

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мамыр айы 2026 жыл 1 апта

Мектепке дейінгі ұйымы: Х.Капанов атындағы ОХГ балабақшасы

Топ: «Балдырған» ортаңғы

Балалардың жасы: 3 жас

Мамыр – бірлік және ынтымақ айы.

Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу

Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу

Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

Дәйек сөз: Күннің көзі ортақ жақсының сөзі ортақ

Күн тәртібі	Дүйсенбі 04.05.2026 ж	Сейсенбі 05.05.2026 ж	Сәрсенбі 06.05.2026 ж	Бейсенбі	Жұма 08.05.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;				

өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Коммуникативтік дағды Ойын: «Сәлемдесу шеңбері» Шарты: Балалар шеңберде бір-бірімен амандасып, өз атын айтып, қарапайым сөйлем құрайды.	Танымдық дағды Ойын: «Қайсысы артық?» Шарты: Балалар заттарды салыстырып, артық немесе кем екенін анықтайды.	Қимыл дағдысы Ойын: «Түсті тап» Шарты: Тәрбиеші айтқан түске қарай жүгіріп барып тұрады.		Шығармашылық дағды Ойын: «Суретті аяқта» Шарты: Балалар берілген сызықтарды толықтырып, сурет салады.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе				

	заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. Міндеті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру				
Кестеге сәйкес ҰІӨ	Қазақ тілі Тақырыбы: «Бірге сөйлесеміз» Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Балаларға ә, ө	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды алға, жан-жаққа созу, жоғары көтеру және төмен түсіру (3–4 рет). Саусақтарды ашу және жұму (5–6 рет).	Музыка Музыка тыңдау: Балаларға мазмұны айқын, бейнелі музыкалық шығарма тыңдатылады. Тыңдау барысында музыкадағы көңіл күй мен бейнені	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар Аяқты бірге және кезекпен бүгу, созу (4–5 рет). Қолды жоғары көтеру және төмен түсіру (3–4 рет).	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды жоғары-төмен көтеру, иықты айналдыру, алға-артқа және жанға еңкею, тізені бүгу-жазу, орнында секіру, қолды

	дыбыстарын дұрыс және анық айтуға жаттықтыру. Бұл дыбыстар кездесетін сөздерді қайталау арқылы тіл жаттықтыру. Дыбыстарды буында, сөзде және қысқа сөйлем ішінде дұрыс қолдануға дағдыландыру. Сөздік қор Санамақтар мен қысқа тақпақтарды жаттау арқылы балалардың сөздік қорын байыту.	Оңға және солға бұрылу (әр бағытқа 3–4 рет). Иықты көтеріп-түсіру. Басты оңға, солға баяу бұру. Негізгі қимылдар Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Жанына сапқа тұру. Сапта арақашықтықты сақтау. Белгі бойынша сапты өзгерту (қатардан шеңберге, шеңберден қатарға). Қимылды ойындар Қарапайым ережелі ойын: «Бағдаршам» ойыны – «жасыл» дегенде жүру, «сары» дегенде баяулау, «қызыл» дегенде тоқтау. Қосымша «Орныңды тап» ойыны: балалар белгі бойынша өз орындарын тез	иллюстрациялармен салыстыруға бағыт беріледі. Балалардан «музыка қандай көріністі елестетеді?» деген сұрақтар арқылы өз ойларын айту талап етіледі. Музыканың сипатын (жай, жылдам, көңілді, мұңды) анықтауға үйрету. Ән айту: Балалар әнді ересекпен бірге бастап, бірге аяқтауға жаттығады. Ән айту кезінде бір-бірін тыңдай отырып, үйлесімді орындауға көңіл бөлінеді. Дыбысты созу, дұрыс тыныс алу, сөздерді анық айту дағдылары қалыптастырылады. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: Музыкаға сәйкес қарапайым би элементтерін (жүру	Қолды жан-жаққа созу. Иықты көтеріп-түсіру. Негізгі қимылдар Шеңберге тұру. Өз орнын табу. Шеңбер бойымен қозғалу. Белгі бойынша бағытты өзгерту. Қимылды ойындар Бағыт өзгертіп ойнау: балалар белгі бойынша жүгіру бағытын өзгертеді (алға, артқа, оңға, солға). Қосымша «Қай жаққа?» ойыны: тәрбиеші бағытты айтады, балалар сол бағытқа қозғалады. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Ауада шынықтыру элементтері (таза ауада жаттығу жасау). Терең тыныс алу жаттығулары. Қолды жоғары көтеріп дем алып, төмен түсіріп дем шығару.	сермеу арқылы бұлшық еттерді дамыту. Саусақ жаттығулары Саусақтарды жұдырыққа түю және ашу, әр саусақты жеке қимылдату, саусақпен санау, қолмен түрлі пішіндер жасау арқылы ұсақ моториканы жетілдіру. Отыру қалпында бұрылу Оңға-солға бұрылу, белді айналдыру, қолды алға созып бұрылу, тізені ұстап бұрылу арқылы дене икемділігін дамыту. Негізгі қимылдар Жай және жылдам жүру, жүгіру, екі аяқпен және бір аяқпен секіру, еңбектеу, допты лақтыру және қағып алу дағдыларын қалыптастыру.
--	---	---	---	--	--

	Тілдің грамматикалық құрылымы Жуан және жіңішке сөздерді ажырата білуге үйрету. Сөздерді дұрыс айтуға және сөйлем ішінде орынды қолдануға жаттықтыру. Қарапайым сөйлем құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу Қарапайым оқиғаны өз	табады. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Мұрын арқылы терең дем алып, ауыз арқылы баяу шығару (3–5 рет). Қолды жоғары көтеріп дем алып, төмен түсіріп дем шығару. Тынысты бірқалыпты реттеу жаттығулары.	бағытын өзгерту, қол қимылдарын (үйлестіру) өз бетінше орындау ұсынылады. Балалардың қимылды музыка сипатына қарай таңдауы қолдау табады. Балалар аспаптарында ойнау: Сылдырмақ пен қоңырау дыбыстарын ажыратып, олардың атауын дұрыс айтуға үйрету. Ырғақты тыңдап, дәл қайталауға жаттықтыру. Ойын: «Не өзгерді?» – әртүрлі аспап дыбыстары тыңдатылады, балалар қай аспаптың дыбысы өзгергенін анықтайды.	Сапта тұруды бекіту Бір қатарға және шеңберге тұру, ара қашықтық сақтау, белгі бойынша тез жиналу арқылы тәртіп пен ұйымшылдыққа үйрету. Қимылды ойындар Балалардың қимыл белсенділігін арттыру үшін «Кім жылдам?», «Допты қағып ал», «Қояндар мен қасқыр», «Түстерді тап», «Кедергіден өт» сияқты ойындарды ұйымдастыру. Қарапайым қозғалыс ойындары «Жүгір де тоқта», «Қуып жет», «Орныңды тап», «Қимылды қайтала» ойындары арқылы қарапайым қозғалыс дағдыларын бекіту. Сауықтыру-шынықтыру
--	---	--	--	---

	сөзімен айтып беруге үйрету. Көргенін немесе ойын қысқа әрі түсінікті жеткізуге баулу. Сөйлемдерді бір-бірімен байланыстырып сөйлеу дағдысын дамыту. Әдіс-тәсілдер Өңгімелеу, сұрақ-жауап, диалог, қайталау, үлгі көрсету арқылы оқыту. Балалардың белсенді қатысуына жағдай				шаралары Таза ауада серуендеу, күн сәулесін қабылдау, су процедураларын қолдану, жеңіл массаж элементтері арқылы денсаулықты нығайту. Тыныс алу жаттығулары Мұрынмен дем алып, ауызбен шығару, терең тыныс алу, «шамды үрлеу» сияқты жаттығулар арқылы тыныс алу жүйесін дамыту.
--	--	--	--	--	--

	жасау. Тапсырмала р Бірлескен ойын туралы әңгімелеу арқылы өз тәжірибесін бөлісу. Ойын: «Әңгімелесе йік» Ойын барысында балалар жұпқа бөлінеді. Әр бала өз жұбына белгілі бір тақырып бойынша (ойын, достық, сүйікті ісі) әңгіме айтып береді.				
--	---	--	--	--	--

	Дәйек сөз: <i>«Досы көпті жау алмайды»</i> «Достар әлемі» Ойын әрекеті: Балалар «Досыңды таны» ойынын ойнайды. Әр бала өз досының атын атап, «бұл менің досым – ...» деп таныстырады. Кейін жұптасып, бір тапсырманы бірге орындайды.	«Бірге ойнаймыз» Ойын әрекеті: Балалар «Бірге орындаймыз» топтық ойынын ойнайды. Тәрбиеші ортаға құрылыс бөлшектерін қояды. Балалар шағын топтарға бөлініп, «үй», «жол», «алаң» сияқты қарапайым нысандарды бірігіп құрастырады. Ойын барысында балалар бір-бірімен келіседі, кезек күтеді, «маған берші», «бірге жасайық» деген сөздерді қолданады.	«Досыма көмектесемін» Ойын әрекеті: Рөлдік ойын ұйымдастырылады: «Көмекші дос». Бір бала «қиындыққа тап болады» (ойыншықты ала алмайды), екінші бала көмектеседі. Балалар кезекпен рөл ауыстырады. Ойын барысында «көмектестім», «бердім», «алдым» сөздері қолданылады. Коммуникативтік дағды – тіл дамыту: Балалар толық сөйлемдер құрайды: «мен досыма		«Достық мерекесі» Ойын әрекеті: Балалар «Біз біргеміз» ойынын ойнайды. Бір тапсырманы бәрі бірге орындайды (құрастыру, жинау, орналастыру). Ойын соңында «біз бірге жасадық» деген қорытынды жасалады. Коммуникативтік дағды – тіл дамыту: Балалар байланыстырып сөйлеуге үйренеді. Өз ойын толық жеткізеді: «біз бірге ойнадық», «біз достармыз». Жекеше-көпше формаларды дұрыс қолданады.

	Бірлескен әрекет арқылы келісу, күту, тыңдау дағдылары қалыптасады. Коммуникативтік дағды – тіл дамыту: Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттығу жүргізіледі (п-б, т-д). Балалар «дос – достар», «бала – балалар» сөздерін жекеше-көпше түрде қолданады. Кеңістікті білдіретін сөздермен	Тәрбиеші балалардың қарым-қатынасын бақылап, қажет жерде бағыт береді. Коммуникативтік дағды – тіл дамыту: Балалар сөйлеу қарқынын өзгертіп жаттығады (баяу және жылдам айту). Жаңылтпаштың жеңіл түрі үйретіледі. Көмекші сөздермен сөйлем құрастырады: «доп қораптың ішінде», «қуыршақ үстелде тұр», «досым жанымда отыр». Зат есімдерді	көмектестім», «досым менің жанымда». Көмекші сөздерді қолданады: үстінде, астында, жанында, артында. Дыбыстарды дұрыс айтуға артикуляциялық жаттығулар жүргізіледі. Көркем әдебиет: Балалар таныс ертегінің мазмұнын өз сөздерімен қысқаша айтып береді. Кейіпкерлердің әрекетін сипаттайды. Қазақ тілі: Балалар өз әсерлерін айтады, сұрақтарға жауап береді. Жаңылтпаш айту		Көркем әдебиет: Ертегі толық сахналанады. Балалар кейіпкер рөлін сенімді орындайды. Қазақ тілі: Балалар әңгімелеседі, өз ойларын, әсерлерін еркін жеткізеді. Тақпақтарды өздігінен айтады. Математика негіздері: Тәулік бөліктері бекітіледі: таңертең-кешке, күндіз-түн. Оң-сол бағыттарын тәжірибе арқылы анықтайды.
--	--	---	--	--	--

	тіркестер кұрайды: «доп үстінде», «доп астында». Қысқа сөйлемдерді байланыстырып айтуға үйренеді. Көркем әдебиет: Қарапайым ертегі тыңдалып, кейіпкерлерді бөліп алып, шағын сахналау ұйымдастырылады. Балалар кейіпкердің көңіл-күйін дауыс ырғағымен жеткізеді.	көпше түрде қолданады: «ойыншықтар», «балалар». Сұрақтарға толық жауап беру дағдысы дамытылады. Көркем әдебиет: Таныс ертегіден үзінді алынып, балалар рөлдерге бөлініп ойнайды. Балалар кейіпкердің дауысын, көңіл-күйін жеткізуге тырысады (қуану, ренжу, таңдану). Қарапайым репликаларды айтуға жаттығады. Қазақ тілі: Балалар өзара сөйлеседі, ортақ әрекет туралы келіседі.	арқылы дыбыстарды дұрыс айту бекітіледі. Математика негіздері: Үлкен-кіші, биік-аласа ұғымдары салыстырылады. Дөңгелек пішін зерттеледі (ұстау, көру арқылы).		
--	---	--	--	--	--

	Қазақ тілі: Балалар бір-бірімен еркін сөйлеседі, сұрақтарға жауап береді. Ә, ө дыбыстары бар сөздер қайталанады. Санамақ жатталып, бірге айтылады. Математика негіздері: Заттар салыстырылады: көп-аз, тең-тең емес. Ұзын-қысқа ұғымдары бекітіледі.	Ә, ө, ү дыбыстары бар сөздер қайталанады. Жуан және жіңішке сөздер ажыратылады. Қысқа тақпақ немесе санамақ жатталады. Математика негіздері: Балалар заттарды қосу және алу арқылы салыстырады. «Қайсысы көп?», «қайсысы аз?», «тең бе?» сұрақтарына жауап береді. Кең-тар ұғымдары тәжірибе арқылы түсіндіріледі (жол, аралық)			
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын				

	тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру
Серуен	Мамыр айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)

	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Құрастыру: Балалар кірпіштерді дұрыс орналастырып, «достар үйін» құрастырады. Бірге жұмыс жасауға үйренеді.	Құрастыру: Балалар үлгі бойынша құрылыс жасайды. Кірпіштерді тік және көлденең орналастыру тәсілдерін қолданады. Ұсақ және ірі бөлшектерді	Құрастыру: Балалар ойдан құрастырады, өз идеясын жүзеге асырады. Сурет салу: Көмек көрсету көрінісін бейнелейді. Сюжеттік композиция		Құрастыру: Балалар бірігіп үлкен құрылыс жасайды. Ұжымдық жұмыс дағдысы қалыптасады. Сурет салу: Еркін тақырыпта сурет салып, өз ойын білдіреді.

	Сурет салу: Балалар бірнеше кейіпкері бар қарапайым сюжеттік сурет салады. Түстерді дұрыс таңдауға бағыт беріледі. Мүсіндеу: Қарапайым әшекей (сақина, білезік) жасап, таяқшамен өрнектейді. Жапсыру: Геометриялы қ пішіндерден қарапайым өрнек құрастырады.	дұрыс пайдаланады. Сурет салу: Балалар бірнеше заттан тұратын қарапайым сюжет салады (ойнап жүрген балалар, алаң). Негізгі түстер мен олардың реңктерін қолданады. Бейнені қағаз бетіне дұрыс орналастыруға үйренеді. Мүсіндеу: Балалар білезік немесе сақина пішінін жасап, таяқшамен өрнектейді. Жұмыстарын біріктіріп, шағын композиция жасайды.	құрастырады. Мүсіндеу: Бірнеше бөліктен тұратын бұйым жасап, оларды біріктіреді. Жапсыру: Ою-өрнектерді бұрыштарына орналастырып, композиция жасайды. Қоршаған әлеммен таныстыру: Табиғаттағы қауіпсіздік ережелері түсіндіріледі: өсімдікті жұлмау, жануарларға тиіспеу, қоқыс тастамау.		Мүсіндеу: Ұжымдық композиция жасалады. Жапсыру: Ортақ өрнек құрастырылады. Қоршаған әлеммен таныстыру: Ойын алаңындағы қауіпсіздік ережелері бекітіледі: отпен ойнамау, жолға шықпау, қауіпсіз әрекет ету.
--	--	--	--	--	--

	Қоршаған әлеммен таныстыру: Топтағы қауіпсіздік ережелері бекітіледі. Балаларға дұрыс қарым-қатынас жасау үлгісі көрсетіледі.	Жапсыру: Геометриялық пішіндерді пайдаланып, кілем немесе алаша өрнегін құрастырады. Желімді дұрыс қолдану дағдылары бекітіледі. Қоршаған әлеммен таныстыру: Серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері талқыланады: жолға шықпау, құмды шашпау, затты ауызға салмау. Балалар ережелерді ойын арқылы көрсетеді.			
--	---	---	--	--	--

Балалармен жеке жұмыс	Аиша Тіл дамыту: «а, ә» дыбыстарын дұрыс айту (айнамен жұмыс)	Дана Математика негіздері: 2 затты салыстыру (тең/тең емес)	Арсен Шығармашылық: Қызыл түспен сызықтар салу		Алдияр Тіл дамыту: «е, о» дыбыстарын айту
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	Ойын: «Қуыр-қуыр қуырмаш» Шарты: Балалар шеңберге отырып, тәрбиеші қолдарын қимылдатып,	Ойын: «Допты ұста» Шарты: Тәрбиеші допты балаларға лақтырады, балалар ұстап қайтарады.	Ойын: «Жалаушаны тап» Шарты: Түрлі түсті жалаушалар қойылады, тәрбиеші атаған түсті бала тауып әкеледі.		Ойын: «Қояндар мен түлкі» Шарты: Қояндар секіріп жүреді, «түлкі шықты» дегенде тығылады.

	саусақ ойынын көрсетеді. Балалар қайталайды.				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мамыр айы 2026 жыл 2 апта

Мектепке дейінгі ұйымы: Х.Капанов атындағы ОХГ балабақшасы

Топ: «Балдырған» ортаңғы

Балалардың жасы: 3 жас

Мамыр – бірлік және ынтымақ айы.

Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу

Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу
 Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы
Дәйек сөз: Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ.

Күн тәртібі		Сейсенбі 12.05.2026 ж	Сәрсенбі 13.05.2026 ж	Бейсенбі 14.05.2026 ж	Жұма 15.05.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.				

	Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)		Коммуникативтік дағды Ойын: «Сұрақ-жауап» Шарты: Тәрбиеші сұрақ қояды, бала толық жауап береді.	Танымдық дағды Ойын: «Ұзын-қысқа» Шарты: Заттарды ұзындығына қарай салыстырады.	Қимыл дағдысы Ойын: «Қояндар мен түлкі» Шарты: Қояндар секіреді, түлкіден қашады.	Шығармашылық дағды Ойын: «Мүсінде де көрсет» Шарты: Балалар ермексаздан әшекей жасайды.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. Міндеті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру				
Кестеге сәйкес ҰІӨ	Қазақ тілі Тақырыбы: «Дыбыстарды дұрыс айтамыз» Қазақ тіліне тән қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға дағдыландыру. Балалардың дұрыс, анық сөйлеу қабілетін дамыту және дыбыстарды сөз ішінде дұрыс қолдануға	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды жоғары-төмен көтеру, иықты айналдыру, алға-артқа және жанға еңкею, тізені бүгу-жазу, орнында секіру арқылы дене бұлшық еттерін жан-жақты дамыту. Негізгі қимылдар Жүрудің әртүрлі түрлері, жүгіру, секіру, еңбектеу, допты лақтыру және қағып алу сияқты қимылдарды орындау арқылы қозғалыс дағдыларын	Музыка Музыка тыңдау: Музыкалық шығарма тыңдалып, балалар оны бірнеше иллюстрацияның ішінен сәйкес суретпен байланыстырады. Музыканың мазмұнын түсініп, салыстыру дағдылары дамытылады. Балалар өз таңдауларын түсіндіруге үйренеді. Ән айту: Балалар әнді бірге орындау кезінде ырғақтан шықпауға, бір уақытта бастау мен аяқтауды сақтауға жаттығады. Әнді сезіммен жеткізу, динамикасын	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды жоғары-төмен көтеру, иықты айналдыру, денені алға-артқа және жанға еңкейту, тізені бүгу-жазу, орнында секіру арқылы дене бұлшық еттерін дамыту. Қимылдарды үйлестіру Қол мен аяқ қимылдарын бірге үйлестіріп орындау, тепе-теңдікті сақтау, ырғақпен қозғалу, бағытты өзгертіп жүру арқылы қозғалыс үйлесімділігін жетілдіру. Негізгі қимылдар Жүру, жүгіру, секіру, еңбектеу, өрмелеу, допты	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды жоғары-төмен көтеру, иықты айналдыру, денені алға-артқа және жанға еңкейту, тізені бүгу-жазу, орнында секіру арқылы бұлшық еттерді дамыту. Музыкамен жаттығулар Музыка ырғағымен жүру, жеңіл жүгіру, қол мен аяқ қимылдарын әуенге сәйкес орындау, би элементтерін қосу арқылы қозғалыс белсенділігін арттыру. Негізгі қимылдар

	үйрету. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қ, Ү, Ұ дыбыстарын анық және дұрыс айтуға жаттықтыру. Дыбыстарды буында, сөзде және сөйлем ішінде дұрыс қолдану дағдыларын қалыптастыру. Артикуляциялық жаттығулар арқылы дыбыстардың дұрыс айтылуын жетілдіру. Сөздік қор Жаңылтпашт	қалыптастыру. Сапқа тез тұру Белгі бойынша бір қатарға, екі қатарға немесе шеңберге жылдам жиналу, арақашықтықты сақтау, тәртіппен тұруға дағдыландыру. Қимылды ойындар Балалардың белсенділігін арттыру мақсатында «Кім жылдам?», «Қояндар мен қасқыр», «Допты қағып ал», «Кедергіден өт» сияқты қимылды ойындарды ұйымдастыру. Ережелі ойындар Ойын барысында берілген ережелерді сақтау, кезекпен ойнау, бір-біріне кедергі жасамау, «Қызыл-жасыл»,	(жай/қатты) сақтау жұмыстары жүргізіледі. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: Музыканың өзгеруіне байланысты қимылды өзгерту (жылдам – жылдам қозғалу, баяу – жай қозғалу) дағдылары қалыптастырылады. Балалар таныс би қимылдарын ойын барысында қолданады. Балалар аспаптарында ойнау: Маракас және барабан арқылы әртүрлі ырғақты (жай, жылдам) орындау. Балалар бір-бірінен кейін немесе бірге ойнауды үйренеді. Ойын: «Дыбысты қайтала» – тәрбиеші соққан ырғақты балалар	лақтыру және қағып алу дағдыларын қалыптастыру. Шеңберде еркін қозғалу Шеңбер бойымен жүру, жүгіру, белгі бойынша бағытын өзгерту, бір-біріне кедергі келтірмей еркін қозғалу дағдыларын дамыту. Қимылды ойындар «Кім жылдам?», «Қояндар мен қасқыр», «Допты қағып ал», «Кедергіден өт» сияқты ойындар арқылы қимыл белсенділігін арттыру. Өз бетінше ойнау элементтері Балалардың өз қалауы бойынша ойын таңдау, қимылдарды еркін орындау, қарапайым ойындарды өздігінен ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру. Сауықтыру-	Жүру, жүгіру, секіру, еңбектеу, өрмелеу, допты лақтыру және қағып алу арқылы негізгі қозғалыс дағдыларын қалыптастыру. Өз орнын нақты табу Белгі бойынша өз орнын табу, шеңберде немесе сапта дұрыс орналасу, арақашықтықты сақтау дағдыларын дамыту. Қимылды ойындар «Кім жылдам?», «Қояндар мен қасқыр», «Допты қағып ал», «Кедергіден өт» сияқты ойындар арқылы қимыл белсенділігін арттыру. Қайталау ойындары Алдыңғы үйренген қимылдарды ойын арқылы қайталау, «Қимылды қайтала», «Жүгір де тоқта» сияқты ойындар
--	--	--	--	---	--

	арды жаттау арқылы балалардың сөздік қорын байыту. Жаңа сөздерді анық айтып, дұрыс қолдануға үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді көпше түрде қолдануға үйрету. Заттардың атауларын жекеше және көпше түрде дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу	«Токта-жүр» сияқты ойындар арқылы тәртіпке үйрету. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Таза ауада серуендеу, күн сәулесін қабылдау, су процедураларын қолдану, жеңіл дене жаттығулары арқылы балалардың денсаулығын нығайту. Шынықтыру жаттығулары Ауа, су, күн арқылы шынықтыру, таңертеңгілік жаттығулар орындау, денені сүртіну, жеңіл жүгіріс пен тыныс алу жаттығулары арқылы ағзаны шынықтыру.	аспаппен қайталайды.	шынықтыру шаралары Таза ауада серуендеу, күн сәулесін қабылдау, су процедураларын қолдану арқылы денсаулықты нығайту. Тыныс алу жаттығулары Мұрынмен дем алып, ауызбен шығару, терең тыныс алу, «шамды үрлеу» сияқты жаттығулар арқылы тыныс алу жүйесін дамыту.	арқылы дағдыларды бекіту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Таза ауада серуендеу, күн сәулесін қабылдау, су процедураларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту. Жалпы шынықтыруды бекіту Жеңіл жаттығуларды қайталау, тыныс алу жаттығулары, баяу жүру арқылы ағзаны қалыпқа келтіру және шынықтыру нәтижесін бекіту.
--	---	--	-----------------------------	--	---

	Сурет бойынша сөйлеу арқылы балалардың байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту. Көргенін сипаттап, қарапайым сөйлемдер құрастыруға үйрету. Әдіс-тәсілдер Қайталау, жаттықтыру, үлгі көрсету, сұрақ-жауап әдістерін қолдану. Балалардың белсенді қатысуына жағдай жасау.				
--	---	--	--	--	--

	Тапсырмалар Жаңылтпаштарды анық және дұрыс айту. Берілген сөздерді көпше түрге айналдыру. Сурет бойынша бірнеше сөйлем құрастырып айту. Ойын: «Дұрыс айт» Тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар сол сөздерді анық әрі дұрыс қайталайды. Қ, Ү, Ұ дыбыстары				
--	--	--	--	--	--

	бар сөздерге ерекше көңіл бөлінеді. Ойын барысында балалардың дұрыс айту дағдылары қалыптасады				
	Дәйек сөз: <i>«Батыр туса – ел ырысы»</i> «Мен батылмын» Ойын әрекеті: Балалар «Батыл қадам» қимылды ойынын ойнайды. Тәрбиеші кедергілерден тұратын жол дайындайды (жолақтан жүру, доғаның астынан өту, текшелерден аттау).	«Әкем – қорғаушым» Ойын әрекеті: «Көмекші бол» рөлдік ойыны ұйымдастырылады. Балалар жұппен жұмыс істейді: біреуі «көмек сұрайды», екіншісі көмектеседі (зат беру, көтеру, жинау). Балалар әрекетті сөзбен сүйемелдейді: «мен көмектестім», «мен	«Батыл достар» Ойын әрекеті: Балалар «Кедергіден бірге өтеміз» ойынын ойнайды. Жұптасып немесе топпен тапсырманы орындайды. Бір-біріне көмектеседі. Коммуникативтік дағды – тіл дамыту: Балалар «біз бірге өттік», «мен секірдім», «досым көмектесті» деп байланыстырып сөйлем құрайды.	«Мен қорғай аламын» Ойын әрекеті: Балалар «Қорғаушы» рөлдік ойынын ойнайды. Бір-біріне көмектесіп, қорғау әрекеттерін орындайды. Топтық тапсырмалар беріледі (заттарды бірге жинау, қорғау). Коммуникативтік дағды – тіл	

		Балалар кезекпен өтіп, «мен өттім», «мен батылмын» деп айтады. Бір-бірін қолдап, күту, ретпен әрекет ету дағдылары қалыптасады. Коммуникативтік дағды – тіл дамыту: Артикуляциялық жаттығулар жүргізіледі. К-қ, т-д дыбыстарын дұрыс айтуға жаттығады. Балалар «доптың үстінен өттім», «кедергінің астынан өттім» деп көмекші сөздермен сөйлем құрайды. Сөйлеу қарқынын	бердім». Коммуникативтік дағды – тіл дамыту: Балалар толық сөйлем құрайды: «әкем мені қорғайды», «мен досыма көмектестім». Көмекші сөздерді қолданады: «үстінде», «астында», «жанында». Жаңылтпаштың қарапайым түрі жатталады. Жекеше-көпше сөздер бекітіледі. Көркем әдебиет: Әке туралы өлең оқылады. Балалар оны эмоциямен қайталайды. Кейіпкердің көңіл-күйін жеткізуге	Көмекші сөздерді дұрыс қолданады. Дыбыстарды анық айту жаттығулары жалғасады. Көркем әдебиет: Балалар қысқа әңгімені тыңдап, мазмұнын өз сөздерімен айтып береді. Қазақ тілі: Балалар өз әсерлерін айтады. Жаңылтпаштарды анық айтуға жаттығады. Математика негіздері: Биік-аласа, үлкен-кіші ұғымдары салыстырылады. Дөңгелек пішін зерттеліп, аталады.	дамыту: Балалар «мен қорғаймын», «мен батылмын», «біз бірге қорғаймыз» деп толық сөйлем құрайды. Сөйлеу қарқыны мен дыбыстарды дұрыс айту бекітіледі. Көркем әдебиет: Балалар ертегіні толық сахналайды. Рөлдерді бөліп, эмоциямен орындайды. Қазақ тілі: Балалар өз ойларын еркін жеткізеді. Тақпақтарды өздігінен айтады. Математика негіздері: Оң-сол бағыттары тәжірибе арқылы бекітіледі.
--	--	--	--	---	--

		өзгертіп айту (баяу-жылдам) бекітіледі. Көркем әдебиет: Батыр бала туралы қысқа әңгіме тыңдалады. Балалар кейіпкердің іс- әрекетін сипаттайды және қарапайым сахналауға қатысады. Қазақ тілі: Қ, ү, ұ дыбыстары бар сөздер қайталанады. Балалар өз әрекетін әңгімелейді. Қысқа тақпақ және санамақ жатталады. Математика негіздері: Балалар	үйренеді. Қазақ тілі: Балалар сұрақтарға толық жауап береді. Жуан және жіңішке сөздерді ажыратады. Қысқа тақпақ жаттайды. Математика негіздері: Заттарды салыстырады: үлкен-кіші, кең-тар. Салыстыру нәтижесін сөзбен айтады.		Тәулік бөліктері қайталанады.
--	--	--	--	--	--

		кедергілер санын санайды. «Қайсысы көп?», «қайсысы аз?» сұрақтарына жауап береді. Ұзын-қысқа жолдарды салыстырады.			
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	Мамыр айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты,				

	үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас

	тәрбие бағдарламасы				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		Құрастыру: Балалар кедергілер жолын өздері құрастырады. Кірпіштерді тік және көлденең орналастырады. Сурет салу: Балалар «жол», «кедергі» бейнесін салып, бірнеше элементтен тұратын композиция жасайды. Мүсіндеу: Ұзынша пішіндер жасап, «жол» немесе «таяқша» бейнесін жасайды, өрнектейді. Жапсыру: Жолақтарды ретімен жапсырып, жол	Құрастыру: Балалар «үй» немесе «қорған» құрастырады. Бөлшектерді дұрыс орналастыру дағдылары бекітіледі. Сурет салу: Отбасы тақырыбында қарапайым сюжет салады. Түстерді дұрыс қолдануға үйретіледі. Мүсіндеу: Әшекей бұйым жасап (сақина, білезік), таяқшамен өрнектейді. Жапсыру: Геометриялық пішіндер арқылы ою-өрнек құрастырады.	Құрастыру: Балалар «кедергілер алаңын» өздері құрастырады. Сурет салу: Қимыл әрекетті бейнелейтін сурет салады. Мүсіндеу: Бірнеше бөліктен тұратын жұмыс жасап, оларды біріктіреді. Жапсыру: Пішіндерден композиция құрастырады. Қоршаған әлеммен таныстыру: Табиғаттағы қауіпсіздік ережелері бекітіледі: жануарларға тиіспеу, өсімдікті сындырмау.	Құрастыру: Балалар бірігіп «қорған» немесе үлкен құрылыс жасайды. Сурет салу: Еркін тақырыпта сурет салып, өз ойын жеткізеді. Мүсіндеу: Ұжымдық жұмыс жасайды. Жапсыру: Ортақ композиция құрастырады. Қоршаған әлеммен таныстыру: Ойын алаңындағы қауіпсіздік ережелері бекітіледі: отпен ойнамау, жолға шықпау, қауіпсіз әрекет ету.

		құрастырады. Қоршаған әлеммен таныстыру: Қимыл кезінде қауіпсіздік ережелері түсіндіріледі: итермеу, кезек күту, абай болу.	Қоршаған әлеммен таныстыру: Үйдегі қауіпсіздік ережелері түсіндіріледі: розетканы ұстамау, терезеге шықпау.		
Балалармен жеке жұмыс		Төрежан Сөздік қор: «Тұсау кесу» – «жіп кесу», «қадам басу» сөздері	Мухаммед Математика негіздері : Ұзын-қысқа салыстыру	Ясмина Тіл дамыту: «п-б» дыбыстарын ажырату	Тамирис Тіл дамыту: жаңылтпаш жаттау (баяу айту)
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				

Серуен		«Жүгір де жет» Шарты: Балалар белгі бойынша жүгіріп, көрсетілген жерге бірінші жетуге тырысады.	«Кім жылдам?» Шарты: Балалар екі топқа бөлініп, белгіге дейін жүгіріп барып қайтады.	«Түсті тап» Шарты: Тәрбиеші түсті айтады, балалар сол түсті затқа барып тұрады.	«Аю ұйықтап жатыр» Шарты: Бір бала – аю, қалғандары жақындап келеді. Аю оянғанда бәрі қашады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мамыр айы 2026 жыл 3 апта

Мектепке дейінгі ұйымы: Х.Капанов атындағы ОХГ балабақшасы

Топ: «Балдырған» ортаңғы

Балалардың жасы: 3 жас

Мамыр – бірлік және ынтымақ айы.

Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу

Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу

Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

Дәйек сөз:Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек,Бірлікті ойлау үшін тірлік керек.

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.05.2026 ж	Сейсенбі 19.05.2026 ж	Сәрсенбі 20.05.2026 ж	Бейсенбі 21.05.2026 ж	Жұма 22.05.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру				

	Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Коммуникативтік дағды Ойын: «Ертегіні жалғастыр» Шарты: Тәрбиеші бастап, бала жалғастырып айтады.	танымдық дағды Ойын: «Пішінді тап» Шарты: Дөңгелекті тауып көрсетеді.	Қимыл дағдысы Ойын: «Көпірден өт» Шарты: Еденге ұзын сызық (көпір) сызылады. Балалар кезекпен сол сызықтың бойымен құламай жүріп өтеді. Тәрбиеші «оңға бұрыл», «солға бұрыл» деген нұсқаулар береді.	Коммуникативтік дағды Ойын: «Дыбысты дұрыс айт» Шарты: Тәрбиеші айна арқылы дыбыстың айтылуын көрсетеді. Балалар «қоян, күн, өрік» сияқты сөздерді қайталайды. Кейін жаңылтпаш баяу айтылып, балалар қайталайды.	Танымдық дағды Ойын: «Салыстыр да айт» Шарты: Балаларға екі түрлі зат беріледі (таяқша, лента). Бала қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін айтып көрсетеді. Тәрбиеші «қайсысы артық?» деп сұрайды.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. Міндеті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				

Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемейу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру				
Кестеге сәйкес ҰІӨ	Қазақ тілі Тақырыбы: «Ертегіні айтып береміз» Балаларды таныс ертегілердің мазмұнын өздігінен қайталап айтуға	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды жоғары-төмен көтеру, иықты айналдыру, денені алға-артқа және жанға еңкейту, тізені бүгу-жазу, орнында секіру арқылы дене бұлшық еттерін дамыту. Шалқасынан жатып	Музыка Музыка тыңдау: Балаларға бір-біріне қарама-қарсы сипаттағы екі музыкалық шығарма тыңдатылады. Олар айырмашылығын иллюстрациялар арқылы салыстырады. Музыканың мазмұнын талқылап,	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды жоғары-төмен көтеру, иықты айналдыру, денені алға-артқа және жанға еңкейту, тізені бүгу-жазу, орнында секіру арқылы бұлшық еттерді дамыту. Жартылай отыру Аяқты иық деңгейінде	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды жоғары-төмен көтеру, иықты айналдыру, денені алға-артқа және жанға еңкейту, тізені бүгу-жазу, орнында секіру арқылы дене бұлшық еттерін дамыту. Тізені ұстап еңкею

	үйрету. Оқиганы ретімен жеткізіп, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. Қиялын, есте сақтау қабілетін және сөйлеу белсенділігін арттыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Дыбыстарды анық және дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді дұрыс дыбыстап, сөйлеу барысында анық	бұрылу Шалқасынан жатып оңға және солға бұрылу, денені толық айналдыру арқылы икемділікті және бұлшық еттердің жұмысын жетілдіру. Қолды жан-жаққа созу Қолды екі жаққа созып, жоғары көтеру және түсіру, иық буындарын дамытуға бағытталған жаттығуларды орындау. Негізгі қимылдар Жүру, жүгіру, секіру, еңбектеу, өрмелеу, допты лақтыру және қағып алу дағдыларын қалыптастыру. Қайта сапқа тұру Белгі бойынша тез сапқа қайта тұру, өз орнын табу, арақашықтықты сақтау арқылы тәртіпке	өз пікірін айтуға үйретіледі. Ән айту: Балалар әнді өз бетінше бастап көруге, бірақ топпен бірге аяқтауға жаттығады. Ән айту барысында дауыс күшін бақылау, анық дикция сақтау дағдылары жетілдіріледі. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: Балалар музыкаға сәйкес шағын би тізбегін (қимылдардың ретін) есте сақтап орындайды. Қимылдарды үйлестіру және кеңістікте бағдарлау қабілеті дамытылады. Балалар аспаптарында ойнау:	қойып, тізені жартылай бүгіп отыру және қайта тұру арқылы аяқ бұлшық еттерін нығайту. Қолды алға созу Қолды алға түзу созып, жоғары көтеру және қайта түсіру, иық пен қол бұлшық еттерін дамытуға бағытталған жаттығулар орындау. Негізгі қимылдар Жүру, жүгіру, секіру, еңбектеу, өрмелеу, допты лақтыру және қағып алу арқылы негізгі қозғалыс дағдыларын қалыптастыру. Шеңберде қозғалу Шеңбер бойымен жүру және жүгіру, бағытты өзгерту, бір-біріне кедергі келтірмей еркін қозғалу дағдыларын дамыту. Қимылды ойындар «Кім жылдам?», «Қояндар мен қасқыр»,	Тізені қолмен ұстап, алға еңкею, бастапқы қалыпқа келу арқылы бел және аяқ бұлшық еттерінің икемділігін арттыру. Аяқты көтеру Аяқты кезекпен жоғары көтеру, алға және жанға созу арқылы аяқ бұлшық еттерін нығайту және тепе-теңдікті сақтау. Негізгі қимылдар Жүру, жүгіру, секіру, еңбектеу, өрмелеу, допты лақтыру және қағып алу дағдыларын қалыптастыру. Саптағы орнын сақтау Сапта өз орнын дұрыс сақтау, арақашықтықты бұзбау, белгі бойынша қозғалу арқылы тәртіпке дағдыландыру.
--	--	--	---	--	--

жеткізуге үйрету. Сөздік қор Тақпақтар мен ертегі сөздерін қолдану арқылы сөздік қорын байыту. Кейіпкерлердің атаулары мен іс-әрекеттерін білдіретін сөздерді меңгерту. Тілдің грамматикалық құрылымы Жуан және жіңішке сөздерді дұрыс қолдануға үйрету.	жеткізуге үйрету. Сөздік қор Тақпақтар мен ертегі сөздерін қолдану арқылы сөздік қорын байыту. Кейіпкерлердің атаулары мен іс-әрекеттерін білдіретін сөздерді меңгерту. Тілдің грамматикалық құрылымы Жуан және жіңішке сөздерді дұрыс қолдануға үйрету.	дағдыландыру. Қимылды ойындар «Кім жылдам?», «Қояндар мен қасқыр», «Допты қағып ал», «Кедергіден өт» сияқты ойындар арқылы қозғалыс белсенділігін арттыру. Жылдамдық ойындары «Кім тез?», «Жалаушаны әкел», «Қуып жет» сияқты ойындар арқылы жылдамдық пен ептілікті дамыту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Таза ауада серуендеу, күн сәулесін қабылдау, жеңіл жаттығулар орындау арқылы денсаулықты нығайту. Сумен шынықтыру элементтері Қолды, бетті сумен	Металлофон және сыбызғы дыбыстарын тыңдап, ажырату. Қарапайым дыбыстық қатарды қайталау арқылы есту қабілетін дамыту. Ойын: «Қай аспап?» – дыбысты тыңдап, қандай аспап екенін және оның қалай ойналатынын айту.	«Допты қағып ал», «Кедергіден өт» ойындары арқылы қимыл белсенділігін арттыру. Ережені сақтап ойнау Ойын кезінде белгіленген ережелерді сақтау, кезекпен ойнау, тәртіпті бұзбау дағдыларын қалыптастыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Таза ауада серуендеу, күн сәулесін қабылдау, су процедураларын қолдану арқылы денсаулықты нығайту. Тыныс алу жаттығулары Мұрынмен дем алып, ауызбен шығару, терең тыныс алу, «шамды үрлеу» жаттығулары арқылы тыныс алу жүйесін дамыту.	Қимылды ойындар «Кім жылдам?», «Қояндар мен қасқыр», «Допты қағып ал», «Кедергіден өт» ойындары арқылы қимыл белсенділігін арттыру. Қимылды өзгертіп ойнау Ойын барысында қимылдарды өзгертіп орындау, жылдамдықты, бағытты ауыстыру арқылы ептілік пен бейімделу қабілетін дамыту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Таза ауада серуендеу, күн сәулесін қабылдау, су процедураларын қолдану арқылы денсаулықты нығайту. Жеңіл сергіту жаттығулары Жай жүру, созылу
---	---	--	---	--	---

	Сөздерді дұрыс байланыстырып, қарапайым сөйлемдер құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу Ертегіні ретімен әңгімелеуге үйрету. Оқиғаның басталуы, дамуы және аяқталуын сақтай отырып, өз сөзімен айтып беруге дағдыландыру. Әдіс-тәсілдер	жуу, дымқыл сүлгімен сүрту, жылы және салқын суды кезектестіріп қолдану арқылы ағзаны шынықтыру.			жаттығулары, тыныс алу арқылы денені босаңсытып, ағзаны қалпына келтіру.
--	--	---	--	--	---

	Әңгімелеу, бағыттау, сұрақ-жауап, үлгі көрсету әдістерін қолдану. Балалардың белсенді қатысуына жағдай жасау. Тапсырмала р Таныс ертегіні өз сөзімен айтып беру. Кейіпкерлерд і атап, олардың әрекеттерін сипаттау. Қарапайым сұрақтарға жауап беру. Ойын: «Ертегіні				
--	---	--	--	--	--

	жалғастыр» Балалар шеңберге отырып, ертегіні кезекпен жалғастырып айтады. Әр бала бір немесе екі сөйлем қосып, оқиғаны әрі қарай дамытады. Ойын арқылы балалардың ойлау, қиялдау және сөйлеу қабілеттері дамиды.				
--	---	--	--	--	--

	Дәйек сөз: «Жақсылық жасасаң – өзіңе қайтады» Коммуникативтік дағды Тіл дамыту «Жақсы әрекет» Балаларға жақсы және жаман әрекеттер бейнеленген суреттер ұсынылады. Балалар оларды салыстырып, жақсы әрекетті таңдап, себебін түсіндіреді. Мнемокесте арқылы	«Досыма көмектесемін» Коммуникативтік дағды Тіл дамыту «Көмектесу» Балаларға нақты өмірлік жағдаяттар ұсынылады: «досың құлап қалды», «зат түсіп кетті», «ойыншықты ала алмай тұр». Балалар сол жағдайдан шығу жолын айтып, өз әрекетін түсіндіреді. Мнемокесте арқылы сөйлем құрастыру жұмысы жүргізіледі: «мен – досыма – көмектестім», «досым – жанында – тұр». Балалар	«Жақсылық бөлісеміз» Коммуникативтік дағды Тіл дамыту «Бөлісу» Балаларға «бөлісу» ұғымы нақты әрекет арқылы түсіндіріледі: балалар ойыншықтарды бір-біріне ұсынып, «ал», «саған», «мен бердім» деп сөйлем құрайды. Mind map (ой картасы) арқылы «жақсылық» ұғымы кеңейтіледі: көмектесу, бөлісу, жылы сөз айту. Балалар әр тармаққа мысал келтіреді.	«Біз мейірімдіміз» Коммуникативтік дағды Тіл дамыту «Мейірімділік» Балалар өз өмірінен мысал келтіріп, «мен қандай жақсылық жасадым?» тақырыбында әңгімелейді. Debate элементі енгізіледі: тәрбиеші екі әрекет ұсынады, балалар қайсысы дұрыс екенін дәлелдейді. Байланыстырып сөйлеу, толық сөйлем құрастыру дағдылары бекітіледі. (әдіс-тәсіл: әңгімелету, талдау; технология: сыни ойлау, дамыта оқыту)	«Жақсылық мерекесі» Коммуникативтік дағды Тіл дамыту «Қорытынды әңгіме» Балалар апта бойы жасаған жақсылықтары туралы әңгімелейді. Storytelling әдісі арқылы «Мен қандай жақсылық жасадым?» тақырыбында қысқа әңгіме құрайды. Тәрбиеші балалардың сөйлеуін бағыттап, толық сөйлем құрастыруға көмектеседі. (әдіс-тәсіл: әңгімелету, сұрақ-жауап; технология:
--	---	---	---	---	---

сөйлем құрастыру жұмысы жүргізіледі: «бала – көмектесті», «дос – жанында – отыр». Балалар тірек-сызбаға сүйене отырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлемдер құрайды. Дыбыстық жаттығулар барысында с-з, ж-ш дыбыстары анық айтылып, жаңылтпашта р арқылы сөйлеу	тірек-сызбаға қарап толық сөйлем құрайды. Көмекші сөздер (үстінде, астында, жанында, артында) белсенді қолданылады. Дыбыстық жаттығулар барысында п-б, т-д дыбыстары анық айтылып, жаңылтпаш арқылы сөйлеу қарқыны (баяу-жылдам) реттеледі. TRIZ элементі: «Егер сен көмектеспесең не болады?» – балалар ойларын еркін жеткізеді. (әдіс-тәсіл: жағдаяттық тапсырма, сұрақ-жауап, мнемокесте;	Мнемокесте арқылы сөйлем құрастыру жалғасады: «мен – досыма – бердім», «бала – ойыншық – берді». Дыбыстық жаттығулар жүргізіледі (с-з, ж-ш), жаңылтпаш айту арқылы сөйлеу қарқыны реттеледі. (әдіс-тәсіл: тәжірибе, әңгімелету, мнемокесте; дамыта оқыту, мнемотехника) Көркем әдебиет «Менің ертегім» Балаларға «жақсылық жасаған бала» туралы қысқа	Көркем әдебиет «Сахналау» Балалар таныс ертегіні рөлдерге бөліп сахналайды. Кейіпкердің көңіл-күйін дауыс, қимыл арқылы жеткізеді. (технология: театрландырылған ойын) Қазақ тілі «Еркін сөйлеу» Балалар өз ойын еркін жеткізеді, сұрақтарға толық жауап береді. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту жалғасады. (технология: коммуникативтік, тілдік орта)	storytelling, дамыта оқыту) Көркем әдебиет «Ертегі сахналау» Балалар өздері таңдаған ертегіні сахналайды. Рөлдерді бөліп, өздігінен ұйымдастырады. Кейіпкердің эмоциясын жеткізуге тырысады. (технология: театрландырылған ойын) Қазақ тілі «Тақпақ айту» Балалар апта бойы үйренген тақпақтарын өздігінен айтады. Дыбыстарды дұрыс айту, сөйлеу
---	--	--	---	--

	қарқыны (баяу, жылдам) жаттықтырылады. TRIZ элементі: «Егер ешкім ешкімге көмектеспесе не болады?» деген сұрақ арқылы балалардың ойлау қабілеті дамытылады. (әдіс-тәсіл: сұрақ-жауап, талдау, салыстыру, мнемокесте, проблемалық сұрақ; технология: дамыта оқыту,	технология: TRIZ, дамыта оқыту, мнемотехника) Көркем әдебиет «Көмекші кейіпкер» Тәрбиеші қысқа ертегіні мәнерлеп оқиды. Балалар кейіпкерлердің әрекеттерін талдайды, «кім дұрыс жасады?» деген сұраққа жауап береді. Storytelling әдісі арқылы ертегіні жалғастыру ұсынылады: «ары қарай не болады?» Балалар рөлдерге бөлініп, сахналау арқылы кейіпкерлердің эмоциясын жеткізеді.	әңгіме ұсынылады. Одан кейін storytelling әдісі арқылы балалар өз ертегісін құрастырады: кейіпкер, әрекет, нәтиже. Тәрбиеші бағыт беріп, балалар кезекпен жалғастырып айтады. Соңында шағын сахналау ұйымдастырылады. (әдіс-тәсіл: әңгімелеу, құрастыру, сахналау; технология: storytelling, театрландырылған ойын)	Танымдық дағды Математика негіздері «Салыстыру» Балалар заттарды ұзын-қысқа, үлкен-кіші, биік-аласа бойынша салыстырады. Кеңістікте бағдарлау (оң-сол) бекітіледі. (технология: Монтессори)	анықтылығы бекітіледі. (технология: тілдік орта) Танымдық дағды Математика негіздері «Қайталау және бекіту» Балалар санау (1–5), салыстыру, кеңістікте бағдарлау тапсырмаларын орындайды. «Қанша?», «қайсысы көп?» сұрақтарына жауап береді. (технология: дамыта оқыту, Монтессори)
--	---	--	--	--	---

	мнемотехника, TRIZ) Көркем әдебиет «Жақсылық туралы ертегі» Тәрбиеші ертегіні мәнерлеп оқиды. Балалар кейіпкерлердің іс-әрекетін талдайды, «қай кейіпкер жақсы әрекет жасады?» деген сұрақтарға жауап береді. Одан кейін ертегі мазмұны мнемосызба арқылы қайта	(әдіс-тәсіл: әңгімелеу, талдау, сахналау; технология: storytelling, театрландырылған ойын) Қазақ тілі «Көмек сөздері» Балалар «көмектестім», «бердім», «алдым» сөздерін қолдана отырып, жай сөйлемдер құрайды. Қазақ тіліне тән дыбыстар (ә, ү, ұ) сөз ішінде қайталанып бекітіледі. Жуан және жіңішке сөздерді ажырату жұмысы жүргізіледі. Жұптық диалог:	Қазақ тілі «Алғыс айту» Балалар «рахмет», «саған сыйлық», «ал» сөздерін қолданып, қарапайым диалог құрады. Қазақ тіліне тән дыбыстар (ә, ө, ү, ұ) сөз ішінде қайталанады. Жуан және жіңішке сөздерді ажырату жұмысы жүргізіледі. (әдіс-тәсіл: диалог, қайталау; технология: коммуникативтік, тілдік орта) Танымдық дағды Математика негіздері «Қосуды арқылы		
--	---	--	--	--	--

	кұрылып, балалар ретімен айтып шығады. Соңында балалар рөлдерге бөлініп, сахналау ұйымдастырылады, эмоция, дауыс ырғағы, қимыл арқылы кейіпкер бейнесін жеткізеді. (әдіс-тәсіл: мәнерлеп оқу, талдау, мнемосызба, сахналау; технология: театрландырылған ойын,	«Саған көмектесейін бе?» – «Иә, көмектес». (әдіс-тәсіл: диалог, қайталау; технология: коммуникативтік, Монтессори) Танымдық дағды Математика негіздері «Салыстырамыз» Балалар заттарды салыстырады: үлкен-кіші, кең-тар, ұзын-қысқа. Заттарды қосу және алу арқылы тең және тең емес топтарды анықтайды. «Қайсысы көп?», «қайсысы аз?», «тең бе?» сұрақтарына жауап береді.	салыстыру» Балалар заттарды қосу және алу арқылы салыстырады. Мысалы: «бір ойыншық бердім – қанша қалды?» 1–5 дейін санау бекітіледі. Заттарды жұппен салыстыру, тең және тең емес топтарды анықтау. (әдіс-тәсіл: практикалық жұмыс, санау; технология: дамыта оқыту, Монтессори)		
--	---	---	--	--	--

	storytelling, Реджо Эмилия) Қазақ тілі «Сыпайы сөздер» Балаларға «рахмет», «өтінемін», «кешіріңіз» сөздерінің мағынасы түсіндіріледі және оларды сөйлеуде қолдану жаттықтырылады. Қазақ тіліне тән дыбыстар (ә, ө, ү, ұ) жеке-жеке айтылып, сөз ішінде бекітіледі. Жуан және	Нақты материалдармен жұмыс жүргізіледі. (әдіс-тәсіл: салыстыру, практикалық әрекет; технология: Монтессори, дамыта оқыту)			
--	--	--	--	--	--

	жіңішке сөздер салыстырылады. Балалар жұппен диалог құрып, сыпайы сөйлесу үлгісін көрсетеді. (әдіс-тәсіл: қайталау, диалог, жаттықтыру; технология: коммуникативтік, Монтессори – еркін тілдік орта) Танымдық дағды Математика негіздері				
--	--	--	--	--	--

	«Жақсылықты санаймыз» Балалар жақсы әрекеттер бейнеленген карточкаларды санайды (1–5). «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарына жауап береді. Заттарды салыстырады: қайсысы көп, қайсысы аз, тең бе. Ұзын-қысқа ұғымдары нақты заттармен (таяқша, жолақ) салыстырылады.				
--	---	--	--	--	--

	(әдіс-тәсіл: санау, салыстыру, топтастыру; технология: Монтессори, дамыта оқыту)				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюдi, қимыл белсендiлiгiне жағымды эмоциялық қарым-қатынас бiлдiрудi, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетiлдiру. Киiм шкафтарын тануды қалыптастыру өзiне-өзi қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту Серуен алдында және барысында қауiпсiздiк ережелерiн сақтау: топтан бөлiнбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауiптi заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелерiне үйрету Тәрбиеленушiлер үшiн қауiпсiз, жайлы, дамытушы бiлiм беру ортасын құру				
Серуен	Мамыр айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезiнде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтiң артынан жүру, жұптасып жүрудi үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетiн аяқ киiмдерiн өз бетiнше ауыстырып, киюiн үйрету. (дербес қимыл әрекетi).				
Түскi ас	Түскi ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын бiлу, қолды дұрыс сүрту, орамалды iлу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулi екенiн түсiндiру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзiне-өзi қызмет ету, кезекшiлердiң				

	еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Әлеуметтік дағды Қоршаған әлеммен таныстыру «Жақсылық пен тәртіп» Балалармен бірге топтағы мінез-құлық ережелері талқыланады. Жағдаяттық тапсырмалар беріледі: «егер досың ойыншығын бермесе не істейсің?» Балалар өз шешімдерін айтады. Қауіпсіздік ережелері (заттарды ауызға салмау,	Әлеуметтік дағды Қоршаған әлеммен таныстыру «Серуендегі қауіпсіздік» Балаларға серуен кезіндегі қауіпсіздік ережелері түсіндіріледі: жолға шықпау, құмды шашпау, заттарды ауызға салмау. Жағдаяттық тапсырмалар ұсынылады: «егер досың жолға шықса не істейсің?» Балалар дұрыс шешім қабылдауға үйренеді. (әдіс-тәсіл: әңгімелесу, жағдаяттық талдау; технология: қауіпсіздік, case	Әлеуметтік дағды Қоршаған әлеммен таныстыру «Табиғаттағы тәртіп» Балаларға табиғаттағы дұрыс мінез-құлық түсіндіріледі: қоқыс тастамау, өсімдікті жұлмау, жануарларға зиян келтірмеу. Жағдаяттық тапсырма: «егер сен гүлді жұлсаң не болады?» Балалар өз ойларын айтып, қорытынды жасайды. (әдіс-тәсіл: әңгімелесу, талдау; технология:	Әлеуметтік дағды Қоршаған әлеммен таныстыру «Қауіпсіздік» Балалармен бірге топтағы, серуендегі және ойын кезіндегі қауіпсіздік ережелері қайталаанады. Жағдаяттық тапсырмалар беріледі: «егер досың құмды шашса не істейсің?», «жолға шықса не болады?» Балалар дұрыс шешім қабылдап, өз ойларын дәлелдейді. (әдіс-тәсіл: әңгімелесу, жағдаяттық талдау; технология: өмірлік дағды, қауіпсіздік, TRIZ)	Әлеуметтік дағды Қоршаған әлеммен таныстыру «Қауіпсіздік қорытындысы» Балалар барлық қауіпсіздік ережелерін қайталайды. Рефлексия жүргізіледі: «Қай ереже маңызды?», «Неге сақтау керек?» Балалар өз ойларын айтады. (әдіс-тәсіл: қорытындылау, әңгімелесу; технология: рефлексия, өмірлік дағды)
--	---	---	---	--	---

	итермеу) бекітіледі. (әдіс-тәсіл: әңгімелесу, жағдаяттық талдау; технология: TRIZ, өмірлік дағды қалыптастыру) Шығармашылық дағды Сурет салу «Жақсы іс» Балалар өз тәжірибесіне сүйене отырып, жақсылық жасаған сәтті бейнелейді. Қылқаламды дұрыс ұстау, түстерді үйлестіру	study, өмірлік дағды) Шығармашылық дағды Сурет салу «Көмек көрсету» Балалар көмектесу әрекетін бейнелейтін сюжеттік сурет салады. Бейнені парақ бетіне дұрыс орналастыру, түстерді үйлестіру үйретіледі. (технология: арт-терапия, Реджо Эмилия) Мүсіндеу «Досқа сыйлық» Балалар ермексازдан қарапайым зат жасап, бөліктерін	экологиялық тәрбие, TRIZ) Шығармашылық дағды Сурет салу «Сыйлық» Балалар сыйлық немесе гүл бейнесін салады. Бейнені қағаз бетіне дұрыс орналастыру, түстерді үйлестіру дағдылары бекітіледі. (технология: арт-терапия, Реджо Эмилия) Мүсіндеу «Композиция» Балалар бірнеше ұсақ пішіндер жасап, оларды біріктіріп композиция	Шығармашылық дағды Сурет салу «Еркін тақырып» Балалар өз қалауы бойынша сурет салады (жақсылық әрекеттері). Түстерді үйлестіру, бейнені парақ бетіне дұрыс орналастыру дағдылары бекітіледі. (технология: арт-терапия, Реджо Эмилия – еркін шығармашылық) Мүсіндеу «Ұжымдық жұмыс» Балалар жеке жасаған бөлшектерді біріктіріп, ортақ композиция құрайды. (технология: шығармашылық, ынтымақтастық)	Шығармашылық дағды Сурет салу «Еркін шығармашылық» Балалар өз ойынан сурет салады, шығармашылық еркіндік беріледі. (технология: арт-терапия) Мүсіндеу «Еркін жұмыс» Балалар өз қалауы бойынша бұйым жасайды. (технология: шығармашылық) Жапсыру «Композиция» Балалар пішіндерді пайдаланып композиция құрастырады. (технология: көркем еңбек)
--	---	--	--	--	--

	үйретіледі. (технология: арт-терапия, Реджо Эмилия – еркін шығармашылық) Мүсіндеу «Досқасыйлық» Балалар ермексаздан қарапайым сыйлық пішіндерін жасап, бөліктерін біріктіреді. (технология: Монтессори, моторика дамыту) Жапсыру «Жақсылық гүлі» Геометриялы	біріктіреді. Домалақтау, созу, қысу тәсілдері қолданылады. (технология: Монтессори, моторика дамыту) Жапсыру «Өрнек» Геометриялық пішіндерді ретімен орналастырып, композиция құрастырады. Желімді дұрыс қолдану дағдылары бекітіледі. (технология: көркем еңбек, конструктивтік ойлау) Құрастыру «Көмек алаңы» Балалар құрылыс материалдарынан ойын алаңын	құрайды. (технология: шығармашылық, Монтессори) Жапсыру «Гүл» Геометриялық пішіндерден гүл құрастырады. Элементтерді дұрыс орналастыруға үйренеді. (технология: көркем еңбек) Құрастыру «Сыйлық қорабы» Балалар құрылыс материалдарынан қорап құрастырады. Кеңістікте дұрыс орналастыру дағдылары дамиды. (технология:	Жапсыру «Ортақ композиция» Балалар бірігіп үлкен композиция жасайды (гүл, өрнек). (технология: көркем еңбек, топтық жұмыс) Құрастыру «Топтық жоба» Балалар бірігіп үлкен құрылыс (алаң, үй) жасайды. (технология: STEM, LEGO, Реджо Эмилия)	Құрастыру «Үлкен жоба» Балалар бірігіп үлкен құрылыс жасайды, нәтижесін бірге бағалайды. (технология: STEM, LEGO, жобалау әдісі)
--	---	--	---	---	---

	қ пішіндерден гүл құрастырып, ортасына және бұрыштарына орналастырады. (технология: көркем еңбек, конструктивтік ойлау) Құрастыру «Достар үйі» Балалар бірлесіп үй құрастырады, кеңістікте дұрыс орналастыру дағдылары дамиды. (технология: STEM, LEGO, Реджо Эмилия)	құрастырады. Бөлшектерді дұрыс орналастыру, кеңістікті бағдарлау дағдылары дамиды. (технология: STEM, LEGO, Реджо Эмилия)	STEM, LEGO)		
--	---	--	-------------	--	--

Балалармен жеке жұмыс	Арлан Тіл дамыту: «к-к» дыбыстарын айту	Хамза Тіл дамыту: «т-д» дыбыстары Сөздік қор: тұсау кесу дәстүрі сөздерін қайталау	Айша Тіл дамыту: «ж-ш» дыбыстарын ажырату	Сафия Қазақ тілі: – «қ, ү, ө» дыбыстары бар сөздерді қайталау Сөздік қор: Тақпақ жаттау	Медина Тіл дамыту: – «ұ» дыбысын анық айту
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	«Допты домалат» Шарты: Балалар бір-біріне допты	«Көпірден өт» Шарты: Балалар сызық бойымен тепе-теңдікті сақтап жүреді.	«Құстар ұшады» Шарты: «Ұшты» дегенде қолдарын көтереді, ұшпайтын зат	«Сақина салу» Шарты: Бір бала сақинаны жасырып береді, қалғандары кімде екенін табады.	«Тышқан мен мысық» Шарты: Тышқан қашады, мысық ұстап алуға

	домалатып береді.		айтылса – қозғалыссыз тұрады.		тырысады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мамыр айы 2026 жыл 4 апта

Мектепке дейінгі ұйымы: Х.Капанов атындағы ОХГ балабақшасы
Топ: «Балдырған» ортаңғы
Балалардың жасы: 3 жас

Мамыр – бірлік және ынтымақ айы.

Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу

Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу

Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

Дәйек сөз:Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп.

Күн тәртібі	Дүйсенбі 25.05.2026 ж	Сейсенбі 26.05.2026 ж	Сәрсенбі 27.05.2026 ж	Бейсенбі 28.05.2026 ж	Жұма 29.05.2026 ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.				

	Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Шығармашылық дағды Ойын: «Ою кұрастыр» Шарты: Балаларға дөңгелек, үшбұрыш, шаршы пішіндер беріледі. Соларды пайдаланып кілем, алаша үлгісінде ою-өрнек кұрастырады және жапсырады.	Коммуникативтік дағды Ойын: «Әңгімелеп бер» Шарты: Балаға сурет немесе ойыншық беріледі. Сол туралы 2–3 сөйлеммен әңгіме кұрайды (мысалы: «Бұл қоян. Ол секіреді.»).		Эксперименталдық дағды Ойын: «Су мен құм» Шарты: Балалар су мен құммен тәжірибе жасайды: құмды қолмен ұстап көреді, су құяды, айырмашылығын айтады (құм шашылады, су ағады).	Еңбек дағдысы Ойын: «Тазалық сақтаймыз» Шарты: Ойын соңында балалар ойыншықтарды өз орындарына жинайды, үстелді реттейді. Тәрбиеші дұрыс жинау жолын көрсетеді.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе				

	заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. Міндеті: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру				
Кестеге сәйкес ҰІӨ	Қазақ тілі Тақырыбы: «Менің әсерім» Балаларды өз әсері мен қалауын еркін	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды жоғары-төмен көтеру, иықты айналдыру, денені алға-артқа және жанға еңкейту, тізені бұғу-жазу, орнында	Музыка Музыка тыңдау: Музыкалық шығарманы тыңдап, оны бірнеше иллюстрациямен салыстыру және сәйкес келетінін таңдау. Балалар	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды жоғары-төмен көтеру, иықты айналдыру, денені алға-артқа және жанға еңкейту, тізені бұғу-жазу, орнында секіру арқылы	Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды жоғары-төмен көтеру, иықты айналдыру, денені жан-жақты қозғалту, тізені бұғу-жазу арқылы дене бұлшық

жеткізуге, сөйлеу белсенділігін арттыруға баулу. Балалар өз пікірін ашық айтып, ойын толық жеткізуге дағдыланады. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Барлық дыбыстарды дұрыс айту: Балалар барлық дыбыстарды анық, дұрыс айтуға жаттығады. Сөйлеу кезінде дыбыстарды бұзбай,	жеткізуге, сөйлеу белсенділігін арттыруға баулу. Балалар өз пікірін ашық айтып, ойын толық жеткізуге дағдыланады. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Барлық дыбыстарды дұрыс айту: Балалар барлық дыбыстарды анық, дұрыс айтуға жаттығады. Сөйлеу кезінде дыбыстарды бұзбай,	секіру арқылы дене бұлшық еттерін дамыту. Аяқты кезекпен көтеру Аяқты кезекпен жоғары көтеру, алға және жанға созу арқылы аяқ бұлшық еттерін нығайту және тепе-теңдікті дамыту. Қол-аяқ үйлесімділігі Қол мен аяқ қимылдарын бірге орындау, бір мезгілде әртүрлі қозғалыстар жасау арқылы үйлесімділікті жетілдіру. Негізгі қимылдар Жүру, жүгіру, секіру, еңбектеу, өрмелеу, допты лақтыру және қағып алу арқылы негізгі қозғалыс дағдыларын қалыптастыру.	музыка мазмұнын толық сипаттап, өз әсерін жеткізеді. Ән айту: Балалар әнді ересек көмегінсіз бастап, бірге аяқтауға дағдыланады. Әнді топпен үйлесімді, ырғақтан шықпай орындау дағдылары бекітіледі. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: Балалар өздері таңдаған қимылдарды музыкаға сәйкестендіріп орындайды. Таныс би қимылдарын біріктіріп, шағын би құрастыруға мүмкіндік беріледі. Балалар аспаптарында ойнау: Барлық таныс аспаптарды (сыбызғы, металлофон, қоңырау,	дене бұлшық еттерін дамыту. Саусақ жаттығулары Саусақтарды жұдырыққа тую және ашу, әр саусақты жеке қимылдату, саусақпен санау, қолмен түрлі пішіндер жасау арқылы ұсақ моториканы жетілдіру. Дене қалпын өзгерту Тік тұру, отыру, еңкею, шалқаю, бұрылу сияқты дене қалыптарын ауыстыру арқылы икемділік пен қозғалыс дағдыларын дамыту. Негізгі қимылдар Жүру, жүгіру, секіру, еңбектеу, өрмелеу, допты лақтыру және қағып алу арқылы негізгі қозғалыс дағдыларын қалыптастыру. Шеңберде қозғалу Шеңбер бойымен жүру, жүгіру, бағытты өзгерту,	еттерін дамыту. Қолды көтеру, түсіру Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру, алға және жанға созу арқылы иық пен қол бұлшық еттерін нығайту. Еңкею Алға, артқа және жанға еңкею жаттығуларын орындау арқылы белдің икемділігін арттыру. Негізгі қимылдар Жүру, жүгіру, секіру, еңбектеу, өрмелеу, допты лақтыру және қағып алу арқылы негізгі қозғалыс дағдыларын қалыптастыру. Кеңістікте бағдарлау Бағытты анықтау, алға-артқа, оңға-солға қозғалу, кедергілерден айналып өту арқылы
--	--	--	--	---	---

	түсінікті жеткізуге көңіл бөлінеді. Сөздік қор: Санамақ, тақпақ, жаңылтпаш тарды қолдану: Балалар санамақ, тақпақ, жаңылтпаштарды айтып, сөздік қорын байытады және сөйлеу тілін дамытады. Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді дұрыс түрлендіріп	Бағыт бойынша жүру Белгіленген бағыт бойынша жүру, бұрылу, кедергілерден айналып өту арқылы кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Қимылды ойындар «Кім жылдам?», «Қояндар мен қасқыр», «Допты қағып ал», «Кедергіден өт» ойындары арқылы қимыл белсенділігін арттыру. Топтық ойындар Балалардың бірлесіп ойнауы, бір-бірімен әрекеттесуі, «Арқан тарту», «Жалаушаны жеткіз» сияқты ойындар арқылы ұжымдық дағдыларды қалыптастыру. Сауықтыру-	сылдырмақ, маракас, барабан) қолданып, қарапайым ырғақтық сүйемелдеу жасау. Бірлесіп ойнау, кезектесіп орындау дағдылары дамытылады. Ойын: «Музыкалық оркестр» – балалар топқа бөлініп, әр аспаппен белгілі ырғақты орындайды, бір-бірін тыңдап әрекет етеді.	бір-біріне кедергі келтірмей еркін қозғалу дағдыларын дамыту. Қимылды ойындар «Кім жылдам?», «Қояндар мен қасқыр», «Допты қағып ал», «Кедергіден өт» ойындары арқылы қимыл белсенділігін арттыру. Күрделірек ойындар Ережесі күрделі ойындарды ойнау, бірнеше әрекетті қатар орындау, «Түлкі мен қаздар», «Аңшылар мен үйректер» сияқты ойындар арқылы ойлау және қимыл дағдыларын жетілдіру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Таза ауада серуендеу, күн сәулесін қабылдау, су процедураларын қолдану арқылы денсаулықты нығайту. Күнделікті шынықтыру	кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Қимылды ойындар «Кім жылдам?», «Қояндар мен қасқыр», «Допты қағып ал», «Кедергіден өт» ойындары арқылы қимыл белсенділігін арттыру. Бірлескен ойындар Балалардың топпен бірге ойнауы, бір-біріне көмектесу, «Арқан тарту», «Жалаушаны жеткіз» сияқты ойындар арқылы ұжымдық әрекеттерді дамыту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары Таза ауада серуендеу, күн сәулесін қабылдау, су процедураларын қолдану арқылы денсаулықты нығайту. Тыныс алу
--	--	---	--	--	--

	қолдану: Балалар сөздерді дұрыс септеп, жіктеп қолданады, сөйлем ішінде сөздердің байланысын сақтайды. Байланыстырып сөйлеу: Өз тәжірибесі бойынша әңгіме құрастыру: Балалар өз өміріндегі оқиғаларға сүйеніп, әсері туралы толық әңгіме құрастырады. Әдіс-тәсілдер:	шынықтыру шаралары Таза ауада серуендеу, күн сәулесін қабылдау, су процедураларын қолдану арқылы денсаулықты нығайту. Тыныс алу жаттығулары Мұрынмен дем алып, ауызбен шығару, терең тыныс алу, «шамды үрлеу» жаттығулары арқылы тыныс алу жүйесін дамыту.		Таңертеңгілік жаттығулар орындау, денені сүртуіну, жеңіл жүгіріс пен тыныс алу жаттығулары арқылы ағзаны күнделікті шынықтыру.	жаттығулары Мұрынмен дем алып, ауызбен шығару, терең тыныс алу, «шамды үрлеу» жаттығулары арқылы тыныс алу жүйесін дамыту.
--	---	--	--	---	--

	Диалог, әңгімелеу: Балалармен сұхбат жүргізу, сұрақ-жауап арқылы ойларын ашу және өз бетінше әңгімелеуге бағыттау. Тапсырмалар: «Маған не ұнайды?» тақырыбын да сөйлеу: Балалар өзіне ұнайтын нәрселер туралы айтып, не себепті ұнайтынын түсіндіреді. Мысалы: «Маған				
--	---	--	--	--	--

	ойыншықпен ойнаған ұнайды, себебі ол қызықты». Ойын: «Айтып бер» Ойын шарты: Балалар кезекпен өз ойларын толық сөйлемдер арқылы жеткізіп, өз әсерлері мен қалаулары туралы әңгімелейді.				
	Апталық дәйексөз: <i>«Жаз – шаттық пен қуаныш мезгілі»</i>	Коммуникативтік дағды Тіл дамыту «Жазғы табиғат» Балаларды жазғы табиғаттың		Коммуникативтік дағды Тіл дамыту «Жазғы ойындар» Балаларды жаз мезгіліндегі ойын	Коммуникативтік дағды Тіл дамыту «Менің жазым» Балаларды өз тәжірибесіне

	Коммуникативтік дағды Тіл дамыту «Жаз келді» Балаларды жаз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру (күннің жылуы, ыстық ауа райы, гүлдердің өсуі, адамдардың демалысы). Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ) дыбыстарды анық айту, артикуляциясын нақтылау	ерекшеліктерімен таныстыру (ағаш, шөп, гүл, көбелек, құстар). Дауыссыз (п-б, к-қ) дыбыстарын анық айту, артикуляциясын нақтылау. Белгілі дыбыстан басталатын сөздерді тыңдап ажырату. Табиғат көріністерін сипаттап айту, жай және жайылма сөйлемдер құрастыруға үйрету. Балалардың сөздік қорын байыту (сұрақ-жауап, әңгімелесу, «Миға шабуыл», TRIZ «Егер гүлдер сөйлесе...»,		түрлерімен таныстыру (доп, су, құм ойындары). Дауыссыз (т-д, с-з) дыбыстарын дұрыс айту, артикуляциясын бекіту. Белгілі дыбыстардан басталатын сөздерді ажырату. Ойын туралы әңгімелеу, өз тәжірибесі бойынша сөйлем құрастыруға үйрету (сұрақ-жауап, әңгімелесу, ойын технологиясы). Көркем әдебиет «Ойын» Ойын туралы ертегі немесе қысқа мәтін тыңдату. Мазмұнын түсіну, кейіпкерлердің әрекеттерін талдау. Рөлдерге бөліп сахналау арқылы шығармашылық	сүйене отырып жаз мезгілі туралы толық әңгіме құрастыруға үйрету. Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды дұрыс, анық айту дағдыларын бекіту. Дыбыстарды сөз ішінде дұрыс қолдану, белгілі дыбыстан басталатын сөздерді ажырату. Сөйлеу қарқынын өзгертуге жаттықтыру (баяу, анық, түсінікті сөйлеу). Балалардың байланыстырып сөйлеуін дамыту, өз ойын жүйелі жеткізуге баулу
--	---	---	--	---	---

	және бекіту. Дыбыстарды буында, сөзде дұрыс айтуға жаттықтыру. Белгілі дыбыстан басталатын сөздерді тыңдап ажырату. Жаз туралы жай және жайылма сөйлемдер құрастыру (сұрақ-жауап, әңгімелесу, «Миға шабуыл», дидактикалық ойындар). Көркем әдебиет «Жаз келді» өлеңі Жаз туралы	дидактикалық ойындар). Көркем әдебиет «Табиғат» Балаларға табиғат туралы қысқа мәтін немесе өлең тыңдату. Мазмұнын толық түсінуге, негізгі ойды анықтауға үйрету. Өлең жолдарын немесе мәтінді қайталап айту, интонациямен мәнерлеп сөйлеуге баулу. Кейіпкерлерге сипаттама беру, табиғатқа деген қамқорлық сезімін қалыптастыру (мәнерлеп оқу, «Жалғастыр» ойыны, сахналау элементтері).		кабілеттерін дамыту. Қазақ тілі Жазғы ойындарға байланысты сөздерді қолдану. Қарапайым және жайылма сөйлемдермен жауап беру. Диалог құру дағдыларын жетілдіру. Танымдық дағды Математика негіздері «Салыстыру» Заттарды ұзындығы, ені, биіктігі бойынша салыстыру (ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа). Заттарды топтастыру, салыстыру нәтижесін сөзбен айту дағдыларын дамыту.	(сұрақ-жауап, әңгімелесу, «Миға шабуыл», шығармашылық тапсырмалар). Көркем әдебиет «Жаз» Жаз туралы өлеңді немесе қысқа шығарманы тыңдату. Мазмұнын толық түсіндіру, негізгі ойды анықтау. Өлең жолдарын қайталап айту, интонацияны сақтап мәнерлеп сөйлеуге үйрету. Кейіпкерлердің көңіл күйін жеткізу, шығарманы сахналау арқылы балалардың қызығушылығын арттыру (мәнерлеп
--	--	--	--	--	--

	өлеңді тыңдату, мазмұнын толық түсіндіру. Өлең жолдарын есте сақтап, қайталап айтуға үйрету. Интонацияны сақтап, мәнерлеп айтуға баулу. Кейіпкерлердің көңіл күйін жеткізу, табиғатқа сүйіспеншілік сезімін қалыптастыру (мәнерлеп оқу, «Жалғастыр» ойыны, сахналау).	Қазақ тілі «Көбелек» Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ү, ұ, ө) дұрыс айтуға жаттықтыру. Жазғы табиғатқа байланысты сөздерді анық және дұрыс айту. Қарапайым және жайылма сөйлемдермен жауап беруге үйрету, диалог құру дағдыларын дамыту (дыбыстық ойындар, сөздік ойындар, жұптық жұмыс). Танымдық дағды Математика негіздері «Санайық»			оқу, «Жалғастыр» ойыны, рөлдік ойын). Қазақ тілі «Жазғы әңгіме» Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ә, ө, ү, ұ, қ) дұрыс айтуға жаттықтыру. Жаз тақырыбына байланысты сөздерді дұрыс қолдану. Қарапайым және жайылма сөйлемдер арқылы сұрақтарға толық жауап беру, диалогқа қатысу. Таныс мәтінді өз бетінше айтып беру дағдыларын қалыптастыру (дыбыстық ойындар, сөздік ойындар, жұптық жұмыс).
--	---	--	--	--	---

	Қазақ тілі «Жаз мезгілі» Қазақ тіліне тән дыбыстарды (ә, ө, ү, ұ) дұрыс айтуға жаттықтыру. Жазға байланысты сөздерді анық айту, дұрыс дыбыстау. Қарапайым сөйлемдер арқылы сұрақтарға жауап беру, диалогқа қатысу (дыбыстық ойындар, сөздік ойындар). Танымдық	Балаларды 1–5 дейін тура және кері санауға жаттықтыру. Табиғат элементтерін (гүл, көбелек, жапырақ) санау. «Барлығы қанша?», «нешінші?», «қайсысы көп/аз?» сұрақтарына толық жауап беру. Тең және тең емес топтарды анықтау, салыстыру, топтастыру дағдыларын дамыту (дидактикалық ойын «Кім тез санайды?»).			Танымдық дағды Математика негіздері «Салыстырамыз және есептейміз» 1–5 дейін санауды бекіту. Қосу және алу тәсілдері арқылы заттарды салыстыру. «Қанша болды?», «Қанша қалды?» сұрақтарына жауап беру. Тең және тең емес топтарды анықтау, логикалық ойлау қабілетін дамыту (дидактикалық ойындар, салыстыру, топтастыру). Қоршаған әлеммен таныстыру «Жаздағы қауіпсіздік»
--	---	---	--	--	--

	дағды Математика негіздері «Гүлдерді санаймыз» 1–5 дейін тура және кері санау. Гүлдер мен табиғат элементтерін санау. «Барлығы қанша?», «нешінші?», «қайсысы көп/аз?» сұрақтарына толық жауап беру. Тең және тең емес топтарды анықтау, салыстыру (дидактикалық ойын «Кім тез				Жаз мезгілінде табиғатта, ойын алаңында, суда және күн астында қауіпсіз мінез-құлық ережелерін түсіндіру және бекіту. Қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (күннен қорғану, суға абай болу, құммен дұрыс ойнау, ұсақ заттарды ауызға салмау). Табиғатты қорғау мәдениетін қалыптастыру (әңгімелесу, бақылау, тәжірибе, ситуациялық тапсырмалар).
--	--	--	--	--	--

	санайды?»).				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	Мамыр айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				

Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу	Қоршаған әлеммен таныстыру «Жазғы ауа райы» Жаз мезгіліндегі	Қоршаған әлеммен таныстыру «Өсімдіктер әлемі» Өсімдіктердің жаз мезгілінде өсуі,		Қоршаған әлеммен таныстыру «Қауіпсіздік» Жаз мезгіліндегі қауіпсіздік ережелерін түсіндіру (құммен, сумен, күн	Шығармашылық дағды Сурет салу «Жаз көрінісі» Жаз мезгілінің толық көрінісін бейнелеу (күн,

іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	ауа райының ерекшеліктері (күннің ыстығы, жаңбыр, жел) түсіндіру. Табиғатты бақылау, өзгерістерді байқау. Табиғатқа қамқорлық жасау және қауіпсіздік ережелерін сақтау (күннен қорғану, бас киім кию) дағдыларын қалыптастыру (бақылау, әңгімелесу, тәжірибе). Шығармашылық дағды	гүлдеуі туралы түсінік беру. Өсімдіктердің бөліктерімен таныстыру (тамыр, сабақ, жапырақ, гүл). Өсімдіктерге күтім жасау (суару, күту) қажеттігін түсіндіру. Табиғатты қорғау және күтіп-баптау мәдениетін қалыптастыру (бақылау, тәжірибе, әңгімелесу, суретпен жұмыс). Шығармашылық дағды Сурет салу «Көбелек» Көбелек бейнесін қағаз бетіне дұрыс		астында ойнау). Қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру (ауызға зат салмау, суды шашпау, күннен қорғану). Шығармашылық дағды Сурет салу «Доп» Дөңгелек пішінді дұрыс салып, түстерді үйлесімді қолдану. Қағаз бетіне дұрыс орналастыру. Мүсіндеу «Доп» Домалақтау әдісін қолдану арқылы доп жасау. Пішінді дұрыс келтіру дағдыларын бекіту. Жапсыру «Доптар» Түрлі түсті дөңгелектерді жапсыру арқылы композиция	аспан, гүл, шөп, көбелек). Қағаз бетіне дұрыс орналастыру, негізгі түстер мен олардың реңктерін қолдану (сары, жасыл, көк, қызғылт). Қылқаламды дұрыс ұстау, бояуды ұқыпты пайдалану дағдыларын жетілдіру. Мүсіндеу «Жаз» Ермексаздан жаз көрінісін жасау (гүл, күн, көбелек). Домалақтау, созу, басу әдістерін қолдану арқылы бірнеше бөліктен тұратын композиция құрастыру. Ұсақ моториканы дамыту.
---	--	--	--	---	--

	Сурет салу «Күн» Күн бейнесін қағаз бетіне дұрыс орналастырып салу. Сары, қызғылт түстерді үйлесімді қолдану. Қылқаламды дұрыс ұстау, бояуды төкпей қолдану дағдыларын жетілдіру. Мүсіндеу «Күн» Ермексаздан күн жасау. Домалақтау, басу, созу әдістерін қолдану арқылы күн	орналастырып салу. Түрлі түстерді үйлесімді қолдану, симметрия элементтерін сақтау. Қылқаламды дұрыс ұстау және бояуды ұқыпты пайдалану дағдыларын бекіту. Мүсіндеу «Гүл» Ермексаздан гүл жасау. Домалақтау, созу, басу әдістерін қолдану арқылы гүл бөліктерін жасау және біріктіру. Ұсақ моториканы дамыту. Жапсыру «Гүлдер» Дайын пішіндерді		кұрастыру. Түстерді сәйкестендіру. Кұрастыру «Ойын алаңы» Құрылыс материалдарынан ойын алаңын құрастыру. Кеңістікте дұрыс орналастыру, шығармашылық қабілеттерін дамыту.	Жапсыру «Жазғы табиғат» Дайын пішіндер арқылы жаз көрінісін жапсыру (күн, гүл, ағаш). Геометриялық пішіндерді пайдаланып композиция құрастыру. Желіммен ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Кұрастыру «Жазғы алаң» Құрылыс материалдарынан жазғы демалыс немесе ойын алаңын еркін құрастыру. Бөлшектерді дұрыс орналастыру, кеңістікте бағдарлау, шығармашылық
--	---	--	--	--	--

	сәулелерін бейнелеу. Ұсақ моториканы дамыту. Жапсыру «Күн сәулесі» Дөңгелек және сызық пішіндерді пайдаланып күн бейнесін жапсыру. Желіммен ұқыпты жұмыс істеу, артық желімді майлықпен сүрту дағдыларын қалыптастыру. Құрастыру «Жазғы алаң»	пайдаланып гүл композициясын құрастыру. Геометриялық пішіндерді (дөңгелек, шаршы) қолдану. Желіммен ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру. Құрастыру «Ағаш» Құрылыс материалдарынан ағаш құрастыру. Бөлшектерді дұрыс орналастыру, тік және көлденең бағыттарды сақтау. Кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту.			ойлау қабілеттерін дамыту.
--	---	--	--	--	----------------------------

	Құрылыс материалдарынан жазғы ойын алаңын құрастыру. Бөлшектерді дұрыс орналастыру, кеңістікті бағдарлау дағдыларын дамыту.				
Балалармен жеке жұмыс	Ясина Тіл дамыту: Дыбыстарды (п-б, к-к) қайталау	Ералы Математика: – Оң-сол ұғымдарын үйрету		Сая Тіл дамыту: Сөйлеу қарқынын өзгерту (баяу-жылдам)	Саян Қоршаған әлеммен таныстыру: – Қауіпсіздік ережелеріне үйрету
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету				

	Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	«Шарды үрле» Шарты: Балалар шарды үрлеп, кім ұзақ ұстайды соны анықтайды.	«Ізбен жүр» Шарты: Балалар дайын ізбен жүріп өтеді.		«Қуып жет» Шарты: Бір бала қашады, екіншісі қуып жетеді.	«Кім тыныш?» Шарты: Балалар белгі бойынша тыныш тұрып, қозғалыссыз қалуы керек.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут				