Международная гимназия Уральска им. Х. Капанова

«Қаралды»	«Келесілді	«Бекітілді»
« Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Рук. МО Протокол № Жумашева О.У_____	Зам. Директора по УВР Салахова Э.И ---------- «__»_____2026г.	Директор _____ Усманова А.Ж. «----»----------2026г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 «Б» класса

на 2026-2027 учебный год

Учитель: Миллер Инга Александровна

Сканировано с CamScanner

СРЕДНЕСРОЧНЫЙ (КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН
ДИСЦИПЛИНА «МАТЕМАТИКА», 3 КЛАСС
ИТОГО: 170 ЧАСОВ, В НЕДЕЛЮ: 5 ЧАСОВ
Календарно-тематическое планирование составлено на основе:

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»
- Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»
- Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 «Об утверждении перечня учебников и базовых учебников по отдельным предметам для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (редакции приказа Министра просвещения РК от 03.06.2025 № 132; с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 29.08.2025 № 198 ; с изменениями от 14.07.2026 №193-НҚ)
- Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 29 июля 2026 года № 213-НҚ «Об определении сроков начала и завершения 2026-2027 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования»
- Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 26 мая 2025 года № 123 «Об утверждении единой программы воспитания «Адал азамат» в организациях образования»
- Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2026-2027 учебном году». – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2026.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»

Основная цель поэтапно и систематически излагаемого учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, нацеленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и расширения своих познаний, заинтересованности в математической науке.

В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:

1) развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;

2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметический алгоритм, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;

3) развивать критическое мышление и творческие способности;

4) воспринимать математику как способ отображения, моделирования и понимания мира;

5) понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в повседневной жизни;

6) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;

7) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;

8) развивать коммуникативные и социальные навыки, навыки работы в команде и выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;

9) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

10) отражение ценностей единой программы воспитания «Адал азамат» в учебной практике

Сканировано с CamScanner

Дисциплина: математика	**Класс:** 3	**Итого:** 170 часов	**В неделю:** 5 часов

Формы письменных работ по математике для промежуточного оценивания в 3 классе:

Процедуры промежуточного оценивания по предмету математика в 3 классе			
I четверть	**II четверть**	**III четверть**	**IY четверть**
Промежуточная контрольная работа -3	Промежуточная контрольная работа -3	Промежуточная контрольная работа -3	Промежуточная контрольная работа -3

***Промежуточное оценивание проводится по завершении изучения разделов, предусмотренных типовой учебной программой, в целях определения и фиксации уровня освоения обучающимися учебного материал**

Авторы учебника «Математика» 3 класс: А. Акпаева,Л. Лебедева,Т. Лихобабенко,Р. Доскалиева
Издательство: «Алматыкітап баспасы», 2026 г.

№ п/п	Раздел/ сквозные темы	Тема урока	Цели из учебной программы	Кол-во часов	Сроки	Примечание
I четверть						
Раздел 1А. Числа в пределах 1 000. Полные тысячи. Сложение и вычитание						
1.	**В контексте раздела «ЖИВАЯ ПРИРОДА»**	**Числа в пределах 1 000.** Живая природа	3.1.1.1 понимать образование чисел в пределах 1 000; считать в прямом и обратном порядке в пределах 1 000; определять место числа в натуральном ряду чисел. 3.1.1.2 читать, записывать и сравнивать трехзначные числа. 3.1.1.3 определять разрядный и классовый состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.	1	01.09	
2.		**Сумма разрядных слагаемых.** Растения пустыни.	3.1.1.1 понимать образование чисел в пределах 1 000; считать в прямом и обратном порядке в пределах 1 000; определять место числа в натуральном ряду чисел. 3.5.2.1 строить графические модели многозначных чисел,	1	02.09	

Сканировано с CamScanner

			использовать таблицу разрядов и классов. 3.1.1.3 определять разрядный и классовый состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых. 3.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава.			
3.		**Устное сложение и вычитание трехзначных чисел.** Животные пустыни.	3.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава. 3.4.3.1 определять закономерность в последовательности чисел до 1 000, тысячами до миллиона.	1	03.09	
4.		**Устное сложение и вычитание трехзначных чисел.** Влияние погоды на жизнь человека	3.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава. 3.5.2.4 ** использовать названия компонентов сложения и вычитания, умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками.	1	04.09	
5.		**Множество решений простых неравенств** Растительный мир	3.2.2.1 находить множество решений простейших неравенств. 3.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава. 3.5.2.4 **использовать названия компонентов сложения и вычитания, умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками.	1	07.09	
6.		**Выражения с двумя переменными.** Растительный и животный мир	3.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать выражения с одной/двумя переменными. 3.2.1.2 находить значение числового выражения с двумя переменными при заданных значениях переменных.	1	08.09	
7.		**Множество решений неравенства, выражения с переменными** Растительный мир Казахстана	3.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать выражения с одной/двумя переменными. 3.2.1.2 находить значение числового выражения с двумя переменными при заданных значениях переменных.	1	09.09	
8.		**Счет тысячами до 1 000 000.** Флора Казахстана	3.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета – тысячу; считать тысячами до 1 000 000, записывать, сравнивать. 3.5.2.1 строить графические модели многозначных чисел, использовать таблицу разрядов и классов. 3.4.3.1 определять закономерность в последовательности чисел до 1 000, тысячами до миллиона. 3.4.3.2 составлять последовательность по самостоятельно выбранному правилу, находить нарушение.	1	10.09	

Сканировано с CamScanner

9.		**Счет тысячами до 1 000 000.** Растительный и животный мир	3.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета – тысячу; считать тысячами до 1 000 000, записывать, сравнивать. 3.5.2.1 строить графические модели многозначных чисел, использовать таблицу разрядов и классов. 3.4.3.1 определять закономерность в последовательности чисел до 1 000, тысячами до миллиона. 3.4.3.2 составлять последовательность по самостоятельно выбранному правилу, находить нарушение.	1	11.09	
10.		**Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.** Живая природа горной местности	3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. 3.5.2.4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками. 3.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать буквенные выражения с одной буквой /двумя переменными. 3.2.1.2 находить значение числового выражения с двумя буквами при заданных значениях переменных.	1	14.09	
11.		**Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.** Рельеф Республики Казахстан	3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. 3.5.2.4 ** использовать названия компонентов сложения и вычитания, умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками.	1	15.09	
12.		**Числовые последовательности.** Растительный мир	3.4.3.2 составлять последовательность по самостоятельно выбранному правилу, находить нарушение. 3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. 3.4.3.1 определять закономерность в последовательности чисел до 1 000, тысячами до миллиона.	1	16.09	
13.		**Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. Числовые последовательности** Птицы	3.4.3.1 определять закономерность в последовательности чисел до 1 000, тысячами до миллиона. 3.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать буквенные выражения с одной буквой /двумя переменными. 3.2.1.2 находить значение числового выражения с двумя буквами при заданных значениях букв.	1	17.09	
14.		**Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. Числовые последовательности**	3.4.3.2 составлять последовательность по самостоятельно выбранному правилу, находить нарушение. 3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. 3.5.2.4 ** использовать названия компонентов сложения и	1	18.09	

Сканировано с CamScanner

15.		**Проверь себя Промежуточное оценивание за 1 ч №1.** *Промежуточная контрольная работа*	3.4.3.1 определять закономерность в последовательности чисел до 1 000, тысячами до миллиона. 3.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать буквенные выражения с одной буквой /двумя переменными. 3.2.1.2 находить значение числового выражения с двумя буквами при заданных значениях букв.	1	21.09	
Раздел 1В. Умножение и деление						
16.		**Свойство единицы при выполнении умножения и деления.** Природа Казахстана в произведениях писателей	3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать о невозможности деления числа на 0. 3.1.2.3 применять переместительное свойство умножения для рационализации вычислений.	1	22.09	
17.		**Свойство 0 при выполнении умножения и деления.** Природа Казахстана в произведениях писателей	3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать о невозможности деления числа на 0. 3.2.1.4 представлять в виде буквенного равенства свойства умножения числа на 0: $a \cdot 0=0$; невозможность деления числа на ноль.	1	23.09	
18.		**Действия с 0 и 1. Нахождение значений выражений со скобками.** Природа Казахстана	3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать о невозможности деления числа на 0. 3.1.2.3 применять переместительное свойство умножения для рационализации вычислений.	1	24.09	
19.		**Задачи в 2 и 3 действия** Читаем о родном крае	3.5.1.1** моделировать задачу в 2-3 действия в виде схемы, краткой записи. 3.5.2.4 использовать названия компонентов сложения и вычитания, умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками.	1	25.09	
20.		**Задачи в 2 и 3 действия.** Семейные ценности	3.5.1.1 моделировать задачу в 2-3 действия в виде схемы, краткой записи. 3.5.2.4 использовать названия компонентов сложения и вычитания, умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками.	1	28.09	

Сканировано с CamScanner

21.		**Площадь.** Роль труда в жизни	3.1.3.1 выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой. 3.1.3.3 сравнивать значения величин $см^2$, $дм^2$, $м^2$, га и выполнять действия над ними. 3.5.1.1 моделировать задачу в 2-3 действия в виде схемы, краткой записи.	1	29.09	
22.		**Площадь.** Роль труда в жизни	3.1.3.1 выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой. 3.1.3.3 сравнивать значения величин $см^2$, $дм^2$, $м^2$, га и выполнять действия над ними. 3.5.1.1 моделировать задачу в 2-3 действия в виде схемы, краткой записи. 3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами.	1	30.09	
23.		**Задачи на зависимость между величинами.** Мои расходы	3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами/на пропорциональное деление. 3.5.1.1 моделировать задачу в 2-3 действия в виде схемы, краткой записи. 3.1.3.1 называть объекты, которые имеют площадь, выбирать меры и инструменты для измерения площади, производить измерения палеткой. 3.1.3.3 сравнивать значения величин $см^2$, $дм^2$, $м^2$ и выполнять действия над ними.	1	01.10	
24.		**Задачи на зависимость между величинами.** Мои расходы	3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами. 3.5.1.1 моделировать задачу в 2-3 действия в виде схемы, краткой записи.	1	02.10	
25.		**Объединение и пересечение двух множеств.** Мои увлечения	3. 4.1.1 наглядно изображать объединение и пересечение двух множеств с помощью диаграмм Эйлера-Венна. 3.4.1.2 составлять по заданному или самостоятельно установленному признаку элементов множества чисел, их объединение и пересечение. 3.5.2.2 использовать для обозначения: пустого множества знак $\varnothing$, пересечения множеств знак $\cap$ и объединения множеств знак $\cup$. 3.5.1.1 моделировать задачу в 2-3 действия в виде схемы, краткой записи.	1	05.10	

Сканировано с CamScanner

26.		**Объединение и пересечение двух множеств.** Мои увлечения	3. 4.1.1 наглядно изображать объединение и пересечение двух множеств с помощью диаграмм Эйлера-Венна. 3.4.1.2 составлять по заданному или самостоятельно установленному признаку элементов множества чисел, их объединение и пересечение. 3.5.2.2 использовать для обозначения: пустого множества знак $\varnothing$, пересечения множеств знак $\cap$ и объединения множеств знак $\cup$. 3.5.1.1 моделировать задачу в 2-3 действия в виде схемы, краткой записи.	1	06.10	
27.		**Дерево возможностей.** Дружба	3.4.4.1 составлять дерево возможностей и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях. 3.5.1.1 моделировать задачу в 2-3 действия в виде схемы, краткой записи.	1	07.10	
28.		**Дерево возможностей.** Дружба	3.4.4.1 составлять дерево возможностей и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях. 3.5.1.1 моделировать задачу в 2-3 действия в виде схемы, краткой записи.	1	08.10	
29.		**Обобщение.** Хобби и увлечения	3.4.4.1 составлять дерево возможностей и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях. 3.5.1.1 моделировать задачу в 2-3 действия в виде схемы, краткой записи. 3.1.3.3 ** сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), объема емкости (л), площади ($см^2$, $дм^2$, $м^{2)}$, выполнять арифметические действия над значениями величин.	1	09.10	
30.		**Проверь себя Промежуточное оценивание за 1 ч. №2** *Промежуточная контрольная работа*	3.4.4.1 составлять дерево возможностей и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях. 3.5.1.1 моделировать задачу в 2-3 действия в виде схемы, краткой записи.	1	12.10	
Раздел 1С. Табличное умножение и деление						
31.	**В контексте раздела «ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО, ЧТО ТАКОЕ**	**Таблица умножения и деления на 6. Задачи в косвенной форме.** Школьная жизнь	3.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9. 3.5.1.5 анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в раз»).	1	13.10	

Сканировано с CamScanner

32.	**ПЛОХО»**	**Таблица умножения и деления на 6. Зависимость между величинами.** Классный коллектив	3.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать выражения с одной/двумя переменными. 3.2.1.7 понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами. 3.5.1.2 использовать зависимость между величинами: «масса одного предмета», «количество», «общая масса»; «расход на один предмет», «количество предметов», «общий расход» при решении задач.	1	14.10	
33.		**Таблица умножения и деления на 7.** Классный коллектив.	3.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9. 3.5.1.2**использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ширина, длина, площадь. 3.2.1.7 понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами.	1	15.10	
34.		**Таблица умножения и деления на 7. Задачи на зависимость между величинами.** Помощь в делах	3.5.1.2 использовать зависимость между величинами: «масса одного предмета», «количество», «общая масса»; «расход на один предмет», «количество предметов», «общий расход» при решении задач. 3.2.1.7 понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами. 3.2.1.6 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих четыре действия.	1	16.10	
35.		**Таблица умножения и деления на 8 и 9. Задачи на зависимость между величинами.** Добрые дела	3.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9. 3.5.1.2 использовать зависимость между величинами: «масса одного предмета», «количество», «общая масса»; «расход на один предмет», «количество предметов», «общий расход» при решении задач.	1	19.10	
36.		**Таблица умножения и деления на 8 и 9. Задачи на зависимость между величинами.** Добрые дела	3.5.1.5 анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в раз»). 3.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9. 3.5.1.2 использовать зависимость между величинами: «масса одного предмета», «количество», «общая масса»; «расход на один предмет», «количество предметов», «общий расход» при решении задач.	1	20.10	

Сканировано с CamScanner

37.		**Решение задач.** Добрые дела	3.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать буквенные выражения с одной буквой/двумя буквами. 3.2.1.6 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих четыре действия. 3.5.1.5 анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в раз»).	1	21.10	
38.		**Проверь себя Промежуточное оценивание за 1 ч. №3** *Промежуточная контрольная работа*	3.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9. 3.5.1.2 использовать зависимость между величинами: «масса одного предмета», «количество», «общая масса»; «расход на один предмет», «количество предметов», «общий расход» при решении задач.	1	22.10	
39-40.		**Обобщение изученного.** Добрые дела	3.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9. 3.5.1.2 использовать зависимость между величинами: «масса одного предмета», «количество», «общая масса»; «расход на один предмет», «количество предметов», «общий расход» при решении задач. 3.2.1.7 понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами.	2	23 10 23.10	объединение

II четверть

№ п/п	Раздел/ сквозные темы	Тема урока	Цели из учебной программы	Кол-во часов	Сроки	Примечание
Раздел 2А. Доли						
41.	**В контексте темы «ВРЕМЯ»**	**Понятие о доле.** Как измеряют время	3.1.1.5 демонстрировать образование доли, читать, записывать, сравнивать их.	1	02.11	
42.		**Понятие о доле и дроби.** Как измеряют время	3.1.1.6 читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности.	1	03.11	
43.		**Чтение, запись и сравнение дробей.** Время	3.1.2.1** понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел. 3.1.1.6 читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности.	1	04.11	
44.		**Нахождение доли числа и числа по его**	3.1.2.14 находить долю числа/величины и число/величину по его доле: половину, четвертую, десятую часть от чисел в пределах	1	05.11	

Сканировано с CamScanner

		доле. Время сбора урожая	100 и сотен. 3.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи.			
45.		**Нахождение доли числа и числа по его доле.** Время в пути	3.1.2.14 находить долю числа/величины и число/величину по его доле: половину, четвертую, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен. 3.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи.	1	06.11	
46.		**Нахождение части числа и числа по его части.** Время добрых дел	3.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи.	1	09.11	
47.		**Квадрат числа.** Парки и скверы	3.1.2.1**понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей.	1	10.11	
48.		**Куб числа.** Памятные места городов	3.1.2.1**понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей.	1	11.11	
49.		**Квадрат и куб числа.** Декоративно-прикладное искусство	3.1.2.1**понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей.	1	12.11	
50.		**Решение задач на зависимость между величинами.** Время делать покупки	3.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи. 3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление.	1	13.11	
51.		**Решение задач на зависимость между величинами.** Время делать покупки	3.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи. 3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление.	1	16.11	
52		**Проверь себя Промежуточное оценивание за 2 ч. №1** *Промежуточная*	3.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи. 3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление.	1	17.11	

Сканировано с CamScanner

53.	**В контексте сквозной темы «АРХИТЕКТУРА»**	**Окружность, круг и их элементы.** Узоры и орнаменты	3.3.1.1 распознавать и называть окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр)/ различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира. 3.3.1.2 классифицировать геометрические фигуры. 3.3.2.2 строить прямоугольник и квадрат (по данным сторонам), чертить окружность с помощью циркуля. 3.3.1.4 определять периметр комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире.	1	**18.11**	
54.		**Симметричные фигуры** Древние и современные орнаменты	3.3.1.1 распознавать и называть окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр)/ различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира. 3.3.1.2 классифицировать геометрические фигуры. 3.3.2.2 строить прямоугольник и квадрат (по данным сторонам), чертить окружность с помощью циркуля.	1	19.11	
55.		**Нахождение площади прямоугольника и квадрата.** Как в древности измеряли площадь	3.1.3.1 выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой. 3.3.1.3 составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника $S=a\cdot b$, квадрата $S=a^2$, прямоугольного треугольника $S=(ab):2$ и объектов окружающего мира. 3.3.1.3 составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника $S=a\cdot b$, квадрата $S=a^2$, прямоугольного треугольника $S=(ab):2$ и объектов окружающего мира. 3.1.3.2** производить измерение величин, используя единицы: мм, км/ г, т/см^2, дм^2, м^2	1	20.11	
56.		**Нахождение площади прямоугольника и квадрата.** Измеряем площадь	3.1.3.1 выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой. 3.3.1.3 составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника $S=a\cdot b$, квадрата $S=a^2$, прямоугольного треугольника $S=(ab):2$ и объектов окружающего мира. 3.1.3.2 производить измерение величин, используя единицы: мм, км/ г, т/см^2, дм^2, м^2	1	23.11	
57.		**Нахождение площади прямоугольного треугольника.** Как измеряли площадь	3.1.3.1 выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой. 3.3.1.3 составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника S=a·b, квадрата S=a^2, прямоугольного треугольника S=(ab):2 и объектов окружающего мира. 3.1.3.2 производить измерение величин, используя единицы: мм,	1	24.11	

Сканировано с CamScanner

58.		**Построение фигур.** Буду архитектором	3.3.1.5 строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям площади, объяснять, как изменяется площадь фигуры с изменением ее формы. 3.5.2.3 обозначать заглавными буквами латинского алфавита углы, многоугольники и читать их по обозначению. 3.3.2.1 чертить параллельные и пересекающиеся прямые/чертить пересекающие плоские фигуры на точечной бумаге и находить область их пересечения и объединения. 3.3.2.2 строить прямоугольник и квадрат (по данным сторонам).	1	**25.11**	
59.		**Области пересечения и объединения фигур.** Какие знания нужны архитектору	3.3.2.1 чертить параллельные и пересекающиеся прямые/ чертить пересекающие плоские фигуры на точечной бумаге и находить область их пересечения и объединения. 3.3.2.2. строить прямоугольник и квадрат (по данным сторонам), чертить окружность с помощью циркуля.	1	26.11	
60.		**Решение задач. Действия с величинами.** Какие знания нужны архитектору	3.1.3.2**производить измерение величин, используя единицы измерения: *мм, км/г, т/см², дм², м²* 3.1.3.3**сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м), массы (г, кг, ц, т), объема емкости (л), площади (см², дм², м², га) и выполнять арифметические действия над значениями величин. 3.1.3.4 ** преобразовывать единицы измерения длины (*мм, см, дм, м, км*), массы (г, кг, ц, т), площади (*см², дм², м²*) на основе соотношений между ними. 3.5.1.2 ** использовать при решении задач зависимость между величинами: ширина, длина, площадь. 3.5.1.5 ** анализировать и решать задачи: на нахождение стороны и площади прямоугольника (квадрата).	1	27.11	
61.		**Километр. Миллиметр.** Архитектура городов	3.1.3.2**производить измерение величин, используя единицы измерения: *мм, км/г, т/см², дм², м²;* 3.1.3.3**сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м), массы (г, кг, ц, т), объема емкости (л), площади (см², дм², м², га) и выполнять арифметические действия над значениями величин. 3.1.3.4 ** преобразовывать единицы измерения длины (*мм, см, дм, м, км*), массы (г, кг, ц, т), площади (*см², дм², м²*) на основе соотношений между ними.	1	30.11	
62.		**Тонна. Грамм.** Архитектура городов	3.1.3.2**производить измерение величин, используя единицы измерения: *мм, км/г, т/см², дм², м²;* 3.1.3.3**сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м), массы (г, кг, ц, т), объема емкости (л), площади (см², дм², м², га) и выполнять арифметические действия над значениями величин. 3.1.3.4 **преобразовывать единицы измерения длины (*мм, см,*	1	01.12	

Сканировано с CamScanner

			дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), площади (*см*^{2}, *дм*^{2}, *м*^{2}) на основе соотношений между ними.			
63.		**Координаты точек и направление движения.** Путешествие по городу	3.3.3.1 определять расположения отмеченных на плоской фигуре точек, относительно друг друга.	1	02.12	
64.		**Решение задач. Дейтсвия со значениями величин.** Спортивные сооружения Казахстана	3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление. 3.5.1.5 ** анализировать и решать задачи: на нахождение стороны и площади прямоугольника (квадрата).	1	03.12	
65.		**Проверь себя Промежуточное оценивание за 2 ч. №2** *Промежуточная контрольная работа*	3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление. 3.5.1.5 ** анализировать и решать задачи: на нахождение стороны и площади прямоугольника (квадрата).	1	04.12	
Раздел 2С.Устное умножение и деление.						
66.		**Умножение и деление на 10 и 100.** Из чего строят здания	3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 и 1 000. 3.1.2.12 устное умножение и деление трехзначного числа, оканчивающегося нолями, на однозначное число.	1	07.12	
67.		**Умножение и деление полных десятков и сотен.** Известные сооружения мира.	3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 и 1 000. 3.1.2.12 устное умножение и деление трехзначного числа, оканчивающегося нолями, на однозначное число. 3.1.2.5 **выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел на основе их десятичного состава 3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.	1	08.12	
68.		**Умножение и деление в пределах 1 000.** Ландшафтная архитектура	3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 и 1 000. 3.1.2.12 устное умножение и деление трехзначного числа, оканчивающегося нолями, на однозначное число	1	09.12	

Сканировано с CamScanner

			3.1.2.5 **выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел на основе их десятичного состава. 3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.			
69.		**Устное умножение и деление круглых чисел.** Парки и скверы	3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 и 1 000. 3.1.2.12 применять алгоритм умножения и деления трехзначного числа, оканчивающегося нолями, на однозначное число. 3.1.2.5 **выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел на основе их десятичного состава. 3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.	1	10.12	
70.		**Распределительное свойство умножения.** Парки и скверы	3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 и 1 000.	1	11.12	
71.		**Решение задач** Парки и скверы	3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 и 1 000. 3.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел на основе их десятичного состава 3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.	1	14.12	
72.		**Приемы умножения 32·2, 320·2, 32·20.** Парки скверы	3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 и 1 000. 3.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел на основе их десятичного состава. 3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.	1	15.12	
73.		**Приемы умножения 32·2, 320·2, 32·20.** Фонтаны	3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100. 3.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел на основе их десятичного состава. 3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.	1	16.12	
74.		**Деление суммы на число.** Фонтаны.	3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100.	1	17.12	Объединение за 16.12

Сканировано с CamScanner

75.		**Приемы деления 48:2, 480:2, 480:20.** Город и село	**3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100.** 3.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел на основе их десятичного состава. 3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.	1	18.12	
76.		**Приемы умножения и деления.** Беседки и аллеи	**3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100.**	1	21.12	
77.		**Приемы умножения и деления.** Клумбы и газоны	**3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100.** 3.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел на основе их десятичного состава. 3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.	1	22.12	
78.		**Проверь себя Промежуточное оценивание за 2 ч. №3** *Промежуточная контрольная работа*	**3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100.** 3.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел на основе их десятичного состава. 3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.	1	23 12	
79.		**Обобщение изученного** Парки и скверы	**3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100.** 3.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел на основе их десятичного состава. 3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.	1	24.12	
80.		**Обобщение изученного** Город и село.	**3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100.** 3.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел на основе их десятичного состава. 3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.	1	25.12	
III четверть						

Сканировано с CamScanner

№ п/п	Раздел/ сквозные темы	Тема урока	Цели из учебной программы	Кол-во часов	Сроки	Примечание
Раздел 3А. Внетабличное умножение и деление						
81	**В контексте сквозной темы «ИСКУССТВО»**	**Использование свойств умножения для рационализации вычислений.** Декоративно-прикладное искусство	3.1.2.3** применять сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений 3.2.1.3 представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения: *(ab)c=a(bc); a(b+c) =ab+ac; a(b-c) =ab-ac, деление суммы на число (а+в): с*	1	**11.01**	
82		**Использование свойств деления для рационализации вычислений.** Декоративно-прикладное искусство	3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	1	**12.01**	
83		**Деление с остатком на однозначное число.** Декоративно-прикладное искусство	3.1.2.6 выполнять деление с остатком на однозначное число	1	**13.01**	
84		**Деление с остатком на однозначное число.** Скульптура	3.1.2.6 выполнять деление с остатком на однозначное число	1	**14.01**	
85		**Внетабличное умножение в случаях вида: 17·5, деление вида 84:4.** Живопись	3.1.2.7 выполнять устно умножение и деление во внетабличных случаях вида: 17·5; 58:2; 36:12; 84:4 3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.2.1.3 представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения: *(ab)c=a(bc); a(b+c) =ab+ac; a(b-c) =ab-ac* 3.2.1.5 сравнивать числовые выражения, содержащие более трёх арифметических действий	1	**15.01**	
86		**Внетабличное деление в случаях**	3.1.2.7 выполнять устно умножение и деление во внетабличных случаях вида: 17·5; 58:2; 36:12; 84:4	1	**18.01**	

Сканировано с CamScanner

		вида 58:2. Живопись	3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100			
87		**Внетабличное деление в случаях вида 36:12.** Скульптура	3.1.2.7 выполнять устно умножение и деление во внетабличных случаях вида: 17·5; 58:2; 36:12; 84:4 3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	**1**	**19.01**	
88		**Внетабличное умножение и деление.** Архитектурное искусство	3.1.2.7 выполнять устно умножение и деление во внетабличных случаях вида: 17·5; 58:2; 36:12; 84:4 3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	**1**	**20.01**	
89		**Уравнения сложной структуры.** Литература	3.2.2.2 решать простейшие уравнения на умножение и деление *x:8=9; 51: x=17; 23·x=46*; уравнения сложной структуры вида *x· (25:5)=60;* *(24·3):x =6;* *x: (17·2) =2;* *k +124:4=465*	**1**	**21.01**	
90		**Уравнения сложной структуры.** Литература	3.2.2.2 решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления, уравнения сложной структуры вида *x· (25:5)=60;(24·3):x=6;* *x: (17·2)=2;k+124:4 =465*	**1**	**22.01**	
91		**Уравнения сложной структуры.** Музыка	3.2.2.2 решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления, уравнения сложной структуры вида *x· (25:5)=60;(24·3):x=6;* *x: (17·2)=2;k+124:4 =465*	**1**	**25.01**	
92		**Вычисления.** Музыка и театр	3.2.2.2 решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления, уравнения сложной структуры вида *x· (25:5)=60;(24·3):x=6;* *x:(17·2)=2;k+124:4 =465*	**1**	**26.01**	
93		**Вычисления.** Музыка и театр	3.2.2.2 решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления, уравнения сложной структуры вида *x·(25:5)=60;(24·3):x =6;* *x:(17·2)=2;k+124:4=465* 3.1.2.7 выполнять устно умножение и деление во внетабличных случаях вида: 17·5; 58:2; 36:12; 84:4 3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	**1**	**27.01**	

Сканировано с CamScanner

94		**Проверь себя Промежуточное оценивание за 3 ч. №1** *Промежуточная контрольная работа*	3.1.2.7 выполнять устно умножение и деление во внетабличных случаях вида: 17·5; 58:2; 36:12; 84:4 3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.2.2.2 решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления, уравнения сложной структуры вида *x· (25:5)=60;(24·3):x=6;* *x:(17·2)=2;k+124:4 =465*	1	**28.01**	
95		**Вычисления. Обобщение изученного.** Кино и цирк	3.2.2.2 решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления, уравнения сложной структуры вида *x· (25:5)=60;(24·3):x=6;* *x: (17·2)=2; k +124: 4=465* 3.1.2.7 выполнять устно умножение и деление во внетабличных случаях вида: 17·5; 58:2; 36:12; 84:4 3.1.2.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	1	**29.01**	
Раздел 3В. Пространственные фигуры						
96		**Куб.** Дизайн	3.3.2.3 изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать её модель 3.3.2.4 объяснять изменение положения пространственной фигуры при повороте налево и направо; определять её вид сверху и сбоку	1	**01.02**	
97		**Куб, прямоугольный параллелепипед.** Дизайн	3.3.2.3 изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать её модель 3.3.2.4 объяснять изменение положения пространственной фигуры при повороте налево и направо; определять её вид сверху и сбоку	1	**02.01**	
98		**Куб. Прямоугольный параллелепипед.** Дизайн	3.3.2.3 изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать её модель 3.3.2.4 объяснять изменение положения пространственной фигуры при повороте налево и направо; определять её вид сверху и сбоку	1	**03.02**	
99		**Куб. Прямоугольный параллелепипед.**	3.3.2.3 изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать её модель	1	**04.02**	

Сканировано с CamScanner

		Фотоискусство	3.3.2.4 объяснять изменение положения пространственной фигуры при повороте налево и направо; определять её вид сверху и сбоку			
100		**Проверь себя Промежуточное оценивание за 3 ч. № 2** *Промежуточная контрольная работа*	3.3.2.3 изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать её модель 3.3.2.4 объяснять изменение положения пространственной фигуры при повороте налево и направо; определять её вид сверху и сбоку	1	**05.02**	
101		**Куб, прямоугольный параллелепипед.** Фотоискусство	3.3.2.3 изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать её модель 3.3.2.4 объяснять изменение положения пространственной фигуры при повороте налево и направо; определять её вид сверху и сбоку	1	**08.02**	
Раздел 3С. Письменное умножение и деление.						
102	**В контексте сквозной темы «ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛИЧНОСТИ»**	**Письменное умножение двузначного числа на однозначное.** Основатели Казахского ханства	3.1.2.10 применять алгоритм умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 23·2; 123·2; 46:2, 246:2.	1	**09.02**	
103		**Письменное умножение двузначного числа на однозначное.** Основатели Казахского ханства	3.1.2.10 применять алгоритм умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 23·2; 123·2; 46:2, 246:2.	1	**10.02**	
104		**Письменное умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.** Великие просветители казахского народа	3.1.2.10 применять алгоритм умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 23·2; 123·2; 46:2, 246:2.	1	**11.02**	
105		**Письменное умножение**	3.1.2.10 применять алгоритм умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 23·2;	1	**12.02**	

Сканировано с CamScanner

		космоса				
112		**Письменное деление с остатком.** Исследователи космоса	3.1.2.10 применять алгоритм умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 23·2; 123·2; 46:2, 246:2	1	**23.02**	
113		**Алгоритм письменного умножения и деления с одним переходом через разряд.** Покорители космоса	3.1.2.11 применять алгоритм умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3; 269·2; 84:3, 538:2.	1	**24.02**	
114		**Алгоритм письменного умножения и деления с одним переходом через разряд.** Покорители космоса	3.1.2.11 применять алгоритм умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3; 269·2; 84:3, 538:2.	1	**25.02**	
115		**Алгоритм письменного умножения и деления с одним переходом через разряд.** Великие композиторы и музыканты	3.1.2.11 применять алгоритм умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3; 269·2; 84:3, 538:2.	1	**26.02**	
116		**Алгоритм письменного умножения и деления с одним переходом через разряд.** Великие композиторы	3.1.2.11 применять алгоритм умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3; 269·2; 84:3, 538:2.	1	**01.03**	
117		**Алгоритм письменного умножения и деления с двумя**	3.1.2.11 применять алгоритм умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3; 269·2; 84:3, 538:2	1	**02.03**	

Сканировано с CamScanner

		переходами через разряд. Великие кюйши				
118		**Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд.** Выдающиеся казахстанские композиторы	3.1.2.11 применять алгоритм умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3; 269·2; 84:3, 538:2.	1	**03.03**	
119		**Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд.** Великие художники	3.1.2.11 применять алгоритм умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3; 269·2; 84:3, 538:2.	1	**04.03**	
120		**Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд.** Великие художники Казахстана	3.1.2.11 применять алгоритм умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3; 269·2; 84:3, 538:2.	1	**05.03**	
121		**Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд.** Великие писатели	3.1.2.11 применять алгоритм умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3; 269·2; 84:3, 538:2.	1	**08.03**	
122		**Применение алгоритма письменного умножения и деления.** Великие сказочники	3.1.2.11 применять алгоритм умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3; 269·2; 84:3, 538:2.	1	**09.03**	**Объединение за 08.03**

Сканировано с CamScanner

		письменного умножения и деления. Выдающиеся детские писатели мира	двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3; 269·2; 84:3, 538:2.	1	**10.03**	
124		**Применение алгоритма письменного умножения и деления.** Писатели Казахстана – детям	3.1.2.10 применять алгоритм умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 23·2; 123·2; 46:2, 246:2 3.1.2.11 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3; 269·2; 84:3, 538:2.	1	**11.03**	
125		**Применение алгоритма письменного умножения и деления.** Писатели Казахстана – детям	3.1.2.10 применять алгоритм умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 23·2; 123·2; 46:2, 246:2. 3.1.2.11 применять алгоритм умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3; 269·2; 84:3, 538:2.	1	**12.03**	
126		**Проверь себя Промежуточное оценивание за 3 ч. № 3** *Промежуточная контрольная работа*	3.1.2.10 применять алгоритм умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 23·2; 123·2; 46:2, 246:2 3.1.2.11 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3; 269·2; 84:3, 538:2	1	**16.03**	
127		**Применение алгоритма письменного умножения и деления.** Знаменитые люди о знаниях	3.1.2.10 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 23·2; 123·2; 46:2, 246:2 3.1.2.11 применять алгоритм умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3; 269·2; 84:3, 538:2	1	**17.03**	**Объединение за 15.03**
128		**Применение алгоритма письменного умножения и деления.** Все профессии важны	3.1.2.10 применять алгоритм умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 23·2; 123·2; 46:2, 246:2 3.1.2.11 применять алгоритм умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3; 269·2; 84:3, 538:2	1	**17.03**	

Сканировано с CamScanner

129		**Применение алгоритма письменного умножения и деления.** Нами будет гордиться страна	3.1.2.10 применять алгоритм умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 23·2; 123·2; 46:2, 246:2 3.1.2.11 применять алгоритм умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3; 269·2; 84:3, 538:2	1	**18.03**	
130		**Применение алгоритма письменного умножения и деления.** Нами будет гордиться страна	3.1.2.10 применять алгоритм умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 23·2; 123·2; 46:2, 246:2 3.1.2.11 применять алгоритм умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3; 269·2; 84:3, 538:2	1	**19.03**	

IV четверть

№ п/п	Раздел/ сквозные темы	Тема урока	Цели из учебной программы	Кол-во часов	Сроки	Примечание
131	**В контексте сквозной темы «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ»**	**Письменное умножение и деление** Роль воды в жизни человека	3.1.2.13 применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножение.	1	**29.03**	
132		**Письменное умножение и деление.** Роль воды в жизни человека	3.1.2.13 применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножение. 3.2.1.5 сравнивать буквенные и числовые выражения (более трёх действий).	1	**30.03**	
133		**Письменное умножение и деление.** Значение воды для растений	3.1.2.13 применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножение. 3.2.1.5 сравнивать буквенные и числовые выражения (более трёх действий).	1	**31.03**	
134		**Письменное умножение и деление.** Значение воды для растений	3.1.2.13 применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножение. 3.2.1.5 сравнивать буквенные и числовые выражения (более трёх действий).	1	**01.04**	

Сканировано с CamScanner

135		**Письменное умножение и деление** Значение воды для животных	3.1.2.13 применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножение.	1	**02.04**	
136		**Письменное умножение и деление.** Обитатели морей и океанов	3.1.2.13 применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножение.	1	**05.04**	
137		**Умножение и деление столбиком.** Океаны и моря	3.1.2.13 применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножение. 3.2.1.5 сравнивать буквенные и числовые выражения (более трёх действий).	1	**06.04**	
138		**Умножение и деление столбиком.** Озёра	3.1.2.13 применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножение. 3.2.1.5 сравнивать буквенные и числовые выражения (более трёх действий).	1	**07.04**	
139		**Проверь себя Промежуточное оценивание за 4 ч. № 1** *Промежуточная контрольная работа*	3.1.2.13 применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножение.	1	**08.04**	
Раздел 4В. Способы решения задач						
140		**Купюра – бумажный денежный знак.** Реки	3.1.3.6 различать купюры 1000 тенге, 2000 тенге, 5000 тенге и производить с ними различные операции.	1	**09.04**	
141		**Купюра – бумажный денежный знак.** Ледники и айсберги	3.1.3.6 различать купюры 1000 тенге, 2000 тенге, 5000 тенге и производить с ними различные операции.	1	**12.04**	
142		**Подмножество.** Вода в атмосфере	3. 4.1.3 составлять подмножества множества чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку их элементов.	1	**13.04**	
143	**В контексте раздела «**	**Подмножество.** Охрана водных ресурсов	3. 4.1.3 составлять подмножества множества чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку их элементов.	1	**14.04**	

Сканировано с CamScanner

144	**КУЛЬТУРА ОТДЫХА. ПРАЗДНИКИ»**	**Истинные и ложные высказывания.** Культура отдыха на природе	3.4.2.1 составлять истинные или ложные высказывания.	1	**15.04**	
145		**Решение задач.** Культура отдыха на природе	3.4.4.1 составлять дерево возможностей и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях. 3.4.2.2 решать задачи на логическое рассуждение методом составления таблиц и графов.	1	**16.04**	
146		**Решение задач в 2-3 действия.** Культура отдыха в парке	3.5.1.1 моделировать задачу в 2-3 действия в виде таблицы, линейной, столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи.	1	**19.04**	
147		**Решение задач в 2-3 действия.** Культура отдыха в парке	3.5.1.1 моделировать задачу в 2-3 действия в виде таблицы, линейной, столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи.	1	**20.04**	
148		**Решение задач.** Культура отдыха во дворе	3.5.1.2 использовать зависимость между величинами: «масса одного предмета», «количество», «общая масса»; «расход на один предмет», «количество предметов», «общий расход»; ширина, длина, площадь при решении задач.	1	**21.04**	
149		**Решение задач.** Культура отдыха во дворе	3.5.1.2 использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса; расход на один предмет, количество предметов, общий расход; ширина, длина, площадь.	1	**22.04**	
150		**Решение задач.** Культура отдыха в лагере	3.5.1.1 моделировать задачу в 2-3 действия в виде таблицы, линейной, столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи. 3.5.1.2 использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса; расход на один предмет, количество предметов, общий расход; ширина, длина, площадь.	1	**23.04**	
151		**Решение задач с данными в косвенной форме.** Культура отдыха в лагере	3.5.1.5 анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/ меньше в ... раз (а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата). 3.5.1.6 делать прикидку ответа задачи в вычислениях, интерпретировать соответствие результата условиям составной задачи.	1	**26.04**	
152		**Решение задач**	3.5.1.5 анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами	1	**27.04**	

Сканировано с CamScanner

			3.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами). 3.5.1.8 моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных – в виде числового выражения или отдельных действий. 3.5.2.5 проводить сбор данных, систематизировать, проводить сравнение, используя диаграммы, пиктограммы.			
159		**Проверь себя Промежуточное оценивание за 4 ч. № 2** *Промежуточная контрольная работа*	3.5.1.5 анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/ меньше в ... раз (а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата). 3.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами). 3.5.1.8 моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных – в виде числового выражения или отдельных действий. 3.5.2.5 проводить сбор данных, систематизировать, проводить сравнение, используя диаграммы, пиктограммы.	1	**06.05**	
Раздел 4С. Время						
160		**Секунда.** Праздник Наурыз	3.1.3.2** производить измерение величин, используя единицу измерения: секунда. 3.1.3.3 ** сравнивать значения времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин	1	**11.05**	
161		**Секунда.** Праздник Наурыз	3.1.3.2** производить измерение величин, используя единицу измерения: секунда. 3.1.3.3 ** сравнивать значения времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин	1	**12.05**	
162		**Век.** Праздник единства народа Казахстана	3.1.3.3 ** сравнивать значения времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин. 3.1.3.2** производить измерение величин, используя единицу измерения: секунда.	1	**13.05**	
163		**Век.** Праздник единства народа Казахстана	3.1.3.2 производить измерение величин, используя единицы измерения: секунда. 3.1.3.3 сравнивать значения времени: секунда, мин, ч, сут,	1	**14.05**	

Сканировано с CamScanner

		разных видов. Культура отдыха в общественных местах	(связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/ меньше в ... раз (а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата). 3.5.2.5 проводить сбор данных, систематизировать, проводить сравнение, используя диаграммы, пиктограммы. 3.5.1.6 делать прикидку ответа задачи в вычислениях, интерпретировать соответствие результата условиям составной задачи.			
153		**Решение задач в 3 действия.** Культурные места отдыха	3.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами). 3.5.2.5 проводить сбор данных, систематизировать, проводить сравнение, используя диаграммы, пиктограммы.	1	**28.04**	
154		**Решение задач в 3 действия.** Культура отдыха в развлекательных центрах	3.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами). 3.5.2.5 проводить сбор данных, систематизировать, проводить сравнение, используя диаграммы, пиктограммы.	1	**29.04**	
155		**Решение задач с помощью буквенных выражений.** Культура отдыха в развлекательных центрах	3.5.1.8 моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных – в виде числового выражения или отдельных действий.	1	**30.04**	
156		**Решение задач с помощью уравнения.** Культура отдыха в общественных местах	3.5.1.8 моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных – в виде числового выражения или отдельных действий. 3.5.2.5 проводить сбор данных, систематизировать, проводить сравнение, используя диаграммы, пиктограммы	1	**04.05**	
157		**Решение составных задач.** Международный женский день	3.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами). 3.5.1.8 моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных – в виде числового выражения или отдельных действий.	1	**04.05**	**Объединение за 03.05 перенос праздничных дней 01.05**
158		**Решение задач.** Международный женский день	3.5.1.5 анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/ меньше в ... раз (а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата). 3.5.1.6 делать прикидку ответа задачи в вычислениях,	1	**05.05**	

Сканировано с CamScanner

			год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин.			
164		**Преобразование единиц измерения времени.** День Победы	3.1.3.4 преобразовывать единицы измерения времени: секунда, мин, ч, сут., год, век на основе соотношений между ними.	1	**17.05**	
165		**Определение времени по часам.** День Победы	3.1.3.5 определять время по различным видам часов: часы, минуты, секунды. 3.1.3.4 преобразовывать единицы измерения времени: секунда, мин, ч, сут., год, век на основе соотношений между ними.	1	**18.05**	
166		**Закрепление.** День Конституции	3.1.3.2 использование единицы времени – секунда. 3.1.3.3 сравнение и преобразования значений величин (сек, мин, час, неделя, год, век). 3.1.3.4 преобразования единиц измерения времени (мин, час, сутки) на основе соотношений между ними. 3.1.3.5 определение времени по различным часам: часы, минуты, секунды.	1	**19.05**	
167		**Проверь себя Промежуточное оценивание за 4 ч. № 3** *Промежуточная контрольная работа*	3.1.3.2 использование единицы времени – секунда. 3.1.3.3 сравнение и преобразования значений величин (сек, мин, час, неделя, год, век). 3.1.3.4 преобразования единиц измерения времени (мин, час, сутки) на основе соотношений между ними.	1	**20..05**	
168		**Обобщение изученного.** День независимости	3.1.2.1**понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей. 3.1.3.6 различать купюры 1000 тенге, 2000 тенге, 5000 тенге и производить с ними различные операции. 3.4.1.3 составлять подмножества множества чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку их элементов.	1	**21.05**	
169		**Обобщение изученного.** День Независимости	3.1.2.13 применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть ноль и алгоритм обратного действия умножение. 3.1.3.6 различать купюры 1000 тенге, 2000 тенге, 5000 тенге и производить с ними различные операции. 3.4.1.3 составлять подмножества множества чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку их элементов. 3.5.1.1 моделировать задачу в 2-3 действия в виде таблицы, линейной/столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи.	1	**24.05**	

Сканировано с CamScanner

			3.5.1.2 использовать зависимость [illegible] одного предмета», «количество», «общая масса»; «расход на один предмет», «количество предметов», «общий расход»; ширина, длина, площадь при решении задач.			
170		**Обобщение изученного.** День Независимости	3.5.1.5 анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/меньше в раз»»). 3.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами) 3.5.1.8 моделировать решение простых задач на все действия в виде буквенного выражения и уравнения; составных – в виде числового выражения или отдельных действий 3.1.3.3 сопоставлять и выполнять действия со значениями величин (сек, мин, часы, сутки, год, век).	1	**25.05**	

Сканировано с CamScanner