Самоаттестация ТОО « Международная гимназия Уральска» имени Х.Капанова

Полное наименование организации образования:
ТОО «Международная гимназия Уральска имени Хисмета Капанова»
Юридический адрес и адрес фактического местонахождения:
Республика Казахстан, город Уральск, район Жана-Орд22/1,
Контактные данные представителя юридического лица:
Учредитель: Капанов Кайдар Хисметович
Электронный адрес:isu_14@mail.ru
Телефон-факс: 87112933095
Сайт организации образования: isu_14@mail.ru
Тип школы : комплекс детский сад –гимназия (начальная)
Ведомственная принадлежность-частное образовательное учреждение
Лицензия :№ KZ16LAA00010777
Регистрационное свидетельство: БИН 140240013908
Проектная мощность :детский сад -100 мест,школа-160 мест.
Количество учебных кабинетов: 24
Обеспеченность учащихся :Спортивный зал:**1** Библиотека с читальным залом:**1**Актовый зал**:** **1.**Бассейн-1
Направление :общественно – гуманитарное, естественно-математическое
Отопление :автономное отопление
Образовательные услуги: дошкольное, начальное.
Дополнительное образование :факультативные курсы- шахматы, экономика в играх и задачах, плавание, хореография, разговорный казахский язык, разговорный английский язык.
Перспектива : интеграция с программами PYP IB Организации Международного бакалавриата, вхождение в сеть школ ЮНЕСКО
Язык обучения :государственный, русский.
Библиотечный фонд:
Количество книг:3569,изнихучебники:1821
из них книги (включая художественную литературу, брошюры и журналы):12количество электронныхучебников:543 книги на казахском языке:10
методическое пособие: 200
Количество интерактивных проекторов: настенных 4, переносной 1.
Количество компьютеров/моноблоков:19
Из них подключенных кинтернету:19
Количество планшетов: 20
Количество принтеров: 7
Количество учащихся:151
Численностьштатныхучителейвсего:16
Из них имеют образование: высшее:13 среднее-специальное:3
из них имеют категории:
педагог-исследователь:1
педагог-эксперт:2
первая:2
вторая:4
без категории: 7

Режим занятий учащихся:

МГУ работает в 1 смену/ с ГПД полного рабочего дня: 1-4 классы- пятидневное обучение. Всего-8класс-комплектов, с государственным языком обучения-1, с русским языком обучения-7,наполняемостьвклассахсгосударственнымязыкомобучения:15;срусскимязыкомобучения: 25. Продолжительность урока-45 минут. Начало занятий в 8.30. часов.

Порядок приема учащихся:

Школа обеспечивает прием в первый класс детей с шести лет независимо от уровня подготовки, в соответствии с законодательством об образовании.

Зачислениеоформляетсяприказомруководителянаоснованииписьменногозаявленияродителей(или иныхзаконныхпредставителей)учащихсясприложением документов об образовании, медицинской справки установленного образца, свидетельства о рождении или удостоверения личности, фотографии размером3х4см– в количестве2штук.

Администрация знакомит поступающего на обучение, его родителей (законных представителей)Правилами приема в Учреждение, а также с Уставом и другимидокументами,регламентирующимиорганизациюобразовательногопроцесса.Обучающиеся и их родители достаточно хорошо оценивают позиции, которые занимает школа в области, с точки зрения ее конкурентоспособности. Главными характеристиками при выборе школы считают: полный день, профессионализм педагогов, хорошие показатели в олимпиадах и творческих конкурсах.

С2017-2018годавнедрена система электронного контроля и обучения«Күнделік».

Наначало2022-2023учебногогодаучебно-воспитательнуюдеятельностьосуществляют: педагогов (мужчин- 2 женщин-14), с высшим образованием-, что составляет 81 %,со средне-специальным образованием- 19 %).

Сведения о составе административно-управленческого персонала

Подбор и расстановка кадров административно-управленческого персонала выполнены с учетом индивидуальной компетентности, креативности ,профессионализма члена администрации, что положительно отражается на объективности и качестве внутришкольного контроля над организацией учебно-воспитательного процесса.

Директор МГУ имени Х.Капанова – Туремуратова Ж.М, приказом назначении № 2-2-29. от 4.07.2022 г.

Согласно штатному расписанию в администрации МГУ 2 заместителя директора по УВР Усманова А.Ж., по воспитательной работе Галимова Э.А., заведующая библиотекой Калауова А.Ч., секретарь Абилова З.М, администратор «Кунделик» Сагитова НА.,

Прием педагогических кадров осуществляется на основе трудового договора, заключенного между руководителями и педагогическими работниками .Условия трудового договора не противоречат Трудовому кодексу РК. Положителен морально-психологический климат в коллективе. В целях поощрения и стимулирования членов педагогического коллектива за достигнутые высокие результаты по итогам интеллектуальных,творческихконкурсов,конкурсовпедмастерства,олимпиад,спортивныхсоревнований, объявляются благодарности учителям в виде благодарственных писем.

Оказание медицинской помощи:

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским оборудованием. Медицинскую помощь оказывает квалифицированная медицинская сестра Нуримова Г.М., которая тесно сотрудничает с районной поликлиникой№5.

Состояние здоровья школьников за 2022-23год

I группа здоровья в 2022году-97учеников-69%,в2023году -101 учеников-72%

II группа -дети имеющие функциональные отклонения,а также с низкой сопротивляемостью к острым и хроническим заболеваниям.

III группа – дети с заболеваниями с наличием факторов риска:: в2022году-47 учеников -65 %,в 2023году-44учеников-31% .

	2022 год			2023 год		
Группы здоровья	**I**	**II**	**III**	**I**	**II**	**III**
1а	10	5		10	6	
1б	13	6		13	5	
1г	10	5		12	6	
1в	10	6	1	11	7	1
2в	12	6		12	6	
2б	10	8		11	8	
3в	16	8		16	9	
4в	16	8		17	8	
итого	**97**	**47**	**1**	**101**	**44**	**1**

2022 год

На 1 месте болезни глаз 8– 10%

На 2 месте бронхо-легочное 4 – 5%

На 3 месте расстройство питания и обмен веществ ЖДА2– 3%

2023год

На 1месте болезни ЖКТ кариес 8-10%

На 2 месте болезни глаз 4-5%

На 3месте расстройство питания и обмен веществ ЖДА2-3%

По нозологии	**2022**	**2023**
Миопия	**10**	**12**
ЧБД	**5**	**8**
ЖДА	**6**	**5**
Хронический тонзиллит	**4**	**3**
Кариес	**6**	**10**
Спазм Аккамдация	**2**	**4**
Дефицит массы тела	**1**	**2**
Избыток массы тела	**2**	**3**
ДЖВП	**1**	**2**
ХР.пиелонефрит	**1**	**2**
Гипертрофия миндалин	**2**	**3**
Всего	**40**	**54**

За 2022-23 учебный годпо болезни – 54справок.Высокая заболеваемость во 1в.1г классе -24справок, часто болеют – 2школьника.

нозологии	1а	1б	1в	1г	2б	2в	3в	4в	всего
ОРВИ	2	3	3	4	2	2	2	2	20
Простудные заболевания	2	2	3	3	1	1	1	1	14
Аллерг дерматит	1					1			2
О.отид	1			1	1				3
Коньюктивит			1				1		2
О.назофарингит	1	2	2	2		2	1		9
В.оспа	1		3						4
ВСЕГО	8	7	13	11	4	6	5	3	54

Обеспеченность спортивным инвентарем

В школе организованы места для занятий спортом, в соответствии с программами имеется достаточное количество спортивного инвентаря(волейбольные и футбольные мячи, обручи ,маты, скакалки, лыжи ,снаряды).

Ресурсная поддержка образовательных программ

Для успешной реализации реализуемых образовательных программ в учреждении сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащение школы учебными и наглядными пособиями ,компьютерную технику, программное обеспечение, локальную сеть и глобальную систему .Школа подключена к интернету, заключен договор с «Жусан мобайл» о предоставлении услуги доставки интернета со скоростью 100 Мбит/с.У центрального входа в школу есть круглосуточный пост охраны. На входе в школу ежедневно дежурят администратор дежурного класса и классный руководитель. Здание школы оборудовано кнопкой паники для экстренного вызова полиции, а также пожарной сигнализацией и сигнализацией. Вход в здание школы контролируется камерами видеонаблюдения. В школе имеется 41 камера: внешняя-7, внутренняя – 34. К Центральному видеоконтролю подключены камеры. В скором времени планируется установить турникет. Система школьного видеонаблюдения построена таким образом, что обеспечивает эффективный визуальный контроль следующих районов: -внешний периметр территории школы; -все входы в здание; - залы, лестницы и коридоры; - столовая, спортивный зал; открытые детские и спортивные площадки.

В пожарной сигнализации здания школы используются детекторы дыма и тепла. Образовательное учреждение оборудовано громкоговорящей связью и автоматизированной системой пожарной сигнализации с сигналом, поступающим непосредственно на пульт «101», а также всеми средствами пожаротушения. Для обеспечения антитеррористической защищенности школа систематически работает с нормативными документами, разработан паспорт безопасности , планы эвакуации из аварийных зданий.

Рабочий учебный план

Рабочийучебныйпланшколына2022-2023 учебный год регламентирует учебно-воспитательный процесс на основании нормативно-правовой базы:

При реализации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году организации

образования должны руководствоваться Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и другими законодательными актами, осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов: - «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и рофессионального , послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 23.09.2022 № 406); - «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 12.08.2022 г. № 365 и от 30.09.2022г. №412); - «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16 сентября 2022 года №399 (с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 21.11.2022 г. № 467); - Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация» - «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125); - «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216, с изменениями, внесенными приказами Министра просвещения РК от 23.08.2022 № 376); - «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (приказ Министра просвещения от 31 августа 2022 года № 385); - «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных 9 организаций образования» (приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70, с изменениями, внесенными приказами МОН РК от 07.06.2022 № 265); - «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83); - «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17 июня 2015 года № 391); - «Об утверждении Правил проведения ротации первых руководителей государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 11 ноября 2021 года № 559); - «Об утверждении правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 21 февраля 2012 года № 57, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 27.08.2022 № 383); - «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 27.08.2022 № 382); - «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (приказ МОН РК от 03 ноября 2021 года № 547); - «О внесении изменений в приказ МОН РК от 16 мая 2008 года № 272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» (приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 года); - Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года); - «Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование, дополнительное образование детей и на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним образованием с учетом потребностей рынка труда» (Приказ

Министра просвещения Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 381); - «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» (приказ МОН РК от 4 мая 2020 года № 175); 10 - «Об утверждении Правил присвоения звания «Лучший педагог» (приказ МОН РК от 16 января 2015 года №12, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 09.08.2022 № 355); - «Об утверждении правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров» (приказ МОН РК от 28 января 2016 года № 95); - «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 января 2016 года № 26); - «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 05.08.2022 № 350); - «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года № 18) - «Об утверждении Перечня международных олимпиад по общеобразовательным предметам, по которым победители, призеры и педагоги, подготовившие их, поощряются единовременным вознаграждением за счет бюджетных средств» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 333). - «Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 июня 2022 года № 292).

1-4классы:

Учебные планы предусматривают:

За счет инвариантного компонента реализуется:

- Полное сохранение базового компонента общего образования начальной школы;

За счёт вариативного компонента реализуется:

1-4классы:Шахматы 2 часа:Экономика1час.

Изучение предмета «Цифровая грамотность»осуществляется в соответствии с приказом МОН РК от 27 ноября 2020 года № 496 «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (внесены изменения в приказы № 115от3апреля2013года(приложение188-2к)и№334от26июля2019года
(приложение4)).

В 2022-2023 учебном году учебный предмет «Цифровая грамотность»в 2-4-мклассахпроводятсяпопрограмме«Информационно-коммуникационныетехнологии». Изучение учебного предмета «Цифровая грамотность» в 1-х классах со II полугодия.

Дополнительно из коммерческих часов ведутся факультативные курсы- шахматы-1ч, экономика в играх и задачах-2ч, плавание-2ч, хореография-1ч, разговорный казахский язык-1ч, разговорный английский язык-2ч.

Качество обученности

Основной задачей любого педагогического коллектива является повышение качества образования. Успешное овладение учащимися содержанием стандартов образования–один из этапов достижения высокого уровня образования.

Для оценки усвоения учащимися образовательных стандартов, определенияуровняобученности,применяютсятрадиционныеметоды:анализуровняобученности по классам, предметам, учителям в сравнении по четвертям/годам на основе административных контрольных работ.

Для осуществления сравнительного анализа используются:

- информации,полученныепривнутришкольномконтролезакачествомзнанийучащихсяпоразным предметам;
- результаты экзаменов и итогового тестирования;
- данные,полученныеприпроверкеэлектронныхклассныхжурналовитетрадейучащихся.

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности ЗУН попредметам. В начале года проходит входной контроль, цель которого – определить степень устойчивости

знаний учащихся, выяснить причины потери за летний период, усилить меры по устранению пробелов.

В конце четверти проводится анализ СОР и СОЧ. Целью, которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителей и учеников для предупреждения неуспеваемости.

В конце года проходит итоговый контроль ,который определяет уровень сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживает динамику их обученности, прогнозирует результативность дальнейшего обучения, выявляет недостатки, планирует ВШК на следующий учебный год.

По результатам контроля проводятся заседания МО учителей, на которыхучителя–предметники проводят анализ работ и классифицируют затруднения учащихся и учителей при обучении тем или иным предметам.

.

Сравнительный анализ качества ЗУН по итогам года

год	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**Средний показатель на протяжен 5 лет**
	74%	75%	85%	83%	-	79%

Таким образом, сравнительный анализ качества образования по школе показал следующее:

- наблюдается стабильность качества образования, что составило за 5лет -79%.

Из таблицы видно, что школа показывает хороший результат.

- Реализация. Систематическая работа по восполнению пробелов в образовании.
- Мониторинг. Проведение мониторинга качества успеваемости у обучающихся по дисциплинам.
- В начале учебного года учителями-предметниками были составлены и проведены административные контрольные работы. По результатам диагностического анализа был составлен план и систематически проводится работа по восполнению пробелов в знаниях обучающихся.

По итогам четвертей проведен сравнительный анализ и составлен мониторинг. Были выявлены ключевые темы дл повторения во2 четверти.

Начальное образование (1–4 классы)

Целью образовательного процесса в начальной школе является развитие личности школьника, его творческих способностей ,интереса к учению, формирование желания и умения учиться.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Перед коллективом учителей начальных классов ставились следующие задачи:1.Содействовать развитию социальной успешности младших школьников через:

- Повышение качества обучения;
- Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня;
- Взаимодействие семьи и школы.

2. Внедрение в практику форм и методов работы с одаренными детьми.
3. Совершенствоватьпедагогическоемастерствоучителейдляповышениякачествапреподаваниячерез:

- Внедрение передового педагогического опыта;
- Участие в семинарах ,конкурсах;
- Работу над темами самообразования.

Использование инновационных методик, таких, как работа с интерактивной доской ,технология опережающего обучения, интенсивное обучение, проектная деятельность, работа по здоровьесберегающей технологии. Уровень качества обучения из года в год повышается.

В результате анализа учебной деятельности начальной школы были получены следующие данные: На основе индивидуального дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала **рекомендуется:**

- Глубже внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка;
- Работатьвтесномконтактесучителями-предметниками,посещатьихуроки,анализироватьработуучащихся на уроке;
- В течение всего учебного года решать вопросы преемственности с учителями образования.

В ходе проведения самооценки можно сделать следующие выводы:

1. Полностью выполнена учебная программа по предметам

2.В целях сбережения здоровья и недопущения перегрузок обучающихся начальных классов, связанных с увеличением объема и интенсивности домашней учебной нагрузки, учителя начальных классов руководствуются приказом, утвержденный МинистромобразованияинаукиРКот24апреля2017года№182 «Методические рекомендации по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан».

Объем домашнего задания(на один учебный день) с учетом затрат на его выполнение ,не превышает: **во2-мклассе**-50мин,в**3-4классах**-70 минут.

При организации домашнего задания по отдельным предметам учителя начальных классов придерживаются следующих правил:

Домашнее задание не задаются:

2. На праздничные и каникулярные дни (кроме чтения художественной ,дополнительной литературы для общего развития);
3. После проведения контрольных работ;
4. Учащимся первых классов (со второго полугодия возможны задания по чтению, в объеме не более20минут).

При организации домашнего задания учителям начальных классов рекомендуется:

1) информировать обучающихся о домашнем задании в рамках урока, до звонка;
2) проводить инструктаж по выполнению домашнего задания;
3) сочетатьзадания-минимум(обязательныедлявыполнения)изадания-максимум(длядобровольноговыполнения)обучающимися;
4) проводить на уроке работу над ошибками в домашнем задании;
5) записывать в электронном классном журнале в графе «Домашнее задание»содержание задания и характер его выполнения (чтение, пересказ, воспроизведение , наблюдение), страницы, номера задач и упражнений, с учетом времени, не превышающего указанного в методических рекомендациях.
6) Указывать в электронном классном журнале время на выполнение домашнего задания, указанное в методических рекомендациях.

Формативное и суммативное оценивание знаний учащихся осуществляется в соответствии с установленными требованиями. По каждому предмету разрабатывается и утверждается график проведения суммативных работ. Суммативное оценивание о проведении СОР или СОЧ проводится не более трех предметов в день. На основании приложения №8 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6апреля 2020года №130 анализируются результаты суммативного оценивания .По результатам анализа составляется список учащихся, набравших менее39%, и составляется план работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Система работы со слабоуспевающими учащимися.

Учащиеся с низкой мотивацией ежегодно находятся под особым контролем. Вначале учебного года проводятся контрольные работы. По итогам составляется список обучающихся с низким качеством обучения и составляется план работы.

Режим занятий учащихся:

1) Учебный год начинается с первого сентября и заканчивается согласно учебному плану;
2) Школа работает по графику пятидневной учебной недели с двумя выходными днями.
3) распорядок занятий, продолжительность уроков и перерывы между ними устанавливаются расписанием занятий и режимом дня, утверждаемым директором
4) начало учебного года, продолжительность и каникулярные периоды

ежегодно утверждается приказом МОНРК«Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в организациях среднего образования».

2022-2023учебныйгод:приказ№215 от 31.08.2022г

1) начало2022 -2023учебного года-1сентября2022года;

2) продолжительностьучебногогодав1классах–35учебныхнедель,во 2-11 классах – 36 учебных недель. Занятия, выпавшие на праздничные дни, переносятся на следующие дни с учетом интеграции содержания учебных программ за счет часов, отведенных на повторение;

3) каникулярные периоды в течение учебного года:

в1-11классах:осенние–7дней(с31октября по6ноября2022года включительно),зимние–9дней(с31декабря2022годапо8января2023года включительно),весенние–9 дней(с18по26марта2023годавключительно);

для учащихся первых классов дополнительные каникулы–7дней (с 6по12февраля 2023 года включительно)

Материально –техническая база.

Оснащён кабинет логопеда, информатики, хореографии и территория подразделений оборудованы базовыми ассистивными технологиями (пандусы, поручни, оборудованные санитарно-технические узлы).

5.Анализ кадрового обеспечения. Результативность.

В процессе анализа кадрового обеспечения получены следующие результаты количественного и качественного состава педагогических работников

1.Количественныйсоставпедагогов

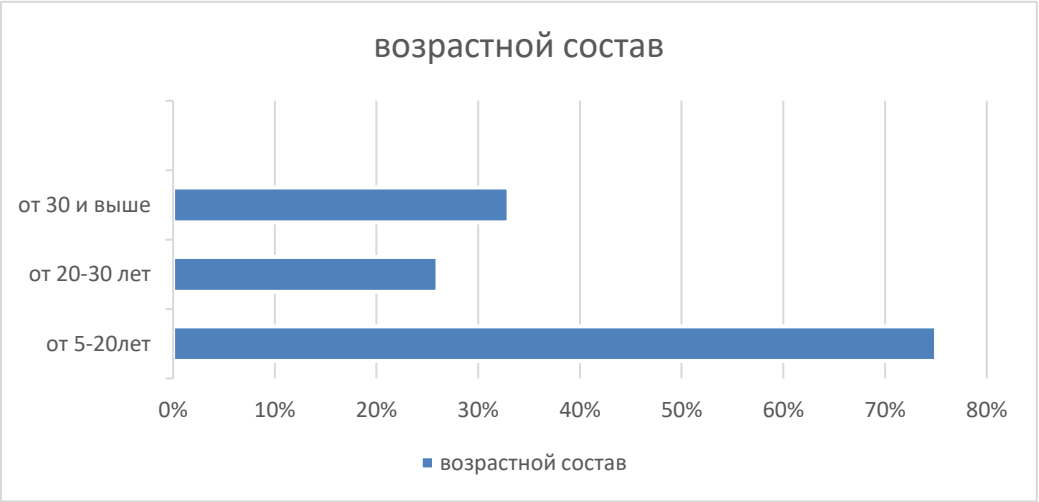
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
15	**15**	**14**	**15**	**16**

Как видно по данной таблице ,количественный состав педагогов в целом стабилен.

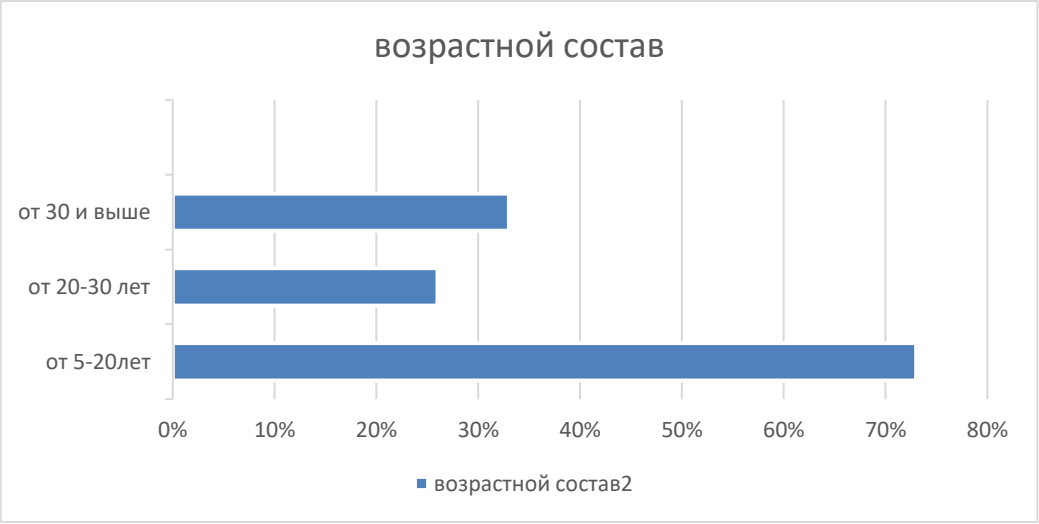
Качественный состав педагогических кадров по возрасту

Анализ возрастной характеристики учителей за последние пять лет выявляет наметившуюся тенденцию стабильности возрастного состава педагогического коллектива, что подчеркивает низкую текучесть кадров. Средний арифметический возраст педколлектива-40лет. Администрация школы ведет активную кадровую политику по приему молодых специалистов. Ежегодно в коллектив школы вливаются от 2-3 молодых специалистов, в настоящее время в возрастной категории от 20-30 лет со стажем менее 5 лет работают- 8 педагогов, что составляет 50% от общего состава, основной возраст от31-50лет-учителей-50%. Ниже представлены результаты сравнительного мониторинга в разрезе5-лет.

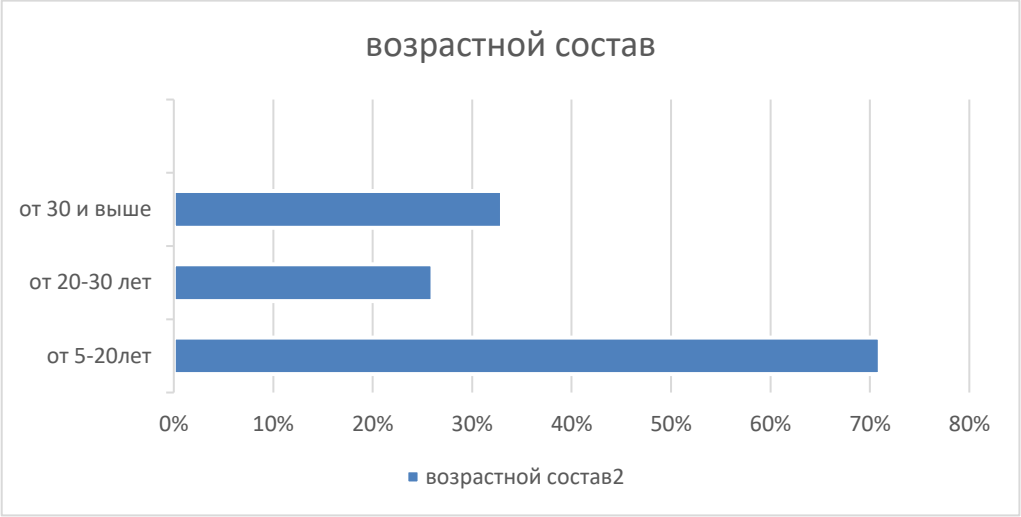
Возрастной состав	2018 - 2019	%	2019 - 2020	%	2020 - 2021	%	2021-2022	%	2022-2023	%
От 5-20	11	73%	11	73%	10	71%	11	73%	12	75%
от20-30лет	4	26%	4	26%	4	26%	4	26%	4	26%
От 30 и выше	5	33%	5	33%	5	33%	5	33%	5	33%



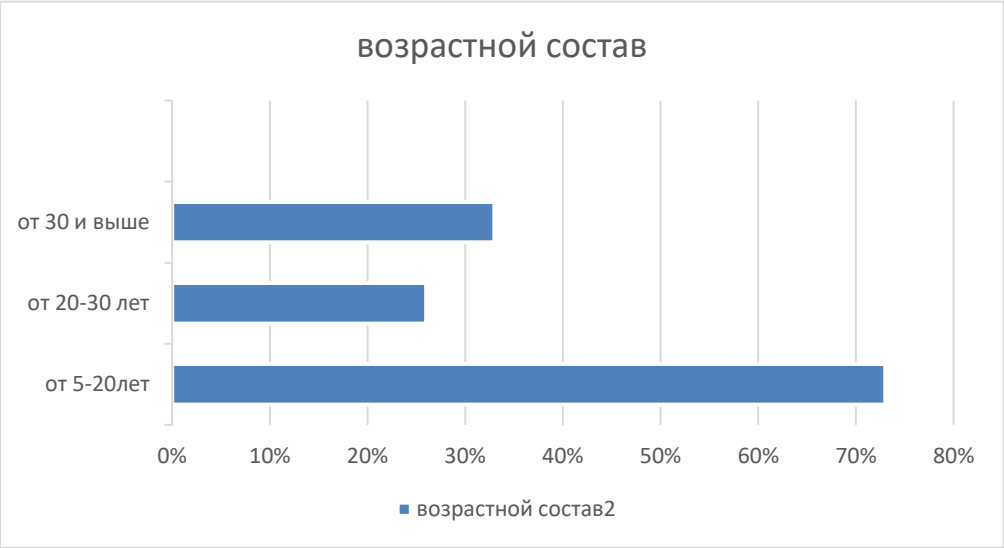
2022-2023гг



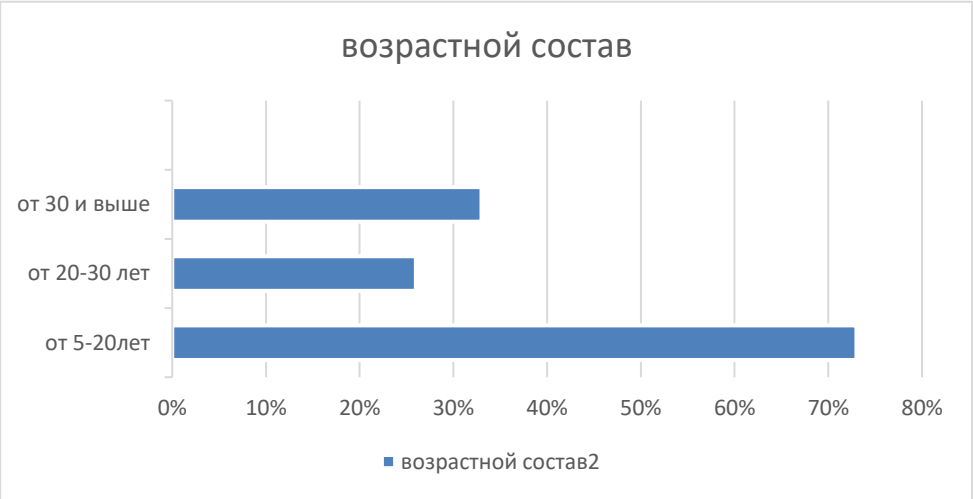
2021-2022гг



2020-2021гг



2019-2020гг



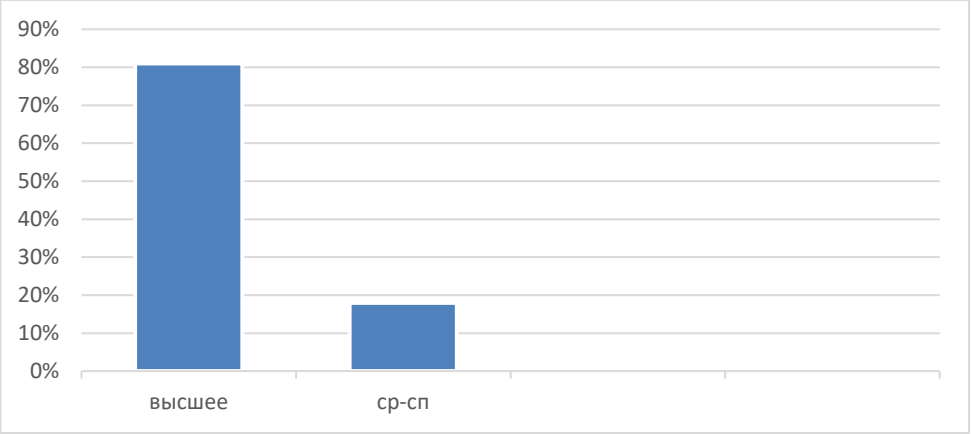
2018-2019гг

Качественный состав педагогических кадров пообразованию

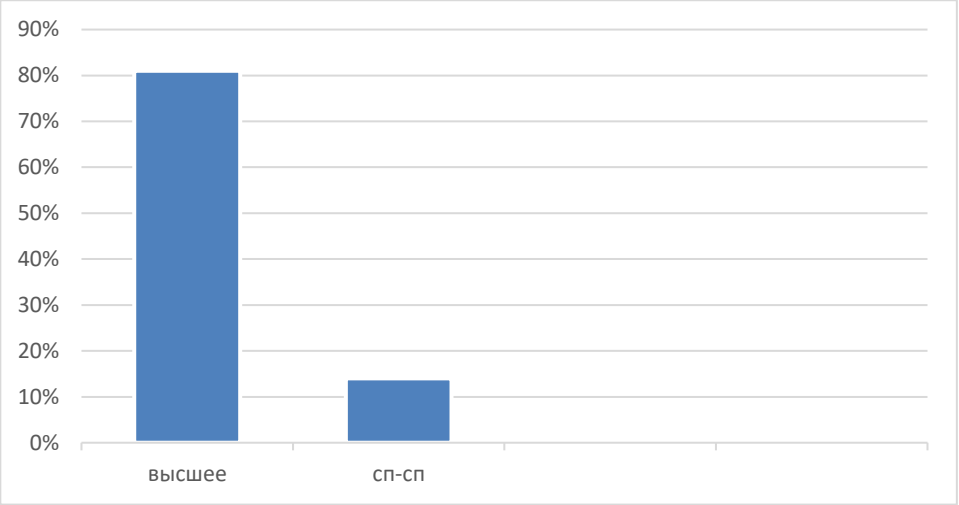
2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
выс	ср-сп	выс	ср-сп	выс	ср-сп	выс	ср-сп	выс	ср-сп
13	**2**	**13**	**2**	**12**	**2**	**13**	**2**	**13**	**3**
81%	13%	81%	13%	85%	13%	81%	14%	81%	18%

На начало **2022-2023**уч.года-**8**класс-комплектов **-16**педагогов из них сосредне-спецобразованием-**3**.

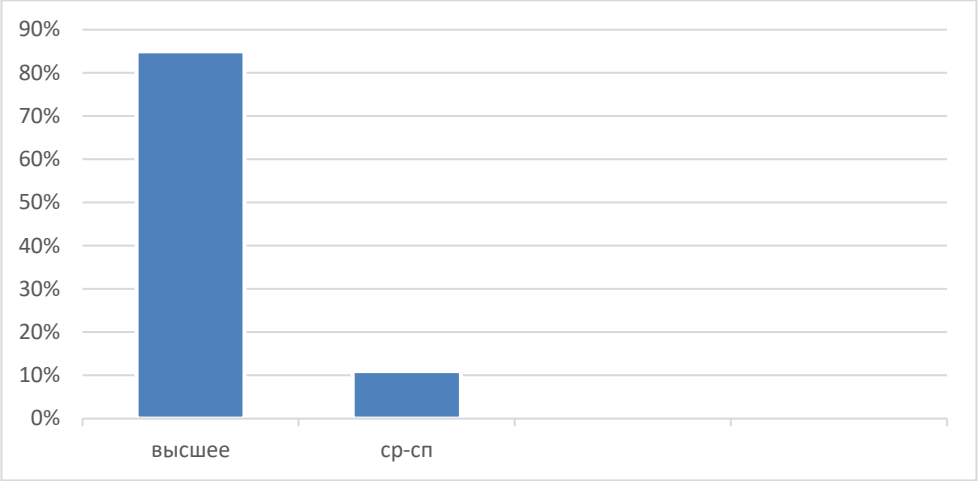
В связи с увеличением молодых специалистов после ВУЗов в школе наблюдается снижение педагогов со средне-специальным образованием.



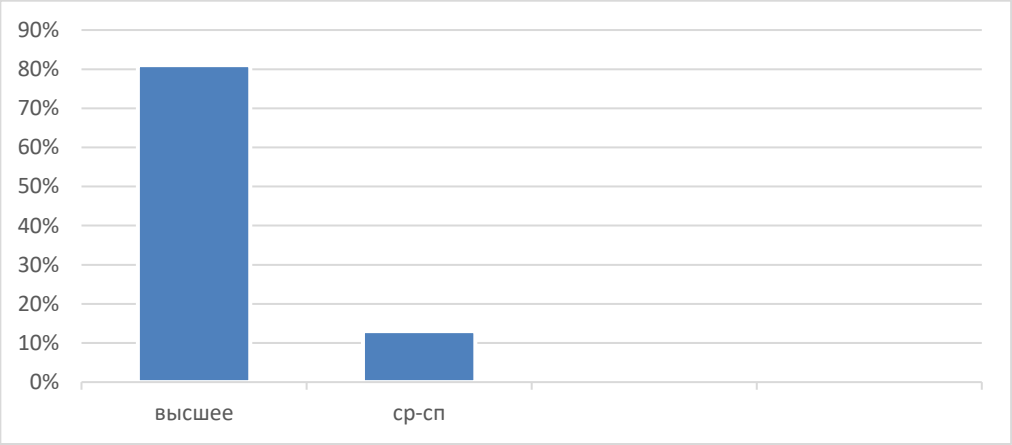
2022-2023гг



2021-2022гг

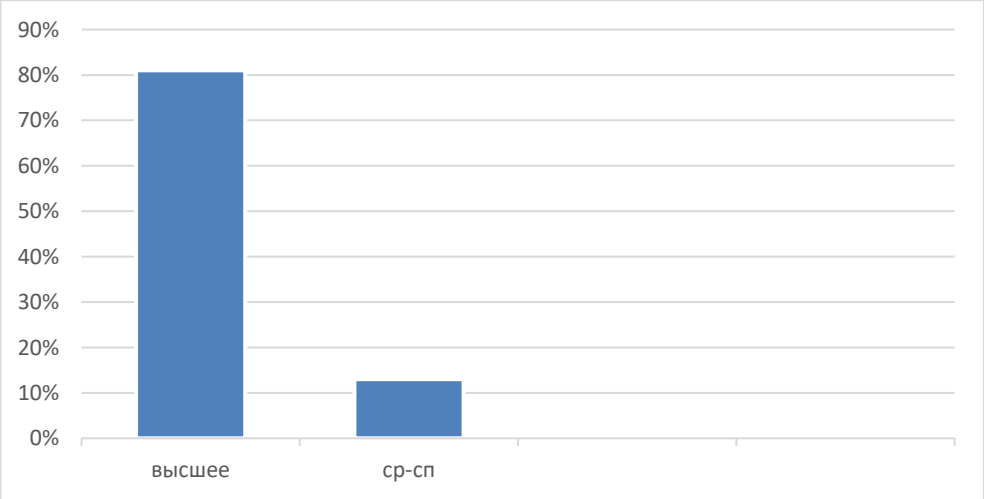


2020-2021гг



2019-2020гг

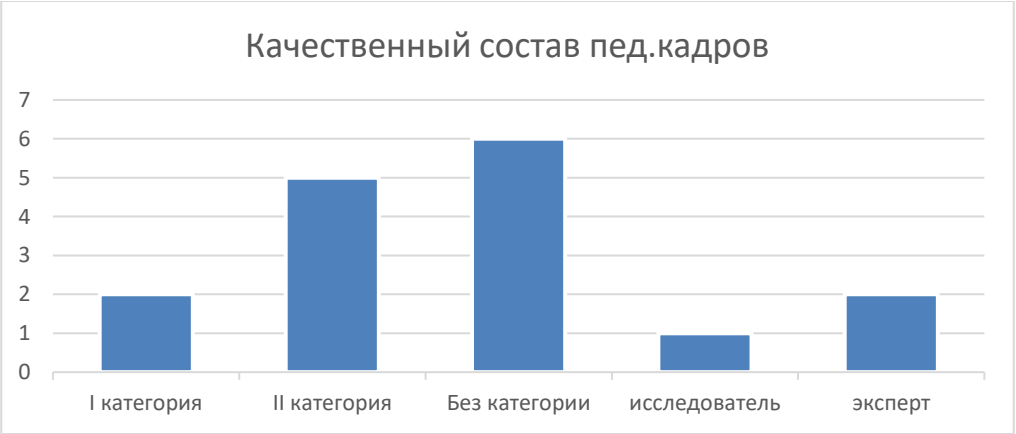
2018-2019гг



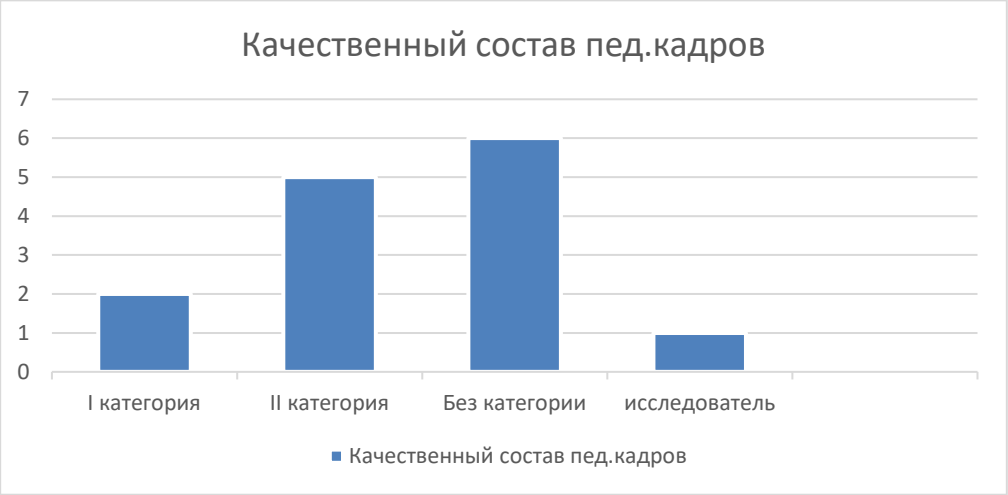
Доля педагого ввысшей,п ервой категории, педагогов-мастеров ,исследователей и экспертов

2018-2019г -

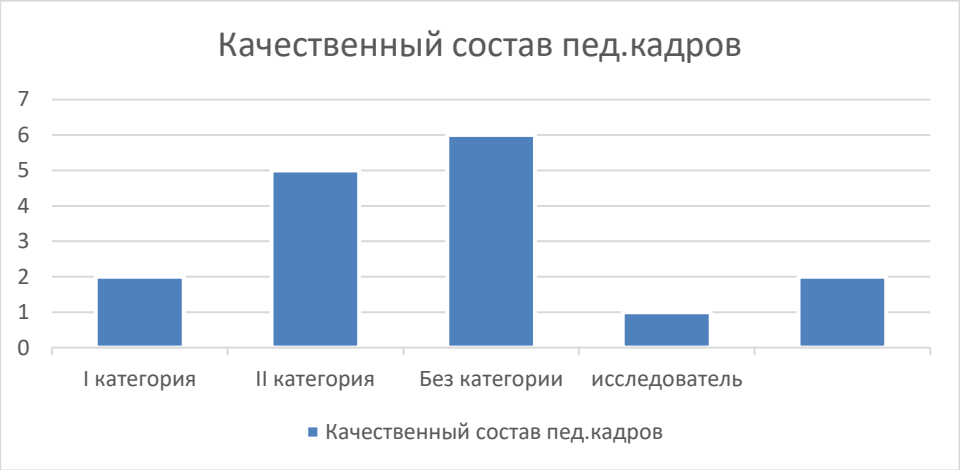
2018-2019 15 учителей	2019-2020 15 учителей	2020-2021 14 учителей	2021-2022 15 учителей	2022-2023 16 учителей
исслед-1 I-категорий-2 II-категория -5 Без категорий-7	исслед-1 I-категорий-2 II-категория -5 Без категорий-7	исслед-1 I-категорий-2 II-категория -5 Без категорий-6	исслед-1 I-категорий-2 II-категория -5 Без категорий-7	исслед-1, эспер-2 Iкатегорий -2 II-категория -5 Без категорий-6



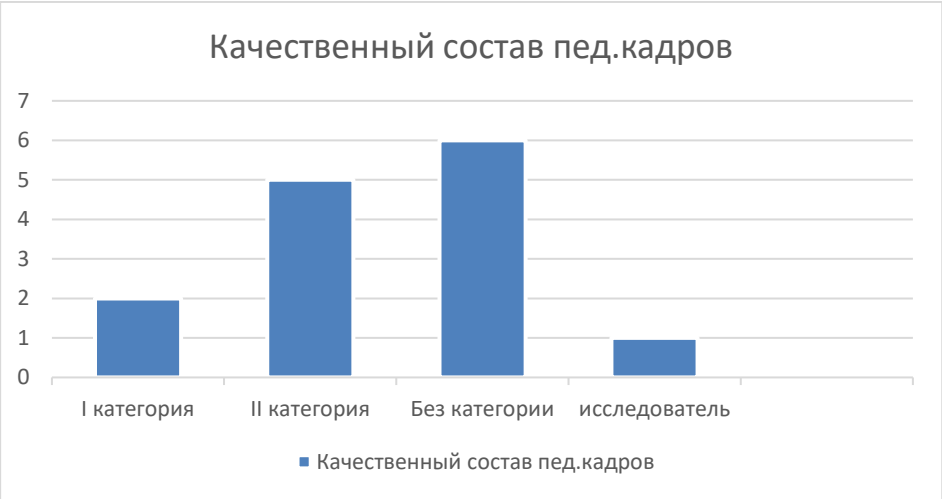
2022-2023гг



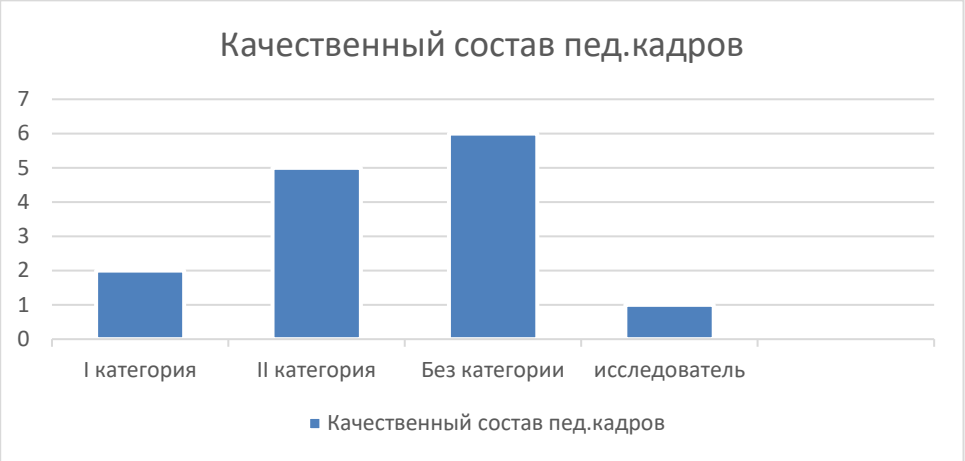
2021-2022гг



2020-2021гг



2019-2020гг



2018-2019гг

Как следует из данной таблицы с каждым годом наблюдается снижение доли педагогов высшей, первой категории ,педагогов мастеров, исследователей и экспертов .Это связано с тем, что с каждым годом растет число педагогов, особенно молодых специалистов, которые не имеют категории.

Стабильный на протяжений 5лет рост количества учителей со стажем более15лет указывает на то, что в МГУ устоявшийся постоянный коллектив, что благоприятно влияет на качествообразования. По категории стажа наблюдается увеличение молодых специалистов ,педагогов с большим стажем уменьшается на небольшое количество. Этос одной стороны, имеет положительную сторону ,так как молодые специалисты более активны, открыты инновациям и имеют больший потенциал в творчестве, хорошо знакомы с информационно-коммуникативными технологиями. С другой стороны, более старший педагог имеет большой опыт работы с учащимися ,с родителями.

(2019-2020) Количество учителей -15 (2020-2021)) количество учителей - 15

(2021-2022) - количество учителей -15 (2022-2023) - количество учителей -16

По категориям	**2018-2019**	**%**	**2019 - 2020**	**%**	**2020-2021**	**%**	**2021-2022**	**%**	**2022-2023**	**%**
Педагог-мастер									0	0
Педагог-исследователь	1	6,6%	1	6,6%	1	6,6%	1	6,6%	1	6%
Педагог-эксперт									2	100%
Педагог-модератор	1	6,6%		6,6%	1	6,6%	1	6,6%	0	0
Высшая категория	1	6,6%	1	6,6%	1	6,6%	1	6,6%		
Первая категория	2	30%	2	30%	2	30%	2	30%	2	30%
Вторая категория	5	33%	6	40%	5	33%	4	26,7%	4	26,7 %
Безкатегории	5	33%	5	33%	5	33%	6	40%	7	43%

Анализируя данное направление качественного состава, здесь ясно прослеживается следующая картина: ежегодный рост мастеров, исследователей ,экспертов. Уменьшается количество педагогов по старой системе. Вместе с тем, увеличивается количество педагогов без категорий. В основном, это молодые педагогии педагоги, не прошедшие очередную аттестацию.

Долямолодыхспециалистов

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
12	12	11	12	11

Анализ на соответствие специальности по диплому с преподаваемым предметом показали следующие результаты: все16учителей преподают по соответствующим профилям.
Справки об отсутствии судимости имеют все 16 учителей, сотрудником отдела кадров ведется учет по обновлению. Справки через каждые 6месяцев,о приеме на работу с каждого вновь прибывшего сотрудника требуется данный документ.
На основании заключенного договора педагогический коллектив школы ежегодно проходит медицинский осмотр в поликлиниках г.Уральска. На начало2022-2023 учебного года все16педагогов имеют допуск к работе ,в наличии все санитарные книжки.
Для организации учебно-воспитательного процесса требуются педагоги с высокой профессиональной компетентностью. Решение этой проблемы- организация работы, направленная на повышение квалификации учителя. В школе сложилась определенная система повышения квалификации профессионального мастерства педагогов .Эта работа осуществляется по нескольким направлениям.

Повышение квалификации учителей в ходе работы над методической темой

Педагог, работая над методической темой самообразования, собирает в копилку теоретическую информацию, куда могут войти сообщения на МО, выступления на педсовете, семинаре, теоретические сведения. Параллельно формируется и практическая часть работы: КСП уроков, пакеты СОР, СОЧ и тестовых заданий. Лучшие работы рекомендуются для выступления на секциях августовской конференции, семинарах, педчтениях .Многие из методических тем составили основу собственного педагогического опыта учителей при процедуре прохождения аттестации, составлении авторских программ и разработок.

Ф.И.О. учителя	Тема самообразования
Усманова А.Ж	Реализация компетентностного подхода в начальной школе
Сагитова Н.А	Формирование и использование методики дидактических игр на уроках математики.
Шавва Ю.С	Развитие физического здоровья школьников на уроках физической культуры
Сатмагамбетова С.Г	Организімнін жүелері қызмет етуіне дене жаттығуларының жері және оған түсетін ауырлықты реттеу

Мергалиева В.Е.	Матемтика сабағында жұмыстың белсенді формалары мен әдістері
Жумашева О.У.	Методы и приемы обучения чтению детей младшего школьного возраста
Галимова Э.А	Развитие речи на уроках английского языка через дидактические игры
Джумагазиева А.Ж	Развитие речи на уроках английского языка через дидактические игры
Абилова З.М	Использование занимательного материала на уроках казахского языка языка
Дусенова Х.С.	АМО на уроках математики
Душаканова А.М.	Формирование художественного вкуса на уроках хореографии
Боядилова А.М	Развитие письма и каллиграфии

Педагогами школы опубликованы около 8 работ(статьи,КСПуроков,авторские разработки) в журналах и сборниках. Из них -7на республиканском уровне и 1на международном уровне

Повышение квалификации учителя через организацию курсовой подготовки

По школе составлен перспективный план повышения квалификации педагогов с 2018-2023 годы, который ежегодно обновляется с учетом приема и увольнения педагогов, утвержденный директором.

Курсы повышения квалификации по своему предмету в рамках обновленного содержания образования на сегодняшний день прошли- 12 учителей (не прошли вновь прибывшие молодые специалисты, прибывшие с колледжей, с ВУЗов)
С целью подготовки педагогов к дистанционному формату обучения на начало 8учителей прошли дистанционные курсы«Учись учить дистанционно», «Педагогическая цифровая компетентность»и др.

Проводится курсовая подготовка педагогов по развитию цифровой компетентности учителей, их адаптации в современном информационном пространстве и использованию информационных технологий в учебном процессе .педработников. Как следствие, увеличилось количество уроков с использованием ИКТ ,а также разработки научно-исследовательских проектов с применением Интернет–ресурсов.

Повышения квалификации учителей за 2019-2023год.

№	Ф.И.О	Темы и названия получения сертификатов.	сроки
1	Абилова З.М.	Удостоверение оо образовании Диплом № 10002243598555от 28 .02.2019г. квалификация : Магистор педагогических наук.спец –ть. Подготовка педагогов по языкам и литературе. Рег-ый номер №112978.15.09.2020г	15.09.2020г
		Справка о прохождение нац.квалификацион. тести-я категория : педагог-эксперт	19.12.2021г
		Сертификат от Интеллектуального центр «Сана» « Проектирование образовательного процесса на уроках казахского языка и литературы в условиях обновления содержания образования.	29.11.2019г
		Удост –е о присвоенние квалификационной категорий : второй категории учителя Каз яз.	№3 30.03.2018г
2	Боядилова А.М.	Сертификат АОО « Назарбаев Интеллектуальные школы»	30.04.2021г
3	Душаканова А.М.	Удостверение о присвоение квалификационной категорий : педагог – хореограф.	№9 от 30.05.2020г
4	Жумашева О.У	Удостверение о присвоение квалификационной категорий: Воспитатель второй категорий	№2 от 11.04.2016г
		Сертификат АОО « Назарбаев Интеллектуальные школы»	08.10.2021г
		Сертификат «Национального центра повышения квалификации «Өрлеу»№00846648	18.09.2015г
		Сертификат «Юнеско-клуба» народного образовательно центра « Педагогическии полилог» № 081918	08.18.2018г
5	Иксангалиева Д.Б.	Удостверение о присвоение квалификационной категорий: вторая категория учитель начальных классов.	№4от 30.03.2018г
		Сертификат №429 : «Социальный педагог» регист № 0014429	14.15.2014г
		Сертификат №235 « Специалист дефектолог» Регист № 00132335	15.05.2013г
		Сертификат «Центра педагогического мастерства»№ 009848	19.06.2017г
6	Сатмагамбетова С.Г.	Удостверение о присвоение квалификационной категорий: преподаватель физической культуры категория педагог-эксперт. №933 от 24.12.2021г	24.12.2022г
		Удостверение№81 о присвоение квалификационной категорий:высшей категории Приказ №382 от 30.05.2012г	30.05.2012г
		Удостверение№67 о присвоение квалификационной категорий:высшей категории Приказ №513 от 14.06.2017г	14.06.2017

		Сертификат АОО « Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства .	23.10.2020г
7	Шавва Ю.В.	Сертификат «Национального центра повышения квалификации «Өрлеу»№0555876	25.11.2022г
		Сертификат АОО « Назарбаев Интеллектуальные школы»№000683	27.09.2018г
		Удостверение№81 о присвоение квалификационной категорий:первой категории Приказ №511 от 14.06.2017	№18. От 14.06.2017г
		Сертификат учеб-образовательного центр « Даналык» г Алматы №0426 05.11.2015г	27.09.2018г
		Удостверение№81 о присвоение квалификационной категорий:второй категории Приказ №2-02(ж)-38	Рег№9 от 06.04.2012г
8	Сагитова Н.А.	Удостверение о присвоение квалификационной категорий: второй учителя начальных классовприказ №2-2(н)-1	От30.03.2018г
		Сертификат№00391 «Международные практики школьного образования .	От 01.06.-23.06.2020г
		Сертификат «Центра педагогического мастерства» АОО « Назарбаев Интеллектуальные школы №036825 120 часов.обьем обучения	19.06.2017г
		Сертификат «Центра педагогического мастерства»№ 009823	От 14.06.2017
		Сертификат «Национального центра повышения квалификации «Өрлеу»№25818	От 11.10.2021.
		Сертификат ТОО «АКС» школы при казахско-американском университете Республиканская Ассоциация частных организаций образования «Особенности дистанционного обучения в школе»	2021год.
9	Дусенова Х.С.	Удостверение о присвоение квалификационной категорий: второй учителя начальных классов приказ№46а-о 03.04.2017	От 10.04.2017г
		Сертификат «Национального центра повышения квалификации «Өрлеу»№0305751	От 29.11.2019г
		Сертификат «Национального центра повышения квалификации «Өрлеу»№011709	От06.04.2018г
		Сертификат «Национального центра повышения квалификации «Өрлеу « Білім беру мазмұнын жанарту аясында оқу үдесінің ұйымдастыру» »№051469	От 10.11.2018г
10	Логашкина В.Е.	Сертификат «Высший педагогический колледж им Ж.Досмухамедова» №224	От 28.06.2022г
11	Мергалиева В.Е.	Сертификат «Центра педагогического мастерства» АОО « Назарбаев Интеллектуальные школы.	От 04.08.2022г

12	Губайдуллина С.М.	Удостверение о присвоение квалификационной категорий: второй категорий воспитателя .приказ № 39 ГКП на ПХВ ОДПТС «Ивушка»,	От 05.03.2018г
		Сертификат «Центра педагогического мастерства» АОО « Назарбаев Интеллектуальные школы.	От 12.11.2021г
		Сертификат «Национального центра повышения квалификации «Өрлеу» №0304587	От 27.09.2019г
	Галимова (Аманкельдинова) Э.А.	Сертификат АО « Республиканский научно-методический центр развития ТиПО» Интеллектуальный центр «САНА» № 0081	От 6.12.2019г
	Политова А.П.	«Управление образования ЗКО» приказ №255 о присвоение высшей квалификации логопед –педагог.Удостверение № 503 .	30.03.2018г
		Удостверение о подтверждении квалификационной категории №403	От 11.06.2013
		Удостверение о празночной медали №22679 « Қазақстан Республикасының тәуелсіздігіне 20 жыл»	От 10.10.2011г
	Усманова А.Ж.	Удостверение№274 о подтверждении квалификационной категории.Приказ №487	От 27.06.2014г
		«Управление образования ЗКО» приказ №1113 о присвоение высшей квалификации Педагог-исследователь.	От 27.12.2018
		Сертификат « ЗК областного института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров» № 0210460. По предмету «Самопознание»	От 07.08.2010.
		Сертификат «Центра педагогического мастерства»№009850	От 02.08.2018г
		Сертификат « БКО бойынша педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты М.Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан мемлекеттік университеті»	18.05.2012г
		Тренер сертификаты «Құзыреттелікке негізделген білімнің теориясы, технологиясы және әдістемесі» «тьютер» санатының біліктілігін сәттә орындаған үшін.	2010ж.
	Ізтелеу Р.Н.	Жок .	Ізтелеу Р.Н.

Достижения педагогов

ФИОпедагога	Наименование
Усманова А.Ж.	Лучшие в образовании медаль
	Орден Д.Кунаева
	Почетная грамота МОН РК 2021
	Почетная грамота ОблУО 2010 2016 2021
	Почетная грамота Гор ОО 2010 2011 2012
	Благодарственное письмо акимата ЗКО 2016
Сагитова Н.А.	Лучший педагог – 2021год Диплом 2 место
	Международная олимпида 2021год Грамота по математике
	Республиканская олимпиада 2021год Грамота по математике
	Республиканская олимпиада 2021год Грамота по математике по русскому языку
	25 мая,День Независимости,Международный женский день 2018Благодарственное письмо
Абилова З.М.	«Алғыс хат» республиксының байқауға шәкірт дайындағаны үшін 2018 жыл
	Республикалык байкау «F ылыми шыгармалар-2017» ШІ -дорежелі диплом, 2017 жыл
	Республикалык байкау «Мерекенмен ана!» II -дорежелі диплом, 2018 жыл
	Республикалык байкау «Мерекенмен ана!» сертификат, 2018 жыл
	Құрмет грамотасы БҚО ББ 2020жыл
	Мектептің алғыс хаты 2021жыл
	Құрмет грамотасы ОҚ БББ 2022жыл
	Диплом «Увлеченность педагогической деятельностью» 2022год
	Диплом 2021год
Дусенова Х.С.	« Спорт для жизни очень важен» благодарственное письмо 2017год
	Грамота за активное участие в жизни школы 2021год
	Грамота от директора СОШ№6 им. А.С. Макаренко 2015 год
	Благодарственное письмо от оргкомитета международного фестиваля детского творчества «Страна счастливого детства» 2021год
	25-летие Независимости РК Грамота 2016год
	Почетная грамота за педагогические способности в области образования 2019год
	Почетная грамота от Обл УО 2011год

Галимова Э.А.	Благодарственное письмо от «www.ped.com Қазақстан ұстаздары» 2018год
	Благодарственное письмо от «Orda.kz» 2020год
	Благодарственное письмо от МГУ им.Х. Капанова 2018год, 2020год.
	30-летие Независимости РК Благодарственное письмо2021год
	Почетная грамота Обл УО 2022год
Боядилова А.М.	

Анализ представленных выше данных позволяет сделать вывод о том, что имеется положительная динамика роста профессионального уровня учителей.

Международные и республиканские предметные олимпиады по общеобразовательным предметам

Анализ данных показывает :в школ разработана система работы с одаренными детьми, у каждого учителя-предметника есть план работы и график подготовки с одаренными детьми.
Совместно с психологом школы разработан план работы по раннемувыявлениюсклонностейиодаренностидетейпопредметнымобластям.

Мониторинг итогов участия в предметных олимпиадах в разрезе 4-х лет

Уч.год	**Предметные олимпиады**			
Уровни	**районная**	**городская**	**Республиканская онлайн**	**Международная**
2018-2019		**2**	**18**	**4**
2019-2020		0	**20**	**5**
2020-2021		0	15	**3**
2021-2022		0	6	**0**
2022-2023		0	2	

Сведения о достижениях учащихся

№	Награда	Название конкурса	Место	Фамилия	Дата
1	Диплом	1 –я Международная олимпиада по математике	1 степени	Шакаев С.	2018
2	Диплом	1 –я Международная олимпиада по математике	1 степени	Даумов А.	2018
3	Диплом	1 –я Международная олимпиада по математике	1 степени	Габдолла Ж	2018
4	Диплом	1 –я Международная олимпиада по математике	1 степени	Аманбаев И.	2018
5	Диплом	1 –я Международная олимпиада по математике	1 степени	Мендиканов К.	2018
6	Диплом	1 –я Международная олимпиада по русскому языку	1 степени	Джангалиев Е.	2018
7	Диплом	1 –я Международная олимпиада по русскому языку	1 степени	Ергалиева И.	2018
8	Диплом	1 –я Международная олимпиада по русскому языку	1 степени	Золотых З	2018
9	Диплом	1 –я Международная олимпиада по русскому языку	1 степени	Казиева Р.	2018
10	Диплом	1 –я Международная олимпиада по математике	1 степени	Саматова А.	2020
11	Диплом	1 –я Международная олимпиада по математике	1 степени	Даумов А.	2020
12	Диплом	1 –я Международная олимпиада по математике	1 степени	Гаврилов Р.	2020
13	Диплом	1 –я Международная олимпиада по математике	1 степени	Базарбаев Н.	2020
14	Диплом	1 –я Международная олимпиада по математике	1 степени	Золотых З.	2020
15	Диплом	1 –я Международная олимпиада по математике	1 степени	Ергалиева И.	2020
16	Диплом	1 –я Международная олимпиада по математике	1 степени	Ланге С.	2020
17	Диплом	1 –я Международная олимпиада по русскому языку	1 степени	Базарбаев Н.	2020
18	Диплом	1 –я Международная олимпиада по русскому языку	1 степени	Даумов А.	2020
19	Диплом	1 –я Международная олимпиада по русскому языку	1 степени	Саматова А.	2020
20	Диплом	1 –я Международная олимпиада по русскому языку	1 степени	Шакаев С.	2020
21	Диплом	1 –я Международная олимпиада по русскому языку	1 степени	Золотых З.	2020
22	Диплом	1 –я Международная олимпиада по русскому языку	1 степени	Казиева Р.	2020
23	Диплом	Конкурс осенних поделок	1 место	Мендиканоа К.	2018
24	Диплом	Конкурс осенних поделок	2 место	Казиева Р.	2018

25	Диплом	Конкурс осенних поделок	1 место	Казиева Р.	2020
26	Диплом	Конкурс чтецов «Осеннее волшебство»	ГРАН-ПРИ	Казиева Р.	2020
27	Диплом	Конкурс чтецов «Осеннее волшебство»	3 место	Ланге С.	2020
28	Диплом	Конкурс рисунков «С днем рождения МГУ»	2 место	Казиева Р.	2020
29	Диплом	Конкурс рисунков «День Независимости»	1 место	Ланге С.	2020
30	Диплом	Конкурс рисунков «Правила дорожного движения»	2 место	Золотых З.	2020
31	Диплом	Конкурс рисунков «Правила пожарной безопасности»	1 место	Базарбаев Н.	2020
32	Диплом	Школьная олимпиада по русскому языку	1 место	Казиева Р.	2020
33	Диплом	Школьная олимпиада по русскому языку	2 место	Ергалиева И.	2020
34	Диплом	Соревнования по лыжам	2 место	Казиева Р.	2021
35	Диплом	Конкурс чтецов «Зима в окно стучится»	ГРАН-ПРИ	Казиева Р.	2021
36	Диплом	Конкурс чтецов «Здравствуй весна»	ГРАН - ПРИ	Казиева Р.	2021
37	Диплом	Конкурс чтецов «Здравствуй весна»	3 место	Шакаев С.	2021
38	Диплом	Конкурс рисунков – 1 мая	1 место	Ланге С.	2021
39	Диплом	Школьная олимпиада по русскому языку	1 место	Казиева Р.	2021
40	Диплом	Школьная олимпиада по математике	1 место	Казиева Р.	2021
41	Диплом	Конференция ораторское искусство TEDx	2 место	Ланге С.	2021
42	Диплом	Защита научного проекта	ГРАН -ПРИ	Даумов А.	2021
43	Диплом	10 –я Международная олимпиада по математике	2 степени	Белковский А.	2021
44	Диплом	10 –я Международная олимпиада по русскому языку, математике	2 степени	Борисов К.	2021
45	Диплом	10 –я Международная олимпиада по русскому языку, математике	2 степени	Селезень С.	2021
45	Диплом	10–я Международная олимпиада по русскому языку, математике	2 степени	Фролова А.	2021
47	Диплом	10 –я Международная олимпиада по русскому языку, математике	2 степени	Кадыргалиева В.	2021
48	Диплом	10 –я Международная олимпиада по русскому языку, математике	2 степени	Дуйсенбаева А.	2021
49	Диплом	10 –я Международная олимпиада по математике	2 степени	Цикоцкая К.	2021
50	Диплом	10 –я Международная олимпиада по математике	2 степени	Мельзетдинов Э.	2021
51	Диплом	3-я Республиканская олимпиада по русскому языку и математике.	1 степени	Белковский А.	2021
52	Диплом	3- я Республиканская олимпиада по русскому языку и математике.	1 степени	Борисов К.	2021
53	Диплом	3- я Республиканская олимпиада по русскому языку.	1 степени	Селезень С.	2021
54	Диплом	3- я Республиканская олимпиада по русскому языку и математике.	1 степени	Фролова А.	2021
55	Диплом	3- я Республиканская олимпиада по русскому языку и математике.	1 степени	Кадыргалиева В.	2021
56	Диплом	3-я Республиканская олимпиада по русскому языку и математике.	1 степени	Дуйсенбаева А.	2021
57	Диплом	3-я Республиканская олимпиада по русскому языку.	1 степени	Цикоцкая К.	2021
58	Диплом	3-я Республиканская олимпиада по русскому языку.	1 степени	Мукаева Ж.	2021
59	Диплом	Конкурс чтецов «Осеннее волшебство»	ГРАН-ПРИ	Егошина М.	2022
60	Диплом	Конференция ораторское искусство TEDx	ГРАН- ПРИ	Юсубалиев	2023

				Ш.	
61	Диплом	Школьная олимпиада по русскому языку	1 место	Акатова Е.	2023
62	Диплом	Школьная олимпиада по русскому языку	2 место	Юсубалиев Ш.	2023
63	Диплом	Конкурс чтецов «Зимнее волшебство»	3 место	Селезень С.	2023
64	Диплом	Конкурс чтецов «Зимнее волшебство»	3 место	Молоткова В.	2023

Анализ участия в конкурсах по научным проектам, показывает тенденцию роста работы МО.

Вывод: Школа функционирует в безопасных, комфортных условиях, направление работы соответствует целям и задачам. Проводится целенаправленная работа по повышению качества ЗУН учащихся ,создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.

Анализ реализации воспитательной работы

Целью: **воспитательной работы школы является воспитание всесторонне развитой и гармоничной личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей.**

Задачи:

- Обеспечитьсистемностьипоследовательностьучебно-воспитательногопроцесса;
- Дляучащихсявстенахшколысоздатьблагоприятнуюсредусцельюсовершенствования их выбора профессии и профессионального самоопределения с раннего возраста;
- Совершенствовать механизмы сотрудничества между школой и родителями;
- Претворение в жизнь Патриотического Акта и общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел»;
- Осуществление мероприятий по 8основным направлениям воспитательной работы;
- Планирование мероприятий в рамках программы «Рухани -жаңғыру»;
- В рамках программы «Туған жер» воспитание ценностей казахстанского патриотизма, гражданского и правового воспитания;
- руководствуясь принципом «Здоровье детей – будущее народа» воспитывать полноценное, здоровое поколение.

Воспитательная работа школы строится по 8 направлениям, на основе годового школьного плана воспитательной работы.

I. Казахстанский патриотизм и гражданское ,правовое воспитание

Цель:формированиегражданинаипатриота,способногожитьвновомдемократическомобществе.

Пропаганда государственной символики Республики Казахстан–одно из важнейших направлений воспитательной работы в системе образования в целом и в нашей школе в частности. Для успешного осуществления этой задачи в нашей школе отлажена и успешно функционирует чёткая, продуманная система пропаганды, которая

Осуществляется как на уроках ,так и в организации внеурочной деятельности детей, это: исполнение Государственного гимна каждый понедельник ,торжественный вынос флага, тематические классные часы, торжественные мероприятия ,приуроченные к государственным праздникам, систематические лекции-беседы в классах.

«День Независимости Казахстана»« 1 сентября. Стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм »

«Парад Юноармейцев» **«День Единства народов Казахстана»**

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель: формирование духовно-нравственных и этических позиций, Нравственных качеств и взглядов личности ,согласованных с общечеловеческими ценностями ,нормами и традициями жизни казахстанского общества.

Втечениегодапроводятсятематическиеклассныечасы,линейки,акции,тематическиевечераи другое .в соответствии с годовым воспитательным планом.

С целью формирования антикоррупционной культуры в обществе проводится планомерная работа по антикоррупционному просвещению и взаимодействию с общественностью, осуществляется деятельность, направленная на формирование уровня антикоррупционной культуры и «нулевой» терпимости к любым её проявлениям ,повышения правовой грамотности ,воспитания молодежи в духе патриотизма. Периодически проводятся «Часы добропорядочности» .В целях реализации программы «Рухани-жаңғыру» школа участвует в мероприятиях на школьном и городском уровне .В воспитательных планах на каждый год внедряются мероприятия, приуроченные к юбилейным и знаменательным датам великих казахских и мировых писателей, поэтов ,деятелей культуры ,общественных деятелей и др.

«355 лет со дня рождения общественного государственного деятеля Казыбек Би»

« День рождения МГУ им. Х.Капанова»

«Проведение классных часов Туған Ел, Туған жер»

3. Национальное воспитание

Цель: ориентация личности на национальные и общечеловеческие ценности, уважение родного языка и государственного языка, культуры казахского народа, этносов и этнических групп в Республике Казахстан.

Особое внимание в воспитательном процессе уделяется национальному воспитанию, как основе духовного возрождения. В планировании воспитательной работы в рамках национального воспитания, школа опирается на следующие программы и концепции:

- ПатриотическогоАкта«МәңгілікЕл»
- Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Руханижаңғыру»,утвержденныеприказомМОНРКот15апреля2019года №145; В ней обозначена основная цель нации на новый исторический период: сохранить и приумножить духовные и культурные ценности, войти в 30 развитых государств мира. Программа предусматривает несколько прое
- Государственная программа развития образования и науки Республики

Казахстан на 2020–2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстанот27декабря2019 года № 988.

- Воспитательныечасывклассе,воспитательныемероприятия(дискуссия,вечер,лекция,конкурсы,интеллектуально-познавательныечасы,национальныеигры,выставкинародногоприкладногоискусствваит.д.)
- Интеллектуальные игры
- Организация внешкольной и внеклассной работы
- Защита творческих проектов
- Связь с общественными организациями:
- Экскурсии;
- Участие в кружках и секциях;
- Работа школьной библиотеки

В марте месяце традиционно проводится масштабное мероприятие, посвященное празднику Наурыз.

«Экскурсия в дом музей А.С. Пушкина»

« Корису айт»

Праздничный концерт «8 марта»

«Наурыз- праздник Весны»

4. Семейное воспитание

Цель:обучениеродителей,повышениеихпсихолого-педагогическойкомпетентностииответственности в воспитании детей.

В данном направлении ежегодно в год 2раза проводятся общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания по итогам каждой четверти ,круглые столы ,семинары, а также Дни открытых дверей.

Ежегодно в сентябре с участием родителей проводятся традиционные спортивные соревнования «Папа ,мама, я–спортивная семья».

Спортивное соревнование «Папа мама ,я–спортивная семья».

5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание

Цель: формирование осознанного отношения личности к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры. В рамках данного направления в сентябре-октябре проводятся экологические субботники на пришкольном участке как с участием учеников ,так и педагогического коллектива. Также весной проходят экологические мероприятия по очистке территории ,озеленению.

«Конкурс поделок из природного материала. Выставка осенних поделок.»

Конкурс чтецов «Осеннее волшебство»

«Представление детского театра»

Читающая школа (Литературно- игровая программа «Книга- тайна, книга-клад, книга- лучший друг»

6.Поликультурноеихудожественно-эстетическоевоспитание

Цель: формирование навыков общекультурного поведения личности, развитие готовности личности к восприятию, усвоению и оценке эстетических форм в искусстве и действительности, создание поликультурной среды в организациях образования.

В рамках данного направления проводятся различные тематические концерты, флешмобы.

«Проведение Масленицы»

Посещение школьниками учреждений культуры города
(театры им. А.Н Островского)

7.Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры

Цель: формирование мотивационного пространства ,обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и талантов, а также информационной культуры каждой личности.

В данном направлении школа ежегодно проводит интеллектуальную игру Что?Где?Когда?

«Интеллектуальная игра Что? Где? Когда?» « Конкурс Ораторского мастерства в формате Ted-X»

8.Физическое воспитание и здоровый образ жизни

Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, физического развития и психологического здоровья, умения выявлять факторы, наносящие вред здоровью.

В сентябре месяце были традиционно проведены спортивные соревнования «Папа ,мама, я–спортивная семья».

В целях обеспечения противопожарной безопасности совместно с ДЧС в

течение учебного года проводятся обязательные учебные эвакуации для всех и учебные экскурсии для учащихся 1-4 классов в пожарную часть.

Реализация программы основных направлений воспитательной работышколы

осуществляется одновременно по всем возрастным группам с учетом их особенностей (физических, интеллектуальных ,психологических).

«Профилактика простудных заболеваний»

Работа спортивных секций, кружков и клубов

Работа спортивных секций, кружков и клубов организуется и проводится в предметных кабинетах школы, в спортивном зале, строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

Факультатив "Хореография" функционируется 2014 учебного года. Хореографический кружок- одна из распространённых организационных форм эстетического воспитания детей средствами искусства танца .Занятия хореографией развивают у детей творческие способности ,чувство красоты, музыкальность, содействуют физическому развитию. С 2014 учебного года «Хореографией» руководит Душаканова А.М.

Результативность работы кружка«Хореография»за2018-2022год:

1.Республиканский конкурс «Өнер Әлемі» - IIместо

2.Республиканский конкурс «Өнер Әлем»-IIIместо спортивные секции: футбол, каратэ.

В целях формирования здорового образа жизни ,привлечения учащихся к занятиям физической культурой и спортом в школе проводятся спортивные секции.

Проводятся традиционные внешкольные спортивные мероприятия, внутришкольные спортивные соревнования: спортивные состязания, Дни здоровья, президентские тесты ,эстафеты ,спортакиады по окончании учебного года.Учащиеся и тренера школы принимают участие в городских, внутришкольных соревнованиях по футболу, каратэ

Результативность работы спортивных секций за 2018-2023 учебные годы:

1.Дилдаев Айсултан – IIIместо (г.Шымкент Республиканский чемпионат)

2.Нукаев Ерасыл – Ш место, Iместо (городской областной чемпионат Казахстана)

Анализ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов.

Цельюпедагогов-психолого-психологическогосопровожденияшколы-гимназииявляетсясодействиесозданиюсоциальнойситуацииразвития,соответствующейиндивидуальностиучащихсяиобеспечивающейпсихологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развитияличностиучащихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработников и других участников образовательного процесса.

<u>Цель работы психологической службы</u> - сохранение психологического здоровья учащихся и создание благоприятных социально-психологических условий, психологическая поддержка участникам учебно-воспитательного процесса.

<u>Задачи психологической службы:</u>

- оказание помощи в развитии, самовоспитании, а также в самопознании;
- оказание помощи в благополучной социализации в обществе;
- развитие творческих способностей воспитанников;
- своевременное проведение коррекционных работ учащимися, испытывающими трудности и проблемы;
- сохранение психологического здоровья учащихся;
- оказание консультативной помощи учителям и родителям по методам преодоления проблем в учебно-воспитательном процессе;
- повышения уровня психолого-педагогической коммуникабельности субъектов учебного процесса.

Направления работы психолога

1. Психологическая профилактика.

Цель: *предупреждение нарушений в развитии личности.*

2. Психологическая диагностика.

Цель: *исследование психического развития личности, его возрастных и индивидуальных особенностей.*

3. Психологическая коррекция и развитие.

Цель: *психическое развитие личности, повышение и пополнение знаний.*

4. Психологическая консультация.

Цель: *консультация участников педагогического процесса.*

5. Психологическое просвещение:

Цель: *повышение психологической культуры и грамотности участников педагогического процесса.*

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Подготовительный период

- Систематическая организация работы психологической службы. Составление списка учащихсяимеющих трудности вучебном и воспитательном процессе.
- Посещение уроков по необходимости, беседы с классными руководителями, предметниками, подбор соотв. методик. Наблюдение за учащимися подготовительной группы при переходе в начальное.

Диагностическая работа

- Изучение познавательных процессов
- По запросу (индивидуально) "Несуществующее животное" А.Л.Венгер, "100 графический тест" З.Королева. "Социограмма семьи" Э.Г.Эйдимилер. О.В.Черемисин "Моя семья".

- Наблюдение и выявление в учебно-воспитательном процессе детей, подверженные группе риска"R".
- Познавательная сфера, память (зрительная, слуховая) , внимание (произвольное, непроизвольное) мышление, восприятие.
- Методика "Лесенка" Т.Б.Марциновская
- Симптомы агрессии
- Выявление первичных детей на комиссию ОПМПК
- Тест Керн-Йирасека. Подготовка к 1 классу.
- Анкета "Что я жду от 5 класса?"
- Диагностическая работа по запросу
- Заключение по итогам проведенных диагностических работ за год.

Коррекционно-развивающая работа

- Тренинг "Верь в себя"
- Арт-терапия
- Индивидуальная консультация по профилактике агрессивного поведения

Подготовка учащихся с ООП и их родителей к прохождению ПМПК

Просветительская работа

- Единое общешкольное собрание "Семья и школа-взгляд в одном направлении"
- "Скажи жизни - Да!" тренинг
- Тренинг "Влияние стрессовых состояний
- профессиональной деятельности на личность "
- Наши эмоции и чувства",
- «Какой Я»

Психологическая профилактика

- Консультация: "Адаптация учащихся 1-х классов»
- Консультации для учителей по результатам психодиагностической работы с учащимися 1 классов
- Психологическое сопровождение учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах
- Тренинг на регуляцию агрессивного поведения
- Тренинг "Единый коллектив"
- Беседа "Что ты знаешь о ЗОЖ?"
- Беседа: "Мои интересы и любимое занятие"

Консультирование

- Отчет о проделанной работе ППС школы за период 2022-2023 учебного года
- Участие в пед.советах, заседаниях всех уровней

Выводы: Все проведенные диагностические работы оформлены в протоколы и занесены в папку.

Аналитическая справка
По результатам теста А.Керна, Я.Йирасика готовности детей к школе
на начало третий четверти

В январе 2023 года в 1 классах было проведено исследование психологической готовности детей к обучению в общеобразовательной школе с использованием методики "Ориентировочный тест школьной зрелости" А.Керна, Я.Йирасека. В

Целью данной методики является проверка их готовности к школьному обучению. Сюда входит оценка личностной зрелости ребенка (задание 1), его мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2), также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие

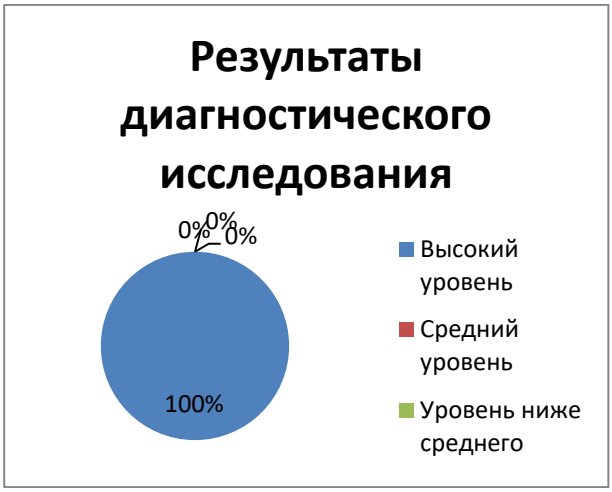
будущего первоклашки, зрительную память (задание 3) и мышление (исходя из общей оценки всего теста).

Данные полученные в результате теста показывают, что во всех классах прослеживается высокий уровень готовности к школе.

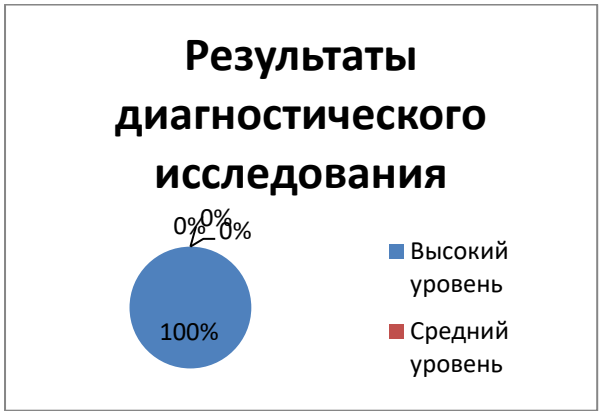
Данные представлены в диаграмме:

1 А КЛАСС

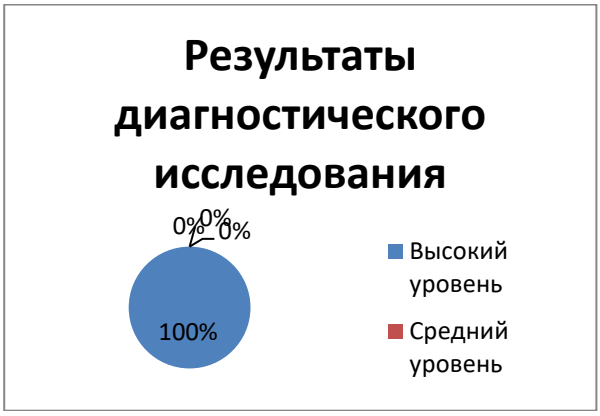
1 Б КЛАСС



1 В КЛАСС



1 Г КЛАСС



Рекомендации: провести работу с учениками которые еще полностью не адаптировались к школе, к классному коллективу. Провести беседы с учениками, с родителями, поддержать этих учеников.

Аналитическая справка
по диагностике уровня развития зрительной памяти

от 20.01.2023г.

Под понятием «зрительная память» обычно понимают все то, что мы можем запомнить в виде зрительного образа, детали которого не всегда можно описать словами. То есть это образ, который сохраниться у нас в памяти, когда нет чего – то, что воздействовало бы на органы чувств, на наши глаза, но тем не менее информация об этом доступна в образной форме.

Пример: когда вы смотрите на какую –то картинку в течение нескольких секунд, а затем закрываете глаза или эту картинку от вас убирают, но при этом если вас через какое –то время попросить вспомнить, что там было изображено, то вам будет доступна эта информация именно в виде образа – его и называют образом памяти, или мысленным образом.

Диагностика объёма воспринимаемой информации, уровня утомления. Тренировка памяти «Зрительная память»

Инструкция: "Вам будет предъявлена таблица с образами (привести пример). Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 сек. запомнить как можно больше образов. Через 20 сек. уберут таблицу, и Вы должны нарисовать или записать (выразить словесно) те образы, которые запомнили".

Оценка результатов тестирования производится по количеству правильного воспроизведения образов. Норма - 6 правильных ответов и больше. Методика используется в группе и индивидуально.

1 «А» - всего 15 детей
высокий уровень- 7
средний уровень- 6
низкий уровень- 2

1 «Б» - всего 17 детей
высокий уровень- 15
средний уровень- 2

1 «В» - всего 19 детей
высокий уровень- 10
средний уровень- 2
низкий уровень - 2

1 «Г» - всего 18 детей
высокий уровень-33%
средний уровень- 44%
низкий уровень-23%

2 «Б» - всего 16 детей
высокий уровень- 13
средний уровень- 3

2 «В» - всего 16 детей
высокий уровень- 13
средний уровень- 2

3 «В» - всего 25 детей
высокий уровень- 20
средний уровень- 5

4 «Б» - всего 22 детей
высокий уровень- 20
средний уровень- 5

Рекомендации: Режим дня для детей является основой воспитания, приучения ребенка к ответственному использованию временных ресурсов, самодисциплины, выработки характера и силы воли. Поэтому нужно составить четкий режим дня, где имеется время для отдыха, прогулок и выполнения заданий, Соблюдение точного времени подъема и отхода ко сну, что способствует выработке рефлекса.
Создавать благоприятные условия для развития ребенка

Методика «Лесенка» результаты диогностики.

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

1 А класс

В результате исследования были получены следующие результаты:
Завышенная самооценка - 12 испытуемых (80%). Для детей завышенная самооценка является нормальной, свидетельствующей о психологическом благополучии, положительном отношении к себе. Однако иногда дети с завышенной самооценкой могут испытывать трудности в общении, болезненно реагировать на замечания взрослых.
Адекватная самооценка - 3 испытуемых (20%). Данный результат свидетельствует о психологическом благополучии ребенка, умении правильно оценивать свои поступки.

1 Б класс

Адекватная самооценка - 2 испытуемых (11%).
Завышенная самооценка - 15 испытуемых (89%).

1 В класс

Адекватная самооценка - 2 испытуемых (11%).
Завышенная самооценка - 17 испытуемых (89%).

1 Г класс

Адекватная самооценка - 2 испытуемых (11%).
Завышенная самооценка - 16 испытуемых (89%).

2 Б класс

Адекватная самооценка - 5 испытуемых (29%).
Завышенная самооценка - 12 испытуемых (71%).

2 В класс

Адекватная самооценка - 3 испытуемых (19%).
Завышенная самооценка - 13 испытуемых (81%).

3 В класс

Адекватная самооценка - 5 испытуемых (20%).
Завышенная самооценка - 20 испытуемых (80%).

4 «Б» класс

Завышенная самооценка - 7 испытуемых (32%). Адекватная самооценка - 15 испытуемых (68%).

Рекомендации: Продолжать работу по пополнению базы диагностических методик

Методика «10 слов» А.Р. Лурия

Эта методика часто используется в качестве экспресс-диагностики слуховой памяти. Полученные результаты позволяют оценить и уровень развития слуховой памяти, и слуховое внимание, и утомляемость, и уровень фонематического слуха. Используется этот тест на слуховую память как для детей среднего дошкольного возраста, так и для взрослых.

Заранее подготовленные слова например: стол, заяц, зеркало, дерево, стена, муха, перо, звезда, птица, тетрадь. Попросите ребёнка прослушать и запомнить этот ряд, а затем прочитайте слова с интервалом в 1-2 секунды. Пусть он воспроизведет все слова, которые удалось запомнить.

Повторите зачитывание и воспроизведение трижды, зафиксируйте те слова, которые были запомнены. В четвёртый раз ребёнок должен вспомнить и повторить в произвольном порядке все слова через 20-30 минут.

Итоги: если ребёнок после первого прочтения запомнил 4-6 слов — это нормальный результат. Если запомнил меньше, но в ответ были включены другие слова — возможно, имеет место низкий уровень слухового внимания.

Если запомнил меньше, но заменял некоторые звуки — возможно, нарушено фонематическое восприятие.

Второе и третье воспроизведение после прочтения — показатель скорости запоминания и утомляемости ребенка.

Четвертое воспроизведение — показатель объема и уровня развития долговременной памяти. Норма — если ребёнок может воспроизвести на два слова больше или меньше, чем было в лучшем результате после первых трёх попыток.

Хороший результат – **6– 7** слов

Удовлетворительный результат – **4– 5** слов

Неудовлетворительный результат – меньше **3** слов

1 А класс

Хороший результат- 10 детей

Удовлетворительный результат- 5 детей

1 Б класс

Хороший результат- 13 детей

Удовлетворительный результат- 4 детей

1 В класс

Хороший результат- 10 детей

Удовлетворительный результат- 5 детей

1 Г класс

Хороший результат- 13 детей

Удовлетворительный результат- 5 детей

2 Б класс

Хороший результат- 14 детей

Удовлетворительный результат- 2 детей

2 В класс

Хороший результат- 13 детей

Удовлетворительный результат- 3 детей

3 В класс

Хороший результат- 20 детей

Удовлетворительный результат- 5 детей

4 Б класс

Хороший результат- 19 детей
результат- 3 детей

Выводы: К концу учебного года можно отметить, что у учеников, после проведенных индивидуальных и групповых бесед, наблюдаются хорошие результаты. Ученики стали более лучше раскрываться, участвовать в школьных мероприятиях, активно проявлять себя на уроках. Поведение и отношения между одноклассниками стали лучше.

Рекомендации: В следующем учебном году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Самооценка материалов

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которыеотражают деятельность школы по всем направлениям за 2018-2023учебные годы и 4-ю четверть текущего учебного года. Самооценкой школыпроведенглубокийанализрезультативностиучебно-воспитательнойинаучно-методическойработыпедагогическогоколлектива.

Проведя экспертизу материалов самооценки, **считаем:**

- Учебно-воспитательныйпроцессиметодическаяработаосуществляетсявсоответствиистребованиями нормативно-правовыхактов,регламентирующиедеятельностьучреждениийобразованияРК,Уставомшколы, локальными актами.
- Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО РК, учебным планом, согласно приказам Минпросвещения..
- Педагогический коллектив стабильный ,квалифицированный Имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки .Проводится большая методическая работа по повышению педагогического мастерства. В коллективе хороший морально-психологический климат.
- Внутришкольным контролем охвачены все стороны учебно-воспитательногопроцесса,постоянновыделяютсянаиболеесущественныепроблемы,ориентированныенатребованиянастоящегоипрогнозируемогобудущего.
- Вцеляхсвоевременнойкоррекциикачествaобучения,отслеживаетсяианализируетсяуспеваемостьучащихся,параллелейклассов.
- Работа с одаренными детьми хорошие результаты .Прослеживается активное участие и результативность в республиканских конкурсах.
- Воспитательнаяработашколы-ориентированнанаформированиеличности,умеющейбытьконкурентоспособной,адаптированной.
- Охват факультативной работой достаточен.
- Информационно-библиотечное обеспечение осуществляется за счет местногобюджета.Прослеживаетсядинамикаувеличениякнижногофондазасчетпоступление учебников нового поколения. Учащиеся обеспечены учебной и энциклопедической литературой.
- На основании вышеизложенного экспертная комиссия делает **заключение:** МГУ имени Х.Капанова располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом и квалифицированным педагогическим коллективом для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне, имеет достаточную материально-техническую базу ,в целом соответствующему статусу – гимназии.

.

Самоаттестация рассмотрена и утверждена на внеочередном педагогическом совете№4от24.03.2023 г.