

ПЛАН РАБОТЫ

педагога-психолога с детьми группы внимания и риска, 1 «А» класс

II четверть 2026–2027 учебного года (8 недель)

Основание: результаты ориентировочного теста Керна-Йирасека от 11.10.2026 г. Обследовано 17 детей; риск и внимание определены по сумме баллов (3 задания, 3–15 баллов).

1. Дети, включённые в работу

Группы: зона риска – 10 баллов и выше; группа внимания – 8–9 баллов; группа наблюдения – 6–7 баллов и дети с пограничным результатом (5 баллов), отмеченные в тетради как «средний».

№	Фамилия, имя	Сумма	Группа	На что обратить внимание
1	Мажуткалиев Казбек	12	Зона риска	рисунок (схема тела, детали); письмо (копирование); зрительная моторная координация
2	Нәсіпқали Д.	9	Группа внимания	письмо (копирование)
3	Асылбек Ару	9	Группа внимания	рисунок (схема тела, детали); письмо (копирование)
4	Бекбаулы Мариям	5	Группа наблюдения	рисунок (схема тела, детали) (пограничный результат)
5	Муханбеткалиев С.	6	Группа наблюдения	зрительная моторная координация
6	Қадырғали Т.	6	Группа наблюдения	рисунок (схема тела, детали)
7	Марат Мадияр	5	Группа наблюдения	рисунок (схема тела, детали) (пограничный результат)

Отсутствовавшие при обследовании 7 уч: Обследовать в первую неделю; при необходимости включить в группы.

2. Формы и периодичность работы

Группа	Форма	Частота	Длительность
Зона риска (1 чел.)	Индивидуальные занятия (моторика, письмо, внимание); консультация родителей	2 раза в неделю	20 минут
Группа внимания (2 чел.)	Подгрупповые занятия по 2–4 ребёнка	2 раза в неделю	25 минут
Группа наблюдения (4 чел.)	Подгрупповое занятие, наблюдение на уроках и в продлённом дне	1 раз в неделю	25 минут

3. График занятий (шаблон недели)

День	Группа	Время	Кабинет / место
Вторник	Зона риска (индивидуально), группа внимания (подгруппа)		
Среда	Группа наблюдения (подгруппа)		
Четверг	Зона риска (индивидуально), группа внимания (подгруппа)		
Пятница	Консультации родителей и учителя;		

4. Тематический план занятий

Неделя	Дата	Тема и содержание занятия
1		Знакомство, настрой на работу. Игры на внимание. Пальчиковая гимнастика
2		Развитие мелкой моторики: штриховка, обводка по контуру, лепка
3		Схема тела: «Нарисуй человека», дорисовывание деталей, игра «Что изменилось?»
4		Зрительно-моторная координация: графический диктант, перерисовывание точек и фигур
5		Произвольное внимание: корректурные пробы, «Найди отличия», работа по правилу
6		Подготовка к письму: копирование слов и элементов букв, работа в строке
7		Закрепление: комплексные игровые задания, самоконтроль
8		Повторная диагностика (тест Керна-Йирасека, наблюдение), анализ динамики

5. График консультаций

Для кого	Тема	Периодичность	Форма
Родители детей зоны риска	Результаты диагностики, план индивидуальной работы, домашние задания	1 раз в 2 недели	Индивидуально, по записи
Родители группы внимания	Как помочь дома: моторика, режим, подготовка руки к письму	1 раз в месяц	Индивидуально или мини-собрание
Классный руководитель	Динамика, поддержка детей на уроках, посадка, дозировка заданий	1 раз в 2 недели	Беседа (15–20 минут)
Родители группы наблюдения	Рекомендации в письменном виде (памятка)	1 раз в четверть	Памятка, по запросу – беседа

6. Рекомендации родителям (для памятки)

- Ежедневно 10–15 минут развивающих занятий: лепка, рисование, обводка, конструктор, мозаика, шнуровка.
- Следить за режимом дня, сном, посадкой и положением ручки при письме.
- Хвалить ребёнка за старание, не сравнивать с другими детьми, не торопить при выполнении заданий.

7. Ожидаемые результаты и сроки

К концу 8-й недели проводится повторная диагностика. Ожидается снижение суммы баллов хотя бы на 2–3 балла, улучшение качества письма и рисунка, рост самостоятельности и внимания. Дети с сохраняющимися трудностями направляются на углублённое обследование и консультацию специалистов по согласованию с родителями.

ПЛАН РАБОТЫ

педагога-психолога с детьми группы внимания и риска, 1 «Б» класс

II четверть 2026–2027 учебного года (8 недель)

Основание: результаты ориентировочного теста Керна-Йирасека от 11.10.2026 г. Обследовано 19 детей; риск и внимание определены по сумме баллов (3 задания, 3–15 баллов).

1. Дети, включённые в работу

Группы: зона риска – 10 баллов и выше; группа внимания – 8–9 баллов; группа наблюдения – 6–7 баллов.

№	Фамилия, имя	Сумма	Группа	На что обратить внимание
1	Камзеев Т.	11	Зона риска	рисунок (схема тела, детали); письмо (копирование); зрительная моторная координация
2	Беркенова А.	8	Группа внимания	рисунок (схема тела, детали); зрительная моторная координация
3	Сундетов О.	8	Группа внимания	рисунок (схема тела, детали); письмо (копирование)
4	Табишев А.	9	Группа внимания	рисунок (схема тела, детали); письмо (копирование)
5	Кисагалиева А.	8	Группа внимания	рисунок (схема тела, детали); зрительная моторная координация
6	Алтынбекқызы А.	6	Группа наблюдения	зрительная моторная координация
7	Устинов Е.	6	Группа наблюдения	рисунок (схема тела, детали)
8	Сансызбай С.	6	Группа наблюдения	рисунок (схема тела, детали)
9	Бекпанова С.	7	Группа наблюдения	рисунок (схема тела, детали)
10	Батыр З.	7	Группа наблюдения	рисунок (схема тела, детали)
11	Портнягин Н.	6	Группа наблюдения	рисунок (схема тела, детали)
12	Беккали И.	7	Группа наблюдения	рисунок (схема тела, детали)
13	Ганенко В.	7	Группа наблюдения	рисунок (схема тела, детали)

Отсутствовавшие при обследовании (2 уч.): Обследовать в первую неделю; при необходимости включить в группы.

2. Формы и периодичность работы

Группа	Форма	Частота	Длительность
Зона риска (1 чел.)	Индивидуальные занятия (моторика, письмо, внимание); консультация родителей	2 раза в неделю	20 минут
Группа внимания (4 чел.)	Подгрупповые занятия по 2–4 ребёнка	2 раза в неделю	25 минут
Группа наблюдения (8 чел.)	Подгрупповое занятие, наблюдение на уроках и в продлённом дне	1 раз в неделю	25 минут

3. 1 график занятий

День	Группа	Время	Кабинет / место
Вторник	Зона риска (индивидуально), группа внимания (подгруппа)		
Среда	Группа наблюдения (подгруппа)		
Четверг	Зона риска (индивидуально), группа внимания (подгруппа)		
Пятница	Консультации родителей и учителя; ведение документации		

4. Тематический план занятий

Неделя	Дата	Тема и содержание занятия
1		Знакомство, настрой на работу. Игры на внимание. Пальчиковая гимнастика
2		Развитие мелкой моторики: штриховка, обводка по контуру, лепка
3		Схема тела: «Нарисуй человека», дорисовывание деталей, игра «Что изменилось?»
4		Зрительно-моторная координация: графический диктант, перерисовывание точек и фигур
5		Произвольное внимание: корректурные пробы, «Найди отличия», работа по правилу
6		Подготовка к письму: копирование слов и элементов букв, работа в строке
7		Закрепление: комплексные игровые задания, самоконтроль
8		Повторная диагностика (тест Керна-Йирасека, наблюдение), анализ динамики

5. График консультаций

Для кого	Тема	Периодичность	Форма
Родители детей зоны риска	Результаты диагностики, план индивидуальной работы, домашние задания	1 раз в 2 недели	Индивидуально, по записи
Родители группы внимания	Как помочь дома: моторика, режим, подготовка руки к письму	1 раз в месяц	Индивидуально или мини-собрание
Классный руководитель	Динамика, поддержка детей на уроках, посадка, дозировка заданий	1 раз в 2 недели	Беседа (15–20 минут)
Родители группы наблюдения	Рекомендации в письменном виде (памятка)	1 раз в четверть	Памятка, по запросу – беседа

6. Рекомендации родителям (для памятки)

- Ежедневно 10–15 минут развивающих занятий: лепка, рисование, обводка, конструктор, мозаика, шнуровка.
- Следить за режимом дня, сном, посадкой и положением ручки при письме.
- Хвалить ребёнка за старание, не сравнивать с другими детьми, не торопить при выполнении заданий.

7. Ожидаемые результаты и сроки

К концу 8-й недели проводится повторная диагностика. Ожидается снижение суммы баллов хотя бы на 2–3 балла, улучшение качества письма и рисунка, рост самостоятельности и внимания. Дети с сохраняющимися трудностями направляются на углублённое обследование и консультацию специалистов по согласованию с родителями.

Педагог-психолог: Исмаилов Дата: 15.10.2016