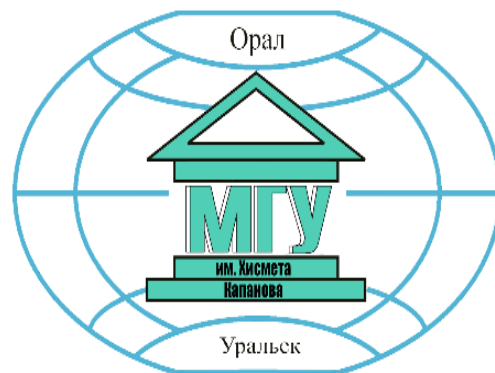


2025-2026 оқу жылына арналған өзін-өзі талдау



Мазмұны

1-бөлім. Мектеп туралы ақпараттық анықтама.

2-бөлім. Білім беру үдерісін ұйымдастырудың материалдық жағдайлары.

3-бөлім. Білім беру үдерісінің ұйымдастырушылық-педагогикалық жағдайлары.

- **3.1.** Білім алушылар контингенті.
- **3.2.** Оқу жоспары. Білім беру ұйымында іске асырылатын білім беру бағдарламалары.
- **3.3.** Сабақ үдерісін ұйымдастыру.

4-бөлім. Білім беру ұйымының педагог кадрлары туралы мәліметтер.

- **4.1.** Педагогтердің кәсіби деңгейінің динамикасын талдау.

5-бөлім. Мектептің 2025–2026 оқу жылындағы жұмысын талдау.

- **5.1.** Тегін бастауыш білім беруді қамтамасыз етуге бағытталған білім беру қызметін талдау.
- **5.2.** Оқу қызметінің нәтижелерін талдау.
- **5.3.** Оқу жетістіктерінің деңгейі.
- **5.4.** Оқу пәндері бойынша білім алушылардың үлгерім нәтижелері.
- **5.5.** Әкімшілік бақылау жұмыстарының нәтижелерін талдау.

6-бөлім. Әдістемелік жұмысты талдау.

- **6.1.** Мақсаты мен міндеттері. Жұмыс түрлері мен формалары. Педагогикалық кеңестер мен әдістемелік кеңестердің жұмысы.
- **6.2.** Педагог кадрларды аттестаттау.
- **6.3.** Мұғалімдердің озық педагогикалық тәжірибесін жинақтау және педагогтердің өздігінен білім алуы.

- **6.4.** Педагогтердің байқауларға қатысуы.
- **6.5.** Әдістемелік бірлестіктің жұмысын талдау.

7-бөлім. Мектепшілік бақылауды талдау.

- **7.1.** Оқу пәндерінің оқытылу жағдайын бақылау.
- **7.2.** Мектепшілік құжаттаманың жүргізілуін бақылау.
- **7.3.** Білім беру ұйымында іске асырылатын бағдарламалардың орындалуы.

8-бөлім. МОДО – 4-сынып.

9-бөлім. Мектептің тәрбие жұмысын талдау.

- **9.1.** Сынып жетекшілерінің кадрлық құрамы.
- **9.2.** Сынып жетекшілерінің жұмысын жетілдіру.
- **9.3.** Атқарылған жұмыстарды талдау.

Жалпы қорытындылар, ұсыныстар және 2026–2027 оқу жылына арналған міндеттер.

10-бөлім. Буллингтің алдын алу.

- **10.1.** Буллингтің алдын алу жұмысына талдау.

Қосымша

1. Психологтың есебі.
2. Кітапханашының есебі.
3. Медицина қызметкерінің есебі.

2025–2026 оқу жылындағы Х. Қапанов атындағы Халықаралық Орал гимназиясының оқу-тәрбие жұмысына талдау

1-бөлім. Мектеп туралы ақпараттық анықтама

Х. Қапанов атындағы Халықаралық Орал гимназиясы 2014 жылы құрылған. Мектеп мемлекеттік білім беру стандарттары шеңберінде барлық білім алушылардың тегін білім алу құқығын қамтамасыз етеді.

Мектептің құрылтайшысы – **Х.Қ. Қапанов**.

Өз қызметінде мектеп Қазақстан Республикасының Конституциясын, «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңын, жалпы білім беру ұйымдарының қызметін реттейтін үлгілік қағидаларды, Қазақстан Республикасының өзге де нормативтік-құқықтық актілерін, мектеп Жарғысын және **KZ16LAA00010777** тіркеу нөмірімен берілген білім беру қызметін жүзеге асыру лицензиясын басшылыққа алады.

Негізгі мақсаты

Заманауи педагогикалық технологиялар негізінде жаңа білім беру ортасын дамыту.

Міндеттері

1. Педагогикалық үдеріске қатысушылардың шығармашылық және кәсіби белсенділігін дамытуға ықпал ететін педагогикалық жағдайларды талдау.
2. Әлеуметтік тұрғыдан қалыптасқан тұлғаны тәрбиелеудің құралы ретінде мектептің тәрбие жүйесін дамыту және жетілдіру үшін жағдай жасау.
3. Оқытуда жаңа тәсілдерді қолдану.
4. Педагогикалық диагностикалау жүйесін әзірлеу.
5. Қазіргі заман талаптарына сәйкес келетін білім беру деңгейін қамтамасыз ету.
6. Білім алушылардың өздігінен білім алу және өзін-өзі дамыту дағдыларын қалыптастыру.

3-бөлім. Білім беру процесінің ұйымдастырушылық-педагогикалық шарттары

3.1. Білім алушылар контингенті

Білім алушылар жалпы саны	177
Жалпы сынып саны, оның ішінде:	12
Сыныптардың орташа толымдылығы	15

3.2. Оқу жоспары (құрылымы мен бағыттылығы). Білім беру ұйымында іске асырылатын бағдарламалар

Оқу-тәрбие үдерісі төмендегі нормативтік құқықтық актілер негізінде ұйымдастырылған:

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы (2022 жылғы 23 қыркүйектегі №406 өзгерістерімен).

«Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығы (2023 жылғы 18 тамыздағы №264 өзгерістері мен толықтыруларымен).

«Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары және факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы (2022 жылғы 21 қарашадағы №467 және 2023 жылғы 5 шілдедегі №199 өзгерістерімен).

«Сапалы білім. Білімді ұлт» ұлттық жобасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы №726 қаулысы.

«Білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы №125 бұйрығы (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 13 сәуірдегі №96 бұйрығымен енгізілген өзгерістермен).

«Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі және орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы №216 бұйрығы (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрі міндетін атқарушының 2023 жылғы 22 мамырдағы №140 және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 3 шілдедегі №194 бұйрықтарымен енгізілген өзгерістерімен).

«Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары, мамандандырылған, арнайы білім беру ұйымдары, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған ұйымдар, балалар мен ересектерге арналған қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығы.

Мектеп бес күндік оқу аптасы бойынша бір ауысымда жұмыс істейді. Оқыту қазақ және орыс тілдерінде жүргізіледі. Білім беру үдерісі бастауыш білім берудің жалпы білім беру бағдарламалары деңгейіне сәйкес жүзеге асырылады. Оқу үдерісін ұйымдастыру оқу жоспары мен сабақ кестесі арқылы реттеледі.

Оқу жоспары инварианттық және вариативтік бөліктерден тұрады. Инварианттық бөлігі үлгілік оқу жоспарына сәйкес әзірленген және мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарының орындалуын қамтамасыз етеді. Инварианттық және мектеп компонентінің барлық пәндері мемлекеттік және мектеп әзірлеген оқу бағдарламаларымен қамтамасыз етілген. Оқу жоспарына енгізілген барлық пәндер бойынша пән мұғалімдері күнтізбелік-тақырыптық жоспарлар құрастырған. Онда қолданылатын оқулық, сабақтың өткізілу мерзімі, тақырыбы және жоспардың қандай бағдарлама негізінде жасалғаны көрсетілген.

Мектептің білім беру бағдарламалары мен оқу жоспары мектептің негізгі қызметін – білім алушыларға сапалы бастауыш білім беру мен олардың жан-жақты дамуын қамтамасыз етуге бағытталған. Осы мақсаттарға қол жеткізудің басты шарты – әрбір білім алушыны оның зияткерлік қабілеттерін ескере отырып, әрбір сабақта дамытушы оқу әрекетіне тарту.

Осылайша, 2025–2026 оқу жылына арналған оқу жоспары толық көлемде орындалды, оқу бағдарламалары толық игерілді.

3.3. Сабақ қызметін ұйымдастыру

	Бастауыш мектеп
Оқу аптасының ұзақтығы (күндер)	5 күн
Сабақ ұзақтығы (минут)	45 минут

Үзілістердің ұзақтығы:	
- минималды	5 минут
- максималды	20 минут
Білім алушылардың аралық бағалаудың жиілігі:	
- тоқсан	+
- жарты жыл	+
- жыл	+

4-бөлім. Білім беру мекемесінің персоналы туралы ақпарат

4.1. Мұғалімдердің кәсіби деңгейінің динамикасын талдау 2025-2026 оқу жылы:

Оқытушылар құрамының сапасы

Мектепте барлығы 23 мұғалім бар, және мектепте жұмыс істейтін барлық мұғалімдердің педагогикалық білімі бар.

Мектеп директоры – Усманова А.Ж.,

Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары -Салахова Е.Н.,

Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары – Абилова З.М.,

Мұғалімдердің сандық және сапалық құрамы :

жоғары білімді - 20 мұғалім , бұл ... құрайды 86,9 % ,

орта білімді – 3 мұғалім – 13% (Өйтекешева А.Ж, Жұмашева О.У, Құрмашева Б.Х)

Зерттеуші мұғалімдер: 5 - 21,73%,

Тәжірибелі мұғалім: 2 -8,69%,

Мұғалім-модератор: 8-34,78%,

Санатталмаған: 8-34,78%

0 жылдан 5 жылға дейінгі тәжірибесі бар мұғалімдердің үлесі 4 мұғалімді құрайды, бұл 17,39% құрайды.

5-10 жас аралығында - 3 мұғалім 13,04%,

10 - 30 жас және одан жоғары -16 мұғалім 69,56%

Мектеп мұғалімдерінің орташа жасы 46,52 жасты құрайды.

5-бөлім. 2025-2026 оқу жылындағы мектептің жұмыс көрсеткіштерін талдау

5.1 Мектептің тегін бастауыш білім алуға бағытталған білім беру қызметін талдау

Биылғы оқу жылында 12 сынып жиынтығы құрылды, онда 177 оқушы білім алды.

Мектептегі оқушылар контингенті

сыныптар	Оқу жылының басындағы оқушылар саны	шығып қалды	пайда	Жыл соңындағы оқушылар саны
1a	18/8	4/0	-	14/8
1b	2 4/14	2/0	-	22/14
1c	тәулік бойы	5/0	2/0	19/7
2a	11/6	1/1	-	10/5
2b	18 мамыр	2/0	2/2	24 сағат 7 күн
2c	15/5	3/1	2/1	14/5
3a	7/5	1/1	3/1	9/5
3b	16/7	5/2	-	11/5
3c	17 мамыр	1/0	1/0	17 мамыр
4a	16/7	1/1	1/1	16/7
4b	11/7	2/1	4/1	13/7
4c	17/7	3/0	-	тәулік бойы
жалпы	192/83	30/7	15/6	177/82

2025-2026 оқу жылының соңындағы білім беру қызметінің нәтижелерін талдау

Оқу жылының соңында 177 оқушы бар, оның ішінде 55 бірінші сынып оқушысы бағаланбайды.

122 оқушының 97-сі 4 және 5 деген бағалар алады.

Студенттердің жалпы саны	Барлығы ол 4 және 5 ұпай жинады.	Білім сапасы	Академиялық көрсеткіштер	Бір «3» бағасымен	Бір «4» бағасымен
177/82	97	80%	100%	6	6

5.3. Оқу жетістіктерінің деңгейі келесідей

1. Тоқсан соңындағы оқу үлгерімінің сапасын салыстырмалы талдау мынаны көрсетеді:

Класс	1 ширек	2-ші тоқсан	3-ші тоқсан	4-ші тоқсан	жыл
1a	бағаланбайды	бағаланбайды	бағаланбайды	бағаланбайды	бағаланбайды
1b	бағаланбайды	бағаланбайды	бағаланбайды	бағаланбайды	бағаланбайды
1 вольт	бағаланбайды	бағаланбайды	бағаланбайды	бағаланбайды	бағаланбайды
2a	80.00%	80.00%	80.00%	80%	80%
2b	66,67%	66,67%	66,67%	66,67%	66,67%
2 вольт	46,67%	58,33%	69,23%	64,29%	64,29%
3a	71,43%	75.00%	77,78%	88,89%	77,78%
3b	73,33%	66,67%	81,82%	81,82%	81,82%
3c	77,78%	76,47%	76,47%	77.00%	77.00%
4a	93,75%	93,75%	81,25%	100%	93,75%
4b	100%	92,31%	100%	100%	100%

4с	68,75%	71,43%	71,43%	78,57%	78,57%
жалпы	75,37%	75,62%	78,29%	81,91%	79,98%

5.4. Жыл соңындағы оқу пәндері бойынша оқушылардың оқу үлгерімінің нәтижелері

Академиялық пәндер	сапа	академиялық көрсеткіштер
		2-ші сынып
Орыс тілі	79%	100%
Әдеби оқу	86%	100%
Математика	73%	100%
Әлемді түсіну	100%	100%
Жаратылыстану ғылымдары	95%	100%
Қазақ тілі	76%	100%
		3-сынып
Орыс тілі	86%	100%
Әдеби оқу	94%	100%
Математика	87%	100%
Әлемді түсіну	98%	100%
Жаратылыстану ғылымдары	98%	100%
Қазақ тілі	97%	100%
Ағылшын тілі	94%	100%
		4-сынып
Орыс тілі	93%	100%
Әдеби оқу	95%	100%
Математика	95%	100%
Әлемді түсіну	98%	100%
Жаратылыстану ғылымдары	95%	100%
Ағылшын тілі	95%	100%
Қазақ тілі	96%	100%

Оқу пәндері бойынша білім алушылардың оқу жетістіктерінің нәтижелерін талдау көрсеткендей, мектеп бойынша үлгерім 100%-ды құрайды. Қалған барлық пәндер бойынша білім сапасы 73%-дан 100%-ға дейінгі аралықты құрайды.

Үлгерімнің тұрақтылығына әсер еткен негізгі себептер:

мектеп әкімшілігі тарапынан білім алушылардың үлгеріміне тұрақты бақылау жүргізілуі, білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйесін (білім, білік, дағды деңгейін диагностикалау) тиімді қолдану;

жіберілген қателерді талдау негізінде үлгерімі төмен білім алушылармен жеке жұмыстардың ұйымдастырылуы.

5.5. Білім сапасы мониторингінің нәтижелерін және қорытынды әкімшілік бақылау жұмыстарының нәтижелерін талдау

Оқу жылы бойы педагогикалық мониторинг жүргізілді. Оның негізгі кезеңдерінің бірі – білім беру сапасы мен оқыту деңгейін жүйелі түрде бақылау және талдау арқылы педагогикалық ұжым жұмысының кемшіліктерін және олардың себептерін анықтау болып табылады.

Бақылаудың түрлері:

бастапқы (кіру) бақылауы – білім алушылардың бастапқы білім деңгейін анықтау мақсатында өткізілді;

әкімшілік бақылау – білім алушылардың оқу жетістіктерінің динамикасын қадағалау, үлгермеушіліктің алдын алу мақсатында мұғалімдер мен білім алушылардың қызметіне түзету жұмыстарын енгізу үшін жүргізілді;

қорытынды бақылау – білім алушылардың келесі сыныпқа көшу кезінде білім, білік және дағдыларының қалыптасу деңгейін анықтау, оқу жетістіктерінің динамикасын бақылау, алдағы оқу нәтижелерін болжау, анықталған кемшіліктерді айқындау және мониторинг нәтижелері негізінде келесі оқу жылына мектепшілік бақылау жоспарын пәндер мен сыныптар бойынша жоспарлау мақсатында өткізілді.

Негізгі оқу пәндері бойынша бақылау кесінділері мен жиынтық жұмыстар өткізілді. Жұмыстардың нәтижелері талданып, әдістемелік бірлестік отырыстарында және директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарының қатысуымен өткен кеңестерде қаралды.

2-4 сыныптардағы тоқсандық жиынтық бағалаудың (ТЖБ) салыстырмалы талдауы.

Математика

Класс	1 ширек	2-ші тоқсан	3-ші тоқсан	4-ші тоқсан
-------	---------	-------------	-------------	-------------

2A	70%	90%	80%	80%
2 B	67%	67%	67%	67%
2 B	66%	58%	69%	78%
3A	71%	75%	78%	89%
3B	93%	93%	100%	91%
3 B	78%	82%	82%	82%
4A	100%	100%	100%	100%
4B	93%	100%	100%	100%
4B	50%	79%	79%	78%
жалпы	76%	83%	84%	85%

Орыс тілі

Класс	1 ширек	2-ші тоқсан	3-ші тоқсан	4-ші тоқсан
2A	100 %	80%	100%	100%
2 B	67%	67%	67%	72%
2 B	60%	66%	69%	78%
3A	100%	100%	100%	100%
3B	80%	73%	82%	91%
3 B	67%	76%	71%	71%
4A	94%	94%	100%	100%
4B	100%	100%	100%	100%

4B	69%	79%	79%	71%
жалпы	8 2%	8 2 %	8 5%	87%

Әдебиеттік оқу

Класс	1 ширек	2-ші тоқсан	3-ші тоқсан	4-ші тоқсан
2A	8 0%	90%	80%	80%
2 B	72%	67%	67%	83%
2 B	40%	66%	8 4%	78%
3A	57%	50%	89%	89%
3B	100%	80%	82%	100%
3 B	39%	71%	82%	71%
4A	100 %	88%	75%	100%
4B	100%	100%	100%	100%
4B	31%	86%	79%	71%
жалпы	69%	7 8%	82%	86%

Ағылшын тілі

Класс	1 ширек	2-ші тоқсан	3-ші тоқсан	4-ші тоқсан
2A	-	-	-	-
2 B	-	-	-	-
2 B	-	-	-	-
3A	100%	100%	100%	100%

3B	87%	87%	91%	91%
3 B	72%	82%	82%	88%
4A	94%	94%	100%	100%
4B	100%	92%	100%	100%
4B	94%	71%	71%	86%
жалпы	91%	88%	91%	94%

Қазақ тілі

Класс	1 ширек	2-ші тоқсан	3-ші тоқсан	4-ші тоқсан
2A	80%	80%	80%	70%
2 B	86%	78%	72%	72%
2 B	47%	67%	85%	79%
3A	86%	75%	89%	78%
3B	73%	87%	100%	91%
3B	83%	88%	88%	88%
4A	94%	69%	88%	100%
4B	100%	92%	100%	100%
4 B	94%	71%	93%	93%
жалпы	83%	79%	88%	86%

Жыл соңында жүргізілген қорытынды жұмыстың нәтижелері негізгі пәндер бойынша білім сапасының 69%-дан 100%-ға дейін жоғары екенін көрсетті, пәндер бойынша білім сапасының көрсеткішінде төмендеу байқалмайды.

2025-2026 оқу жылына арналған 2-4 сыныптардағы білімді әкімшілік бағалаудың салыстырмалы талдауы

Математика

Класс	1 ширек	2-ші тоқсан	3-ші тоқсан	4-ші тоқсан
2 А	80%	80%	80%	90%
2 В	80%	80%	80%	81%
2 В	54%	67%	75%	93%
3А	83%	75%	78%	78%
3В	87%	93%	100%	100%
3 В	53%	64%	64%	64%
4А	80%	80%	80%	80%
4В	85%	70%	100%	92%
4В	80%	71%	75%	76%
жалпы	76%	76%	81%	84%

Орыс тілі

Класс	1 ширек	2-ші тоқсан	3-ші тоқсан	4-ші тоқсан
2А	-	-	-	-
2 В	65%	71%	76%	81%
2 В	58%	90%	91%	83%
3А	83%	88%	80%	100%
3В	93%	87%,	91%	100%
3 В	64%	70%	70%	70%
4А	69%	81%	94%	100%
4В	85%	72%	83%	92%
4В	67%	64%	58%	61%
жалпы	73%	78%	80%	86%

Әдебиеттік оқу

Класс	1 ширек	2-ші тоқсан	3-ші тоқсан	4-ші тоқсан
2А	-	80%	90%	90%
2 В	79%	83%	81%	87%
2 В	75%	70%	92%	85%
3А	71%	88%	89%	89%
3В	93%	100%	100%	100%
3 В	71%	86%	86%	86%
4А	73%	87%	100%	100%

4В	86%	91%	100%	100%
4В	63%	64%	78%	78%
жалпы	76%	83%	91%	91%

Дүние тану

Класс	1 ширек	2-ші тоқсан	3-ші тоқсан	4-ші тоқсан
2А	80%	80%	80%	90%
2 В	100%	86%	88%	93%
2 В	58%	100%	92%	92%
3А	67%	100%	78 %	78%
3В	93%	93%	100%	100%
3 В	71%	76%	76%	76%
4А	80%	93%	93%	93%
4В	93%	91%	100%	100%
4В	93%	85%	85%	85%
жалпы	82%	89%	88%	90%

Жаратылыстану

Класс	1 ширек	2-ші тоқсан	3-ші тоқсан	4-ші тоқсан
2А	80%	90%	70%	90%
2 В	100%	84%	88%	87%
2 В	83%	78%	92%	93%
3А	67%	75%	75%	89%
3В	93%	100%	100%	100%
3 В	60%	74%	74%	74%
4А	80%	100%	93%	93%
4В	76%	82%	100%	100%
4В	88%	71%	71%	78%
жалпы	81%	84%	85%	89%

Қазақ тілі

Класс	1 ширек	2-ші тоқсан	3-ші тоқсан	4-ші тоқсан
2А	80%	80%	75%	80%

2 В	92%	77%	86%	81%
2 В	90%	63%	69%	60%
3А	67%	88%	78%	78%
3В	93%	82%	100%	100%
3 В	92%	86%	92%	100%
4А	86%	87%	87%	87%
4В	100%	100%	100%	100%
4В	90%	100%	100%	90%
жалпы	88%	85%	88%	86%

Жыл соңында жүргізілген тест нәтижелері негізгі пәндер бойынша білім сапасының 73%-91% аралығында жоғары, заттардағы сапа көрсеткішінің төмендеуі байқалмайды.

Сынып жетекшілеріне:

- мұғалімдерді жұмысты бағалау критерийлерімен және қойылған бағалардың объективтілігімен таныстыруды жалғастыру;
- оқушылардың білімі мен дағдыларындағы олқылықтарды уақтылы анықтау, түзету шараларын жүргізу: әртүрлі консультациялар, өзіндік оқу жұмыстары, олқылықтардың пайда болу себептерін ескере отырып, арнайы әзірленген жаттығу жүйелерін пайдалану және т.б.;
- студенттерге нақты тәжірибеден алынған жағдайларға баса назар аударып, әртүрлі формада (мәтін, график, кесте, диаграмма және т.б.) ұсынылған ақпаратпен жұмыс істеу дағдыларын үйрету .

Пән мұғалімдері үшін:

- сынып жетекшілерімен бірлесіп, білім сапасының төмендеу себептерін талдау қажет;
- сабақтарды дайындау және өткізу кезінде оқушылардың қызығушылығын арттыру үшін мұғалімдерге пайдалану ұсынылады әртүрлі педагогикалық технологиялардың элементтері ;
- қорытынды бағалаудың нысандары мен әдістерін жетілдіру арқылы пән мұғалімдерінің соңғы нәтижеге деген жауапкершілігі деңгейін арттыру.

6-бөлім. Әдістемелік жұмысты талдау

6.1. Мақсаттар мен міндеттер. Жұмыс нысандары мен түрлері. Педагогикалық кеңестер мен әдістемелік кеңестердің жұмысы .

Талдаудың мақсаты: мұғалімнің кәсіби қызметі процесінде оны педагогикалық қолдаудағы әдістемелік жұмыстың тиімділік деңгейін және мектептің алдына қойылған мақсаттарға жету үшін оның кәсіби қажеттіліктеріне сәйкес педагогикалық қолдауды анықтау.

Әдістемелік жұмыс қойылған мақсаттарға жетуге және оларды мектептің білім беру бағдарламасы мен оқыту мен оқу процесі арқылы жүзеге асыруға бағытталған. Мектеп ұжымы «Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын сыныпта және сыныптан тыс жұмыстарда қалыптастыру және дамыту білім беру сапасын арттырудың маңызды шарты (ҚР Мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына сәйкес)» тақырыбында жұмыс істеді .

Әдістемелік жұмыстың мақсаты : Бастауыш сынып оқушыларын оқыту мен тәрбиелеудің заманауи әдістерін әзірлеуді және тиімді қолдануды қамтамасыз ету, мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыру, оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту арқылы білім беру сапасын жақсарту.

Білім беру сапасын арттырудың негізгі шарты ретінде мұғалімдердің педагогикалық шеберлік деңгейін, олардың оқу процесін ұйымдастыру, жүргізу және қамтамасыз етудегі құзыреттілігін үнемі арттыру

Педагогикалық қызметкерлердің алдында **келесі міндеттер тұрды :**

мұғалімнің ғылыми деңгейін арттыру мақсатында озық педагогикалық тәжірибені зерттеу;

-әдістемелік жұмыстың құрылымын жетілдіру;

- мұғалімдердің өзін-өзі тәрбиелеу жұмыстарын жандандыру;

- мұғалімдердің қажеттіліктеріне сәйкес ақпараттық қолдау.

- әрбір мұғалімді оқушылардың танымдық белсенділігін арттыруға бағытталған заманауи педагогикалық технологиялардың әдістері мен тәсілдерін енгізуге, зерттеуге негізделген оқыту әдістерін енгізуге мүмкіндігінше бағыттау;

- оқу, әдістемелік және дидактикалық материалдарды әзірлеуді жалғастыру;

- әрбір мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің даму деңгейінің көрсеткіші ретінде кәсіби қызметінің нәтижелерін диагностикалау жүйесін ұсыну;

Әдістемелік жұмыстың нысандары:

а) мұғалімдер кеңесінің жұмысы;

ә) әдістемелік бірлестіктің жұмысы;

в) мұғалімдердің өзін-өзі тәрбиелеу тақырыптары бойынша жұмысы;

г) ашық сабақтар;

г) мұғалімдердің озық педагогикалық тәжірибесін жалпылау;

д) сыныптан тыс іс-шаралар;

д) оқытушылар құрамын аттестациялау, байқаулар мен конференцияларға қатысу;

г) мұғалімдерді даярлау курстарын ұйымдастыру және бақылау.

2025–2026 оқу жылында бастауыш сынып мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігі өз жұмысын Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес жүйелі түрде жүргізді. Бірлестіктің қызметі білім беру сапасын жақсартуға, оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға, мұғалімдердің кәсіби дағдыларын арттыруға және олардың шығармашылық әлеуетін дамытуға бағытталған.

Жыл бойы әдістемелік бірлестік мұғалімдері жаңартылған білім беру бағдарламасымен үйлесетін заманауи оқыту және оқу әдістері мен технологияларын тиімді қолданды. Сабақтарда оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру, пәндерге қызығушылығын дамыту және өз бетінше оқу дағдыларын дамыту үшін инновациялық технологиялар қолданылды.

Оқу бағдарламасын толық меңгеруге, әрбір оқушының жеке қабілеттерін дамытуға, шығармашылық және зерттеу дағдыларын дамытуға ерекше назар аударылды. Мұғалімдер белсенді түрде тәжірибе алмасып, кәсіби даму бойынша жұмыс істеді.

1. Ұйымдастырушылық және әдістемелік жұмыс

2025–2026 оқу жылының басында бастауыш сынып мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінің жұмыс жоспары әзірленіп, бекітілді. Жоспар Қазақстан Республикасының білім беру ережелеріне және мектепті дамыту бағдарламасына сәйкес жасалды.

Оқу жылының басында мұғалімдердің оқу жоспарлары қарастырылып, әдістемелік талаптарға сәйкестігі тексерілді. Факультативтік және таңдау пәндерінің оқу бағдарламалары да талқыланып, бекітілді.

Жыл бойы мұғалімдердің педагогикалық қызметіне талдау жүргізіліп, әдістемелік көмек көрсетілді.

Мұғалімдердің өзін-өзі оқыту тақырыптары бекітіліп, олардың орындалуы бақыланды.

ӘБ қызметінің аясында білім сапасы, оқу үлгерімі, оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту, заманауи педагогикалық технологияларды пайдалану және дарынды және үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс мәселелерін шешу үшін бес кездесу өткізілді. Әдістемелік кездесулерде мұғалімдер тәжірибелерімен бөлісіп, ашық сабақтар мен сыныптан тыс іс-шаралардың нәтижелерін талдады. Мұғалімдердің кәсіби қиындықтарын анықтау үшін сауалнамалар мен сұхбаттар жүргізілді, қажетті әдістемелік қолдау көрсетілді.

2. Ақпараттық іс-шаралар

Оқу жылы бойы мұғалімдер педагогикалық және әдістемелік әдебиеттермен жүйелі түрде танысып, білім беру саласындағы өзгерістерді бақылап, білім беру процесіне жаңа тәсілдерді енгізді.

Мұғалімдер Қазақстан Республикасының Мемлекеттік білім беру стандартының талаптарын, оқу бағдарламасындағы өзгерістерді және бағалау жүйесін зерттеді. Олар әдістемелік хаттар мен нормативтік құжаттарды үнемі қарап шықты.

Мұғалімдер вебинарларға, семинарларға және біліктілікті арттыру курстарына қатысып, кәсіби білімдерін жетілдірді. Алынған ақпарат Білім және ғылым министрлігінің отырыстарында талқыланып, практикалық жұмысқа енгізілді.

Нәтижесінде мұғалімдердің кәсіби сауаттылығы және оқу процесін ұйымдастырудағы әдістемелік мәдениетінің деңгейі артты.

3. Кеңес беру қызметі

Әдістемелік бірлестік жас мамандарды қолдауға ерекше назар аудара отырып, мұғалімдерге жүйелі кеңес беру көмегін ұйымдастырды.

Мұғалімдерге келесі бағыттар бойынша кеңес берілді:

- қысқа мерзімді жоспарларды құру;
- тиімді оқыту әдістері мен тәсілдерін таңдау;
- критерийлерге негізделген бағалауды қолдану;
- оқушылардың оқу жетістіктерін талдау;
- функционалдық сауаттылықты дамыту;
- балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып сабақ ұйымдастыру.

Жас мамандардың сабақтарына қатысып, талдау жасалды. Сабақ құрылымы, мақсат қою, тапсырмаларды саралау және кері байланысты ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсыныстар берілді.

Оқушылардың әмбебап оқу іс-әрекеттерін дамытуда да практикалық көмек көрсетілді. Кеңес беру жұмыстары мұғалімдердің кәсіби өсуіне ықпал етті.

4. Оқу және тәрбие жұмысы

Бастауыш сынып мұғалімдері оқушыларының жан-жақты дамуына баса назар аударды. Сабақтар функционалдық сауаттылықты, академиялық дағдыларды және шығармашылықты дамытуға бағытталған.

Оқу процесінде келесі әдістер тиімді қолданылды:

- сыни ойлауды дамыту технологиясы;
- ойын технологиялары;
- деңгейлік тапсырмалар;
- зерттеу әдістері;
- АКТ құралдары;
- топтық және жұптық жұмыс.

Мұғалімдер оқушыларға өз пікірлерін еркін білдіруге, логикалық ойлауды дамытуға, ақпаратты талдауға және өмірлік мәселелерді шешуге мүмкіндік беретін тапсырмаларды белсенді түрде қолданды.

Тәрбиелік іс-шаралар ұлттық құндылықтарды, патриотизмді және адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеуге бағытталған. Сынып сағаттары, мерекелік іс-шаралар, танымдық ойындар және шығармашылық байқаулар өткізілді.

Оқушылардың мектеп өміріне белсенді қатысуы және көшбасшылық қабілеттерін дамытуы үшін жағдайлар жасалды.

5. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту бойынша жұмыс

ӘБ жұмысының негізгі бағыттарының бірі оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту болды. Бұл жұмыста нақты өмірлік жағдайларға байланысты тәжірибеге бағытталған тапсырмалар кеңінен қолданылды.

Оқушылар келесі дағдыларды меңгерді:

- мәтінмен жұмыс істеу;
- ақпаратты талдау;
- өз пікірін дәлелдеу;
- логикалық қорытындылар жасау;
- математикалық есептердің нақты өмірмен байланысы;
- ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу.

Математика сабақтары логикалық есептер мен практикалық тапсырмаларға бағытталған. Әдебиет сабақтары түсінуге, негізгі идеяны анықтауға және кейіпкерлерді сипаттауға бағытталған.

Жаратылыстану сабақтарында оқушылардың зерттеу қабілеттерін дамытуға ықпал ету үшін практикалық жұмыстар ұйымдастырылды.

Нәтижесінде балалардың академиялық пәндерге деген қызығушылығы артып, білім сапасы жақсарды.

6. Дарынды және үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс істеу

Жыл бойы дарынды оқушылармен жүйелі жұмыс жүргізілді. Мұғалімдер дарынды балаларды анықтап, жеке жұмыс жоспарларын жасады.

Дарынды оқушылар қатысты:

- Олимпиадалар;
- ғылыми жобалар;
- шығармашылық байқаулар;
- интеллектуалдық жарыстар.

Қатысу нәтижесінде көптеген оқушылар жүлделі орындарға ие болды.

Үлгерімі төмен оқушылармен жүйелі түзету жұмыстары жүргізілді. Қосымша сабақтар өткізіліп, жеке тапсырмалар берілді. Оқушыларға ата-аналарымен тығыз байланыста психологиялық және педагогикалық қолдау көрсетілді.

Бұл оқуға деген ынтаны арттырып, білім сапасын жақсартуға ықпал етті.

7. Жас мамандармен жұмыс істеу

Жас мұғалімдерге кәсіби қолдау көрсету үшін тәлімгерлік ұйымдастырылды. Тәжірибелі мұғалімдер жаңа әріптестеріне сабақ жоспарлауда, оқыту әдістерін таңдауда және бағалауды ұйымдастыруда көмектесті.

Жас мамандар:

- ашық сабақтарға қатысты;
- тәжірибе алмасты;
- коучингтер мен семинарларға қатысты;
- сабақтарға талдау жүргізді.

Әдістемелік қолдау жас мұғалімдердің кәсіби сенімділігінің артуына және педагогикалық дағдыларының дамуына ықпал етті.

8. «Адал Азамат» бағытындағы жұмыс

Оқушылардың бойында адалдықты, жауапкершілікті, әділдікті, патриотизмді және азаматтық құндылықтарды дамыту мақсатында әртүрлі тәрбиелік іс-шаралар өткізілді.

«Адал ұрпақ» клубының жұмысы аясында келесі іс-шаралар ұйымдастырылды:

- Адалдық сағаттары;
- талқылаулар;
- шығармашылық байқаулар;
- кездесулер;
- тәрбие сағаттары.

Мұғалімдер үлкендерге құрмет көрсетуге, Отанға деген сүйіспеншілікке және адамгершілік құндылықтарға тәрбиелеуге ерекше назар аударды. Ата-аналар тәрбиелік іс-шараларға белсенді қатысты. **Әдістемелік кеңестердің тақырыптары** : «Бастауыш сынып оқушыларының сабақта және сыныптан тыс іс-шараларда функционалдық сауаттылығын қалыптастыру және дамыту білім беру сапасын арттырудың маңызды шарты болып табылады (ҚР Мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына сәйкес)» «Озық оқыту технологияларын пайдалану арқылы жаңартылған білім беру мазмұны аясында оқушылардың білім сапасын арттыру» . Белсенді оқыту әдістері. Синхронды және асинхронды қашықтықтан оқыту. Әдістер мен тәсілдер. Онлайн сабақ дизайнері. Шығармашылық қабілеті бар оқушылардың жұмысы. Бастауыш білім берудің заманауи сапасын анықтайтын негізгі құзыреттер . Медициналық білім беру мектебінің, Кәсіптік білім беру мектебінің жүйелі жұмысы. Персоналмен жұмыс. Мұғалімдерді онлайн семинарлар арқылы оқыту. Ата-аналармен тиімді ынтымақтастық - мектеп білім беру бағдарламасын сапалы енгізудің шарттарының бірі . Мектепке дейінгі және мектепке дейінгі білім беру мекемелері арасындағы сабақтастық мәселелері. Мұғалімдердің портфолиосын қарау. Мектеп мұғалімдерінің педагогикалық кеңестер мен әдістемелік кеңестердің қызметіне қатысуын талдау.

Мұғалімдер кеңестерінің жұмысы

Педагогикалық кеңес әрқашан ұжымдық әдістемелік жұмыстың ең жоғары түрі болды және солай болып қала береді. Тақырыптар: 2025-2026 оқу жылына арналған мектеп оқу бағдарламасын, ағымдағы оқу бағдарламаларын және оқулықтарды қарау және бекіту. Факультативтік және үйірмелік бағдарламаларды ұсыну. Бастауыш сынып оқушыларын оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастырудың заманауи тәсілдері. Бірінші сынып оқушыларын бейімдеу. Мектептегі өрт және техникалық қауіпсіздік жағдайы. Мектептегі ішкі білім беру сапасын бағалау жүйесінің тиімділігі. Мұғалімдердің кәсіби дамуын және өзін-өзі оқытуды ұйымдастыру арқылы білім беру сапасын арттыру. Оқу үлгерімінің нәтижелері. Оқу жылының соңында оқу үлгеріміне негізделген білім, дағдылар мен дағдыларды диагностикалау.

Жұмыстың нәтижелері

2025-2026 оқу жылында:

- мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігі артты;
- сабақтардың сапасы жақсарды;
- оқушылардың функционалдық сауаттылығы дамыды;
- білім сапасының оң көрсеткіштері байқалды;
- оқушылардың шығармашылық белсенділігі артты;
- педагогикалық тәжірибе алмасу белсендірек болды;
- Дарынды оқушылардың жетістіктерінің саны артты.

Қорытынды

Әдістемелік бірлестіктің 2025–2026 оқу жылына арналған жұмысы жоспарланғандай толық көлемде аяқталды. Жыл бойы мұғалімдер жаңартылған оқу бағдарламасының талаптарын тиімді түрде енгізді.

Мұғалімдердің кәсіби шеберлігі және инновациялық технологияларды қолдану тиімділігі артты. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған күш-жігер оң нәтижелер көрсетті.

Білім министрлігінің қызметі білім беру сапасын жақсартуға, мұғалімдердің шығармашылық әлеуетін дамытуға және оқушылардың жан-жақты дамуына ықпал етті.

Ұсыныстар

1. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту бойынша жүйелі жұмысты жалғастыру.
2. Цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану тиімділігін арттыру.
3. Дарынды және үлгерімі төмен оқушылармен жеке жұмысты жақсарту.
4. Мұғалімдердің ғылыми-зерттеу және шығармашылық қызметін қолдау.
5. Ата-аналармен өзара әрекеттесуді күшейту.
6. Оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттыратын жаңа технологияларды енгізу.

2026-2027 оқу жылына арналған үш негізгі мақсат

1. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған инновациялық технологияларды тиімді пайдалану арқылы білім беру сапасын арттыру.
2. Тәжірибе алмасуды, коучингтерді және семинарларды жүйелі түрде ұйымдастыру арқылы мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыру.
3. Оқушылардың шығармашылық, зерттеушілік және сыни ойлау қабілеттерін дамытуға бағытталған сыныптан тыс жұмыстардың сапасын арттыру.

6.2 . Оқытушылар құрамын аттестаттау

Сертификаттаудың мақсаты - мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігінің, өнімділігінің және оқытушылық жұмыстағы шығармашылығының өсуін ынталандыру. Сондай-ақ, ол шығармашылық бастаманы дамытады және мұғалімдердің әлеуметтік қорғалуын қамтамасыз етеді. Сондай-ақ, біліктілік санаттарын тағайындау кезінде оқытушылар мен басқарушы қызметкерлердің кәсіби құзыреттілік деңгейінің біліктілік талаптарына сәйкес келетіндігін анықтайды.

Биыл 1-сынып мұғалімі А.М. Боядилова мұғалім-модератор категориясы бойынша біліктілігін арттырды, ал музыка пәніннің мұғалімі М.Б. Қажығалиева мұғалім-зерттеуші категориясын растауға өтініш беріп жатыр.

Осылайша, келесі аттестация жылына әкімшілік өзіне келесі міндеттерді қояды: мұғалімдердің кәсіби дайындығын одан әрі жетілдіру.

6.3 Мұғалімдердің қазіргі педагогикалық тәжірибесін жалпылау, өзін-өзі тәрбиелеу.

Мектептің әдістемелік тақырыбына сәйкес мұғалімдер өзін-өзі тәрбиелеу тақырыптары бойынша жұмыс істеуді жалғастырды.

Педагогикалық құраммен сараланған жұмысты ұйымдастыру үшін мектепте өзін-өзі тәрбиелеудің жеке тақырыбы арқылы педагогикалық шеберлікті өздігінен жетілдіру жұмыстары ұйымдастырылды.

Әрбір мұғалімнің өзін-өзі оқытуға арналған жеке тақырыбы бар, ол мұғалімдердің әдістемелік бірлестіктер, педагогикалық кеңестер, семинарлар, шығармашылық есептердің жұмысына қатысуы арқылы талданады, ол мұғалімдердің ӘБ, педагогикалық кеңестер, семинарлар және шеберлік сабақтарының жұмысына қатысуы арқылы талданады.

Барлық мұғалімдер қажетті кеңестер, ұсыныстар және уақтылы әдістемелік қолдау алады. Өзін-өзі оқытудың барлық тақырыптары практикалық сипатта және оқу процесі мен білім беру сапасын жақсарту қажеттілігінен туындайды. Мұғалімдер оқытудағы оң тәжірибелерін көрсетті, кәсіби біліктіліктерін арттырды және оқыту дағдыларын жетілдірді.

Мұғалімнің толық аты-жөні	Өзін-өзі тәрбиелеу тақырыбы
Усманова А.Ж.	Бастауыш мектепте құзыреттілікке негізделген тәсілді енгізу
Матухнова В.П.	Бастауыш сынып сабақтарында ТРИЗ технологиясының әдістерін қолдану
Миллер И.А.	Бастауыш сынып оқушыларының оқу сауаттылығын дамыту
Лукашова Е.А.	Ойын формалары танымдық белсенділікті дамытудың негізгі әдісі ретінде
Жұмағазиева А.Ж.	Дидактикалық ойындар арқылы ағылшын тілі сабақтарында сөйлеуді дамыту
Әбилова З.М.	Қазақ тілі сабағында ойын технологиясын қолдану
Боядилова А.М	Жазу және көркем жазу дағдыларын дамыту
Куспанова Г.Е	Ойын технологиясы арқылы оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру
Джаналиева Ф.А	Математика сабағында визуалды тапсырмалар арқылы оқушылардың логикалық ойлауын дамыту
Жумашева О.У.	Математика сабақтарында ОӘҚ
Мерғалиева В.Е.	Бастауыш мектепте құзыреттілік тәсілді іске асыру

«USTAZ» педагогтерді үздіксіз кәсібидамыту орталығы»ЖШС

Тақырыбы: «Бастауыш сынып педагогтерінің құзыреттілігін желілдіру арқылы білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту» **80сағат** №2221 18.08.2025жыл

2025-2026 оқу жылында барлық оқытушылар құрамы «Білім берудегі жасанды интеллект: инновациялық технологиялар және білім беру процесін цифрлық түрлендіру» тақырыбында 80 академиялық сағат көлемінде (желтоқсан,

2025), қаңтарда 2026 жылы оқытушылар құрамы «**Өрлеу**» **біліктілікті арттыру ұлттық орталығы**» АҚ филиалында «Білім берудегі үрдістер: идеялардан тәжірибеге дейін» тақырыбында курстан өтті .

Оқытушылар құрамы «Жасанды интеллект дәуірінде оқыту: мұғалімнің рөлін өзгерту» тақырыбында сегіз академиялық сағаттық біліктілікті арттыру курсынан өтті (2026 жылдың наурыз айы). Барлығы сертификаттар алды.

Баспа басылымдары:

Усманова А.Ж., журналдарда жарияланған - « Lesson Study tasylin qoldanu - Okushylardyn oylau dagdyryn damytu ushËn qoldanu »
«Бастауыш сыныптағы қалыптастырушы бағалау – қызығушылықпен табысты оқытудың негізі» Ы.Алтынсарин ізбасарларыNo C-005863022.

Мұғалімдер: Абилова З.М., Боядилова А.,М, Мерғалиева В.Е.,, Джумағазиева А.Ж.,. Жұмашева О.У.. жарияланған REPUBLICALIQ GYLYMI-ADSTEMLK «ҰСТАЗ ЕНБЕГІ» ЖУРНАЛЫ Сәуір - сәуір 2024 ж. No-04 (13)

Дюсенова Х.С. «Ы. Алтынсарин ізбасарлары» республикалық ғылыми-практикалық журналында жарияланды.

«ҮЛКЕН ҚАЛАДАҒЫ БІРІКТІРУ» тақырыбында және педагогикалық зерттеулерге негізделген озық тәжірибелермен алмасу . «Ы.

Алтынсарин ізбасарлы» республикалық ғылыми-практикалық журналында «Менің МАМАНДЫҒЫМ - МҰҒАЛІМ ТАҚЫРЫБЫНДАҒЫ ЭССЕ» тақырыбында және педагогикалық зерттеулерге негізделген озық тәжірибелермен алмасу.

Ұсыныстар: мұғалімдерді өз тәжірибелерін баспа түрінде таратуға шақыру.

Ашық сабақтар мен іс-шаралар педагогикалық тәжірибені таратуда үлкен рөл атқарады.

2025-2026 оқу жылында келесі ашық сабақтар мен сабақтар өткізілді:

Сабақтастық бойынша ашық сабақтар (сабақтар) кестесі (балабақша/мектеп)

Жоқ	Мұғалімнің, тәрбиешінің толық аты-жөні	Топ атауы. Сынып	зат	тақырып	күні	Жұмыс уақыты
1	Әнесова С.К.	Саулет	Математика	«Сиқырлы сандар елі»	17.11.2025	10.00-10.30
2	Титова Е.М	«Теремок»	Математика	«Числа в пределах 5-ти»	18.11.2025	10.00-10.30
3	Мектепкалиева Ж.Ж.	«Дарын»	Сөйлеуді дамыту	«Менің Отаным»	19.11.2025	10.00-10.30
4	Суенғалиева Н.Х.	«Радуга»	Математика	«Сфера, куб, цилиндр »	19.11.2025	09.00–09.30
5	Суенғалиева Н.Х.	«Кемпірқосақ»	Қоршаған ортамен танысу	«Жол белгілері »	20.11.2025	09.00–09.30
6	Титова Е.М.	«Теремок»	Сөйлеуді дамыту	«Қыз бен мысық Макта »	20.11.2025	10.00-10.30
7	Анесова С.К.	«Сулет»	айналадағы ортамен танысу	«Ғажайып табиғат»	21.11.2025	10.00-10.30

8	Мектепкалиева Ж.Ж.	«Дарын»	Сауат ашу	«Буын»	17.11.2025	09.00-09.30
9	Құспанова Г.Е.	1a	Әлеппі	«Ж дыбыс және әріп»	18.11.2025	3 урок
10	Құспанова Г.Е.	1a	Математика	«10 санынаң азайту»	2025 жылғы 20 қараша	1-сабақ
11	Жұмашева О.У.	1b	Праймер	В әрпі	2025 жылғы 20 қараша	3-сабақ
12	Жұмашева О.У.	1b	Әлемді түсіну	Отбасылық мәселелер	2025 жылғы 21 қараша	3-сабақ
13	Боядилова А.М.	1 вольт	Математика	«Математиканы шоғырландыру »	2025 жылғы 20 қараша	4-сабақ
14	Боядилова А.М.	1 вольт	Әлемді түсіну	Отбасылық демалыстар	2025 жылғы 18 қараша	4-сабақ

Сынып жетекшілері мен мұғалімдерге арналған ашық сабақтар кестесі.

Жоқ	Мұғалімнің толық аты-жөні,	Класс	Тауар	Тақырып	Күні	Сабақ
1	Шавва Ю.В.	4 вольт	дене шынықтыру	Қарапайым гимнастикалық жабдықтардағы жаттығулар	2025 жылғы 27 қараша	
2	Джаналиева Ф.А	3a	математика	Фигуралар салу	27.11.2025	
3	Ергалиева С:Ж	2б	қазақ тілі	Қонақ күту	16.02.2026	
4	Габбасова У.К.	2a	әдебиет	«Елім мен мақтанамын»	10.12.2025	
5	Сатмағамбетова С.Г	4a	физкультура	Ұлттық зияткерлік ойындар	24.12.2025	
6	Қалжанова Т.Т.	4a	есептеу техникасы	Презентацияға арналған	05.01.2026	
7	Кусанова Г.К.	3a	Орыс тілі	Халық мақал-мәтелдері	12.01.2026	
8	Әйтекешева А.Ж.,	2a	музыка	Қазақ халқының оныншы ойындары	2026 жылғы 24 ақпан	
9	Миллер ІА	2b	әлемді білу	Витаминдерді қайдан іздеу керек	2026 жылғы 21 қаңтар	
10	Мергалиева В.Е.	4a	Қазақ тілі	Денені жөндеу	2026 жылғы	

					22 қаңтар	
11	Лукашова Е.А.	2с	математика	2-ге көбейту кестесі	30.01.2026	
12	Жұмағазиева А.Ж.	3б	ағылшын	Дене бөліктері	2026 жылғы 10 ақпан	
13	Әбилова З.М.	1с	Қазақ тілі	аңдар	2026 жылғы 11 ақпан	
14	Матухнова В.П.	3б	Орыс тілі	Сын есім мен зат есімнің байланысы	2026 жылғы 13 ақпан	
15	Құрмашева Б.Х.	4 вольт	математика	Логикалық есептер	2026 жылғы 5 ақпан	

Ұзартылған күндізгі ашық сабақтардың кестесі

Мұғалім	Класс	Тақырып	Күні
СатоваЖ.М.	4 « В »	« Табиғатты сүй және бағала »	29.01.26
Мамедова Е.Н.	2 « В »	« Ең керемет отбасы »	30.0 1.2 6
Исатаева К.К.	4 «В»	Әлем халықтарының әдет-ғұрыптары	30.01.26
Джаналиева Ф.А.	3 «А»	«Ұлттық ойындар-ортақ қазына»	18.02.26
Боядилова А.М.	1 «В»	«Доброта в твоих руках»	19.02.26
Құспанова Г.Е.	1 «А»	«Озық ойылы бала»	19.02.26
Жұмағазиева АЖ	3 «В»	« Жақсы істердің тыныштығы»	23.0 2.2 6
Адаялиева М.М.	2 « А »	« Қазақ ойындары»	06.0 3.2 6
Миллер ІА	2 «В»	« Анашым, тәттім менің »	09.0 3.2 6
Жұмашева О.У.	1 «В»	« Есте сақтау қабілетін жаттықтыру – болашақтағы табысқа кепілдік »	12.0 3.2 6
Мерғалиева В.Е.	4 « А »	« Наурыз-жыл бас »	13.0 2.2 6

6.4 Мұғалімдердің жарыстарға қатысуы

Құспанова Г.Е. :

- «Мың бала» республикалық Абай оқулары АЛҒЫС ХАТ

Джаналиева Ф.А:

-Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған республикалық «Алтын тұғыр» математикалық олимпиадасының қалалық кезеңі **II орын** 2025-2026 оқу жылы № ZR25A8416-6277-1339

-**Алғыс хат** «Абай» жалпы пәндік олимпиадасының республикалық кезеңінде қатысушы жетекшілік етіп,оның зияткерлік қабілетін дамытуға және жоғары нәтижеге жетуіне қосқаны үшін.2026 жыл №QAO4390

Внутришкольный конкурс «Педагогический калейдоскоп» (08.05.2026г.)

№	Ф.И.О	сынып	Тақырып	орын
1	Миллер Инга Александровна	2В	Орыс тілі сабағындағы ойын технологиялары	Алғыс хат
2	Қусанова Гүлшара Қадырболатқызы	3А	« Көрнекті тұлғалар » Технология «Доптар»	Алғыс хат
3	Джаналиева Фаузия Ақылбекқызы	3А	«Математикадағы көрнекі көшірмелер арқылы балалардың функционалдық маңыздылығын өлшеу»	1
4	Матухнова Валентина Павловна	3В	«Орыс тілі және әдеби оқу сабақтарында оқу сауаттылығын қалыптастыру әдістері» ТРИЗ технологиясы	Гран-при
5	Құрмашева Бибігүл Хайроллақызы	4В	Орыс тілі сабағында сөздік жұмысы	Алғыс хат
6	Ғаббасова Ұлдай Қаресовна	2А	Қазақ тілі. Диктант түрлері	3
7	Жұмашева Ольга Урнбасаровна	1В	Әңгімелеу және сауаттылық. Әңгімелеу арқылы сөйлеуді дамытудың және оқу сауаттылығының педагогикалық технологиясы	Алғыс хат
8	Құспанова Гүлназ Ержанқызы	1А	Қыздың алғашқы үзілген сүйістері	2
9	Боядилова Альбина Маратовна	1В	Блумның түймедақ қабылдауы (Сауаттылыққа оқыту)	Алғыс хат
10	Дюсенова Хиуа Сапарғалиқызы	3В	Кестені пайдаланып мәтіндік есептерді шешу	Алғыс хат
11	Лукашова Елена Анатольевна	2В	Көбейту кестелерін үйрену үшін ойын технологиясын пайдалану	3
12	Жұмағазиева Алима Жасқайратқызы	3В	Как заговорить на английском языке за 5 минут: простой прием для начальной школы	Алғыс хат
13	Мерғалиева Венера Ескараевна	4А	«Wayground» платформасын сабақта қолдану	2
14	Абилова Зайра Максұтовна	3В	Еркелету мәнді сөздер кейсін сабақта қолдану	Алғыс хат

Ұсыныстар:

Республикалық және өңірлік олимпиадалар мен байқауларға қатысу жұмыстарын жалғастыру.

Мақсаты: мектеп мұғалімдерінің әртүрлі деңгейдегі іс-шараларға қатысуы арқылы озық педагогикалық тәжірибені тарату жұмыстарын жандандыру.

Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыру мақсатында мектепте жүйелі түрде әдістемелік семинарлар өткізілді. Әрбір педагог педагогика ғылымының соңғы жетістіктері бойынша теориялық білімін жетілдіруге және оларды күнделікті педагогикалық тәжірибеде тиімді қолдануға мүмкіндік алды.

Қорытынды:

Педагогикалық кеңес отырыстарында қаралған барлық мәселелер өзекті болды. Педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуын бақылау мектеп әкімшілігі мен әдістемелік бірлестік жетекшісіне жүктелді.

6.5. Әдістемелік бірлестік жұмысына талдау

Әдістемелік бірлестіктің негізгі мақсаты – мұғалімдердің кәсіби шеберлігін жетілдіруге әдістемелік қолдау көрсету болды. Әрбір әдістемелік бірлестік мектептің әдістемелік жұмысының тақырыбы мен мақсатына сәйкес өзінің жұмыс жоспары бойынша қызмет атқарды.

Әдістемелік бірлестік отырыстарында келесі мәселелер қарастырылды:

Оқу жылына арналған жұмыс жоспарларын талқылау және бекіту;

Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарын іске асыру;

Күнтізбелік-тақырыптық жоспарларды келісу;

Білім алушылардың біліміндегі олқылықтарды жою жолдары;

Оқу-танымдық қабілеті жоғары білім алушылармен жұмыс жүргізу әдістері;

Аралық және қорытынды бақылаудың түрлері мен әдістері;

Озық педагогикалық идеялар мен тәжірибелерді тарату;

Олимпиадалар мен тест тапсырмаларының мазмұнын талдау;

Кіріспе және аралық бақылау жұмыстарының нәтижелерін саралау;

Нұсқаулық-әдістемелік материалдарды зерделеу;

Оқу үдерісін оқу-әдістемелік қамтамасыз ету;

Білім сапасын арттыруға бағытталған жаңа педагогикалық технологияларды енгізу және тиімді пайдалану;

Білім алушылардың білім сапасын арттыруға бағытталған бақылау жүйесін жетілдіру.

Оқу жылы бойы бастауыш сынып мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігі **«Заманауи технологияларды меңгеру – бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби шығармашылық қызметін жетілдірудің маңызды жолдарының бірі»** тақырыбы аясында төмендегі бағыттар бойынша жұмыс жүргізді:

1. Қазіргі білім беру жүйесінің даму перспективалары және білім алушылардың білім сапасын арттыру мақсатында педагогикалық және ақпараттық технологияларды оқу үдерісіне енгізу.
2. Мектепке дейінгі ұйым мен бастауыш мектеп арасындағы сабақтастықты қамтамасыз ету.
3. Заманауи сабаққа қойылатын талаптарды жүзеге асыру, оқыту мен тәрбиелеудің тиімді педагогикалық технологиялары мен инновациялық әдістерін қолдану.
4. Білім алушылардың ауызша және жазбаша сөйлеу мәдениетін дамыту, сөйлеу және жазу барысында кездесетін қателердің алдын алу жұмыстарын жетілдіру.

Қойылған мәселелерді шешу мақсатында төмендегідей мақсаттар мен міндеттер белгіленді.

Мақсаты:

Педагогтердің кәсіби шеберлігін дамытуға қолайлы жағдай жасау, олардың кәсіби өзін-өзі дамыту деңгейін арттыру және ақпараттық-әдістемелік қолдау негізінде инновациялық жобаларды іске асыру.

Міндеттері

1. Мұғалімдердің шығармашылық әлеуетін ашуға және практикалық қызметте өзін-өзі жүзеге асыруына қолайлы жағдай жасау арқылы білім сапасын арттыру;

Педагогика ғылымының озық жетістіктерін білім беру ұйымының тәжірибесіне енгізу;

Бастауыш білім беру деңгейінде мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты талаптарының толық орындалуын қамтамасыз ету;

Құзыреттілікке негізделген оқыту тәсілдерін дамыту, білім алушылардың оқу құзыреттіліктерін қалыптастыру;

Педагог қызметкерлердің кәсіби біліктілігін жүйелі түрде арттыру;

Заманауи білім беру технологиялары мен тиімді оқыту әдістерін пайдалану арқылы білім алушылардың жеке қабілеттерін дамытуға және өзін-өзі тануына қолайлы жағдай жасау

2. Оқушылар арасында салауатты өмір салтын қалыптастыру мақсатында отбасы тәрбиесі жүйесін жетілдіру:

-

қолайлы моральдық-психологиялық ахуал қалыптастыру;

-

-

білім алушылардың бойында салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;

-

-

оқушыларды тәрбиелеу мәселесінде педагогтер мен ата-аналардың өзара ынтымақтастығын нығайту.

-

3. Әрбір мұғалімнің жеке жауапкершілігін арттыру арқылы білім алушылардың білім сапасын жақсарту бағытындағы жұмысты жалғастыру.

4. Білім берудің вариативтілігі мен көпдеңгейлілік қағидаттарын ескере отырып, пәндердің мазмұнын іріктеу және оқу бағдарламаларын жетілдіру.

5. Пәндер бойынша оқу бағдарламаларын меңгеру нәтижелерін бағалаудың бірыңғай талаптарын қалыптастыру.

6. Мұғалімдердің кәсіби, мәдени және шығармашылық дамуын қамтамасыз ету, оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастырудың жаңа тәсілдерін анықтау, насихаттау және тәжірибеге енгізу.

7. Пәндік сала бойынша педагогикалық қызметтің жаңа мазмұнын, заманауи технологиялары мен әдістерін меңгеру.

8. Мұғалімдердің озық педагогикалық тәжірибесін жинақтап, оны тәжірибеге енгізу, педагогикалық тәжірибелердің дерекқорын қалыптастыру.

Жұмыс жоспарына әдістемелік қызметтің әртүрлі нысандары енгізілді: баяндамалар, ашық сабақтар, пәндік апталықтар, шеберлік сыныптары, мұғалімдердің шығармашылық есептері және ашық сабақтарды талдау.

Оқу жылы ішінде әдістемелік бірлестіктің **5 отырысы** өткізілді:

1. Жаңартылған оқу бағдарламасына сәйкес білім беру мазмұнын талдау.

2. Сабақтастық мәселелері бойынша жұмыс.

3. Оқыту үдерісіндегі өзекті мәселелер және оларды шешу жолдары.

4. Бастауыш мектептегі заманауи сабақ.

5. Қорытынды отырыс.

Әдістемелік бірлестік отырыстарында педагогтердің өзара тәжірибе алмасуына ерекше көңіл бөлінді. Жыл бойы мұғалімдердің өзара сабаққа қатысуы ұйымдастырылды. Әрбір педагог өзін-өзі білім жетілдіру тақырыбы бойынша атқарған жұмыстарымен әріптестерімен бөлісті.

Педагогтердің өзін-өзі дамытуына қажетті жағдайлар жасалды: әдістемелік әдебиеттермен, көрнекі құралдармен, электрондық білім беру ресурстарымен қамтамасыз етілді, қажетті материалдарды басып шығару және көбейту ұйымдастырылып, мұғалімдер кәсіби маңызы бар ақпаратпен тұрақты түрде қамтамасыз етілді.

Барлық мұғалімдер ақпараттық-коммуникациялық технологияларды тиімді меңгерген. Олар сабақтар мен тәрбиелік іс-шараларға арналған презентациялар, дидактикалық және үлестірмелі материалдарды өздері әзірлейді.

Әдістемелік бірлестік отырыстарында педагогтер білім беру саласындағы мерзімді басылымдармен және жаңа әдістемелік материалдармен жүйелі түрде таныстырылып отырды.

Оқу жылы бойы мазмұнды сыныптан тыс іс-шаралар ұйымдастырылды. Мұғалімдер дәстүрлі мерекелік іс-шараларды, сурет байқауларын, мәнерлеп оқу байқауларын, ғылыми жобалар конкурстарын, шешендік өнер сайыстарын және зияткерлік ойындарды дайындап, жоғары деңгейде өткізді.

Сабақ барысында тақырыптық сынып сағаттары, жол қозғалысы ережелері мен қауіпсіздік техникасына арналған әңгімелер және түсіндіру жұмыстары жүргізілді.

Дарынды білім алушылармен жүйелі жұмыс жалғастырылды. Орыс тілі мен математика пәндері бойынша мектепішілік олимпиадалар мен түрлі байқаулар өткізілді.

Мектепте мұғалімдердің ашық сабақтары ұйымдастырылды. Сабақтастықты қамтамасыз ету мақсатында мектепке дейінгі ұйым тәрбиешілері де осы іс-шараларға қатысып, бірлескен дөңгелек үстелдер мен кәсіби пікір алмасулар өткізілді.

7-бөлім. Ішкі мектеп бақылауын талдау

Мектепішілік бақылауды дұрыс ұйымдастыру мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін арттыруға да ықпал етеді. Білім беру процесін жүйелі түрде бақылау бұл процесті басқарудың негізгі элементі болды. Таңдалған әдістер бізге мектептегі тәрбие жұмысының жағдайы туралы толық және жан-жақты ақпарат алуға көмектесті. Ұйымдастырылған мектептегі бақылау әрбір мұғалімнің жұмысындағы күшті және әлсіз жақтарын анықтауға және өз іс-әрекетімізді соған сәйкес жоспарлауға мүмкіндік берді. Мониторингті ұйымдастырған кезде біз әрбір мұғалімге жеке тәсіл қолдандық. Жоғары білім беру мектебіндегі мақсатымыз - мұғалімдермен бірлесіп оқытуда туындайтын мәселелердің себептерін анықтау, оларды шешу бойынша шаралар жүйесін әзірлеу және кез келген кемшіліктерді жою.

Оқу процесін бақылаудың негізгі бағыттары : құжаттаманың жүргізілуін, білім сапасын, академиялық пәндерді оқыту деңгейін, білім беру бағдарламаларын іске асыру көлемін және мектептегі оқушылардың оқу үлгерімін бақылау болды.

Бақылау нәтижелері директормен кездесулердің хаттамаларында, Әдістеме мектебінің, Әдістеме мектебінің отырыстарында, директордың бұйрықтарында, сертификаттарда көрсетіледі.

1-4 сынып оқушыларының оқу деңгейі пәндерді оқыту сапасын бақылау және сыныптағы жалпы бақылау аясында жүргізілген тесттер мен бағалаулар (кіру, семестр соңында, жыл) арқылы жүйелі түрде зерттеліп, талданды.

1-4 сынып оқушыларының білімі пәндер, тақырыптар және сынып деңгейлері бойынша жан-жақты талданып, салыстырылды, нақты мұғалімдер тағайындалды. Оқу жылы бойы мектепте педагогикалық мониторинг жүргізілді, оның негізгі кезеңдерінің бірі оқыту сапасын бақылау және талдау болды. Оқу жылы бойы орыс (қазақ) тілі мен математикадан міндетті оқу нәтижелерінің дамуы әкімшілік бағалау арқылы бақыланды.

Оқу жылы бойы директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары барлық пәндер бойынша оқу бағдарламаларының орындалуын бақылап отырды.

Оқу бағдарламаларының уақтылы орындалуын қамтамасыз ету үшін сабаққа келмеген мұғалімдердің орнын басатын мұғалімдер ұйымдастырылды. Осы шаралардың арқасында оқу бағдарламасындағы барлық пәндер барлық сыныптарда толық енгізілді.

Мектепішілік бақылау:

1. Мемлекеттік білім беру стандартының (МБС) және оқу бағдарламаларының енгізілуіне тақырыптық шолу келесі пәндер бойынша жүргізілді: «Математика», «Орыс тілі мен әдебиеті», «Ағылшын тілі», «Қазақ тілі», «Дүниетану», «Өнер», «Дене шынықтыру», «Музыка», «Жаратылыстану» және таңдау пәндері. Мұғалімдердің құжаттары қаралды, сабақтарға қатысты, талдау жүргізілді және ұсыныстар берілді.

2. Барлық сыныптардағы жалпы сыныптық бақылау.

3. Математика және орыс тілі пәндерінен дәптерлерде емле ережелерінің сақталуын, сынып журналы мен жеке істердің жүргізілуін қамтамасыз ету үшін ай сайын бақылау жүргізілді.

4. Әр тоқсан сайын жұмыстың барлық бағыттары бойынша мұғалімдердің құжаттамасын қарау жүргізілді.
5. Мұрагерлік жұмысы, үлгерімі төмен және дарынды балалармен жұмыс сияқты салалар жүйелі түрде бақыланды.
6. Ашық сабақтар мен сыныптан тыс іс-шараларды ұйымдастыру.
7. Сабақтастық бойынша жұмыс істеңіз.

Жас оқытушылармен жұмыс (ЖОЖ):

Әдістеме мектебінің жұмыс жоспарына сәйкес, мұғалімдерді әдістемелік әдебиеттермен және педагогикалық технологиялармен таныстыру үшін шеберлік сабақтары мен сессиялар өткізілді. Мұғалімдер мұғалімдермен бірге сабақтарға қатысты және мектепке дейінгі тәрбиешілермен бірге сабақтарға қатысты. Олар сондай-ақ әдістемелік журналдармен және онлайн ресурстармен жұмыс істеді. Мұғалімдер кешенді және жүйелі оқыту әдістерін, оқытудың егжей-тегжейлі әдістерін және теңгерімді оқыту әдістерін әзірлеу бойынша кеңестер алды, сондай-ақ кешенді және жүйелі оқыту әдісін реттейтін нормативтік құжаттармен таныстырылды.

Мемлекеттік басқару мектебінің жұмысы:

Мектептің жұмыс жоспарына сәйкес, мұғалімдер бір-бірінің сабақтарына барып, біліктіліктерін арттырды, Білім министрлігінің отырыстарында заманауи оқыту технологиялары туралы білді, ал тәжірибелі мұғалімдер шеберлік сабақтарында өз тәжірибелерімен бөлісті.

Сабақтастық бойынша жұмыс.

Мектепке дейінгі және бастауыш мектеп арасындағы сабақтастық бойынша жұмыс жоспары жасалды. Мектепке дейінгі және бірінші сынып оқушылары арасында ашық сабақтар мен сабақтарға өзара барулар ұйымдастырылды. Мектепке дейінгі тәрбиешілермен дөңгелек үстел және семинар өткізілді. Мұғалімдер бөлмесі мен ата-аналарға арналған дәрістер кестесі жасалды, сондай-ақ «Бірінші сыныпқа қабылдау» салтанатты жиналысы өтті. Жыл бойы психолог бірінші сынып және мектепке дейінгі жастағы оқушылардың бейімделуін, когнитивтік мазасыздығын және социометриясын анықтау үшін бастапқы, аралық және қорытынды бағалаулар жүргізді. Мұғалімдерге ұсыныстар берілді, оқушылармен жеке сабақтар ұйымдастырылды.

Оқушылардың білім сапасының жақсаруын бақылау.

Осы мониторинг түрінің бөлігі ретінде Білім министрлігінің жұмыс жоспары әзірленіп, бекітілді. Осы жоспарға сәйкес 2025-2026 оқу жылына арналған әкімшілік бағалау кестесі әзірленіп, бекітілді. Білім сапасына мониторинг жүргізілді. Жүргізілген әкімшілік бағалаулардың, семестр соңындағы бағалаулардың және негізгі пәндер бойынша білім сапасының салыстырмалы талдауы жүргізілді. Талдау студенттермен түзету жұмыстарын жеңілдетті.

7.1. Оқу пәндерінің оқытылу жағдайын бақылау

Бақылау барысында келесі жұмыстар жүргізілді:

- пәндерді оқыту жағдайына бақылау жүргізілді;
- орыс тілі мен математика пәндерінен оқушылардың дәптерлері тексерілді.
- білімді бағалау жүргізілді
- журналдар тексерілді;

Бақылаудың бұл түрі оқушыларға педагогикалық әсердің сипатын анықтауға, салыстыру арқылы оның тереңдігін анықтауға және сапалық талдау жүргізуге, мұғалімнің сабақтағы жұмысының формалары мен әдістерін бақылауға және талдауға, жаңа технологияларды қолдана білуге мүмкіндік берді.

Қатысқан сабақтарды талдау сабақтардың әдістемелік тұрғыдан дұрыс жүргізілгенін, оқушыға бағытталғанын және оқушылардың оқуға деген ынтасын және білім сапасын арттыру үшін әртүрлі жұмыс формалары мен әдістері қолданылатынын көрсетеді: интерактивті тақта белсенді қолданылады.

Қорытынды: мектепшілік бақылаудың нысандары мен әдістері мектептің оқытушылар құрамының оқу жылына қойған мақсаттарына сәйкес келеді.

7.2. Мектептің ішкі құжаттамасын жүргізуді бақылау

Мектептің жұмыс жоспарлауына сүйене отырып, құжаттаманы басқару уақтылы бақыланды. Сынып журналдары оқу бағдарламасын енгізу және пәнге тән білім беру мазмұны үшін негізгі құжаттама ретінде қызмет етеді. Сынып журналын жүргізуді жүйелі бақылау мыналарды көрсетті: Журналдарға жазбаларды мұғалімдер бағалау жүйесіне сәйкес оқу жүктемесіне сәйкес енгізеді; пән атауларын сынып жетекшілері оқу бағдарламасына қатаң сәйкестікте жазады; сабақтарда қарастырылған тақырыптардың жазбалары оқу бағдарламасының тақырыптық жоспарлауына сәйкес жүргізіледі; жиынтық бағалау нәтижелері, ағымдағы және викториналардың пәндік бағалары және практикалық тапсырмалар оқу бағдарламасының тақырыптық жоспарлау жүйесіне сәйкес уақтылы және объективті түрде орналастырылады; ал оқушылардың баға парақтары оқу жылының соңында уақтылы толтырылады. Бақылау нәтижелері мектеп бұйрықтарында және қорытынды құжаттарда (сертификаттарда) көрсетіледі.

Қатаң есептілік құжаттарын (сынып журналдарын) толтыру қанағаттанарлық деңгейде.

7.3. Білім беру мекемесі іске асыратын бағдарламаларды іске асыру

Оқу бағдарламаларының пәндер бойынша енгізілуін және олардың практикалық бөлігін талдау нәтижесінде мыналар анықталды:

- мектеп мұғалімі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі бекіткен мемлекеттік бағдарламалар бойынша жұмыс істеді.

Пәндер бойынша оқу бағдарламаларын және олардың практикалық бөлігін енгізу нәтижесінде бағдарламалық материал барлық сыныптарда оқу бағдарламасының барлық пәндері бойынша қамтылғаны анықталды:

Сабақтар	Тауар	Жоспарға сәйкес сағат саны	Аяқталған сағаттар саны
1-сынып	Сауат ашу	198	198
	Математика	132	132
	Дүние тану	33	33
	Көркем еңбек	33	33
	Дене шынықтыру	99	99
	Жаратылыстану	33	33
	Музыка	33	33
	Қазақ тілі (орыс сыныптарында)	66	66
	Цифрлық сауаттылық	33	33
2-ші сынып	Орыс тілі	136	136
	Әдебиеттік оқу	102	102
	Математика	136	136
	Дүние тану	34	34
	Көркем еңбек	34	34
	Дене шынықтыру	102	102
	Жаратылыстану	34	34
	Музыка	34	34
	Қазақ тілі (орыс сыныптарында)	102	102
	Қазақ тілі (қазақ сыныптарында)	136	136
	Цифрлық сауаттылық	34	34
3-сынып	Орыс тілі	136	136
	Әдебиеттік оқу	102	102
	Математика	170	170
	Дүние тану	34	34
	Көркем еңбек	34	34
	Дене шынықтыру	102	102
	Музыка	34	34
	Қазақ тілі	102	102
	Цифрлық сауаттылық	34	34
	Жаратылыстану	34	34
	Ағылшын тілі	68	68
4-сынып	Орыс тілі	136	136
	Әдебиеттік оқу	102	102
	Математика	170	170
	Дүние тану	34	34

	Көркем еңбек	34	34
	Дене шынықтыру	102	102
	Цифрлық сауаттылық	34	34
	Музыка	34	34
	Қазақ тілі (қазақ сыныптарында)	136	136
	Қазақ тілі (орыс сыныптарында)	136	136
	Ағылшын тілі	68	68
	Жаратылыстану	34	34
	Бейнелеу өнері	34	34

Барлық қажетті бақылау жұмыстары тақырыптық жоспарлауға сәйкес толық көлемде жүргізілді.
Білім беру бағдарламаларын енгізу мәселесі бақылауда.

2026-2027 оқу жылына арналған мектепшілік бақылаудың негізгі міндеттері

1. Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының, оқу бағдарламаларының және нормативтік құжаттардың сақталуын қамтамасыз ету.
2. Білім беру нәтижелерін жүйелі түрде бақылау арқылы оқушылардың білім, дағдылар және қабілеттерінің сапасын арттыру.
3. Академиялық пәндерді оқытудың тиімділігін және заманауи білім беру технологияларын енгізуді бақылау.
4. Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйесін жетілдіру (БЖБ, ТЖБ, емтихандар, мониторинг).
5. Мектеп құжаттамасын және «Күнделік» электронды журналын жүргізуді бақылауды жүзеге асыру.
6. Дарынды балалармен жұмысты, олимпиадаларға, байқауларға және ғылыми жобаларға дайындықты талдаңыз.
7. Оқу ынтасы төмен және біліміндегі олқылықтары бар студенттермен жұмысты ұйымдастыруды бақылау.
8. Сабаққа қатысу, әкімшілік бағалау және оқу нәтижелерін талдау арқылы оқыту сапасын бақылауды қамтамасыз ету.
9. Тәлімгерлік, әдістемелік жұмыс және біліктілікті арттыру арқылы мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру.
10. Білім беру жоспарларының, қауіпсіздік бағдарламаларының және қылмыстың алдын алу бағдарламаларының орындалуын бақылау.
11. Санитарлық-гигиеналық талаптардың сақталуын және қауіпсіз білім беру ортасын құруды қамтамасыз ету.
12. Басқару қызметінің тиімділігіне талдау жүргізу және мониторинг нәтижелері бойынша уақтылы түзету шараларын қабылдау.

Күтілетін нәтиже: білім беру сапасын жақсарту, оқушылардың оқу жетістіктерін арттыру, мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыру және мектептің тиімді жұмыс істеуін қамтамасыз ету.

2026–2027 оқу жылына арналған мектепшілік мониторинг нәтижелеріне негізделген ұсыныстар

1. Оқытудың сараланған және жеке тәсілдерін қолдану арқылы оқушылардың білім сапасын арттыру жұмыстарын жалғастыру.
2. Оқушылардың біліміндегі олқылықтарды жою бойынша жұмысты күшейту және қосымша консультациялар мен түзету сабақтарын ұйымдастыру.
3. Заманауи білім беру технологияларын, цифрлық ресурстарды және белсенді оқыту әдістерін пайдалануды кеңейту.
4. Оқу жетістіктерін бағалауда объективтілік пен ашықтықты қамтамасыз ете отырып, қалыптастырушы және жиынтық бағалау жүйесін жетілдіру.
5. Дарынды оқушылармен жұмысты күшейту және олардың олимпиадаларға, байқауларға және ғылыми-зерттеу жұмыстарына қатысуын кеңейту.
6. Жас мұғалімдерге тәлімгерлік және тәжірибе алмасу арқылы жүйелі әдістемелік қолдауды ұйымдастыру.
7. Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыру бойынша жұмысты курстар, семинарлар және өзін-өзі оқыту арқылы жалғастыру,
8. Мектеп құжаттамасының сапасына және электронды журналдың уақтылы толтырылуына бақылауды күшейту.
9. Оқушылардың білім беру, тәрбиелеу және сабаққа қатысу мәселелері бойынша ата-аналармен өзара әрекеттесудің тиімділігін арттыру.
10. Білім беру процесіне қатысушылардың барлығы үшін қауіпсіз, жайлы және қолайлы білім беру ортасын жасау бойынша жұмысты жалғастырыңыз.
11. Білім беру сапасын үнемі бақылап отырыңыз және талдау нәтижелерін басқару шешімдерін қабылдау үшін пайдаланыңыз.
12. Педагогикалық кеңестердің, әдістемелік бірлестіктердің шешімдерінің және мектепшілік бақылаудың ұсыныстарының орындалуын қамтамасыз ету.

Оқыту кеңесінің шешімі:

Мектептің ішкі мониторинг мақсаттарын жүзеге асырудағы мұғалімдер құрамының жұмысын қанағаттанарлық деп тану. 2026-2027 оқу жылында білім беру сапасын жақсарту, мұғалімдердің кәсіби дағдыларын арттыру және жоспарланған оқу нәтижелеріне қол жеткізу бойынша жұмыстарды жалғастыру.

8-бөлім. MODO – 4-сыныптар

Жұмыстың жалпы сипаттамалары

Мақсаты: негізгі білім беру құзыреттіліктерін (білім беру, ақпараттық, коммуникативтік және жеке даму құзыреттіліктерін) дамыту үшін жағдай жасау; төртінші сынып оқушыларын MODO-ға тиімді дайындау.

Тапсырмалар:

- жаратылыстану ғылымдарын зерттеуге танымдық қызығушылықты қалыптастыру, әлемді тану;
 - алынған білімді жаңа оқу жағдайларында қолдану дағдыларын дамыту;
 - логикалық ойлауды дамыту, талдау және жүйелеу қабілетін алынған білім;
 - өз бетінше жұмыс істеу дағдыларын және ақпаратты іздеу және өңдеу қабілетін дамыту;
 - мұғалімдерге, оқушыларға және ата-аналарға арналған психологиялық дайындық жүйесін әзірлеу
- студенттер MODO емтиханынан өтуі керек;
- сынақ MODO нәтижелеріне сүйене отырып, әрбір студент үшін жеке-жеке ұсыныстар әзірлеу және элементтерді талдау арқылы студенттердің білім сапасын бақылау; жеке;
 - жоспарлаудың әдіснамалық және басым бағыттарын анықтау
- студенттерді жоғары кәсіби білім берудің халықаралық білім беру мекемесіне дайындау аясындағы ғылыми-зерттеу жұмыстары;
- бағдарламалық материалдың мазмұны мен көлемін, жұмыстың тиімді формаларын таңдау,
- Халықаралық жоғары кәсіби білім беру мекемесіне дайындық кезінде оқу процесін ұйымдастыру технологиялары;
- ата-аналар қауымдастығымен байланысты нығайту.

Қызметтің негізгі бағыттары:

- ФР – фронтальды жұмыс,
- ФШ- фронтальды шолу,
- ТОЖЖ -тақтада орындалатын жеке жұмыс,
- ӨЖ - өзіндік жұмыс,
- Т-тест жұмысы.

Оқушылардың оқу жетістіктерін бақылау (ОБМБ) Қазақстан Республикасының тиісті заңдары мен Қазақстан Республикасы Білім министрлігінің ережелері мен нұсқаулары негізінде жүзеге асырылады. Оқу жылында оқушыларды ОБМБ-ға дайындау жұмыстары жүргізілді. Алдымен, осы дайындыққа қатысқан оқу процесіне қатысушылар анықталды:

- сынып жетекшісі;
- 4-сынып оқушылары;
- ата-аналар (заңды өкілдері);
- пән мұғалімдері;
- әкімшілік;
- мектептің психологиялық қызметі.

4-сынып оқушыларын MODO-ға дайындау үшін қандай жағдайлар жасалғанын анықтау мақсатында келесі жұмыстар жүргізілді :

1) Оқушыларды ОББ-ға дайындайтын төртінші сынып сынып жетекшілерімен және пән мұғалімдерімен сұхбаттар өткізілді. Сұхбат барысында оқушылардың оқу жетістіктерін бақылау ережелері таныстырылды және оқушылардың ОББ-ға дайындығын ұйымдастыру бойынша материалдары бар папкалар жасау талқыланды. Папкада мыналар бар:

- Халықаралық білім күніне дайындық бойынша іс-шаралар жоспары.
- Тест тапсырмаларының банкі

2) Оқушыларды оқулықтармен және оқу құралдарымен қамтамасыз етті.

3) Оқу жылының емтиханына дайындық бойынша кеңестерге оқушылардың қатысуын мұғалімдер бақылауы.

4) Оқушылардың білімін бақылауды ұйымдастыру үшін мұғалімнің дидактикалық материалдар жинауы.

5 Пән мұғалімдері мен сынып жетекшілері арасындағы байланыс.

6. Ата-аналар жиналысында ата-аналарға MODO рәсімі, дайындық ерекшеліктері және интернет-ресурстар туралы ақпарат берілді.

7. Психолог 4-сынып оқушыларымен тренинг сабақтарын өткізді.

Күтілетін нәтижелер:

Сабақтар оқушыларға көмектесуі керек :

- негізгі білімдерді алу; негізгі ұғымдарды меңгеру;
 - зерттеу қызметінің әдістерін меңгеру;
 - шығармашылық, сыни және логикалық ойлауды дамыту;
 - кең танымдық қызығушылықтарын дамытуға ықпал ету;
 - білімді өз бетінше игеру қабілеттерін дамыту және ғылыми-зерттеу жұмыстары;
 - өзін-өзі тану қабілетін дамытуға ықпал ету;
 - әртүрлі деңгейдегі мәселелерді шешу сапасын жақсартуға үлес қосу
- оқушылар үшін қиындықтар; MODO-ны сәтті аяқтау.

Ұйымдастыру жұмыстары

Мектеп әкімшілігі МОДО-ға дайындық бойынша нұсқаулық-әдістемелік ұсынымдарды зерделеді. Бастауыш сынып мұғалімдеріне оқушыларды жүйелі түрде дайындауды ұйымдастыру бойынша ұсынымдар берілді. МОДО-ға дайындық мәселесі бастауыш сынып мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігі отырысында қаралды.

Педагогтермен жүргізілген әдістемелік жұмыс

Педагогтермен төмендегі бағыттар бойынша кеңестер өткізілді:

МОДО тапсырмаларының құрылымы;

Оқу сауаттылығын дамыту;

Математикалық сауаттылықты қалыптастыру;

Оқушылардың жаратылыстану-ғылыми ойлауын дамыту.

Мұғалімдер оқу үдерісіне:

Логикалық сипаттағы тапсырмаларды;

Мәтінмен жұмыс түрлерін;

Тәжірибеге бағытталған тапсырмаларды;

Білімді талдау және қолдануға арналған тапсырмаларды енгізуде.

Педагогтер оқыту сапасын арттыру және оқушылардың өздігінен ойлау дағдыларын қалыптастыру бағытында жүйелі жұмыс жүргізуде.

Оқушылармен жүргізілген жұмыс

4-сыныптарда дайындық жұмыстары ұйымдастырылды:

Жаттығу тапсырмаларын орындау;

Оқу жылдамдығы мен саналы оқуды дамыту;

Ақпаратты талдау дағдыларын жетілдіру;

Күрделендірілген деңгейдегі есептерді шығару;

Функционалдық сауаттылыққа бағытталған тапсырмаларды орындау

Сабақ барысында мұғалімдер жұмыстың әртүрлі түрлерін қолданады:

Жеке жұмыс;

Топтық жұмыс;

Сараланған тапсырмалар;

Карточкалармен жұмыс;

Білімді ауызша және жазбаша бақылау.

Оқушыларға психологиялық қолдау көрсету

Оқушылардың жағымды эмоционалдық көңіл күйін қалыптастыру және психологиялық даярлығын қамтамасыз ету мақсатында педагог-психолог төмендегі тақырыптар бойынша тренинг сабақтарын өткізді:

«Өзіне деген сенімділік»;

«Өзін-өзі реттеу және эмоционалдық жағдай»;

«Мазасыздықты қалай жеңуге болады»;

«Зейін мен шоғырлануды дамыту».

Тренинг барысында оқушылар:

Өзін-өзі бақылау тәсілдерін;

Эмоционалдық күйзелісті төмендету жолдарын;

Жағымды көңіл күй қалыптастыру дағдыларын;

Өз күшіне деген сенімділікті дамыту тәсілдерін меңгерді.

Жүргізілген жұмыстар оқушылардың мазасыздық деңгейінің төмендеуіне және оқу қызметіне деген оң ынтасының қалыптасуына ықпал етті.

Олқылықтарды жою бойынша жұмыс

Мұғалімдер қиындықтарға тап болған оқушылармен жеке жұмыс ұйымдастырды. Қосымша кеңестер беріледі, материалдар қаралады және қателер түзетіледі.

Ерекше назар аударылады:

- функционалдық сауаттылықты дамыту;
- математикалық ойлауды дамыту;
- оқушылардың академиялық мотивациясын арттыру.
- психологиялық тұрақтылықты қалыптастыру.

Қорытынды:

Төртінші сыныптағы MODO-ға дайындық жұмыстары жоспарға сәйкес жүрді. Бастауыш сынып мұғалімдері мен білім беру психологы оқушылардың білімін жүйелі түрде жақсартты, функционалдық сауаттылықты дамытты және олардың психологиялық дайындығын нығайтты.

Ұсыныстар:

1. Оқушыларды MODO-ға мақсатты түрде дайындауды жалғастыру;
2. Оқу сауаттылығын дамыту бойынша жұмысты күшейту;
3. Үлгерімі төмен оқушылармен жеке жұмысты белсендіру;
4. Сабақтарда практикалық тапсырмаларды қолданыңыз;
5. Оқушылардың білім сапасын бақылауды жалғастыру;
6. Өзіне деген сенімділікті және өзін-өзі реттеуді дамыту үшін психологиялық тренингтер өткізуді жалғастырыңыз.

