

10. Профилактика буллинга

10.1. Анализ работы по профилактике буллинга

План работы по профилактике буллинга составлен в рамках реализации программы Досбол LIKE, направленной на формирование безопасной, поддерживающей и дружелюбной школьной среды.

Основной целью работы являлось создание психологически безопасной и комфортной среды для обучающихся, предупреждение случаев буллинга, формирование навыков уважительного общения, взаимопомощи и толерантного поведения.

Основные задачи:

- предупреждение проявлений агрессии и насилия среди обучающихся;
- формирование навыков конструктивного общения;
- развитие эмоционального интеллекта и эмпатии;
- повышение уровня информированности родителей и педагогов;
- своевременное выявление конфликтных ситуаций;
- оказание психологической помощи детям.

Работа с обучающимися

Количество проведенных мероприятий: 13

В течение года проводились:

- классные часы по темам:
 - «Защита от буллинга?»;
 - «Яне похож на других»;
 - «Учимся решать конфликты мирно»; и т.д
- тренинговые занятия на развитие коммуникативных навыков;
- беседы о правилах поведения в школе;
- анкетирование «Как с тобой общаются»

Анкетирование проводилось среди учащихся 2–4 классов (93 опрошенных из 121, охват $\approx 77\%$).

Цель — выявить наличие насилия и психологической уязвимости детей в домашних и школьных условиях.

Положительные моменты

- Самочувствие дома: 85% детей чувствуют себя хорошо.
- Поддержка взрослых: 77% имеют доверительного взрослого.
- Реакция родителей на ошибки: 72% родителей объясняют спокойно.

Зоны риска

Сфера

Общение с родителями

42% сталкиваются с негативным общением (обидные слова, ругань)

Реакция родителей на ошибки 27% подвергаются крику или физическому воздействию

Поддержка взрослых

23% детей не имеют поддерживающего взрослого

Показатели риска

Сфера

Показатели риска

Самочувствие в школе	29% испытывают тревожность
Реакция учителей	51% сталкиваются с криком или руганью
Отношение сверстников	43% подвергаются дразнению или травле

Вывод: несмотря на общий благоприятный фон, примерно каждый третий ребёнок находится в психологически уязвимом положении. Наибольшее внимание требуется культуре общения взрослых с детьми, профилактике буллинга и системе поддержки учащихся.

Работа с родителями С родителями обучающихся проводилась информационно-разъяснительная работа: родительские собрания по вопросам профилактики буллинга; распространение памяток: «Как понять, что ребенок подвергается травле»; «Как научить ребенка безопасному общению»; индивидуальные беседы по возникающим ситуациям.

Работа с педагогическим коллективом Для педагогов были организованы: консультации школьного психолога; методические рекомендации по профилактике конфликтов; обсуждение алгоритма действий при выявлении случаев травли. Особое внимание уделялось:

- наблюдению за психологическим климатом в классах;
- своевременному реагированию на конфликтные ситуации;
- взаимодействию с родителями.

Деятельность педагога-психолога: Педагогом-психологом проводились:

- диагностика уровня тревожности и межличностных отношений;
- наблюдение за адаптацией обучающихся;
- индивидуальные и групповые консультации;
- коррекционно-развивающие занятия;
- сопровождение детей «группы риска».

Результаты проведенной работы

В результате проведенной профилактической работы:

- повысился уровень информированности обучающихся о недопустимости буллинга;
- улучшился психологический климат в классных коллективах;
- снизилось количество конфликтных ситуаций;
- обучающиеся стали чаще обращаться за помощью к педагогам;
- повысилась активность родителей в вопросах воспитания безопасного общения.

Выводы: Работа по профилактике буллинга в начальной школе проводилась систематически и носила комплексный характер. Проведенные мероприятия способствовали формированию благоприятного психологического климата, развитию культуры общения и предупреждению конфликтных ситуаций среди обучающихся.

Задачи на следующий учебный год

- продолжить работу по формированию безопасной образовательной среды;
- усилить профилактическую работу с обучающимися «группы риска»;
- расширить взаимодействие с родителями;

(Приложения)

1. Отчет педагога-психолога за 2025–2026 учебный год

Цель работы: Сохранение психологического здоровья учащихся ,создание благоприятных условий для успешной адаптации, обучения и личностного развития обучающихся.

Основные направления работы: диагностическая ,консультативная, коррекционно-развивающая

1. Диагностическая работа

В течение учебного года проведена плановая психодиагностика обучающихся 1–4 классов

Проведенные диагностики:

Исследование познавательных процессов

Готовность к школе, тест на определение школьной зрелости Керна- Йерасика — 1 классы;

для оценки эмоционального состояния, уровня адаптации, тревожности, самооценки и социальных ролей. проективная методика «Дерево с человечками»

методика диагностики уровня школьной мотивации методика Лускановой 2-4 кл,

проективная методика диагностики самооценки ребёнка, «Лесенка»Марцинковская

Оценка учебной мотивации в школе«Светофор»; наблюдение за адаптацией обучающихся 1-классы;

Социометрия 3-4 кл

Экспресс-опрос « Как тебя воспринимают» 2-4 классы

Результаты:

Большинство обучающихся показали средний и высокий уровень адаптации к школьному обучению.

Анализ динамики (осень – весна):

Сравнительный анализ результатов первичной и вторичной диагностики показал **положительную динамику развития познавательных процессов:**

увеличилось количество учащихся с высоким уровнем **зрительной памяти**

улучшились показатели **внимания** (рост высокого и очень высокого уровней)

отмечается развитие **слуховой памяти**, особенно во 2–4 классах

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности проводимой учебно-воспитательной работы.

Общий анализ:

Познавательные процессы у учащихся начальной школы в целом развиты в соответствии с возрастными нормами.

Наиболее сформированной является **зрительная память**, это связано с возрастными особенностями младших школьников.

Слуховая память развивается менее активно, особенно в 1 классах, что указывает на необходимость систематической работы по её развитию. К 3–4 классам наблюдается положительная динамика.

Объем Внимания у большинства учащихся сформировано на достаточном уровне. Высокие показатели свидетельствуют о развитии произвольности и способности к учебной деятельности. Отдельные случаи среднего уровня требуют педагогической поддержки

Выводы:

1. Уровень развития памяти и внимания у учащихся 1–4 классов соответствует возрастным нормам.
2. Наиболее развитой является зрительная память.
3. Слуховая память остаётся зоной развития, особенно в младших классах.
4. Объем Внимания у большинства учащихся сформировано на высоком уровне.

По мере перехода от 1 к 4 классу наблюдается положительная динамика развития всех познавательных процессов

Рекомендации:

Педагогам:

- систематически включать упражнения на развитие слуховой памяти (пересказ, работа по инструкции на слух)
- использовать задания на развитие концентрации и переключаемости внимания
- активно применять наглядные средства обучения
- чередовать виды деятельности на уроке

В работе с учащимися:

- проводить ежедневные краткие упражнения (3–5 минут) на развитие памяти и внимания
- организовать индивидуальную работу с учащимися со средним уровнем развития
- использовать игровые методы обучения
- Включать задания на развитие концентрации, переключения и объёма внимания.

Также, по результатам диагностики установлено, что большинство обучающихся успешно адаптировались к условиям школьного обучения. У первоклассников отмечается положительное отношение к школе, сформированность базовой учебной мотивации и достаточный уровень школьной зрелости.

У 53% учащихся 1- классов преобладает учебно-познавательная мотивация. Это дети, принявшие позицию ученика. Они ориентированы на результат, стараются соответствовать требованиям учителя, получают удовольствие от процесса познания («люблю узнавать новое», «хочу быть умным»), но они возможно чувствительны к неудачам и критике.

37% детей воспринимают школу через призму игры («ходят играть с друзьями», «нравится, как звенит звонок», «интересно не на уроке, а на перемене»), то познавательная активность на занятиях может быть низкой. Эти дети будут работать только при условии яркой эмоциональной подачи

У 10% учащихся Равномерная мотивация — Гармоничный баланс

Эти дети гибко переключаются. Могут старательно выполнять задание, но и не прочь поиграть. Баланс «надо» и «хочу». это зрелые адаптивные дети

Вывод:

У большинства учащихся преобладает учебно-познавательная мотивация, что допустимо для 7 лет. Требуется плавный переход к учебной деятельности через игровые методы.

Рекомендации:

1. Включать в урок дидактические игры, соревнования, игровые ситуации.
2. Использовать наглядные поощрения (фишки, наклейки).
3. Чередовать учебную нагрузку с короткими разминками.
4. Рассаживать детей в пары: «учебная» + «игровая» мотивация.
5. Следить, чтобы на партах не было отвлекающих предметов. Дети с игровой мотивацией часто отвлекаются на пеналы, игрушки. Правило: «Все, что не помогает уроку, спит в рюкзаке». На парте только материал, с которым работаем, но подача этого материала должна быть яркой..
6. Соблюдать чёткую структуру урока (ритуалы начала и конца).
По результатам оценки эмоционального состояния, уровня адаптации, тревожности, самооценки и социальных ролей. проективная методика «Дерево с человечками» установлено, что эмоциональное состояние учащихся в целом соответствует возрастной норме. Отмечается особенности самовосприятия и взаимодействия с окружающими, отражающие текущие переживания и индивидуальные личностные характеристики. Признаков выраженного эмоционального неблагополучия не выявлено.

Вывод: Психологический климат в начальной школе в целом благоприятный. Выявленные трудности носят единичный или ситуативный характер.

Рекомендации:

продолжить работу по развитию учебной мотивации;
усилить сопровождение учащихся с повышенной тревожностью;
проводить коррекционно-развивающие занятия по коммуникативным навыкам;
поддерживать взаимодействие с родителями и классными руководителями.

2. Консультативная работа

В течение года проводились индивидуальные консультации:

для обучающихся;
родителей;
педагогов.

Основные вопросы обращений:

адаптация к школе;
учебные трудности;
поведенческие особенности;
межличностные конфликты;
эмоциональное состояние детей.

Вывод: Консультативная помощь способствовала своевременному выявлению и решению возникающих трудностей.

Рекомендации:

продолжить системную консультативную поддержку семей;

активизировать профилактическую работу с учащимися группы риска.

3. Развивающая и коррекционная работа

Проводились: индивидуальные и групповые занятия;

упражнения на развитие: внимания; памяти; эмоционального интеллекта; коммуникативных навыков; навыков саморегуляции.

Проведены: беседы; классные часы; рекомендации для родителей и педагогов;

информационно-разъяснительная работа.

Темы:

Адаптация первоклассников;

возрастные особенности младших школьников;

профилактика эмоционального выгорания;

безопасное общение;

поддержка учебной мотивации.

В рамках профилактической работы и создание безопасной и комфортной среды для обучающихся, предупреждение случаев буллинга, формирование уважительного отношения между детьми.

В течение года проводились:

- классные часы на темы дружбы, уважения, толерантности и безопасного общения;
- «Ты не –один», «Эти вредные конфликты» «Школа-дом, в котором уютно всем» «Мой путь- к доброте» тренинговые занятия тренинги по развитию коммуникативных навыков; ; «Радуга эмоций» «Умей сказать-нет» «Хорошие и плохие черты характера»
- беседы по формированию уважительного отношения;
- беседы о недопустимости насилия и оскорблений;
- игровые занятия на сплочение коллектива;
- индивидуальные беседы с учащимися группы риска;
- наблюдение за психологическим климатом в классах;
- анкетирование среди обучающихся 2–4 классов с целью выявления уровня комфортности и взаимоотношений в коллективе.
- наблюдение за межличностными отношениями в классах.

Для создания положительной атмосферы среди учащихся были организованы:

- «Коробочка пожеланий и комплиментов»;
- «Измельчитель негатива», где дети могли анонимно оставлять негативные эмоции и переживания.

Работа с родителями

С родителями проводились:

- родительские собрания по вопросам профилактики буллинга;
- консультации по вопросам поведения детей;

- информирование о признаках буллинга и способах помощи ребенку;
- индивидуальные встречи при возникновении конфликтных ситуаций.

Работа с педагогами

Для педагогов были организованы:

- консультации по раннему выявлению признаков буллинга;
- обсуждение методов профилактики конфликтов;
- рекомендации по созданию благоприятной атмосферы в классе;

Вывод : Случаи выраженного буллинга не выявлены. Отмечались отдельные конфликтные ситуации, которые были своевременно урегулированы.

Отмечается положительная динамика у обучающихся, посещавших занятия регулярно: снижение тревожности; улучшение взаимодействия в коллективе;

Работа по профилактике буллинга в начальной школе в течение учебного года проводилась систематически. Поставленные задачи реализованы. В дальнейшем необходимо продолжить профилактическую работу, развивать навыки мирного общения и укреплять сотрудничество школы и семьи.

Профилактическая работа способствует формированию безопасной и благоприятной образовательной среды.

Рекомендации:

продолжить мероприятия по развитию культуры общения;
усилить работу по формированию навыков ненасильственного общения;
вовлекать родителей в профилактическую деятельность.

Общий вывод:

Работа педагога-психолога в 2025–2026 учебном году проводилась системно и в соответствии с поставленными задачами. Основные направления деятельности реализованы. Психолого-педагогическое сопровождение способствовало успешной адаптации обучающихся, развитию учебной мотивации и поддержанию благоприятного психологического климата в гимназии.