

«Утверждаю»

Директор МГУ им.Х.Капанова

А.Ж.Усманова



**План педагога-психолога
на 2026-2027 учебный год**

Цель: создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся начальной школы, их успешную адаптацию, развитие познавательной и личностной сферы, а также сопровождение всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов) в соответствии с возрастными задачами начального образования.

Задачи:

- изучение и мониторинг психологической готовности детей к обучению в школе, адаптации первоклассников и готовности выпускников начальной школы к переходу в среднее звено;
- выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, поведении;
- проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики;
- психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов;
- профилактика школьной дезадаптации, буллинга, формирование навыков безопасного и ответственного поведения;
- организационно-методическое обеспечение деятельности: ведение документации, разработка и подбор диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, повышение профессиональной квалификации.

2. Основные направления деятельности

- I. Диагностическое направление;
- II. Коррекционно-развивающее направление;
- III. Консультативное направление;
- IV. Профилактическое направление

1. Диагностическое направление

№	Содержание работы	Сроки	Участники / классы	Ожидаемый результат / форма отчётности
1	Оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Октябрь	1-4 классы	протокол
2	Методика «Домики» О.А. Орехова Изучение уровня готовности к обучению в 1 классе	октябрь	1 классы	справка
3	Диагностика готовности к обучению. Методика "Керна-Йирасека".	октябрь	1 класс	Справка по итогам адаптационного периода, психологические карты
4	Схема экспертной оценки социальной психологической адаптации детей к школе	ноябрь	педагоги	Протокол
5	Диагностика познавательных процессов (память, внимание, мышление, речь)	Ноябрь, март	1-4 классы	Сводная таблица результатов, рекомендации по развитию
6	Диагностика эмоционально-волевой сферы и уровня школьной тревожности	По четвертям	1-4 классы	Заключение, список детей группы риска
7	Выявление одарённых и обучающихся	Сентябрь-октябрь	2-4 классы	Список одарённых детей, рекомендации по индивидуальной траектории

8	Диагностика готовности выпускников начальной школы к переходу в среднее звено	Апрель-май	4 классы	Аналитическая справка для педсовета и родителей
9	Изучение межличностных отношений в классных коллективах (социометрия)	Октябрь, март	2-4 классы	Социометрическая карта класса, рекомендации классным руководителям
10	Первичная диагностика во 2-4 классах Экспресс-анкетирование «Как с тобой общаются?»	Октябрь, апрель	2-4 кл	Протокол
11	Анкетирование родителей и педагогов по вопросам удовлетворённости психологическим сопровождением	Декабрь, май	Родители, педагоги	Аналитический отчёт
12	Схема экспертной оценки социально-психологической адаптации детей к школе	ноябрь	родители	Протокол

II. Коррекционно-развивающее направление

№	Содержание работы	Сроки	Участники / классы	Ожидаемый результат / форма отчётности
1	Групповые занятия по адаптации первоклассников к школе («Здравствуй, школа!»)	Сентябрь-ноябрь	1 классы	Журнал учёта групповой работы, снижение уровня дезадаптации
2	Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов	По графику, в течение года	1-4 классы (по результатам диагностики)	Индивидуальные/групповые журналы учёта, положительная динамика
3	Тренинговые занятия на сплочение классного коллектива (по запросу классных руководителей)	В течение года	1-4 классы	Улучшение психологического климата в классе
4	Занятия по развитию эмоционально-волевой сферы, снижению тревожности	По четвертям	1-4 классы	Журнал учёта, отзывы педагогов
5	Занятия по психологической подготовке к переходу в среднее звено	III-IV четверти	4 классы	Снижение тревожности при переходе, рекомендации

III. Консультативное направление

№	Содержание работы	Сроки	Участники / классы	Ожидаемый результат / форма отчётности
1	Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам, возникающим в процессе обучения и общения	В течение года (по запросу)	1-4 классы	Журнал учёта консультаций
2	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей	В течение года	Родители	Журнал учёта консультаций
3	Консультирование педагогов по вопросам индивидуального подхода к обучающимся	В течение года	Педагоги	Журнал учёта консультаций
4	Групповые консультации / выступления на родительских собраниях по итогам диагностики	По четвертям	Родители 1-4 классов	Протокол собрания, памятки
5	Консультирование по результатам диагностических обследований	После каждого диагностического блока	Обучающиеся, родители, педагоги	Индивидуальные рекомендации

IV. Профилактическое направление

№	Содержание работы	Сроки	Участники / классы	Ожидаемый результат / форма отчётности
1	Профилактика школьной дезадаптации первоклассников	Сентябрь-ноябрь	1 классы, педагоги, родители	Снижение количества дезадаптированных детей
2	Профилактика буллинга	В течение года (по отдельному плану)	1-4 классы	Классные часы, памятки, мониторинг случаев
3	Профилактика безопасного поведения, формирование стрессоустойчивости (просветительская работа с педагогами и родителями)	В течение года	Педагоги, родители	Информационные материалы, выступления
4	Психологическое просвещение: оформление и обновление стенда/раздела психолога, памятки для родителей и педагогов	В течение года	Все участники образовательного процесса	Информационные материалы
5	Выступления на педагогических советах, заседаниях методического объединения классных руководителей	По графику школы	Педагогический коллектив	Протоколы педсоветов

6	Пропаганда здорового образа жизни и ценностей семейного воспитания (с учётом национальных традиций)	В течение года	Обучающиеся, родители	Тематические мероприятия
---	---	----------------	-----------------------	--------------------------

У. Организационно-методическое направление

№	Содержание работы	Сроки	Участники / классы	Ожидаемый результат / форма отчётности
1	Составление и утверждение годового плана работы педагога-психолога	Август-сентябрь	—	Утверждённый годовой план
2	Ведение учётной документации (журналы консультаций, диагностики, коррекционной работы, психологические карты, заключения)	В течение года	—	Комплект документации педагога-психолога
3	Подбор, систематизация и разработка диагностического и коррекционно-развивающего инструментария	В течение года	—	Обновлённая методическая база кабинета
4	Оформление и обновление кабинета педагога-	Сентябрь, далее по	—	Оснащённый кабинет

	психолога	четвертым		
5	Участие в работе методических объединений педагогов-психологов, семинарах, курсах повышения квалификации	По графику вышестоящих органов образования	—	Сертификаты, справки о прохождении
6	Анализ и обобщение результатов работы, составление отчетов	По итогам каждой четверти, годовой отчет — май-июнь	—	Аналитические и статистические отчеты
7	Самообразование, изучение нормативных документов и методической литературы, в том числе методических рекомендаций «Оркен»	В течение года	—	Повышение профессиональной компетентности

4. Ожидаемые результаты

- успешная адаптация обучающихся 1 классов к условиям школьного обучения;
- своевременное выявление и сопровождение детей с трудностями в обучении, поведении, детей
- снижение уровня школьной тревожности и повышение психологической комфортности образовательной среды;
- повышение психологической компетентности родителей и педагогов;
- готовность выпускников начальной школы к успешному переходу в среднее звено.

Педагог-психолог:

Ирина Сергеевна 1 1 1

Мергенін, берітілі

бет саны: 9

Мектеп директоры: А.Ж. Үсманова

