	Організмнін жүйелері қызмет етуіне дене жаттығуларының жері және оған түсетін ауырлықты реттеу
Менсеитова Д.Б	Формирование и использование методики дидактических игр на уроках математики
Имагамбетова А.К	Методы и приемы обучения чтению детей младшего школьного возраста
Галимова Э.А	Развитие речи на уроках английского языка через дидактические игры
Джумагазиева А.Ж	Развитие речи на уроках английского языка через дидактические игры
Абилова З.М	Использование занимательного материала на уроках казахского языка
Ахметжан З.А	Оқушылардың ойын шахмат арқылы дамыту
Кыдыркулова Н.Е	Формирование художественного вкуса на уроках хореографии
Боядилова А.М	Развитие письма и каллиграфии

Проведена работа по повышению качества преподавания через прохождение вебинаров ,конференций. Весь педагогический коллектив принял участие в республиканской конференции "Дистанционное обучение" ,которое проведено ассоциированной школой ЮНЕСКО при КАУ . Все получили сертификаты. Психолог школы Бактыгереева Г.Б прошла обучение онлайн-курса "Развитие креативности воспитанников на основе ритма, музыки и движения." организованный институтом Монтессори г.Москвы и поддержке РАЧОО.

**Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия.
В 2020-2021 учебном году были проведено следующее:**

Дата	Предмет	Класс	Темы открытых уроков	Учителя - воспитатели
04 .11. 2020г	Физическая культура	3 «В»	Акробатические элементы	Шавва Ю.В
18 .11. 2020г	Самопознание	3 «В»	Культура общения в семье	Бактыгереева Г.Б
19 .11. 2020г	Английский язык	1 «В»	The theme of the lesson "Animals"	Джумагазиева А.Ж
20 .11. 2020г	Обучение грамоте	1 «А»	Буква Нн .Закрепление.	Сагитова Н.А.
23 .11. 2020г	Математика	3 «В»	Симметричные и несимметричные плоские фигуры. Древние и современные орнаменты.	Усманова А.Ж
24 .11.2020г.	Математика	1 «В»	Сложение чисел в пределах 20	Менсейтова Д.Б
24.11.2020	Математика	1 «А»	Двузначные числа	Сагитова Н.А.

23 .11.2020г.	Музыка	2 «Б»	Времена года	Ізтілеу Р.Н
25.11.2020г	Математика	1Б	Складываем и вычитаем круглые числа	Боядилова А.М
26 .11.2020г	Английский язык	4 «В»	Sport My favorite sport	Галимова Э.А
26.11.2020г	Познание мира	1Б	Праздники моей семьи	Боядилова А.М
02.12.2020г	Физическая культура	4 «В»	Задания на гимнастических снарядах	Сатмагамбетова С.Г.
02 .12. 2020г	ВМ	1 «Б»	Самый умный"	Боядилова А.М
03.12.2020г	Казахский язык	2 «Б»	Менің оқу курал-жабдығым	Абилова З.М
03.12.2020г	Познание	2 «Б»	Почему Родина дороже всего?	Усманова А.Ж
09.12.2020г	ВМ	1 «В»	"Путешествие в страну сказок"	Менсейтова Д.Б
09.12.2020г	ВМ	1-4	Эстафеты	Шавва Ю.В Сатмагамбетова С.Г
11.12.2020г	ВМ	2 «В»	Животные наши меньшие друзья	Имагамбетова А.К.
10.12.2020г.	Математика	4 «В»	Алгоритм деления на трехзначное число	Сагитова Н.А.
14.12.2020г.	ВМ	1 «А»	Исследования подводного мира	Сагитова Н.А.
22.12.2020г.	ВМ	3 "В"	Лидер 21 века	Усманова А.Ж

23.12.2020г.	Цифровая грамотность	4 «В»	Информация для презентации.Создание проекта	Менсейтова Д.Б
25.12.2020г.	Естествознание	2 «В»	"Что мы знаем о воде?"	Имагамбетова А.К.

В этом году не было публикаций в журналах. Рекомендации : активизировать учителей на распространение опыта в печати.

6.4 Участие педагогов в конкурсах.

Педагогические работники школы подготовили детей к Республиканским онлайн-конкурсам . Благодарственными письмами за подготовку учащихся были отмечены : Галимова Э.А, Абилова З.М.

Рекомендации : 1.Продолжить работу по участию в республиканских,областных олимпиадах и конкурсах.

Задача: активизировать работу педагогических сотрудников школы по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились постоянно действующие методические семинары в школе. Каждый педагогический работник получил возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки..

Вывод: Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителя методического объединения.

6.5.Анализ работы методического объединения.

Главной задачей методического объединения являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы: знакомство с планом работы на учебный год; работа с образовательными стандартами;

-согласование календарно-тематических планов ,методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; -методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; формы и методы промежуточного и итогового контроля; калейдоскоп педагогических идей;. содержание тура олимпиад ,контрольных работ; итоги вводного и промежуточного контроля; изучение инструкторно-методических материалов; учебно-методическое сопровождение образовательного процесса; внедрение и применение новых

образовательных технологий, направленных на повышение качества образования; совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;

В течение всего учебного года МО учителей начальных классов работало над темой: «Изучение современных технологий - один из способов повышения профессиональной творческой деятельности учителя начальной школы» и над следующими проблемами:

1. Перспективы развития системы образования в современных условиях, внедрение педагогических и информационных технологий в образовательный процесс для повышения качества знаний учащихся.
2. Работа по преемственности между детским садом и начальной школой.
3. Требования к современному уроку. Применение педагогических технологий и авторских приёмов обучения и воспитания.
4. Система работы по предупреждению ошибок в устной и письменной речи.

Для решения проблем, были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития учителей, выполнения инновационных проектов на основе информационно-методического сопровождения педагогов.

Задачи:

1. Развитие качества образования через:
 - Обеспечение оптимальных условий для самореализации в практической деятельности, раскрытия творческого потенциала педагогов .
 - внедрения достижений педагогической науки в практику учреждений образования.
 - Обеспечение условий для достижения выполнения общеобязательных государственных стандартов в области начального образования,
 - формирование компетентного подхода: учить умению учиться.
 - совершенствование профессиональной компетенции педагогических кадров;
 - создание условий для личностной самореализации учащихся через применение современных технологий и методов образовательного процесса.
2. Совершенствование системы семейного воспитания школьников с целью формирования здорового образа жизни среди учащихся через:
 - создание нравственно здоровой социально-психологической среды;
 - привитие навыков здорового образа жизни у учащихся;
 - усиление сотрудничества педагогического коллектива с родителями в воспитании школьников.
3. Продолжение работы, направленной на повышение качества знаний учащихся с повышением персональной ответственности каждого учителя.
4. Отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневого образования.
5. Выработка единых требований к оценке результатов освоения программ по предмету.
6. Обеспечение профессионального, культурного и творческого роста учителей, выявление, пропагандирование и осуществление новых подходов к организации обучения и воспитания.
7. Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности по своему предмету, направлению работы.
8. Обобщение передового опыта учителей и внедрение его в практику работы, создание банка данных актуального опыта.

В плане предусматривались разнообразные формы работы : выступления, открытые уроки, предметные недели, мастер – класс, творческие отчёты учителей о своей работе, обсуждение открытых уроков.

Было проведено 5 заседаний МО :

1. Анализ содержания образования по новому учебному плану.
2. Работа по преемственности.
- 3 Проблемы преподавания и способы их решения.
4. Современный урок в начальной школе.
5. Итоговое заседание.

На заседаниях МО проводилась активная работа по обмену опытом между коллегами. В течение года осуществлялось взаимопосещение уроков. Каждый учитель ознакомил коллег со своей темой самообразования.

Созданы условия для самообразования: методическая литература, наглядные пособия, электронные приложения; распечатки, ксерокопирование и обеспечение всех педагогов профессионально важной информацией.

Все учителя владеют информационными технологиями: создают к урокам и мероприятия презентации, раздаточный материал. Систематически на МО педагоги знакомились с содержанием периодической печати. Проводилась большая внеклассная работа. Учителями были подготовлены и проведены все календарные традиционные праздники. Конкурсы рисунка, чтецов, научных проектов, конкурс ораторского мастерства, интеллектуальные игры.

В классах проводились тематические классные часы, беседы по правилам дорожного движения ,по технике безопасности. Продолжалась работа с одарёнными детьми. Были проведены олимпиады по русскому языку и математике, конкурсы. В нашей школе проведены открытые уроки учителей . В ней принимали участие и воспитатели детского сада в рамках работы по преемственности. Были проведены совместные круглые столы.

Задачи МО начальных классов на 2021-2022 учебный год.

1. Развитие качества образования через:
 - Обеспечение условий для достижения выполнения общеобязательных государственных стандартов в области начального образования,
 - формирование компетентностного подхода: учить умению учиться.
 - совершенствование профессиональной компетенции педагогических кадров;
 - создание условий для личностной самореализации учащихся через применение современных технологий и методов образовательного процесса.
4. Совершенствование системы патриотического воспитания школьников через осуществление программ
5. Продолжение работы, направленной на повышение качества знаний учащихся с повышением персональной ответственности каждого учителя.
6. Отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноуровневого образования.
7. Выработка единых требований к оценке результатов освоения программ по предмету.

8. Обеспечение профессионального, культурного и творческого роста учителей, выявление, пропагандирование и осуществление новых подходов к организации обучения и воспитания.
9. Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности по своему предмету, направлению работы.
10. Обобщение передового опыта учителей и внедрение его в практику работы.

Выводы:

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе МО.

Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе открытых уроков учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые необходимо обратить особое внимание. Слабо идёт работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов.

Рекомендации:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

Приоритетные направления методической работы на 2021-2022 учебный год:

Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Задачи на 2021-2022 учебный год.

- Создать систему деятельности школы, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные процессы школы.
- Продолжить работу с документацией педагога.
- Планировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад.

Раздел 7. Анализ внутришкольного контроля.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса явились: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за успеваемостью обучающихся в школе.

. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО,ЩМУ, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 1-4 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных,

по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 1- 4 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого

являлось отслеживание и анализ качества обучения . В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому(казахскому) языку и математике в виде административных контрольных работ.

В течение учебного года заместителем директора по УВР Усманова А.Ж осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены в полном объеме.

Внутришкольный контроль:

1. Проведён тематический контроль за выполнением ГОСО и учебных программ в дисциплинах: «Математика», «Русский язык и литература», «Английский язык», «Казахский язык», «Познание мира», «Художественный труд», «Физическая культура», «Музыка», "Естествознание" и факультативов. Проверена документация педагогов, посещены уроки, проведён анализ, даны рекомендации.
2. Классно-обобщающий контроль во всех классах.
3. Ежемесячно был проведён контроль за соблюдением орфографического режима в тетрадях по математике, русскому языку, ведением классного журнала, дневников учащихся, личных дел.
4. Каждый квартал проводилась проверка документации педагогов по всем направлениям работы.
5. Систематически под контролем находились такие направления как работа по преимственности, работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми.
6. Организация открытых уроков и внеклассных мероприятий.
7. Работа по преимственности.

Работа с молодыми педагогами (ШМУ):

Согласно плану работы ШМУ, проведены мастер-классы, заседания по знакомству с методической литературой, пед.технологиями, учителя посещали уроки педагогов II, I, высшей категории, посетили занятия воспитателей. ДО, работали со страницами методических журналов, интернет -ресурсами. Зам.директором Усмановой А.Ж. даны консультации по разработке КСП,ДСП,ССП, знакомство с нормативными документами, регулирующая УВП.

Работа ШПО:

Согласно плану работы ШПО, учителя повышали своё мастерство, посещая уроки друг друга, на заседаниях МО знакомились с современными педагогическими технологиями, учителя с большим стажем и опытом работы делились опытом работы на мастер-классах.

Работа с одарёнными детьми:

Составлен и утверждён план работы с одарёнными детьми, каждый учитель составил индивидуальный план работы, зам.директором составлен график работы, проведены психологические диагностики по выявлению одарённости, по типам интеллекта.

В течении года были проведены следующие мероприятия : конкурс в формате ТЕДх, интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», конкурс научных проектов, конкурсы чтецов, школьные туры олимпиад по русскому языку, математике, рисунков, соревнования по шахматам, мини-футболу, . Дети приняли участие в Международных, республиканских интернет-конкурсах по английскому языку, казахскому языку, природоведению "Астра-для всех".

Итоги: Международный турнир- Базарбаев Надир за занятое 4 место в соревнованиях по футболу.

Республиканский - Бигали Альмира обладатель диплома 2 степени в республиканском конкурсе по вокалу

Умирузах Амина обладатель диплома 2 степени в республиканском конкурсе по вокалу .

Исказиев Даниял - обладатель диплома 1 степени республиканской олимпиады по английскому языку.

Вавин Илья- обладатель диплома 1 степени республиканской олимпиады по английскому языку.

Ефремова Виктория обладатель диплома 1 степени республиканской олимпиады по английскому языку.

Бигали Альмира - обладатель диплома 1 степени республиканской олимпиады по английскому языку.

Ерболат Ислам обладатель диплома 1 степени республиканской олимпиады по английскому языку.

Умирузах Амина - обладатель диплома 1 степени республиканской олимпиады по английскому языку.

Мадиев Салимжан - обладатель диплома 1 степени республиканской олимпиады по английскому языку.

Сулейменова Дамиля- обладатель диплома 1 степени республиканской олимпиады по английскому языку.

Вывод: в этом году не активно принимал участие в олимпиадах и конкурсах, чем в прошлые годы.

Рекомендации : 1.Активизировать работу по участию детей в городских турнирах по шахматам.

Работа со слабоуспевающими детьми.

Составлен план по школе и индивидуальный план по данной работе, составлен график работы. В течении года велась коррекционная работа по и западающим темам. Слабоуспевающими были : Сериккали А 4в,Базарбаев Н4в, Нурлан А2б,Мусина А2 в,Котенко М 2в,Ешимов Р3в.

Работа по преемственности.

Составлен план работы по преемственности между ДО, начальной и средней школой. Проведена декада открытых уроков и занятий между ДО и 1 классами. Проведен круглый стол воспитателями ДО ,семинар "Активные методы обучения, направленные на повышение мотивации к обучению". Составлен график педагогической гостиной, родительских лекторий, проведена торжественная линейка «Посвящение в первоклассники». В течении года психолог провела стартовую, промежуточную, итоговую диагностику по выявлению адаптации, тревожности познавательных процессов, социометрию в 1классах, ДО, учителям даны рекомендации, организована индивидуальные занятия с учащимися.. Логопед выявила детей с логопедическими нарушениями и в течении всего года провела коррекционную работу по развитию правильной речи учащихся.На основе результатов углубленного обследования в начале учебного года были охвачены логопедической работой и зачислены 13 учеников первых классов.

К концу года завершили 10 учеников. Подведены итоги завершения логопедической работы сдачей экзаменаСдали успешно,звуки поставлены..

Контроль за повышением качества знаний учащихся.

В рамках данного вида контроля был составлен и утвержден план работы на МО, согласно плану составлен и утвержден график административных срезов на 2020-21 учебные года. Проведен мониторинг по отслеживанию качества знаний. Дан сравнительный анализ по проведенным административным срезам, по итогам четверти, мониторинг качества знаний по основным предметам. Анализ помог вести коррекционную работу с учащимися.

Контроль за работой ГПД.

Был составлен и утвержден режим дня образовательного-центра "МГУ-шник". Дети выполняли подготовку к домашним заданиям, посещали факультативы.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

- проведен контроль за состоянием преподавания предметов;
- проверены тетради учащихся русского языка и математики.
- проведены контрольные срезы знаний
- выполнена проверка журналов;

Данный вид контроля позволил определить характер педагогического воздействия на учащихся, методом сравнения выявить его глубину и осуществить качественный анализ, увидеть и проанализировать формы и методы работы учителя на уроке, ознакомиться с умением применять новые технологии.

Анализ посещенных уроков свидетельствует о том, что уроки проводятся методически верно, личностно-ориентированы, различные формы и методы работы для повышения мотивации учащихся к обучения, качества знаний: используется активно интерактивная доска.

Выводы: формы и методы внутришкольного контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год

Контроль за ведением внутришкольной документации

На основании планирования работы школы своевременно осуществлялся контроль за ведением документации. Основным документом выполнения учебных программ, содержания образования по предметам являются классные журналы. Систематический контроль за ведением классных журналов показал, что : записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, названия учебных предметов записаны классными руководителями в строгом соответствии с учебным планом , запись изученных на уроках тем ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием, своевременно и объективно выставляются результаты суммативных работ ,отметки по предметам как текущие, так и за контрольные, лабораторные, практические работы проведенные и записанные согласно календарно-тематическому планированию, своевременно заполнены ведомости отметок обучающихся по окончанию учебного года. Результаты контроля изложены в приказах по школе, итоговых документах (справках)

Заполнение документов строгой отчетности (классных журналов) находится на удовлетворительном уровне.

Выполнение программ, реализуемых образовательным учреждением.

В результате анализа выполнения учебных программ по предметам и их практической части выявлено, что:

- учителя школы работали по государственным программам, утвержденным МОН РК.

В результате выполнения учебных программ по предметам и их практической части выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах :

Классы	Предмет	Количество часов по плану	Количество часов выполнено
1 классы	Грамота	198	198
	Математика	132	132
	Познание мира	33	33
	Художественный труд	33	33
	Физическая культура	99	99
	Естествознание	33	33
	Музыка	33	33
	Английский язык	66	66
	Казахский язык	66	66
2 классы			
	Русский язык	136	136
	Литературное чтение	102	136
	Математика	136	136
	Познание мира	34	34
	Художественный труд	34	34
	Физическая культура	102	102
	Естествознание	34	34
	Музыка	34	34
	Английский язык	34	34
	Казахский язык	68	68
3 классы			
	Русский язык	136	136
	Литературное чтение	102	102
	Математика	170	170
	Познание мира	34	34
	Художественный труд	34	34
	Физическая культура	102	102
	Музыка	34	34

	Казахский язык	102	102
	Информатика	34	34
	Естествознание	34	34
4 классы			
	Литературное чтение	102	136
	Математика	170	170
	Познание мира	34	34
	Художественный труд	34	34
	Физическая культура	102	102
	Информатика	34	34
	Музыка	34	34
	Казахский язык	136	136
	Русский язык	136	136
	Английский язык	68	68
	Естествознание	34	34

Все необходимые контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Вопрос о выполнении учебных программ стоит на контроле.

Рекомендации: всем учителям- предметникам :

1.С целью выполнения государственных программ строго придерживаться тематического планирования по полугодиям. Корректировать планирование с учётом дней, когда по различным причинам занятия не проводятся.

Задачи на 2021- 2022 учебный год:

Учителям- предметникам:

- использовать методические приемы обновленного содержания образования;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;

Раздел 8. Анализ воспитательной работы школы 2021-2022 учебный год.

8.1.Кадровый состав классных руководителей.

Классный руководитель 1а класса- Сагитова Н.А

Классный руководитель 1б класса- Боядилова А.М

Классный руководитель 1в класса- Менсейтова Д.Б

Классный руководитель 2б- Усманова А.Ж

Классный руководитель 2в- Имагамбетова А.К

Классный руководитель 3в - Усманова А.Ж

Классный руководитель 4В класса- Сагитова Н.А

8.2.Совершенствование работы классных руководителей:

Внеклассная внеурочная работа с обучающимися имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она способствует расширению и углублению знаний, развитию творческой активности, служит средством профилактики. Исходя из целей и задач воспитательной работы, классными руководителями определены приоритетные направления воспитательной деятельности классов. Классные руководители создают благоприятные условия для всестороннего развития каждого обучающегося.

Одним из главных документов классного руководителя в работе с учащимися является план воспитательной работы с классом. План воспитательной работы должен быть взвешенным, продуманным и качественным. На сегодняшний день все классные руководители подошли к составлению планов воспитательной работы ответственно . Глубоко анализируется воспитательная работа в классе за предыдущий период, четко ставятся воспитательные задачи на учебный год, планируемые мероприятия стали более разнообразны по формам проведения.

Все классные руководители показали динамику развития, наметили положительные изменения, которые произошли в обучающихся. Были отмечены наиболее удачные формы работы. Свидетельство тому – отлично проведенные традиционные праздники, многочисленные заочные экскурсии, индивидуальные беседы, мероприятия, завершающие предметные недели , праздники.

Исходя из анализа воспитательной деятельности коллектива школы, необходимо отметить, что:

Цели, задачи, содержание и направления воспитательной работы определены, исходя из плана работы школы, с учётом интересов обучающихся и педагогического коллектива школы. В целом правильно определена стратегия и тактика развития воспитания обучающихся. В целом, поставленные задачи можно считать решёнными

8.3. Анализ проведённой работы указывает на необходимость решения следующих задач:

- активизировать работу обучающихся
- классным руководителям продолжить работу моделирования воспитательной системы класса; гражданско-патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни; экологическое и краеведческое воспитание
- повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с обучающимися класса.

В 2021/2022 учебном году необходимо:

классным руководителям использовать в своей работе различные виды диагностики;

повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса

усилить контроль за работой классных руководителей

Воспитательная работа в нашем учебном заведении осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

В связи с этим, в нашей гимназии уже не первый год существует воспитательная система, которая предполагает правильно и грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность как в гимназии целом, так и классе.

Воспитание проходит:

- Через уроки общеобразовательного цикла;
- Через внеклассную деятельность;
- Через внешкольную деятельность;

Целью воспитания в нашей гимназии является личностно-ориентированное обучение и воспитание, направленные на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных свойств личности учащихся.

Воспитательные задачи на 2020-2021 учебный год стояли следующие:

- Для совершенствования воспитательной деятельности классных руководителей организовать и провести ряд семинаров по ознакомлению с новыми программами и методиками воспитательной работы;
- Повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.
- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями
- Для привлечения родителей к участию в учебно-воспитательном процессе организовать и провести различные формы работы.

Направления воспитательной работы на 2020-2021 учебный год были следующие:

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание

2. Духовно-нравственное воспитание
3. Национальное воспитание
4. Семейное воспитание
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание
6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание
7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры
8. Физическое воспитание. Здоровый образ жизни

В гимназии осуществляется главная цель воспитательной работы — формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств.

. Во многом воспитание патриотизма начинается с государственного языка, который является таким же символом государственности, как Гимн, Флаг и Герб. Уважение к государственному языку, изучение языка, гордость за него - это составляющие нашей повседневной работы в школе. Учащиеся на еженедельных школьных линейках и традиционных праздниках исполняли Государственный гимн РК, были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике, прививалась любовь к Родине, к родной школе через традиционные школьные мероприятия.

В течение учебного года были проведены общешкольные мероприятия:

- Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»
- Торжественная линейка, посвященная Дню языков народов Казахстана
- Праздничный концерт, посвященный «Дню Учителя».
- Конкурс «Осенний марафон»
- Спортивно – игровое мероприятие с родителями «Здоровая семья – Здоровая нация».
- Праздничный концерт, посвященный дню рождения нашей гимназии «День МГУ»
- Торжественная линейка, посвященная «27-летию Дня Независимости РК»
- Новогодние праздники
- День «Спасибо»
- День Объятий

- День Благодарности
- Джентльмен шоу, посвященный всемирному женскому дню 8 марта
- Праздник весны - Наурыз
- Праздничный концерт, посвященный Дню единства народов Казахстана
- День космонавтики
- Парад юноармейцев
- Отчетный концерт хореографа
- « Парад звезд – чествование победителей олимпиад, конкурсов»
- «Прощание с начальной школой – 4класс »
- Последний звонок

В связи с ограничительными мерами -поездки,экскурсии,посещение выставок были запрещены.Не проводилась работа детского театра.

Цель этих мероприятий - создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям.

Часы общения, классные часы выполняли просветительскую, ориентирующую, направляющую и формирующую функции. В целом содержание и цели воспитательных мероприятий соответствовали достигнутым результатам, возрастным особенностям учащихся.

Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью. Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье.

В основу работы были положены принципы:

- сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы;
- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Планируя работу с родителями, классные руководители учитывали не только их заинтересованность, но и социально-психологическую совместимость.

В планах воспитательной работы они предусматривают:

- 1) изучение семей учащихся
- 2) педагогическое просвещение родителей
- 3) индивидуальные тематические консультации с родителями.

В течение учебного года классными руководителями были проведены открытые классные часы согласно плана .

Классные руководители стараются обеспечить своим воспитанникам возможность сохранения здоровья в период обучения, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Анализ посещенных классных часов позволяет сказать, что не все педагоги хотят отойти от проведения традиционных классных часов. Главным и часто единственным организатором совместной деятельности и общения с учащимися, выступает классный руководитель.

В середине первой четверти было организовано спортивно – игровое мероприятие «Здоровая семья – Здоровая нация», где ученики участвовали с членами своей семьи. На уроках для снятия статического напряжения и психо-эмоциональной нагрузки проводятся динамические паузы, а также физминутки для улучшения мозгового кровообращения, подвижные перемены, утренняя зарядка.

Во втором полугодии был организован общешкольный турнир по шахматам, где приняли участие ученики 1-4 классов.

В конце учебного года был проведен общешкольный конкурс «Научный проект - 2021», где приняли участие ученики 2-4 классов. Впервые в этом учебном году были прослушаны выступления учеников на различные темы в формате TED-х, эти выступления показали насколько ученики могут в свободной форме рассуждать, донести свои мысли. Несмотря на то, что в гимназии это было впервые, ученики чувствовали себя уверенно.

Выводы: Общая цель воспитательной работы, поставленная на 2020-2021 учебный год достигнута полностью. Слаженная работа педагогического коллектива, учеников и в некоторой степени родителей, позволила педагогическому коллективу успешно выполнить поставленные задачи по построению единого воспитательного пространства.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год :

1. В основном поставленные задачи на 2020 – 2021 учебный год выполнены.

2. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.

По итогам работы МО отмечается заинтересованность педагогов школы в личностном росте, повышении профессионального уровня педагогов школы.

4. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую деятельность.

Тематика заседаний организационных структур методической службы, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив. Повышение квалификации и мастерства учителей позволило связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне их развития и воспитанности. Учителя, обученные обновленному программному содержанию и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности.

Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи.

Рекомендации на 2021-2022 учебный год:

- продолжить работу над совершенствованием учебно – воспитательного процесса в школе;
- способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, -позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль;
- продолжить внедрение в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
- активизировать деятельность МО по проведению методических дней, обмену опытом;
- продолжить изучение и использование современных методик анализа эффективности образовательного процесса в школе.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей
- организация научно- исследовательской и экспериментальной деятельности, повышение профессиональной компетенции педагогов;
- участие школы в инновационных проектах, конкурсах;
- совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива;
- активное включение педагогов и учащихся в творческий поиск;

- развитие современного стиля педагогического мышления;
- оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приёмов обучения и воспитания учащихся;
- обновление нормативно-правовой, научно-методической, информационной базы.

Годовой отчет медицинского работника

На 25 мая 2020 года-120учеников, на25мая 2021года-89 учеников. Результаты медицинских осмотров на 2021год по сравнению с 2020 годом:

I группа здоровья (здоровые дети) –за 2020 год – 74 школьников, что составляет 63%, за 2021 год- 58 школьника 65%

II группа здоровья (дети, имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения, а также с низкой сопротивляемостью к острым и хроническим заболеваниям, с наличием факторов риска) –за 2020год 46школьника– 31%, за 2021год школьника31 – 35%.

III группа здоровья (дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации, с сохраненными функциональными возможностями организма) за 2021год нет.

Группы здоровья	2020 год			2021год		
	I	II	III	I	II	III
1а	10	7		7	3	
1б	8	6		6	4	
1в	16	7		9	6	
2в	16	11		8	3	
2б				8	5	

3в	9	6		14	6	
4в	3	3		7	5	
	70	50		58	31	

2020 год

На 1 месте болезни глаз 8– 10%
 На 2 месте хр.болезни миндалин 4 – 5%
 На 3 месте растрв питания и обмен веществ 2– 3%

2021 год

На 1 месте болезни ЖКТ кариес 8-10%
 На 2 месте болезни бронхо легочное 4-5%
 На 3 месте болезни обмен веществ ЖДА 2-3%

По нозологии	2020	2021
Миопия	8	5
ЧБД	5	6
ЖДА	2	4
Хронический тонзиллит	5	3
КАРИЕС	5	10
Спазм Аккамдация	2	4

Дефицит массы тела	1	2
Избыток массы тела	2	3
ДЖВП	1	2
ХР.пиелонефрит	1	2
Гипертрофия миндалин	1	3
Всего	33	46

За 2020-21 учебный год по болезни – 46 справок. Высокая заболеваемость во 1а,в классе -21справок, часто болеют – 3 школьника.

нозологии	1а	1б	1в	2в	2б	3в	4в		всего
ОРВИ	6	1	4	3	2	2	2		20
Простудные заболевания	2	2	2	1	1	2	1		11
Аллерг дерматит	1		1				1		3
ДЖВП			1		1		1		3
Конъюнктивит	1		2	1		1	1		6

О.назофарингит	2	1		2	1				6
Всего	11	4	10	6	4	5	7		47

Здоровье детей –жизненно важная ценность. Создана условий для благоприятного роста и развития. Состояние учебная парта, мебель ,столы маркированы в соответствии с СанПИН. ЗДОРОВЬЕ -школьников во многом зависит от условий жизни в школе. Наша задача установление гармоничный связи между обучением и здоровьем.Забота о здоровье детей это- питание, режим дня движения и пребывание на свежем воздухе.

В школе большое внимание уделяется созданию здоровой и безопасной образовательной среды. Тем не менее детей страдают нарушением зрения, бронхо -легочная патология, эндокринология.

Дети, с выявленными заболеваниями при медосмотре направлены на оздоровление к специалистам поликлиники по месту проживания. На диспансерном учете не состоят .Преподаватели учитывая все заболевания учащихся создают наиболее благоприятные условия сохранения здоровья ребенка..Вовремя учебного процесса осуществлялось проветривание и нахождения детей на свежем воздухе. Первым делом проведение ежедневного утреннего фильтра. При обнаружении признаков заболеваемости дети не допускаются, возвращаются домой с родителями. После выздоровления прием детей со справками о состоянии здоровья от участкового педиатра. Детей, которые контактировали с подтвержденными случаями коронавирусной инфекций соблюдали режим самоизоляции и прошли ПЦР-тестирование. Своевременно извещалось учителя о причине отсутствия ребенка , не приводили ребенка в школу.

За 2020-21 учебный год освобождение и спец мед групп от физкультуры нет.

По иммунопрофилактике за учебный год запланировано прививки , из них выполнено Р Манту для БЦЖ - 37, БЦЖ – 19 отказ-1ребенок Р Манту для диагностики - 12, КПК ревакцинация в 6 лет –25 ,бустрикс-25. С положительными результатами Р Манту направлены на обследование к фтизиатру - 13детей обследованы: 13 - отрицательных результата Диаскин теста.

После профилактических прививок БЦЖ осложнений нет, результаты эволюции зафиксированы, рубчики от 2 до 7мм.

Также проводилась вакцинация против гриппа в октябре месяца..С родителями проведена беседа вакцинация является самой надежной защитой при любых эпидемиях гриппа. Основная проблема с которой сталкиваются родители –это ежегодное острые респираторные заболевания вирусного происхождения .Важно проводить профилактические мероприятия вне зависимости эпидемиологической обстановки.

Санитарно-просветительная работа со школьниками проводится на различные темы. Забота о здоровье включает в себя несколько важных моментов правильное рациональное питание ,питьевой режим ,прогулки школьника. ,Растущий организм должен получать витамины в

продуктах, была проведена лекций ,Профилактика простудных заболеваний ОРЗ,ОРВИ, беседа по формированию здорового образа жизни, соблюдение гигиены рук, профилактика вакцинации. Наша задача создать безопасное условия для здоровья. контролируется воспитателями частое мытья рук. УКРЕПИТЬ организм в целом и сделать его менее подверженным риску инфекционных заболеваний. В сентябре с родителями проводится беседа о диагностике туберкулеза и о профилактических прививках .

В начале учебного года проведен инструктаж с воспитателями о соблюдений санитарных правил утвержденный приказом Министра здравоохранения РК от 16 августа 2017 года № 611 «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования». Приказ министра здравоохранения РК от 30 ноября 2020 года КР ДСМ -214/2020, ОБ утверждений правил проведения по профилактике туберкулеза.

Питание. Перспективное меню утверждено и согласовано Департаментом по защите прав потребителей ЗКО. Питание 3-х разовое. Изменение по меню согласно национальным традициям и добавлены молочные продукты. Каждый день проводится проверка санитарного состояния пищеблока.

Мною постоянно контролируется качество ,снимаю пробу готовых блюд .Улучшению организации питания нарушений принимается меры вместе с директором школы. Бракеражный журнал ежедневно вводится. Сертификат на продукты есть. В столовой сотрудники соблюдают внутреннего санитарно- эпидемиологического режима. Ежедневный осмотр сотрудников на гнойничковые заболевания проводится.

Холодильники и морозильная камера в рабочем состояний, термометры есть, ежедневное измерение фиксируется в журнале.

Журнал по технике безопасности есть, инструктаж проведен.

Генеральная уборка проводится еженедельно. Дезинфицирующие и моющие средства имеются в достаточном количестве. Маркировка посуды и уборочных инвентарей имеется. В связи с короновирусной инфекцией проведена масштабные работы с родителями о не допущении массовых скоплений детей.

1.Мытья рук с жидким мылом, использования дезинфицирующих средств для рук.

2.Детям прикрывание рта и носа при кашле и чихании(салфеткой)не помыв руки не касаемся ими лица. 3.Избегать тесных контактов с людьми симптомами респираторного заболевания.(ОРЗ, ОРВИ) .4.Родителям при появлении симптомов немедленно обратитесь к врачу.

5.Каждодневное ношение масок, проводить на свежем воздухе.

Выводы:

1. Увеличение количества детей в основной группе здоровья.
2. Выявления первые признаки утомления ,и своевременно дать рекомендаций.
3. По иммунопрофилактике, выполнение плана профилактических прививок .
4. Соблюдение санитарного режима внутри школы.. 5. Контролирование организацию рационального питания.

Предложение:

1. Беседа с родителями раз в квартал на темы: Организация режима дня, Профилактика инфекционных заболеваний и роль прививок..(избежать инфекционных заболеваний).
2. Совместная работа с родителями как можно больше заниматься закаливанием, спортом.
3. План по предупреждению детского травматизма, и безопасности.
4. Разработка эффективных мер по укреплению здоровья учащихся .

**Годовой отчет
работы учителя-логопеда за 2018-2019 учебный год.**

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной общеобразовательной деятельности. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности : диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно- методическая, консультативно-просветительская и профилактическая.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики в воспитании, обучении и социализации учеников.

Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели (с 15 по 30 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные, регулятивные и универсальные действия. По результатам логопедического обследования, были определены основные направления, содержания и методы коррекционной логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать, имеющуюся индивидуально-ориентированную программу логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В период с 1 по 15 сентября 2020 г было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в первые классы (37 детей в возрасте 6-7 лет). Обследование проводилось по тестовой методике Т.А.Фотековой «Диагностика устной речи младших классов», использовался альбом для логопеда О.Б.Иншаковой. Из 38 обследованных учеников первых классов, 25 (65,8%) учеников правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй речи. У 12 учеников (34,2%) способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, (полное неумение правильно произносить звуки или группу звуков, неправильное произношение при правильном произношении изолированно или в легких словах, недостаточное дифференцирование (смещение) двух близких по значению или по артикуляции звуков при умении правильно произносить оба звука), недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций. Речь имела в основном форму диалога. Они стремились к однословным ответам. У детей с нарушением речи была снижена способность к анализу языковых явлений, страдала речеслуховая память и внимание. Все выше перечисленное осложняло коррекционную работу и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. В логопедическую группу в первую очередь были зачислены первоклассники, имеющие нарушения звукопроизношения, которые, могли затруднить в усвоении общеобразовательной программы. Эти дети имели диагноз: Дислалия с ФН и ФФН, заикание).

Из 38 учащихся - 13 логопатов

1 «а» - всего	12	с нормальной речью	- 7	логопатов	- 5
1 «б» -	10	---, , ----,,	- 5	--,,--,,	- 5
1 «в» -	15	--,, --,,	- 13	--,,--,,	- 2
2 «в»					- 1

Коррекционно-развивающееся направление.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных программ, методик и приемов обучения ребенка с нарушениями речи в соответствии с его особыми образовательными потребностями,
- организация и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции нарушений устной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы применялись коррекционно- развивающие программы составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся структуры дефекта.

Все занятия проводились в соответствии разработанного перспективного коррекционного плана на каждую подгруппу и расписания занятий в логопедическом кабинете

Вся работа по коррекции звукопроизношения начиналась с середины сентября, после завершения обследования и проводилась ежедневно до 1 июня, кроме зимних и весенних каникул.

Основной целью логопедического воздействия являлось формирование произносительных умений и навыков.

Задачи: 1 Устранение неправильного звукопроизношения.

2. Развитие у детей умения дифференцировать в произношении звуков сходные по артикуляции или по звучанию.

3. Формирование произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи детей.

4. Контроль за собственным произнесением звука, умение оценивать качество воспроизводимых звуков в собственной речи.

Коррекционно-логопедическая работа.

В ходе достижения поставленных задач с учащимися первых- вторых классов проводилась следующая работа:

-включала ребенка в целенаправленный логопедический процесс, устанавливала с ним доверительные отношения, располагала к себе, чтоб адаптировался к обстановке логопедического кабинета, вызывала интерес к занятиям и желания в них включиться,

-отрабатывала речевое дыхание, развивала фонематический слух, мелкую моторику, развивала произвольное внимание, память, мыслительные процессы, работала над формированием восприятия звуков речи.

Формировала первичные произносительные умения и навыки

- Непосредственно занималась **постановкой** отсутствующих или неправильно произносимых фонем в порядке очередности.

-Обучала правильной постановке артикуляционной позы, делала логопедический массаж и гимнастику.

-Проводила **автоматизацию звуков** (отработка нового звука в слогах, находящихся в рабочем положении, и в сложных словах и предложениях) с целью закрепления правильного произношения и применение его в обычной жизни.

- Проводила **дифференциацию звуков** (изолированное различие звуков) с целью обучения различию фонем, схожих по произношению и артикуляционным базам. Развивала фонематический слух, внимание, память.

Формировала коммуникативные навыки с целью научить детей правильно произносить звуки в спонтанной речи, в играх, режимных моментах, труде,

- употребление звуков во всех ситуациях:

- осуществлять контроль за речью.

В целях предупреждения переутомления у детей проводилась физминутка. С целью развития обоих полушарий головного мозга и памяти проводила нейробику .

Подгрупповые и индивидуальные занятия по звукопроизношению проводились по программе Каше (по 2 раза в неделю).На занятиях использовались игры и приемы по развитию фонематического восприятия и звукового анализа, дыхания и психических процессов.

У всех детей, посещавших логопедические занятия звуки поставлены и автоматизированы.Все сняты с учета и переведены в следующий класс.

Показатели результатов логопедической работы.

На начало года : 13

Принято: 13 (34,2%)

Выбыло: 2 1 «в» - Нуродин Айдана – 20.11.2020г.

1 «б» - Мустафина Ясинур 18.04.2021г.

Отказ родителей от занятий: 2 1 «б» - Табишев Марсель

1 «в» - Сейл Нурали

Зачислен по просьбе родителей: 1 Белковский Артем.

На конец года : 10

Организационно- методическое направление.

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально – ориентированных и коррекционно- развивающих программ,
- оказание помощи учителям и воспитателям первых классов по вопросам коррекции звукопроизношения,
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы:

- речевые карты на каждого ученика, имеющего речевые нарушения,
- составлен индивидуальный план на каждого ученика,
- перспективные и календарные планы работы,
- индивидуальные тетради на каждого ученика,
- паспорт логопедического кабинета,
- журнал учета посещаемости логопедических занятий,
- определена временная нагрузка,
- годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимал участие в школьных методических объединениях, педсоветах. Пополнял логопедический кабинет новинками методической литературой, изучал информацию о системе инклюзивного образования и предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Консультативно-просветительское направление работы.

В рамках этого направления в течение учебного года устанавливался контакт логопеда и учителя с момента первичного обследования детей в классе, что способствовало правильному отбору детей на логопедические занятия, и продолжался в течение всей работы логопеда с учащимися данного класса. На учителя ложилась обязанность проводить разъяснительную работу среди учащихся и родителей о регулярном посещении логопедических занятий и необходимости своевременного устранения всех недочетов устной и письменной речи.

- проводилось индивидуальное и групповое консультирование родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей, давались указания относительно необходимого для ребенка речевого режима в семье.

- подготовка к логопедическому утреннику (логопедической странички) совместно с музыкальным руководителем.

- оказывалась помощь воспитателям по отработке интонационной выразительности стихов к праздникам.

Профилактические меры

Профилактика нарушений звукопроизношения заключалась в своевременном обнаружении и коррекции аномалий в строении речевого и зубочелюстного аппарата, а также в правильном подходе к воспитанию. Ребенка необходимо окружить корректными примерами для подражания, а также обеспечить максимальную заботу о его психическом и физическом здоровье.

Выводы: Запланированная работа на 2020-2021 учебный год выполнена в полном объеме. Все дети показали положительные результаты. В работе с детьми использовалась подгрупповая и индивидуальная работа.

Подгрупповая работа предусматривала реализацию задач общеобразовательной и коррекционной программы.

Индивидуальная работа была направлена на развитие фонематических функций, тонкой моторики, дыхания, речевых функций, постановку звуков и их автоматизацию в слогах, словах и во фразе. Продолжительность индивидуальной работы – 15 минут на каждого ребенка.

В понедельник на подгрупповые занятия брались дети с высоким уровнем развития, т.к. дети со средним и низким уровнем после выходных с трудом вводились в учебно-воспитательный процесс, поэтому с ними планировалась индивидуальная работа. После подгруппового занятия на индивидуальную работу брались дети с повышенной утомляемостью, двигательной расторможенностью, с ограниченными речевыми возможностями

Планирование логопедической работы на 2021-2022 учебный год.

1. Усилить совместную деятельность с воспитателями для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми грамотой на начальных этапах обучения.

2. Использовать новые информационные технологии, как перспективное средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

**Годовой отчет
работы библиотекаря за 2020-2021 учебный год.**

2020-2021 учебный год статистический показатель по библиотеке.

№	Название Учебного заведения	Книжный фонд											Методические пособия						
		Основной фонд.			Дополнительный Фонд. (научно-популярная и художественная литература)			Учебники			Электронная форма (диски)			Аудио, видео			каз	рус	Анг
		каз	рус	анг	каз	рус	анг	каз	рус	анг	каз	ор	анг	каз	рус	анг	57	84	59
		1475	1678	180	10	111	0	736	785	64	189	109	245	0	16	0			

1	МГУ им. Х.Капано В	3333	221	1585	543	16	200
---	--------------------------	------	-----	------	-----	----	-----

Журналы	Журналы
48 (наз.)	460 (экз)

В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» и основными принципами в области образования являются светский, гуманистический и развивающий характер образования, приоритет гражданских и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, уважения прав и свобод человека, единство обучения и воспитания и развития. Перед системой образования Республики Казахстан стоит задача воспитание социально активных членов общества с высоким уровнем развития национального самосознания и патриотизма, духовности и культуры, реализующих себя в условиях инновационной экономики.

Система воспитательной работы в организациях среднего образования регламентируется следующими документами Концептуальные основы воспитания в условиях реализации Программы «Рухани жаңғыру» на 2019-2024 года, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 15 апреля 2019 года. № 1453. Концептуальные основы развития краеведения в РК, от 1 октября 218года №525.

Воспитательная работа в общеобразовательной школе реализуется по следующим направлениям:

- Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание
- Национальное воспитание
- Семейное воспитание
- Трудовое,экономическое и экологическое воспитание.
- Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.
- Интеллектуальное воспитание,воспитание информационной культуры.
- Физическое воспитание,здоровый образ жизни.

Проблема формирования патриотической направленности личности ребенка обусловлена все возрастающей потребностью нашего общества в подготовке социально активных граждан к участию в дальнейшем общественном преобразовании и необходимостью поиска наиболее современных методов воспитания средствами привлечения к книге и чтению. Воспитание казахстанского патриотизма стало особо

актуальным в связи с принятием патриотического акта «Мәңгілік ел» и реализацией республиканской программы «Рухани жаңғыру». Подпрограмма «Тәрбие және білім» обязует образовательные учреждения работать над воспитанием всесторонне и гармонично развитой личности в духе казахстанского патриотизма. Это невозможно сделать без книги и чтения. «Кітап –білім бұлағы» (Книга – родник знаний) призывает приобщать детей к чтению, как инструменту духовного и интеллектуального прорыва нации, способствующие развитию многонациональной культуры народа Казахстана. В библиотеке школы большое внимание уделяется формированию казахстанского патриотизма через библиотечные формы работы. Поэтому главной задачей школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и преподавателям в учебно-воспитательном процессе. В основе работы библиотеки взаимосвязь познавательной деятельности научно-популярной, художественной литературой, и с творческим развитием детей. Все мероприятия школьной библиотеки в учебном году способствовали развитию интереса к чтению и гражданско-патриотическому воспитанию. Основная задача школьной библиотеки – это обеспечение учебного процесса, в начале учебного года.

Цель работы нашей школьной библиотеки:

Создание условий для воспитания разносторонней, интеллектуально и духовно развитой личности на основе использования литературных традиций и достижений современных информационных технологий. В связи с модернизацией Казахского образования понятие «педагогическая функция библиотеки» наполняется новым содержанием. Изменение содержания учебных программ, форм и методов обучения, структуры внеучебной деятельности предполагает активное участие школьной библиотеки в учебно-воспитательном процессе. Библиотека становится информационным центром школы. Ни для кого не секрет, что дети сейчас мало читают, да изменилась и мотивация чтения - книга становится источником полезной информации. Конечно, одна из главных задач школьной библиотеки – это обеспечить учебный процесс.

Самой важной миссией работы библиотеки считаем приобщение к чтению, формирование читательского вкуса, воспитание читателя. Чтобы он, читатель, познавая электронный мир и погружаясь в него, любил и ценил книгу. Чтобы чтение для него стало удовольствием, самостоятельной ценностью, достойным занятием. Наша школьная библиотека основана в 2014 году с момента открытия нашей гимназии. Находится на втором этаже, совмещена с читальным залом на 20 посадочных мест, общая площадь библиотеки 60,3 кв м. Штат библиотеки: 1 человек библиотекарь Калауова

Акмакта Чайпалиевна. В библиотеке имеется компьютер. Основной фонд библиотеки насчитывает: 3 333 экз ; Учебный фонд библиотеки составляет 1585.экз Дополнительный Фонд. (научно-популярная и художественная литература). 221 экз, в том числе на казахском языке 10.экз, на русском языке соответственно 111 экз. Из них (84 отдел) – 101 экз; (3 техника)-10; (82-85 искусство) -3 экз; (81-83 литературоведение) -5 экз; (63-65 история) -20 экз; (20-21 естественные науки)-30 экз; (71-74 педагогика)-35 экз. В текущем учебном году поступило новой литературы всего 114 экз, в том числе на казахском языке 5 экз, на русском 109 экз, на других языках 0 экз.

В течение всего учебного года библиотека прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях

привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течении всего учебного периода. Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Здесь учащиеся учатся навыкам самостоятельного поиска информации, полученных из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных. Школьная библиотека работает по плану утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

В течение всего года были проведено следующая работа с учебным и основным фондом:

- Составление совместно с учителями-предметниками заказа на учебную литературу, с учётом их требований, его оформление;
- Утверждение и согласование заказа с администрацией школы.
- Приём и техническая обработка поступивших учебников, оформление накладных, запись в книгу суммарного учёта,
- штемпелевание, оформление картотеки;
- Приём и выдача учебников;
- Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников;
- Проведение работы по сохранности учебного фонда;
- Изучение и анализ использования учебного фонда;
- Расстановка новых изданий в фонде;
- Работа по очистке фонда;
- Инвентаризация учебного фонда и его переоценка.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- Построение работы школьной библиотеки согласно плану учебно-воспитательной работы в школе;
- Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;

- Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами;
 - Формирование навыков работы с книгой;
 - Формирование личности учащихся средствами культурного наследия (беседы, литературные игры, утренники, викторины, литературные занятия);
 - Популяризация лучших документов библиотечными формами, организация выставок и стендов, проведение культурно-массовой работы;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

^

За 2020-2021 учебный год были проведены мероприятия.

№	Мероприятия	Всего 18.
1	Беседы	12
2	Библиографические уроки и обзоры	2
3	Книжно-иллюстративные выставки	18
4	Литературные и познавательные часы	4

В этом учебном году библиотечный фонд пополнился новыми художественными книгами в дар библиотеке, подаренные учащимися выпускных классов гимназии, которые пользуются большой популярностью у учеников. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Так же есть небольшой фонд педагогической и методической литературой для педагогических работников,

периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями. В формировании заказа участвуют руководители школы. Учебный год обеспеченность учебниками был выполнен на 100 % . В этом году мы обеспечили всех учащихся учебниками за счет передвижки из фондов других школ, в частности СОШ № 21 предоставила нам большое количество учебников для учащихся 1 классов, 2 классов. Сош № 26 предоставила учебники для 3 класса. Сош №39 для 2 классов.

Контрольные показатель посещаемости в отчётном году, осталось на том же уровне, что в предыдущем году. В библиотеке дети находятся почти на всех переменах, после уроков: читают, выбирают книги, просто рассматривают журналы, работают над сообщениями. Все книги - в свободном доступе. Фонд художественной литературы у нас небольшой. Источники комплектования самые разные: книги приносят в библиотеку учащиеся и родители, дарят педагоги. В этом году было подаренно много книг учениками и их родителями 60 экз книг различной тематики (энциклопедии , сказки, рассказы современных писателей, научно-популярной литературы). Также в дар школьной библиотеке было передано около 120 экз книг из частной семейной библиотеки. (но она предназначена для более старших читателей). Очень мало справочных изданий словарей, справочников, познавательных энциклопедий по точным наукам.. Перед началом учебного года были проведены перерегистрация ученических карточек, приём и выдача обучающимся школьных учебников на новый учебный год из школьного фонда. В первую очередь полностью были обеспечены учебниками учащиеся 4 классов по обновленной программе. Потом были выданы учебники всем остальным. В течение учебного года в библиотеке оформлялись тематические полки, важнейшим направлением деятельности библиотеки является **раскрытие фонда через выставки**. Особое внимание уделялись выставкам, посвященным писателям-юбилярам и всемирным праздникам. « **Писатели моего детства**» где детям было рассказано о творчестве детских писателей **А.Л Барто, В Бианки**. В библиотеке были оформлены постоянные выставки «**Қазақстан туган өлкем**» краеведческая выставка-беседа « **Мой любимый город**», « **Мой край родной с удивительной судьбой**». Выставка просмотр « **Празднование Наурыза у разных народов**». Международный день детской книги ежегодно отмечается 2 апреля в день рождения датского писателя сказочника Г Х Андерсена. В этот день с самого утра юных читатели познакомились с книжной выставкой « **Магия волшебных страниц**» на выставке были представлены народный фольклор, авторские сказки, приключенческая литература из фонда ,а также современные детские книги отечественных и зарубежных авторов. Также в библиотеке в течение учебного периода проводились массовые мероприятия такие как « **Моя любимая книга**» «**Я книга, твой лучший друг**» экскурсия в библиотеку детей дошколы знакомство с библиотекой.. Цикл бесед посвященное 175-летию Абая Кунанбаева «**Что я знаю об Абае**», «**Детство Абая**». День экологических знаний «**Сакральные места Казахстана**» беседа у полки. Были проведены беседа со школьниками 1-4 классов «**1 декабря – День Первого Президента Республики Казахстан**», «**Вершины Независимости**» ко дню Независимости РК - где рассказала о его жизненном пути лидеров страны, представила им презентацию о **Касым-Жомарте Тукаеве**.

« **С днем рождения земля** » видео-беседа посвященная дню земли, « **Крылатые дети воздуха**» видео-беседа, « **Книги нам расскажут о птицах**» викторина о птицах. «**Зимние игры и забавы**», «**Здоровым быть модно!**» выставка беседа у полки для учащихся 1-х классов. 12-апреля 60 лет со дня первого полёта человека в космос. Юрий Гагарин навсегда вписал свое имя в исторические хроники как человек, первым увидевший нашу планету из космоса. В связи с этим событием в школе было проведено мероприятие с презентацией видео-фильма и сообщением учащихся 4 класса рефератов «**Космос планета и мы** » и беседа с младшими классами « **От первой подзорной трубы до первого полета**». Где ребятам была представлена познавательная программа (викторина, игра).

В конце года был проведен анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы. В 2020-2021 учебном году средние показатели читательской активности значительно увеличились. 1-4 классы с 60% до 80%. Увеличение читательской активности произошло за счет пополнения фонда художественной литературой. Много поступило переизданий детской литературы Сладкова, Бианки, Драгунского, Николая Носова и других авторов. Особенно активно читают ученики 1-х, 2-х, классов. А самый активный читающий класс, ученики 1 «а» класса. Знакомство со школьной библиотекой у учащихся первых классов традиционно происходит в сентябре. Учащиеся знакомятся с понятием “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”. Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя. Учителя же интересуются методикой преподавания учебных предметов, новейшими педагогическими технологиями. На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, познакомились с новинками художественной литературы. Им был представлен «Обзор литературы, поступившей в школьную библиотеку». Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с другими школьными и местными библиотеками. В частности очень хорошие сотрудничества с городской библиотекой им А С Пушкина при дворце молодежи и школьников « **Библиотека приглашает друзей**» совместно с ними были проведены следующие мероприятия **по программам « Эженің ертеглері», « Бір ел –бір кітап»** громкое чтение казахских сказок . Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а так же потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни

Общие выводы и предложения

В конце учебного года был проведен анализ читательского актива учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы. В 2020-2021 учебном году средние показатели читательской активности значительно увеличился.

Если в прошлом году читателей было 35 читателей и в основном это были педагоги, то к концу года пассивных читателей сократилось. Особенно активно стали посещать и читать книги ученики 1-х 2-х,3-х. Увеличение читательской активности произошло за счет пополнения фонда художественной литературой советских авторов. И проведение различных познавательных мероприятий. Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом прежде всего с учителями начальных классов были использованы различные формы – массовых мероприятия, т к именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами и пропаганда чтения книги. Были использованы такие формы как викторина, познавательный час, беседа, громкое чтение книги , видео-слайд и тд

В дальнейшей работе хочется обратить внимание на такие темы как «**Неделя безопасного интернета**», «**Противопожарной безопасности**», «**Террористической угрозы**» с правилами безопасности дорожного движения с применением различных форм и с помощью мультимедийных презентации в рамках «Недели безопасности».

1. Школьная библиотека выполняет объем работы по предоставлению своим пользователям информационного материала.
2. Возраста взаимосвязь с универсальными библиотеками и эту работу продолжит и в следующем учебном году. Чтобы удовлетворит все запросы своих читателей.
3. Библиотека нуждается в пополнение фонда детской литературой а так же приобретение справочников , предметных словарей, энциклопедий, настольных игры для проведения свободного времени, обновление мебели, книжных стеллажей и проведение беспроводного интернета.

4. Разработать мероприятия по организации совместной работы библиотеки с педагогическим коллективом, родительской общественностью, по сохранности фонда учебников используя при этом различные формы и методы взаимодействия. Привить у учащихся бережное отношение к книге, по сохранности учебников .Н-р; «Учебник-твой помощник и друг», «Книга просит защиты». (В случае порчи учебников учащимся родителям производить замену испорченного учебника новым учебником приобретенном в книжном магазине
Задачи, поставленные на учебный год, в полной мере выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

Годовой отчет психолога за 2020-2021 учебный год

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Цели и задачи на 2020-2021 год:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания
2. Подборка и пополнение диагностических методик
3. Содействовать повышению психологической компетентности педагогов и родителей в вопросах обучения и воспитания учеников
4. Составление программы работы с одаренными и со слабоуспевающими детьми.
5. Содействовать педагогическому коллективу школы в повышении уровня психологической образованности и грамотности педагогов.

Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- просветительская деятельность.
- методическая работа;

Психолого-педагогическая диагностика. Диагностическая работа в начале учебного года началась с изучения процесса адаптации учащихся 1-х класса.

Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья обучающихся. Были проведены методики на изучение процесса адаптации учащихся. Проведено анкетирование с родителями первоклассников по вопросам адаптации к школе. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Мною велось наблюдение за учениками в учебное и внеучебное время.

Диагностическая работа была проведена в 1-4 классах: диагностика учебной мотивации, на самооценку, диагностика познавательных процессов

По результатам диагностики познавательных процессов были даны рекомендации :

1. По результатам диагностики педагогам скорректировать работу с учениками , которые показали низкий уровень.
2. Продолжить работу с одаренными учениками.
3. Развивать познавательную активность всех учащихся на уроках и внеурочное время.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно - развивающая работа ориентирована на познавательную, социально-личностную, эмоциональную сферы психической жизни ребенка. Формы развивающей работы: организация развивающей среды, тренинг, обучающие встречи с психологом, психологические технологии на учебных занятиях и внешкольных встречах; Заполняются анкеты, ученики отвечают на вопросы. Были проведены коррекционные и развивающие работы по адаптации к обучению в школе учащихся 1 класса. Была проведена беседа с 1 классом, с целью научить детей сотрудничать. Так как ученики этого возраста еще не умеют договариваться между собой, идти на компромиссы. Были проведены психологические упражнения «Добрые поступки».

Была проведена групповая беседа на тему : « Психологическая атмосфера в классе», «Правила поведения в школе». Проводились индивидуальные развивающие занятия с учениками, на развитие внимания, памяти. Также занятия на раскрытие ученика,

преодоление барьеров. Проведена беседа с учениками 4 класса о переходе в среднее звено. Были разработаны памятки ученикам и их родителям. Проведены беседы с родителями.

Выводы: Коррекционно- развивающая работа с учениками показала положительные результаты, ученики начали раскрываться, показывать хорошие результаты по другим диагностикам.

Рекомендации: Скорректировать индивидуальные и групповые программы коррекционно-развивающей работы на следующий учебный год.

Психологическое консультирование. Особенностью консультативной работы психолога в начальной школе является то, что непосредственным “получателем” психологической помощи (клиентом) является не её окончательный адресат – ребёнок, а обратившийся за консультацией взрослый (родитель, педагог). Несмотря на такую специфику консультативной работы школьного психолога с детьми младшего школьного возраста, их родителями и педагогами, это направление является принципиально важным в практической деятельности школьного психолога.

Консультирование родителей. Психолого-педагогическое консультирование родителей, как и работы с педагогами, может быть организовано, с одной стороны, по запросу родителя в связи с оказанием консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия; с другой – инициативе психолога. Одной из функций консультативной работы с родителями является информирование родителей о школьных проблемах ребёнка.

Основные направления консультационной работы:

Консультации по проблемам взаимоотношений;

Готовность к школьному обучению

Консультирование по результатам диагностики

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса а также для оказания помощи в воспитании и обучении детей проводились индивидуальные и групповые консультации (ознакомление с результатами диагностики, налаживание социальных контактов). Большинство консультаций было связано с вопросами об адаптации в первом классе, были подготовлены рекомендации.

Выводы: К концу учебного года можно отметить, что у учеников, после проведенных индивидуальных и групповых бесед, наблюдаются хорошие результаты. Ученики стали более лучше раскрываться, участвовать в школьных мероприятиях, активно проявлять себя на уроках.

Рекомендации: В следующем учебном году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Просветительская работа.

В течение учебного года мною были посещены родительские собрания во всех классах.

- Адаптация первоклассников. Беседы с родителями
- Итоги адаптации учеников 1-х классов
- Повышение психологической компетентности родителей будущих первоклассников

Выводы: Родителям были даны рекомендации по вопросам психофизиологических возрастных особенностей детей, проблемам адаптации, обучения и воспитания.

Рекомендации: В следующем учебном году продолжать посещение родительских собраний.

Методическая работа.

1. Пополнение папки «Диагностика обучающихся» диагностическими методиками, тестами, опросниками для учащихся начальной школы, направленных на изучение эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.
2. Пополнение папки «Работа с родителями» мини-лекциями для просвещения родителей
3. Пополнения папки «Работа с педагогами» (самооценка, психологический климат в коллективе, СПВ)
4. Пополнения папки «Коррекционная работа » (игровые занятия, пополнение стимульных материалов)

Рекомендации: Продолжать работу по пополнению базы диагностических методик

По работе психологической службы в школе за 2020-2021 г.г были даны следующие рекомендации:

1. Классным руководителям – продолжать проведение традиционных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сплочение, бесконфликтное общение..
2. Учителям-предметникам при организации учебного процесса учитывать особенности интеллектуального развития и уровень развития обучающихся, выявленных при исследовании.
3. Классным руководителям при организации воспитательного процесса учитывать как личностные особенности обучающихся, так и актуальные проблемы развития классного коллектива, и, исходя из этого, планировать тематику и формы воспитательных мероприятий.
4. Классным руководителям активнее рекомендовать родителям обращаться за консультацией к психологу при наличии проблем как в воспитании, обучении, так и межличностных, внутрисемейных отношениях.

Задачи на 2021-2022 год :

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса
2. Подборка и пополнение диагностических методик

3. Содействовать повышению психологической компетентности педагогов и родителей в вопросах обучения и воспитания учеников
4. Составление программы тренинговой работы с учениками