

«Бекітемін»

«Утверждаю»

Директор

«Келісемін»

«Согласовано»

Зам.директор по УВР

«Каралды»

«Рассмотрено»

Рук. МО протокол №

от «__»

Жумашева О.У.

Салахова Э.Н.от «__»



Усманова А.Ж.

Календарно-тематическое планирование в 3«Б» классе
на 2026-2027 учебный год.

Учитель: Жанаалиев Е.К

Календарно-тематическое планирование составлено на основе:

- ❖ Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»
- ❖ Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»
- ❖ Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»
- ❖ Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»
- ❖ Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 «Об утверждении перечня учебников и базовых учебников по отдельным предметам для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (редакции приказа Министра просвещения РК от 03.06.2025 № 132; с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 29.08.2025 № 198 ; с изменениями от 14.07.2026 №193-НК)
- ❖ Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 29 июля 2026 года № 213-НК «Об определении сроков начала и завершения 2026-2027 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования»
- ❖ Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 26 мая 2025 года № 123 «Об утверждении единой программы воспитания «Адал азамат» в организациях образования»
- ❖ Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2026-2027 учебном году»

Пояснительная записка составлена на основе ИМП 2026-2027 год.

1) начало 2026 - 2027 учебного года – 1 сентября 2026 года;

2) продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебных недель, во 2-11 (12) классах – 34 учебных недель;

3) каникулярные периоды в течение учебного года:

в 1-11 (12) классах: осенние – 7 дней (с 26 октября по 1 ноября 2026 года включительно), зимние – 10 дней (с 28 декабря 2026 года по 10 января 2027 года включительно), весенние – 11 дней (с 20 по 28 марта 2027 года включительно);
в 1 классах дополнительные каникулы – 7 дней (с 8 по 14 февраля 2027 года включительно).

Задачами предмета «Физическая культура»: развитие теоретических знаний и практических навыков в области физического воспитания и спорта; мотивация стремления укрепить свое здоровье; развитие двигательных навыков обучающихся, способствующих выносливости, быстроте, силе, ловкости и гибкости; воспитание чувства патриотизма, уважения, ответственности и взаимопонимания; стимулирование обучающихся вести здоровый образ жизни на протяжении всей жизни и применять приобретенные навыки в дальнейшем; формирование представления о физической культуре как части общечеловеческой культуры.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет:

№	Наименование предмета	Классы	В неделю	За год
1	Физическая культура	1	3	99
2	Физическая культура	2	3	102
3	Физическая культура	3	3	102
4	Физическая культура	3	3	102

Каждый третий час программы по предмету направлен на увеличение двигательной активности обучающихся (за счет расширения количества спортивных и подвижных игр) и оздоровительный процесс.

Уроки лыжной/коньковой/кроссовой подготовки, которые предусмотрены в учебной программе, взаимозаменяемы в соответствии с климатическими условиями регионов.

В 1-м классе оценивание не проводится.

При подведении итогов в 2-4 классах проводится оценивание, то есть ученику потребуется не просто посещать уроки физкультуры, но и овладевать знаниями и умениями в области физического развития.

По итогам формативного оценивания в конце каждой четверти и учебного года по предмету «Физическая культура» оценивается.

Образовательный процесс в начальной школе осуществляется в соответствии с действующей нормативной правовой базой РК в области образования.

Формат урока в начальных классах предполагает активное вовлечение детей в процесс обучения, их участие в обсуждениях, анализе и обобщении пройденного материала, проведение исследований, высказывание оценочных суждений, самооценивание, взаимооценивание и др.

Разделы долгосрочного плана.	Тема. Содержание долгосрочного плана.	Кол-во часов.	Цели обучения.	Дата проведения ЗБ.
Раздел 1. Двигательные действия в легкой атлетике.	Техника безопасности. Основные понятия здорового образа жизни.	4	3.1.6. 1 – анализировать навыки и умения по технике безопасности на различных этапах обучения.	1.09
			3.1.6. 1 – анализировать навыки и умения по технике безопасности на различных этапах обучения.	3.09
			3.3.1.1.1 – обсуждать важность физической активности для здорового образа жизни.	4.09
			3.3.1.1.1 – обсуждать важность физической активности для здорового образа жизни.	8.09
	Разминка и техника восстановления при выполнении физических упражнений.	4	3.3.2.1. – демонстрировать разминку и технику восстановления в двигательной деятельности.	10.09
			3.3.2.1. – демонстрировать разминку и технику восстановления в двигательной деятельности.	11.09
			3.3.3.1 – расуждать о причинах физических изменений в организме при выполнении двигательных действий.	15.09
			3.3.3.1 – расуждать о причинах физических изменений в организме при выполнении двигательных действий.	17.09
	Разновидности бега, прыжков и метаний.	2	3.1.2.1 – демонстрировать двигательные действия, способствующие физическому развитию.	18.09
			3.1.1.1 – развивать основные двигательные действия при выполнении физических упражнений.	22.09
Раздел 2 Подвижные и спортивные игры.	Эстафеты с элементами легкой атлетики.	4	3.1.1.1 – развивать основные двигательные действия при выполнении физических упражнений.	24.09
			3.1.1.1 – развивать основные двигательные действия при выполнении физических упражнений.	25.09
			3.3.5.1 – объяснять необходимость двигательной деятельности в школе и за ее пределами.	29.09
			3.3.5.1 – объяснять необходимость двигательной деятельности в школе и за ее пределами.	1.10
	Роли в подвижных и спортивных играх.	2	3.2.8.1 – демонстрировать определенные роли в двигательной деятельности.	2.10
			3.2.8.1 – демонстрировать определенные роли в двигательной деятельности.	6.10
	Лидерство в командных играх.	4	3.1.2.1 – демонстрировать двигательные действия, способствующие физическому развитию.	8.10
			3.1.2.1 – демонстрировать двигательные действия, способствующие физическому развитию.	9.10
				13.10

Ряд 3 Линейка с узлами акустики.	Тактика и стратегия в совместной работе.	4	способствующие физическому развитию.	15.10
			3.2.2.1 – применять лидерские навыки в командной работе.	
			3.2.2.1 – применять лидерские навыки в командной работе.	
			3.2.1.1 – развивать тактику и стратегии, связанные с движением.	16.10 20.10 22.10 23.10
Ряд 4 Качественные	Игры с использованием акустических упражнений.	4	3.2.1.1 – развивать тактику и стратегии, связанные с движением.	
			3.2.3.1 – развивать совместную работу при выполнении физических упражнений.	
			3.2.3.1 – развивать совместную работу при выполнении физических упражнений.	
			3.1.6.1 – анализировать навыки и умения по технике безопасности на различных этапах обучения.	3.11 5.11 6.11
			3.3.2.1 – демонстрировать разминку и технику востановления в двигательной деятельности.	10.11 12.11 13.11 17.11
			3.1.2.1 – демонстрировать двигательные действия, способствующие физическому развитию.	
			3.1.2.1 – демонстрировать двигательные действия, способствующие физическому развитию.	
			3.1.5.1 – демонстрировать и определять двигательные действия в пространстве.	19.11 20.11 24.11 26.11
			3.1.5.1 – демонстрировать и определять двигательные действия в пространстве.	
			3.1.4.1 – анализировать свои и чужие умения в двигательных действиях.	
Ряд 4 Качественные	Игры с использованием акустических упражнений.	4	3.1.4.1 – анализировать свои и чужие умения в двигательных действиях.	
			3.2.2.1 – применять лидерские навыки в командной работе.	27.11 1.12 3.12 4.12
			3.2.2.1 – применять лидерские навыки в командной работе.	
			3.2.5.1 – использовать критическое мышление в процессе двигательной активности.	
			3.2.5.1 – использовать критическое мышление в процессе двигательной активности.	
			3.2.7.1 – развивать и демонстрировать чувство патриотизма в групповой и соревновательной деятельности.	8.12 10.12

Приобщение к казахским национальным играм.	4	3.2.7.1 – развивать и демонстрировать чувство патриотизма в групповой и соревновательной деятельности.	11.12
		3.3.5.1 – объяснять необходимость двигательной деятельности в школе и за ее пределами.	15.12
		3.3.5.1 – объяснять необходимость двигательной деятельности в школе и за ее пределами.	
		3.2.5.1 – использовать критическое мышление в процессе двигательной активности.	17.12
Сотрудничество и честная игра.	5	3.2.5.1 – использовать критическое мышление в процессе двигательной активности.	18.12
		3.2.6.1 – демонстрировать свои творческие способности в различных ситуациях.	22.12
		3.2.6.1 – демонстрировать свои творческие способности в различных ситуациях.	24.12
		3.2.6.1 – демонстрировать свои творческие способности в различных ситуациях.	25.12
Техника безопасности. Изменения в организме при физических нагрузках.	3	3.1.6.1 – анализировать навыки и умения по технике безопасности на различных этапах обучения.	12.01
		3.1.6.1 – анализировать навыки и умения по технике безопасности на различных этапах обучения.	14.01
		3.3.3.1 – рассуждать о причинах физических изменений в организме при выполнении двигательных действий.	15.01
		3.3.3.1 – рассуждать о причинах физических изменений в организме при выполнении двигательных действий.	
Самоконтроль во время физических нагрузок.	3	3.3.1.1 – обсуждать важность физической активности для здорового образа жизни.	19.01
		3.3.1.1 – обсуждать важность физической активности для здорового образа жизни.	21.01
		3.1.4.1 – анализировать свои и чужие умения двигательных действий.	22.01
		3.1.4.1 – анализировать свои и чужие умения двигательных действий.	
Влияние физических нагрузок на организм.	3	3.1.5.1 – демонстрировать и определять двигательные действия в пространстве.	26.01
		3.1.5.1 – демонстрировать и определять двигательные действия в пространстве.	28.01
			29.01

Физические упражнения на развитие выносливости.	3	3.1.3.1 – соблюдать последовательность выполнения физических упражнений.	2.02
		3.1.3.1 – соблюдать последовательность выполнения физических упражнений.	4.02
		3.3.4.1 – различать трудности и риски, связанные с укреплением здоровья.	5.02
Определенные роли в игровой деятельности.	4	3.3.4.1 – различать трудности и риски, связанные с укреплением здоровья.	9.02
		3.2.8.1 – демонстрировать определенные роли в двигательной деятельности.	11.02
		3.2.8.1 – демонстрировать определенные роли в двигательной деятельности.	12.02
		3.2.8.1 – демонстрировать определенные роли в двигательной деятельности.	16.02
		3.2.2.1 – применять лидерские навыки в командной работе.	18.02
Игры направленные на развитие лидерских качеств.	4	3.2.2.1 – применять лидерские навыки в командной работе.	19.02
		3.1.4.1 – анализировать свои и чужие умения в двигательных действиях.	23.02
		3.1.4.1 – анализировать свои и чужие умения в двигательных действиях.	25.02
		3.2.3.1 – развивать совместную работу при выполнении физических упражнений.	26.02
Игры на развитие творчества в группе.	6	3.2.3.1 – развивать совместную работу при выполнении физических упражнений.	2.03
		3.2.3.1 – развивать совместную работу при выполнении физических упражнений.	4.03
		3.2.3.1 – развивать совместную работу при выполнении физических упражнений.	5.03
		3.2.3.1 – развивать совместную работу при выполнении физических упражнений.	9.03
		3.2.5.1 – использовать критическое мышление в процессе двигательной активности.	11.03
		3.2.5.1 – использовать критическое мышление в процессе двигательной активности.	
Тактика и стратегия в командных играх.	4	3.2.5.1 – использовать критическое мышление в процессе двигательной активности.	
		3.2.1.1 – развитие тактики и стратегии, связанные с движением.	12.03
		3.2.1.1 – развитие тактики и стратегии, связанные с движением.	16.03
		3.2.6.1 – демонстрировать свои творческие способности в различных ситуациях.	18.03
			19.03

Раздел 7 Развитие социальных навыков через игры.	Техника безопасности. Коммуникативные навыки в играх.	3	3.2.6.1 – демонстрировать свои творческие способности в различных ситуациях.	30.03
			3.1.6.1 – анализировать навыки и умения по технике безопасности на различных этапах обучения.	1.04
			3.2.8.1 – демонстрировать определенные роли в двигательной деятельности.	2.04
			3.2.8.1 – демонстрировать определенные роли в двигательной деятельности.	
	Игры с элементами соревнований.	4	3.1.2.1 – демонстрировать двигательные действия, способствующие физическому развитию.	6.04
			3.1.2.1 – демонстрировать двигательные действия, способствующие физическому развитию.	8.04
			3.2.4.1 – использовать правила и приемы выполнения физических упражнений.	9.04
			3.2.4.1 – использовать правила и приемы выполнения физических упражнений.	13.04
	Развитие критического мышления в игровых ситуациях.	4	3.2.5.1 – использовать критическое мышление в процессе двигательной активности.	15.04
			3.2.5.1 – использовать критическое мышление в процессе двигательной активности.	16.04
			3.2.6.1 – демонстрировать свои творческие способности в различных ситуациях.	20.04
			3.2.6.1 – демонстрировать свои творческие способности в различных ситуациях.	22.04
Раздел 8 Здоровый образ жизни через легкую атлетику.	Развитие социальных навыков в процессе в игровой деятельности.	2	3.3.4.1 – различать трудности и риски, связанные с укреплением здоровья.	23.04
			3.3.4.1 – различать трудности и риски, связанные с укреплением здоровья.	27.04
	Формирование здорового образа жизни.	2	3.3.4.1 – различать трудности и риски, связанные с укреплением здоровья.	29.04
			3.3.4.1 – различать трудности и риски, связанные с укреплением здоровья.	30.04
			3.3.1.1 – обсуждать важность физической активности для здорового образа жизни.	
			3.3.1.1 – обсуждать важность физической активности для здорового образа жизни.	
			3.1.3.1 – соблюдать последовательность выполнения	4.05

Бег и его разновидности.	3	физических упражнений.	6.05 11.05
		3.1.3.1 – соблюдать последовательность выполнения физических упражнений.	
		3.1.3.1 – соблюдать последовательность выполнения физических упражнений.	
Прыжки в длину и высоту.	3	3.1.5.1 – демонстрировать и определять двигательные действия в пространстве.	13.05 14.05 18.05
		3.1.5.1 – демонстрировать и определять двигательные действия в пространстве.	
		3.1.5.1 – демонстрировать и определять двигательные действия в пространстве.	
		3.2.5.1 - использовать критическое мышление в процессе двигательной активности.	
		3.2.5.1 - использовать критическое мышление в процессе двигательной активности.	
Подвижные игры с элементами метания малого мяча.	3	3.2.5.1 - использовать критическое мышление в процессе двигательной активности.	20.05 21.05 25.05
		3.2.5.1 - использовать критическое мышление в процессе двигательной активности.	
		3.2.5.1 - использовать критическое мышление в процессе двигательной активности.	

«1» 09 20 21 Г

Директоры

Усманова А.Ж.

