

Х.КАПАНОВ АТЫНДАҒЫ ОРАЛ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ГИМНАЗИЯСЫ

«Қаралды» Хаттама № 1 «18» 08.
Әб жетекшісі
Жұмашева О.У. *О.У.*

«Келісемін»
Оқу ісінің меңгерушісі:
Исатаева К.К. *Исатаева*



КУНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

2025 – 2026 оқу жылы

2«а»сыныбы

ПӘН МҰҒАЛІМІ: ТАБЫАСОВА У.К.

КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР ДАЙЫНДАУ БАРЫСЫНДА БАСШЫЛЫҚҚА АЛЫНҒАН НОРМАТИВТІК КҮЖАТТАР

1. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жапынта міндетті стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі-МЖМБС)Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы; (15.04.2025ж. №74 бұйрығымен өзгерістер енгізілген)
2. «Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (ҚР МП 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы); (2024 жыл, №161 бұйрығымен өзгерістер енгізілген)
3. «Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндер мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР-сы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы! (15.04.2025 ж.№74 бұйрығымен өзгерістер енгізілген)
4. «Білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау өткізудің үлгілік ережелерін бекіту туралы» ҚР БҒМ 18.03.2008 ж. №125 бұйрығы. (ҚР Оқу-ағарту министрінің 30.04.2025, №98 бұйрығымен өзгерістер енгізілген)
5. «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандары тізбесін бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығы);
6. "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы". Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы
7. «Білім беру ұйымдарында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын бекіту туралы» ҚР-сы Оқу –ағарту министрінің 2025 жылғы 26 мамырдағы №123 бұйрығы)
8. 2025 – 2026 оқу жылында ҚР-ның жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы ӨДІСТЕМЕЛІК-НУСКАУ ХАТ. (2025 жылғы 5 маусымдағы №2 хаттама)

ТҮСІНІК ХАТ

2026 оқу жылын Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беретін мектептерінде оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері мен әдістемелік нұсқау хаты негізінде жүзеге асырылады.

Қазақтың тілі пәні бастауыш мектепте гуманитарлық білім берудің бастапқы өзегі болып табылады. Бастауыш мектепте «Қазақ тілі» пәнін оқудың мақсаты – сөйлеу әрекетінің түрлерін: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылымды дамыту арқылы тіл туралы бастапқы білімді игерту және оны тілдік нормаларды сақтай отырып, оқу әрекеті мен күнделікті өмірде қолдану.

Пәннің мазмұнын мәтін түрлері, көркем шығармалар мен аутентті материалдар арқылы оқушылардың сөздік қорын жана сөздермен толықтыру, оқығаны бойынша пікір білдіруді және оны дәлелдеуді, белгілі бір тақырыпқа байланысты өз ойын толық, жүйелі, түсінікті етіп жеткізе жазу және жазбаға жеткізе білуге дағдыландыруды, мәтін бойынша сұрақтар құрастырып, мүмкін болатын жауаптарды болжап, өзін-өзі бағалау, мәтін бөліктері арасында мағыналық байланыс орнату, жоспар құруды, сөйлеу мәдениетін қалыптастыруды қамтиды.

Пәннің оқытуының басты ерекшелігінің бірі оқушылардың сауаттылығын арттыру және тілін дамыту мақсатында жазба жұмыстарын игеріп отыру болып табылады. Мысалы, мына тапсырма үлгілері жазылым дағдысын дамытуға ықпал етеді:

- 1) оқушыларға таныс ертегі, әңгіме, өлеңдердің қысқаша мазмұнын жазу;
- 2) газет-журналдарға шатын хабарлама, мақала жазу;
- 3) белгілі оқиганы өз ойында өзгертіп аяқтау;
- 4) оқиганы өз көзқарасымен өзгертіп аяқтау;
- 5) грамматикалық және ортақ тақырыптар аясында шығармашылық тапсырмалар (ребус, пиктограмма, сөзжұмбақ, сәйкестендіру және толықтыру тест тапсырмалары) құрастыру;
- 6) акпаратты суреттер мен сызбалар, белгілер, пиктограммалар арқылы беру;
- 7) жазылуы қиын сөздер мен сөз тіркестерінен сөздік құрастыру;
- 8) сұхбатқа жазбаша сұрақтар дайындау;
- 9) диктант, грамматикалық тапсырмалар, бақылау ретіндегі көшіру, мазмұндама, шығарма, тест тапсырмалары.

Пән бойынша 2-сыныпта жүргізілетін жазба жұмыстарының көлемі:

- 1) сөздік диктант – 5-7 сөз;
- 2) диктант – 25-30 сөз;
- 3) мазмұндама – 40-60 сөз;
- 4) шығарма – 25-35 сөз.

Мазмұндаманы, шығарманы ұйымдастыру және өткізу

Оқушылардың өз ойын жазбаша тілде тиынақты түрде жеткізу білігін тексеру мақсатында мазмұндама, шығарма жазуға үйрететін жазу жүргізіледі. Осы жұмыстарға 1 сағаттан кем емес уақыт бөлу ұсынылады. Үйрету сипатындағы шығармашылық жұмыс жүргізудің мақсаты – шамамен 15 күнде бір рет.

Мазмұндама тақырыптарының көлемі диктант мәтіндерінің көлеміне қарағанда шамамен 15-20 сөзге артық болуы тиіс.

Шығарма жұмыстарын бағалау мөлшері

Шығарма тақырыбын таңдауда оның өмірмен байланыстылығы, балалар тәжірибесі мен қызығушылығына жақындығы, мазмұнының, мәтін құрылымы мен оның тілдік безендірілуінің қолжетімділігі ескерілуі қажет. Сонымен қатар бастауыш сынып білім алушыларына әртүрлі жағдайларда көрініс із-әрекеттер туралы және қауіпсіз із-әрекеттер жасау мәдениеті туралы шығармалардың тақырыптары ұсынылады.

Мазмұндама ағымдағы тексеру жұмысы және бақылау (тоқсанына 1 рет) ретінде өткізіледі. Сөздік диктанттардың мазмұнын жазылуы мен реттелмейтін сөздерден құралады.

«Қазақ тілі» пәні 2-сыныпта аптасына 4 сағаттан оқытылып, жылдық жүктемесі 136 сағатты құрайды.

Қазақ тілі Ә.Е.Жұмабаева, Г.И.Уайсова, Г.Т.Сәдуақас. Алматы «Атамұра» 2022 жыл

Топ/сынып/ Аудыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі
1 тоқсан – 31 сағат				
1-бөлім. Өмір туралы- 14 сағат	Тіл және сөйлеу Сөйлеу деңгейіміз не?	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгі - леу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	02.09.25.
	Ауызша және жазбаша сөйлеу	2.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара) қолданып, тақырыпқа (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынаар едіңіз?) назарын аударту 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық (бұйым жасау нұсқаулығы, қауіпсіздік ережесі) құрастыру.	1	04.09.25.
	Диалог. Монолог.	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгі - леу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	05.09.25
	У дыбысының дауыс ты және дауыссыз болып айтылуы.	2.2.5.1-дереккөздер ден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктен алу 2.4.1.2* - у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу	1	08.09.25
	У дыбысының дауыс ты және дауыссыз болып айтылуы.	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрас - тыру және жауап беру; 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 2.4.1.2* - у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу	1	09.09.25
	У әрпінің жазылуы.	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.4.1.2* - у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу	1	11.09.25
	У әрпінің жазылуы.. Кіріме диктант	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.4.1.2* - у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу	1	12.09.25

И,й әріптерінің жазылуы.	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша енгіме құрау 2.2.5.1-дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу 2.4.1.2* - у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу	1	15.09.25
И,й әріптерінің жазылуы ... Кім дейміз?	2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер құрастыру 2.4.1.2* - у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу	1	16.09.25
Я әріпіннің жазылуы. 43-46 жаттығу	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша енгіме құрау 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.4.1.2* - у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу	1	18.09.25
Я әріпіннің жазылуы.. 47-55 жаттығу	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.4.1.1* - у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу	1	19.09.25
Ю әріпіннің жазылуы. (Парашют) 56 – 64-жаттығулар.	2.1.6.1 - интонацияны, вербальды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-нишара) қолданып, тақырыпқа (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту 2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.4.1.1* - у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу	1	22.09.25
Ю әріпіннің жазылуы.. (Миға) 65 – 68-жаттығулар.	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша енгіме құрау 2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.4.1.1* - у, и, й әріптерінің емлесін сақтап жазу	1	23.09.25
Өзінді тексер. БЖБ №1	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша енгіме құрау 2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	1	25.09.25

II бөлім. Атөлігі отбасым және достарым -17 сәуір	Дауыссыз дыбыстардың түрлері. 1 – 4-жаттығулар.	2.2.5.1 - дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу 2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету, толықтыру 2.4.1.3* - дауыссыз дыбыс түрлерін ажырату және емлесін сақтап жазу	1	26.09.25
	Дауыссыз дыбыстардың түрлері\ Гүлім мен Гүлісім. 5 – 8-жаттығулар.	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер құрастыру 2.4.1.3* - дауыссыз дыбыс түрлерін ажырату және емлесін сақтап жазу	1	29.09.25
	Дауыссыз п мен б. Қызықты сұхбат. 9 – 12-жаттығулар.	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұнын бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	30.09.25 01.09.25 күні үшін Бұйрық №11
	Дауыссыз п мен б.. Қалам 13 – 17-жаттығулар.	2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету, толықтыру 2.4.1.3* - дауыссыз дыбыс түрлерін ажырату және емлесін сақтап жазу		29.08.2025
	Дауыссыз п мен б... Наташы әпке. 18 – 21- жаттығулар.	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұнын бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер құрастыру 2.4.1.3* - дауыссыз дыбыс түрлерін ажырату және емлесін сақтап жазу	1	02.10.25
	Дауыссыз к мен ғ. Құрақ құрау. 22 – 26-жаттығулар.	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.3.5.1 -жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету, толықтыру	1	03.10.25

Дауыссыз к мен Ғ.. Аурудан аяған күштірек. 27 – 30-жаттығулар.	2.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгі леу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер құрастыру 2.4.1.3* - дауыссыз дыбыс түрлерін ажырату және емлесін сақтап жазу	1	06.10.25
Өмірбаян жазамын. Дауыссыз к мен Ғ.. 31 – 35-жаттығулар.	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу 2.3.5.1 -жіберілген пунктуациялық, орфографиялық кателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету, толықтыру 2.4.1.3* - дауыссыз дыбыс түрлерін ажырату және емлесін сақтап жазу	1	07.10.25
Дауыссыз к мен Ғ.. Достық- ұлы туымыз. 36 – 39-жаттығулар.	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгі леу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	09.10.25
Дауыссыз л мен Р.. Б. Момышұлы. 40 – 43-жаттығулар.	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгі леу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.5.1- дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер құрастыру 2.4.1.4* - дауыссыз л, р, н дыбыстарының емлесін сақтап жазу	1	10.10.25
Дауыссыз л мен Р.. Рауан. 44 – 47-жаттығулар.	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгі леу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер құрастыру 2.4.1.4* - дауыссыз л, р, н дыбыстарының емлесін сақтап жазу	1	13.10.25

Дауыссыз л мен р. Лашын. 48 – 52-жаттығулар.	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.5.1 - дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу 2.4.1.4* - дауыссыз л, р, н дыбыстарының емлесін сақтап жазу	1	14.10.25
Дауыссыз н мен н. Кім немен ойнайды? 53-57- жаттығулар.	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4.1.3* - дауыссыз дыбыс түрлерін ажырату және емлесін сақтап жазу	1	16.10.25
Дауыссыз н мен н. Кішкене бағбан. 58-59 жаттығулар.	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.3.5.1 -жіберілген пунктуациялық, орфографиялық кателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету, толықтыру	1	17.10.25
Өзінді тексер. БЖБ №2	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	20.10.25
ТЖБ №1	2.4.1.1 әріптердің емлесін сақтап жазу 2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	1	21.10.25
Байылау диктанты	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.4.1.1 әріптердің емлесін сақтап жазу	1	22.10.25
Нәтиже сабақ.	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.4.1.1 әріптердің емлесін сақтап жазу	1	24.10.25

2 тоқсан — 32 сағат

Мәтін деңгейіміз не? 1 - жаттығулар.	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	03.11.25
Мәтіннің тақырыбы және мәтіндегі негізгі ой деңгейіміз не? 8 - жаттығулар.	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	1	04.11.25
Мәтіннің құрылымдық бөліктері. 10 - жаттығулар.	2.3.4.1 - мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер құрастыру 2.3.1.1 – мұғалім көмегімен жеке сурет/сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу	1	06.11.25
Мәтіннің құрылымдық бөліктері. (Оспан) 13 - жаттығулар.	2.2.1.1* сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? несіктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет/сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу;	1	07.11.25
Мәтін және оның түрлері. 17 - жаттығулар.	2.2.1.1* сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? несіктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1	10.11.25
Мәтін және оның түрлері. (Суретші Марат) 18 - жаттығулар.	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? несіктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/ пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау;	1	11.11.25
Мәтін деңгейіміз не? 23 - жаттығулар.	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жайлаптарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық (бұйым жасау нұсқаулығы, қауіпсіздік ережесі) құрастыру	1	13.11.25

Хабарлы сөйлем. 29 – 32-жаттығулар.	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.3.7.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою	1	14.11.25
Хабарлы сөйлем.. 33 – 36-жаттығулар.	2.3.2. үлгі бойынша қарапайым хабарландыру; хабарлама жазу; 2.3.7.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану; 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	17.11.25
Сұраулы сөйлем. 37 – 41-жаттығулар.	2.3.7.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану; 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	18.11.25
Сұраулы сөйлем.. (Шегене) 42 – 45-жаттығулар.	2.3.7.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану; 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	20.11.25
Сұраулы сөйлем.. (Неге? Қалыр Мырза Әли) 46 – 50-жаттығулар.	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу; 2.3.7.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану; 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1	21.11.25
Өзінді тексер. БЖБ-3	2.3.7.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану; 2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? негізген?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/ пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соны) анықтау; 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау;	1	24.11.25

IV-бөлім Менің туған өлкем 17 сәуір	Диктант	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану; 2.4.2.6 сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу; 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	25.11.25
	Біздің жобамыз.	2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.4.2.6 - сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөз	1	27.11.25
	Табиғат пен адам. Лепті сөйлем. 1 – 5-жаттығулар.	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтінінің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану 1.4.4.1 бас (бас) және кіші әріптерді және олардың қосындылары жазу, санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес анық жазу	1	28.11.25
	Лепті сөйлем.. (Білгісі келеді) 6 – 9-жаттығулар.	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу, жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу. 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет/сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу	1	01.12.25
	Лепті сөйлем.. 10 – 13-жаттығулар.	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану; 2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу; 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	02.12.25
	Лепті сөйлем.... 14 – 17-жаттығулар.	2.1.2.1 - мәтінінің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтінінің мазмұнын болжау 2.3.7.1 - сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою 2.4.2.6 - сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	1	04.12.25
	Сөйлемдегі сөздердің байланысы. 18 – 21-жаттығулар.	2.4.2.6 сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу; 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық кателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру;	1	05.12.25

Сөйлемдегі сөздердің байланысы.. (Қыс.) 22 – 25-жаттығулар.	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық категерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	08.12.25
Сөйлемдегі сөздердің байланысы... 26 – 29-жаттығулар.	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу2.4.2.6 - сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	1	09.12.25
Сөйлемдегі сөздердің байланысы.... 30 – 33-жаттығулар.	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау; 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әнгіме құрау; 2.4.2.6 сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу		11.12.25
Сөйлемдегі сөздердің байланысы. 34 – 37-жаттығулар.	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау; 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әнгіме құрау; 2.4.2.6 сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу;		12.12.25
Сөйлемдегі сөздердің байланысы. Қыс мезгілі. 38 – 43-жаттығулар. (біріктірілді)	2.2.1.1 сұрақ кою арқылы (не істеді? қандай? несіктен?) мәтін түрлерін (әнгімелеу/сипаттау/ пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соны) анықтау; 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;		15.12.25 16.12.25 күні үшін Бұйрық №11 29.08.25
Өзінді тексер. БЖБ №4	2.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны бойынша өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі ..., пайдалы болды, пайдасыз болды, себебі ...) білдіру 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу 2.4.2.6 - сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу		18.12.25

Біздің жобамыз.	2.3.7.1 - сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою 2.4.2.6 - сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	19.12.25
Бақылау диктанты	2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық кателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету, толықтыру 2.4.1.1 әріптерінің емлесін сақтап жазу	22.12.25
ТЖБ №-2	2.2.1.1* сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? несіктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/пайымдау) және құрылымдық белгілерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау 2.3.7.1 Сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою 2.4.2.6 Сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу	23.12.25
Мазмұндама	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.3.7.1 - сөйлем түрлерін айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қою 2.3.3.1* оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, шағын мәтін жазу	25.12.25
Нәтиже сабақ	2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық кателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету, толықтыру 2.4.1.1 әріптерінің емлесін сақтап жазу	26.12.25

Мәтін/ Аудыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі
-----------------------------	----------------------	----------------	------------	---------

3 тоқсан – 40 сағат

Ү-бөлім Ақыл сөз/ақыл жаны 10 сағат	Сөз және оның мағынасы. Шанғы. 1-4-жаттығулар.	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;	1	08.01.26
	Антоним дегеніміз не? Екі қол. 5-8-жаттығулар.	2.2.2.1* - синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану 2.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара) қолданып, тақырыпқа (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аудару	1	09.01.26
	Синоним дегеніміз не? Шынықтыр сен денені. 9-13-жаттығулар.	2.2.2.1* - синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану 2.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұны туралы өз ойын (ұнайды, ұнамайды, себебі ..., пайдалы болды, пайдасыз болды, себебі ...) білдіру	1	12.01.26
	Омоним дегеніміз не? 14-18-жаттығулар.	2.2.2.1* - синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің біліктігі мен мөлшеріне сәйкес оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу	1	13.01.26
	Омоним дегеніміз не? 19-22-жаттығулар.	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.2.2.1* - синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану	1	15.01.26
	Антоним, синоним, амоним туралы не білдім?	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1	16.01.26
	23-26-жаттығулар.	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау		
	Сөз құрамы. Түбір мен қосымша. Спорт жарысына қатысамын. 27-31-жаттығулар.	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.3.2.1үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама жазу 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату;	1	19.01.26

Түбір мен қосымша. 32-35-жаттығулар.	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау 2.3.6.1 - бас әріп пен кіші әріптің бйіктігі мен мөлшерінсаяқтап, оларды байланыстырып көбей және таза жазу	1	20.01.26
Түбір мен қосымша. Менің інім. 36-39-жаттығулар.	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату;	1	22.01.26
Түбір мен қосымша. Сұ. 40-43-жаттығулар.	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату;	1	23.01.26
Түбір мен қосымша. Шынығу. 44-48-жаттығулар.	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық кателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру	1	26.01.26
Түбір мен қосымша. 49-52-жаттығулар.	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату.	1	27.01.26
Жұрнақ пен жалғау. 53-56-жаттығулар.	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату	1	29.01.26
Жұрнақ пен жалғау. Қажымқан Мұнайытпасов 57-61 жаттығулар.	2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату 2.2.5.1* дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу;	1	30.01.26
Жұрнақ пен жалғау. 62-66-жаттығулар.	2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату; 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет/сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/әңгімелеу мәтін- дерін құрап жазу	1	02.02.26
Жұрнақ пен жалғау. Денсаулық. 67-71-жаттығулар.	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату	1	03.02.26
Жұрнақ пен жалғау. Денін сау болсын десен. 72-75-жаттығулар.	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату.	1	05.02.26

Сөз құрамы туралы не білдім? 76-79 жаттығулар.	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау; 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату; 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты өзара сұхбаттасу	1	06.02.26
Өінді тексер. БЖБ №5	2.2.2.1 синоним, антоним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану; 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік/анықтамалық/энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып/сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу; 2.4.2.1 мұғалімнің көмегімен түбір мен қосымшаны ажырату; 2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1	09.02.26
Еңкейту диктанты	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұнын бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру; 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	1	10.02.26
Сөз таптары. 1-5-жаттығулар.	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.4.2.3* сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату.	1	12.02.26
Зат есім. 6-9-жаттығулар.	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұнын бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру; 2.4.2.3* сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату	1	13.02.26
Зат есім. 10-13-жаттығулар.	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату; 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	16.02.26
Зат есім. 14-18-жаттығулар.	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату;	1	17.02.26

	2.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды/ ұнамайды, себебі ..., пайдалы/пайдасыз болды, себебі ...) білдіру; 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтінінің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау		
Зат есім. Тұсау кесу. 19-22-жаттығулар.	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырат 2.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды/ұнамайды, себебі ..., пайдалы/пайдасыз болды, себебі ...) білдіру; 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтінінің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	1	19.02.26
Зат есім. Наурыз. 23-26-жаттығулар.	2.2.5.1* дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу 2.4.2.3* сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату	1	20.02.26
Жалқы есім және жалпы есім. 27-31-жаттығулар.	2.4.2.4 зат есімнің жалпы және жалқы түрлерін ажырату, жалқы есімнің жазылу емлесін сақтау; 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтінінің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	1	23.02.26
Жалқы есім және жалпы есім. 32-35-жаттығулар.	2.4.2.4 зат есімнің жалпы және жалқы түрлерін ажырату, жалқы есімнің жазылу емлесін сақтау; 2.2.6.1 мұғалімнің көмегімен белгілі бір тақырыпта жазылған мәтіндердің ұқсастығы мен айыр- машылығын (жанры/мәтін түрі) табу	1	24.02.26
Жалқы есім және жалпы есім. 36-40-жаттығулар.	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық кателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру; 2.4.2.4 зат есімнің жалпы және жалқы түрлерін ажырату, жалқы есімнің жазылу емлесін сақтау	1	26.02.26
Зат есімнің жекеше және көпше түрі. 41-44-жаттығулар.	2.4.2.2 көптік жалғауларын дұрыс қолдану; 2.1.2.1 мәтінінің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1	27.02.26

Зат есімнің жекеше және көпше түрі. 45-48-жаттығулар.	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру;	1	02.03.26
	2.4.2.2 көптік жалғауларын дұрыс қолдану.		
Зат есімнің жекеше және көпше түрі. Өтірік өлен. 49-53-жаттығулар	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау;	1	03.03.26
	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау.		
Зат есімнің жекеше және көпше түрі. 54-58 жаттығулар.	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырат.		
	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау;	1	05.03.26
Дара және күрделі зат есім. 59-63-жаттығулар.	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау;		
	2.4.2.2 көптік жалғауларын дұрыс қолдану		
Дара және күрделі зат есім. 64-67-жаттығулар. 68-72-жаттығулар. (біріктірілді)	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау;	1	06.03.26
	2.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу;		
Өзінді тексер. БЖБ №6	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау;	1	10.03.26
	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау;		09.03.25
ТЖБ №3	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату;		күнi үшін
	2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу және таза жазу;		Бұйрық №11
Банкылау дииктанты Тест тапсырмалары	2.2.5.1 -дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1	12.03.26
	2.4.2.3* - сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату		
	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінібеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру;	1	13.03.26
			16.03.26

100 балл
100 балл
100 балл

Нәтиже сабақ.	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	1	17.03.26
4 тоқсан – 32 сағат			
Етістік. 1-4-жаттығулар.	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	1	30.03.26
Етістік. 5-9-жаттығулар.	2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет/сюжетті суреттер арқылы шатын сипаттау/әңгімелеу мәтін- дерін құрап жазу; 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату; 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	1	31.03.26
Етістік. 10-14-жаттығулар.	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау 2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет, сюжетті суреттер арқылы шатын сипаттау/әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу	1	02.04.26
Етістік. 15-19-жаттығулар.	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау; 2.3.3.1 оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша мұғалімнің көмегімен жоспар құрады және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу	1	03.04.26
Дара және күрделі етістік. Жаралы үйрек. 20-24-жаттығулар.	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет/сюжетті суреттер арқылы шатын сипаттау/әңгімелеу мәтін- дерін құрап жазу	1	06.04.26
Дара және күрделі етістік .	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау;	1	07.04.26

Құмырсқа мен шегіртке. 25-29-жаттығулар.	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау 2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету және құраған сөйлемін толықтыру		
Дара және күрделі етістік. 30-33-жаттығулар.	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.3.2.1 үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама жазу; 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау;	1	09.04.26
Дара және күрделі етістік. Торғай мен бұтақ. 34-37-жаттығулар.	2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып, түзету және құраған сөйлемін толықтыру; 2.3.2.1 үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама жазу; 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	1	10.04.26
Дара және күрделі етістік. 38-41-жаттығулар.	2.1.4.1. тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау; 2.1.5.1 аудио-бейнежазба мазмұнына өз ойың (ұнайды/ұнамайды, себебі ..., пайдалы/пайдалсыз болды, себебі ...) білдіру; 2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	1	13.04.26
Етістікті қайталау. 42-45-жаттығулар.	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.3.3.1* мұғалімнің көмегімен оқыған, тыңдаған және 12 аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу	1	14.04.26
Сын есім . Орман құсы. 46-50-жаттығулар.	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату; 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет/сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу;	1	16.04.26
Сын есім. 51-54-жаттығулар.	2.3.1.1 мұғалім көмегімен жеке сурет, сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу;	1	17.04.26

Сын есім. 55-58-жаттығулар	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.3.3.1* мұғалімнің көмегімен оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып, мазмұндама жазу.	1	20.04.26
Сын есім. 59-63-жаттығулар	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату; 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен жеке сурет/сюжетті суреттер арқылы шатын сипаттау/әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу; 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/ сын есім/сан есім/етістікті анықтау;	1	21.04.26
Дара және күрделі сын есім. Ең алғашқы үшү құрамы қандай болған? 1-4 жаттығулар.	2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/пайым-дау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соны) анықтау; 2.2.5.1 дереккөздерден (сөздік/анықтамалық/энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып/сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1	23.04.26
Дара және күрделі сын есім. 5-8-жаттығулар	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау;	1	24.04.26
Дара және күрделі сын есім. 9-11-жаттығулар.	2.2.3.1 - мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	1	27.04.26
Өзінді тексер. БЖБ. №7	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату; 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау;	1	28.04.26
Біздің жобамыз. Диктант (біріктірілді)	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	1	30.05.26 01.05.26 күні үшін Бұйрық 11 29.08.25

Сын есімді қайталау. Ұшак пен Тікұшак. 14-17-жаттығулар.	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау; 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату; 2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	1	04.05.26
Сан есім. Саяхатқа шығамын. 18-22-жаттығулар.	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру; 2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату;	1	05.05.26
Сан есім. 23-27-жаттығулар.	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу 2.4.2.5* - дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау	1	08.05.26 11.05.26 күнi үшiн Бұйрық №11 29.08.25
Сан есім. 28-31-жаттығулар	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау;	1	12.05.26
Сан есім. 32-35-жаттығулар.	2.4.2.3 сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату; 2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты өзара сұхбаттасу	1	14.05.26
Дара және күрделі сан есім. Хабарлама. 36-39-жаттығулар. Дара және күрделі сан есім.40-43-жаттығулар.	2.4.2.5 дара және күрделі зат есім/сын есім/сан есім/етістікті анықтау; 2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау;	1	15.05.26
Сан есімді қайталау. 49-52-жаттығулар		1	18.05.26
Өзінді тексер БЖБ-8		1	19.05.26
ТЖБ-4		1	21.05.26
Бақылау диктанты		1	22.05.26
Біздің жобамыз		1	25.05.26

ТҮСІНІК ХАТ

2019 жылдың Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беретін мекемелерінде оқу процесін ұйымдастырудың негізгі бағыттары туралы әдістемелік нұсқау хаты негізінде жүзеге асырылады.

Түсініктік оқу пәнінің мақсаты – бастауыш сынып білім алушыларының көркем шығарманы сезіммен қабылдауы, түсінуі, оның қолта жанғырта алуы және шығармадан қабылдағанын өзінің шығармашылық әрекетінде жүзеге асыруға ұмтылуы және функционалдық сауаттылығын қалыптастыру.

Бұл бағдарламасында әдеби-шығармашылық қабілеттерін дамыту қарастырылған. Нақты шығармаларды оқып білу және қажетті функционалдық тапсырмаларды орындау үшін, мұғалім білім алушылардың даярлық деңгейіне байланысты сабақтар санын анық-

тапсырмаларды тексеруді ұйымдастыру үшін және оқыту нәтижелерін бағалау үшін әртүрлі тапсырмалар қолданылады:

1. Әдебиеттің әртүрлі деңгейлі жұмыстар (ағымдағы тексеру үшін);

2. Әдебиеттің диктанттар (әдеби білімін және сауаттылығын тексеру үшін);

3. Әдебиеттің шығарма, тақырып, бөлім бойынша тест тапсырмалары;

4. Әдебиет және іштей оқу дағдыларын жаппай тексеруге арналған сұрақтары мен тапсырмалары бар мәтіндер;

5. Әдебиеттерін қалыптастыру тексеруге арналған диагностикалық тапсырмалар және тест тапсырмалары;

6. Әдебиет оқу дағдысын жеке тексеруге арналған мәтіндер мен тапсырмалар (әр жартыжылдық соңында);

7. Әдебиеттік білімдерін және білімділігінің деңгейін тексеру бойынша кешенді әртүрлі деңгейлі қорытынды жұмыстар

(әр жартыжылдық соңында);

8. Әдебиеттің тест тапсырмалары (кешенді әртүрлі деңгейлі қорытынды жұмыстардың бір түрі);

9. Әдебиеттің жұмыс жасау дағдыларын тексеруге арналған бақылау жұмыстар (2-сыныптың I жартыжылдығының соңында)

2-сыныптың II жартыжылдығынан бастап бағаларға арналған кітаппен жұмыстар бойынша тапсырмалар оқырмандық біліктерін және оқырмандық шығармалар жөніндегі ағымдық және қорытынды тексеруге жатады.

Бұлардың төмендеуіне әсер ететін кәсіптік және кемшіліктердің классификациясы

Кәсіптік:

1. Әдебиет оқу (әріптерді ауыстыру, сөздерді, әріптерді тастап кету, сөздерді, буындарды, әріптерді қосып оқу);

2. Әдебиеттің бәрін мағыналық кідіріссіз оқу, дауыстап оқығанда сөздің айтылуын ырғағы мен анықтығын бұзу;

3. Әдебиеттің оқу уақытында оқылған мәтіннің жалпы мағынасын түсінбеу;

4. Әдебиеттің мазмұнына сай сұрақтарға жауап бере алмау, оқығаннан негізгі ойды көрсете алмау;

5. Әдебиеттің мәтіннен негізгі мазмұнды түсінуді білдіретін мәтіндегі сөз және сөйлемді таба алмау;

6. Әдебиеттің айтуға шығарма оқығанының бірізділігін бұзу;

7. Әдебиеттің айтуға дайындалған мәтінді толық білмеу;

8. Әдебиеттің оқу, мәнерлеп оқи алмауы.

Көрсаткіштер:

1. Білімгерлердің оқуға мағыналық кідіріс, ығрақ пен сөздердің айтылу анықтығының бұзылуы;
2. Білімгерлер уақыттан бірішама артық уақытта оқыған мәтінді түсінуі- шығарманың негізгі ойын тұжырымдаудағы дәлсіздік;
3. Білімгерлер оқуға мақсатты қолдана алмауы, кейіпкер мінезін көрсетулері менерлердің жеткіліксіздігі.

Әдебиеттік оқу» пәні бойынша оқу дағдысының қалыптасуының шамалық нормасы:

1. Білімгерлердің I жартыжылдық соңында минутына 40 және одан артық сөз оқуы;

II жартыжылдық соңында 50 және одан артық сөз оқуы менгеруі қажет.

Ескерту: шылау, одағай, еліктеу сөздер, қос сөздер жеке сөз ретінде саналады.

2. Білімгерлер бағалаудың рәсімдер саны осы пәнге арналған критериялды бағалау жүйесі бойынша әдістемелік құралда көрсетілген.
3. Білімгерлер – Жыныстық бағалаудың рәсімдер саны

Пән/Сынып	Бөлім/ортақ тақырыптар бойынша жыныстық бағалау саны			
	I тоқсандағы ЖБ саны	II тоқсандағы ЖБ саны	III тоқсандағы ЖБ саны	IV тоқсандағы ЖБ саны
Әдебиеттік оқу 2-сынып	2*	2*	2*	2*

4. Білімгерлердің сөйлеу әрекетінің әрбір түрі үшін бағдарлы қою

5. Білімгерлер «Әдебиеттік оқу» аптасына 3 сағаттан оқытылып, оқу жылында 102 сағатты құрайды.

I жарты жылдық 40-45 сөз	II жартыжылдық 50-55 сөз

Әдебиеттік оқу Б. Т. Кабаттай, В. А. Калиева, У. К. Зейнетолпина Алматы «Атамұра» 2022 жыл

1-күн, 2-д сыныбы

Түр/Ауыспа- ды түрлері	Сабақтардың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі
---------------------------	-------------------------	----------------	---------------	---------

1-тоқсан – 24 сағат

1-бөлім Өзім туралы- 13 сағат	Оқудың пайдасын білемін	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгі- леу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	1	03.09.25
	Оқуға алғаш барған күнім	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	04.09.25
	Кітап оқи аламын	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгі- леу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	1	08.09.25
	Мен сүйкімді баламын Үйдегі бір күнім. (бірінші күні)	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	10.09.25 01.09.25 үшін Бұйрық №11 29.08.25
	Өзім туралы айтамын	2.2.1.2 - шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	1	11.09.25
	Мен ойнайтын ойындар	2.2.2.1 мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қоя және оның жауабын шығармалардан таба білу	1	15.09.25
	Қызықты оқина	2.2.1.1 шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	1	17.09.25
	Ақ лағым.	2.2.8.2 мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру	1	18.09.25
	Менің сүйікті тағамым	2.2.1.2 - шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	1	22.09.25
	Менің киімдерім	2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	1	24.09.25
	Альбомдағы суреттер	2.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдігіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу	1	25.09.25
	Менің үйім Менің арманым	2.3.3.1 шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграфия, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	25.09.25

Менің отбасым және достарым-11 сағат	Не үйрендім? ББЖБ-1	2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлық мен іс-әрекетін бағалау	1	29.09.25
	Менің отбасым	2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу		01.09.25
	Қара шаңырақ	2.2.1.2 - шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	1	02.10.25
	Ең аулы сөздер	2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлық мен іс-әрекетін бағалау	1	06.10.25
	Менің атам. Ата ақылы	2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 2.3.1.1 мұғалімнің көмегімен оқыған шығарманы бөліктерге бөліп, жоспар құру	1	08.10.25
	Әжетайым. Әжемнің таяғы	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	1	09.10.25
	Қолғанатпын	2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлық мен іс-әрекетін бағалау	1	13.10.25
	Досыммен мақтанамын	2.1.3.1 - шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	1	15.10.25
	Құстар - біздің досымыз	2.1.3.1 - шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	1	16.10.25
	Не үйрендім? ББЖБ-2	2.1.3.1 - шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	20.10.25
ТБЖБ-1			1	22.10.25
Үлкендерді тыңдаймын			1	23.10.25

2 тоқсан – 24 сағат

Мектеп- 11 сынып	Талаптанғып келеміз	«2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау»	1	03.11.25
	Ақылшым-мұғалім	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтін - нің мазмұнын болжау 2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	1	05.11.25
Мектепке барып келемін.	Мектептегі оқу	«2.2.1.1 мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соны) анықтау».	1	06.11.25
	Оқушы Шоқан	2.3.1.1 – мұғалім көмегімен жеке сурет/сюжетті суреттер арқылы шағын сипаттау/әңгімелеу мәтіндерін құрап жазу	1	10.11.25
Менін оқу құралдарым	Үйірме	2.2.1.1 – сұрақ қою арқылы мәтін түрлерін және құрылымын анықтау мақсаты мәтін мазмұнына бағытталған зейінділік пен ойлауды дамытады. Оқушылар не істеді? қандай? неге? деген сұрақтар арқылы мәтінді жүйелеуге үйренеді.	1	12.11.25
	Мектептегі қамқор жандар	2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/ пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соны) анықтау;	1	13.11.25
Не үйрендім? БЖБ-3	Бақыт құсы	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгі - леу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	1	17.11.25
	Шығарма	2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлық мен іс-әрекетін бағалау	1	19.11.25
Туған жер	Отанымыды сүйемін	2.1.3.1 - шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқитаның соңын болжау	1	20.11.25
	Отанымыды сүйемін	2.1.3.1 - шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқитаның соңын болжау	1	24.11.25
Менін туған өлкесім- 13 сағат	Отанымыды сүйемін	2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	26.11.25
	Отанымыды сүйемін	2.1.3.1 - шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқитаның соңын болжау	1	27.11.25
Менін туған өлкесім- 13 сағат	Отанымыды сүйемін	2.1.3.1 - шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқитаның соңын болжау	1	01.12.25

Қазақстан байрағы	2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету 2.2.4.1 мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңнің жанрлық ерекшеліктерін анықтау 2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	1	03.12.25
Қазақ тілі-ана тілім	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгі - леу, мәтін мазмұнын бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	1	04.12.25
Тәуелсіздік күні	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгі - леу, мәтін мазмұнын бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру 2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау 2.3.3.1 мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграмма, аппликация, фотосуреттерді пайдаланып, шығармашылық жұмыс жазу	1	08.12.25
Еліммен мақтанам	2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөлі - міне) сүйеніп, оқиганын соның болжау 2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	1	10.12.25
Туған жердей жер болмас	2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөлі - міне) сүйеніп, оқиганын соның болжау 2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	1	11.12.25
Неткен сұлу туған өлкем!	2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	1	15.12.25
Ұланымыз ұлы елдің	2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөлімі - не) сүйеніп, оқиганын соның болжау 2.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармаларды көркемдігіш құрады (тенеу, кейіптеу) табу	1	17.12.25
Не үйрендім? БЖБ-4	2.1.3.1 - шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиганын соның болжау 2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	18.12.25
ТЖБ-2	2.1.3.1 - шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиганын соның болжау	1	02.12.25
Мазмұндама	2.1.3.1 - шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиганын соның болжау	1	24.12.25
Нәтиже сабақ	2.1.3.1 - шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиганын соның болжау	1	25.12.25

3 тоқсан – 30 сағат

Көніс сұраудың және сау 14 сағат					
Көніс сұраудың және сау 14 сағат	Байлық	2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	1	08.01.26	
	Ақыл-зор байлық	2.2.8.2 мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру	1	12.01.26	
	Қомағайлық – жаман әлет	2.3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	1	14.01.26	
	Ақыл мен күші сай	2.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдігіш құралдарды (тену, кейіптеу) табу	1	15.01.26	
	Тазадықты сүйемін	2.1.1.1 шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	1	19.01.26	
	Кіркоймастың көмекшілері	2.2.8.2 мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру	1	21.01.26	
	Мен де спортшы боламын	2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	1	22.01.26	
	Шынықсын денеміз	2.2.1.2 шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	1	26.01.26	
	Жұмыстың жылды	2.2.5.1 мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқнаның басталуын, дамуы менаяқталуын анықтау	1	28.01.26	
	Дәрумендердің пайдасы	2.2.9.1 сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу	1	29.01.26	
Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті 16 сағат	Саулық сақтықта	2.2.1.1 мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу	1	02.02.26	
	Судың пайдасы мен зияны	2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	1	04.02.26	
	Көңіл сұрауды білемін	2.1.2.1* шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	1	05.02.26	
	Не үйрендім? БЖБ-5	2.2.8.2 мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру	1	09.02.26	
	Атадан қалған асыл мұра	2.3.3.1 шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграфия, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	11.02.26	
	Ерте, ерте, ертеде ...	2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	1	12.02.26	

Ерте күнім, келді тағы кезегі ертегінің.	2.2.1.1 шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	1	16.02.26
Ертегілер әлемі	2.2.8.2 мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру	1	18.02.26
Ұйықта, бөлем, жата ғой	2.3.1 мұғалімнің көмегімен мәтінінің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	1	19.02.26
Қош келдің, Наурыз!	2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиганың соңын болжау	1	23.02.26
Қошқаны қойдың	2.3.3.1 шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграфия, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	25.02.26
Құлыңшағым құлдырап	2.2.1.2 шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	1	26.02.26
Талпақ танаву тарғылым	2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	1	02.03.26
Ботакан	2.1.4.1 - сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	1	04.03.26
Қожекенде қонақта	2.2.9.1 сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу		05.03.26 09.03.26 үшін Бұйрық №11 29.08.25
Өтірік өлген құрастырамын	Өтірік өлгендер-тапқырлыққа құрылған, күлкілі оқиғана толы халық шығармасы екенін ұғынады.	1	11.03.26
Билерше билік айтуға үйренсемін	2.1.2.1* шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау, сахналау	1	12.03.26
Не үйрендім? БЖБ-6	2.2.5.1 Мұғалімнің көмегімен көркем шығармадағы оқиғаның басталуын, дамуы мен аяқталуын анықтау.	1	12.03.26
ТЖБ-3		1	16.03.26
Мақал- мәтел оқып, жұмбақ шешейік, Жаңылтпаш жаттайық	2.2.4.1 мақал-мәтел, жұмбақ, ертегі, тұрмыс-салт жырлары, әңгіме, өлеңінің жанрлық ерекшеліктерін анықтау	1	18.03.26

4 тоқсан – 24 сағат

Білімнің орта 11 сағат		Жазықтыры	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	1	30.03.26
		Жердің сұлулығы	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	01.04.26
		Жайқалып өссін тал терек	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	1	02.04.26
		Туған күн	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	06.04.26
		Табиғаттағы құстар	2.2.1.2 - шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	1	08.04.26
		Кемпіркосак	2.2.2.1 мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу	1	09.04.26
		Болаттың белгісі	2.2.1.1 шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	1	13.04.26
			2.2.8.2 мұғалімнің көмегімен көркем шығарма үзіндісін басқа үлгідегі (иллюстрация, мультфильм) нұсқасымен салыстыру		
		Мамыр келді, алақай!	2.2.1.2 - шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	1	15.04.26
		Киелі құс	2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	1	16.04.26
		Ғажайып табиғат	2.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдігіш құралдарды (теңеу, кейіптеу) табу	1	20.04.26
		Не үйрендім? БЖБ-7	2.3.3.1 шығармашылық жұмысын мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграфия, аппликация, фотосуреттер арқылы ұсыну	1	22.04.26
		Егістікке саяхат	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	1	23.04.26
			2.2.1.2 – шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу		
		Бақшада	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	1	27.04.26
		Дельфиндер	2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	1	29.04.26

	2.3.3.1 мұғалімнің көмегімен сурет, каллиграфия, аппликация, фотосуреттерді пайдаланып, шығармашылық жұмыс жазу		
Ғарышқа саяхат	2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөлігі - міне) сүйеніп, оқиганың соңын болжау 2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	1	30.05.26
Аспан әлемін зерттеу	2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	1	04.05.26
Көлге саяхат	2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөлігі - не) сүйеніп, оқиганың соңын болжау	1	06.05.26
Қазақстан - көрікті мекенім	2.2.1.2 шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	1	13.05.26 11.05.26 үшін Бұйрық №11 29.08.25
Демалыста жайлауда	2.1.5.1 өз ойы мен сезімін тірек сөздерді пайдалана отырып жеткізу	1	14.05.26
Тамаша ғой жазғы орман	2.1.4.1 - сөйлеу барысында мақал-мәтелдерді, вербалды емес тілдік құралдарды қолдану	1	18.05.26
Мұнайлы өлкеге саяхат Тауларым бар тізілген	2.1.3.1 - шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөлігіне) сүйеніп, оқиганың соңын болжау	1	20.05.26
Не үйрендім? БЖБ-8	2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен орфографиялық, пунктуациялық, стилистикалық қателерді табу және түзету	1	21.05.26
ТЖБ - 4	2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	1	25.05.26
Жазғы саяхатта дайындаламын			

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АРНАУЛЫҚ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРІНІҢ НОРМАТИВТІК ҚҰЖАТТАР

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы (15.04.2025ж. №74 бұйрығымен өзгерістер енгізілген)

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы (15.04.2025ж. №74 бұйрығымен өзгерістер енгізілген)

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы (15.04.2025ж. №74 бұйрығымен өзгерістер енгізілген)

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы (15.04.2025ж. №74 бұйрығымен өзгерістер енгізілген)

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы (15.04.2025ж. №74 бұйрығымен өзгерістер енгізілген)

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы (15.04.2025ж. №74 бұйрығымен өзгерістер енгізілген)

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы (15.04.2025ж. №74 бұйрығымен өзгерістер енгізілген)

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы (15.04.2025ж. №74 бұйрығымен өзгерістер енгізілген)

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы (15.04.2025ж. №74 бұйрығымен өзгерістер енгізілген)

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы (15.04.2025ж. №74 бұйрығымен өзгерістер енгізілген)

Түсінік хат

Бұл оқу жылы Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беретін мектептерінде оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері мен ерекшеліктеріне қатысты түсінік хаттың негізінде жүзеге асырылады.

Математика пәнінің негізгі мақсаты – білім алушылардың логикалық ойлауын дамыту арқылы математикалық білім негіздерін қалыптастыру.

Білім беру деңгейінде математикалық білім берудің негізгі мақсатына сәйкес оқу пәнінің келесі міндеттері іске асырылады:

математикалық жетілдірілген елестету және математикалық терминдерді пайдалану біліктілігін дамыту;

және тәжірибелік проблемаларды шешу, арифметикалық алгоритмдерді пайдалану, геометриялық салулар мен математикалық жетілдірілген елестетулер жүргізу қабілеттерін дамыту;

оқу тәжірибесінен ойлау, шығармашылыққа білеттерді дамыту;

математикалық білімі мен білімдерін басқа пәндерді меңгеруде, сонымен қатар күнделікті өмірде қалай пайдалану керектігін білдіру.

Математикалық қасиеттер: білуге құштарлық, мақсаттылық, жауапкершілік, сенімділік және тәуелсіздікті дамыту; логикалық, түсіндірудің, талдаудың, синтездің, жүйеленудің, қолданудың және суреттеудің когнитивтік дағдыларын дамыту.

Математика пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі: 2-сыныпта – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 136 сағат.

Білімнің ұзартылуына байланысты қосымша сағаттарды қайталау, өткен материалды бекіту және күрделі тақырыптарды зерттеу үшін қолданылады. Үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес бастауыш білім беру деңгейі бойынша оқытылатын «Математика» оқу пәнінен білім бойынша жетілдірілген жинақтық бағалау саны 5, 10-кестеде көрсетілген.

Төменде, Математика пәні бойынша жинақтық бағалау

Сыныптар	Білімдер бойынша жинақтық бағалаусаны				ТЖБ
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан	
2-сынып	2	3	3	3	Әр тоқсанда 1

Білімнің ұзартылуына байланысты қосымша сағаттарды қайталау, өткен материалды бекіту және күрделі тақырыптарды зерттеу үшін қолданылады.

Математика авторлары: Т. К. Осанов, Ж. К. Астамбаева, Н. О. Мергенбаева Алматы «Атамұра» 2022 жыл

2 а сыныбы

1 тоқсан - 32 сағат

Оқу мақсаттары	С/С	Мерзімі
2.1.1.1. 100-гесейінгі сандардың құрылу жолын түсіну. 100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орынды анықтау.	1	02.09.25
2.1.1.1. 100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну. 100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орынды анықтау.	1	04.09.25
2.1.1.3. ** Екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу.	1	05.09.25
2.5.2.1 екі таңбалы сандардың графикалық моделін құру, разрядтық көрсеткісін қолдану.		
2.5.2.1 Екі таңбалы сандардың графикалық моделін құру, разрядтық көрсеткісін қолдану.	1	08.09.25
2.1.1.2 Екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру.	1	09.09.25
2.1.1.2 Екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру.	1	11.09.25
2.1.1.3. ** Екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу.		
2.2.1.6 Екі-үш амалды жақшылы және жақшысыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу.	1	12.09.25
2.1.2.6. 40+17, 57-40, 57-17, 35+12 жас дәйірлерінде ондықтан аттамай, екі таңбалы сандарды ауыстыра қосу мен азайтуды орындау.	1	15.09.25
2.1.2.6. 40+17, 57-40, 57-17 жас дәйірлерінде ондықтан аттамай, екі таңбалы сандарды ауыстыра қосу мен азайтуды орындау.	1	16.09.25
2.1.2.6. 40+17, 57-40, 57-17 жас дәйірлерінде ондықтан аттамай, екі таңбалы сандарды ауыстыра қосу мен азайтуды орындау.	1	18.09.25
2.1.2.5. Бір таңбалы сандардың ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау.	1	19.09.25
2.1.2.4. Бір таңбалы сандардың ондықтан аттап қосу, көрсеткісін құру, білу және қолдану.	1	22.09.25

Есептің көмегімен бір табылғы сандарды қосудың алгоритмін атап айтқызып және азықты	2.1.2.4 Бір табылғы сандарды оңдыктан атып қосу кестесін құру, білу және қолдану; 2.1.2.5 Бір табылғы сандарды оңдыктан атып қосу және азықтың орындалуы.	1	23.09.25
118) көмегімен сандарды қосудың алгоритмін атап атып азықты және азықты	2.1.2.7 $45 \pm 9, 40 - 14$ жайдәйірлерін оңдыктан атып азықты қосу мен азықты орындау; 2.1.2.3 Тіңізі есептеу үшін қосудың ауыстырылмалық, терімділік қасиеттерін қолдану.	1	25.09.25
119) көмегімен сандарды қосудың алгоритмін атап атып азықты және азықты	2.1.2.3 Тіңізі есептеу үшін қосудың ауыстырылмалық, терімділік қасиеттерін қолдану; 2.1.2.7 $45 \pm 9, 40 - 14$ жайдәйірлерін оңдыктан атып азықты қосу мен азықты орындау.	2	26.09.25
120) көмегімен сандарды қосудың алгоритмін атап атып азықты және азықты	2.1.2.7 $45 \pm 9, 40 - 14$ жайдәйірлерін оңдыктан атып азықты қосу мен азықты орындау.	1	30.09.25
121) көмегімен сандарды қосудың алгоритмін атап атып азықты және азықты	2.1.2.7 $45 \pm 9, 40 - 14$ жайдәйірлерін оңдыктан атып азықты қосу мен азықты орындау.	1	01.09.25 үшін Бұйрық №11 29.08.25
122) көмегімен сандарды қосудың алгоритмін атап атып азықты және азықты	2.1.2.5 Бір табылғы сандарды оңдыктан атып қосу және азықты орындау; 2.1.1.3. Екі табылғы сандардың қосындысының анықтығы, разрядтық қосындыларға жіктеу.	1	02.10.25
123) көмегімен сандарды қосудың алгоритмін атап атып азықты және азықты	2.2.1.6. Екі-үш атылғы жайсалы және жайсалсыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу; 2.1.2.3 Тіңізі есептеу үшін қосудың ауыстырылмалық, терімділік қасиеттерін қолдану.	1	03.10.25
124) көмегімен сандарды қосудың алгоритмін атап атып азықты және азықты	2.2.1.6. Екі-үш атылғы жайсалы және жайсалсыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу.	1	06.10.25
125) көмегімен сандарды қосудың алгоритмін атап атып азықты және азықты	2.5.1.1. Бір-екі атылғы орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу.	1	07.10.25
126) көмегімен сандарды қосудың алгоритмін атап атып азықты және азықты	2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде модельдеу.	1	09.10.25
127) көмегімен сандарды қосудың алгоритмін атап атып азықты және азықты	2.5.1.1. Бір-екі атылғы орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу.	1	10.10.25

Матрицалық салыстыруға берілген нұсқа	2.5.1.1. Бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу.	1	13.10.25
Негізгі төңкеріс: БЖБ-2 Елімізде, Ұлылықтың өлшем бірліктері	2.1.3.2. ** Ұзындық (м)/масса (п) өлшем бірліктерін өлшеу. 2.1.3.4. ** Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, л)/өлшем бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп түрлендіру.	1	14.10.25
Масшаның өлшем бірліктері	2.1.3.2. Ұзындық (м)/масса (п) өлшем бірліктерін өлшеу. 2.1.3.4. ** Ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, л) өлшем бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп түрлендіру.	1	17.10.25
Ғылым (ғылымсалық). Көлемнің өлшем бірліктері	2.1.3.3. ** Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, л) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мөлшерімен амалдар орындау.	1	20.10.25
Шынайылық әр түрлі құралдар мен жазық. Шынайылық мөлшеріне өлшеулер қою	2.1.3.2. ** Ұзындық (м)/масса (п) өлшем бірліктерін өлшеу. 2.1.3.1. Әртүрлі өлшеу құралдары шкалатарын бір-бірінен ажырату және шамалардың сәйкес мөлшерін анықтау.	1	21.10.25
ҒЖБ-М1	2.1.3.2. Ұзындық (м)/масса (п) өлшем бірліктері өлшеу. 2.1.3.4. ** Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, л) өлшем бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп түрлендіру.	1	23.10.25
Негізгі төңкеріс	2.1.1.2. Екітанбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру.	1	24.10.25

2 тоқсан - 32 сағат

Екі танбалы сандарды репаратан алғашқы жазба ша қосу және азайту	2.1.2.8. 34+23, 57 -23, 45 ±19, 47 +33, 80 -47, 100-35 жағдайларын да екі танбалы сандарды қосу /азайту алгоритмдерін қолдану.	1	03.11.25
Екі танбалы сандарды репаратан алғашқы жазба ша қосу және азайту	2.1.2.8. 34+23, 57 -23, 45 ±19, 47 +33, 80 -47, 100-35 жағдайларын да екі танбалы сандарды қосу /азайту алгоритмдерін қолдану.	1	04.11.25
Екі танбалы сандарды репаратан алғашқы жазба ша қосу және азайту	2.1.2.7 45±9, 40-14жағдайларын да онықтан алтап, ауызша қосу мен азайтуды орындау	1	06.11.25
Екі танбалы сандарды репаратан алғашқы жазба ша қосу және азайту	2.1.1.4 Сандардың ірі бірлігі жүздікті құрастыру, 1000-ға дейін жүздіктермен санау, жазу, салыстыру.	1	07.11.25
Екі танбалы сандарды репаратан алғашқы жазба ша қосу және азайту	2.1.2.5 Бір танбалы сандарды онықтан алтап қосу және азайту/ 300+200 (Экз.д. +2ж.д.д. 170-130 (170м. -130м.) түрінде ауыз ша қосу және азайтуды орындау.		
Екі танбалы сандарды репаратан алғашқы жазба ша қосу және азайту	2.4.3.1 100-ге дейінгі сандар/ 1000-ға дейінгі жүздіктер төңкерісінің заңдылығын анықтау.	1	10.11.25

Сипаттың көмегімен уақытты өлшеу	жыл) өлшем бірліктерін олардың арақатынасына үйеніп түрлендіру.	1	01.12.25
Шамалардың бірліктерін түрлендіру және мәндерін салыстыру	2.1.3.5. Циферблат бойынша уақытты анықтау: сағат және минут. 2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, п), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерін олардың бір-біріне қатынастары негізінде түрлендіру. 2.1.3.3. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, п), ылдас көлемі (л), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерін мәндерін салыстырып, шама мәндеріне қосуды/алу амалдарын қолдану. 2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, п), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерін олардың бір-біріне қатынастары негізінде түрлендіру. 2.1.3.3. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, п), ылдас көлемі (л), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерін мәндерін салыстырып, шама мәндеріне қосуды/алу амалдарын қолдану. 2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, п), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерін олардың бір-біріне қатынастары негізінде түрлендіру. 2.1.3.3. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, п), ылдас көлемі (л), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерін мәндерін салыстырып, шама мәндеріне қосуды/алу амалдарын қолдану. 2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, п), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерін олардың бір-біріне қатынастары негізінде түрлендіру.	1	02.12.25
Шамалардың бірліктерін түрлендіру және мәндерін салыстыру	2.1.3.3. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, п), ылдас көлемі (л), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерін мәндерін салыстырып, шама мәндеріне қосуды/алу амалдарын қолдану. 2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, п), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерін олардың бір-біріне қатынастары негізінде түрлендіру.	1	05.12.25
Шамалардың мәндерін қосу және азайту	2.1.3.3. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, п), ылдас көлемі (л), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерін мәндерін салыстырып, шама мәндеріне қосуды/алу амалдарын қолдану. 2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, п), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерін олардың бір-біріне қатынастары негізінде түрлендіру.	1	08.12.25
Ықпалды жұмысы	2.1.3.3. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, п), ылдас көлемі (л), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерін мәндерін салыстырып, шама мәндеріне қосуды/алу амалдарын қолдану. 2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, п), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерін олардың бір-біріне қатынастары негізінде түрлендіру.	1	09.12.25
Өлшем тексерері №4	2.1.3.3. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, п), ылдас көлемі (л), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерін мәндерін салыстырып, шама мәндеріне қосуды/алу амалдарын қолдану. 2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, п), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерін олардың бір-біріне қатынастары негізінде түрлендіру.	1	11.12.25
Жұмысқа дайын және жіктелу. ☐ және ☐ тапбалары	2.5.2.2. Жұмысқа дайын және жіктелу үшін латтың алдыбөлігін киіп орнату, қымына тиістілігін және тиісті еместігін белгілеу.	1	

Қиындар жынысын құру және жіктеу	үшін және тандауларын қолдану.	1	12.12.25
1-ші жыныстың бірігуі және қиылысуы (біріктірілді)	2.4.1.2. Сандардың жалғыздығындағы цифрлар саны, 2-ге бөлінгіш, сандық тірбестігі алатын орындары бойынша санды жындар құру және жіктеу (бөліктеу). 2.5.2.2. Жыныс белгілеу үшін дағды алғабінін, бас әріпте рін, жыныс элементтерін белгілеу үшін дағды алғабінін кіші әріптерін, жыныс тиістілігін және тиісті еместігін белгілеу үшін және тандауларын қолдану.	1	15.12.25 16.12.25 үшін Бұйымбеі 1 29.08.25
Ақиқат және жалған пікірлер	2.4.1.3. Жындар мен олардың элементтерін диаграммаларда белгілеу, элементтердің жынысқа жындардың бірігуіне және қиылысуында тиістілігін анықтау.	1	18.12.25
«Үш-үште» заттар қиылынушылары	2.4.1.1. Қоршаған ортадағы заттардың «Үш-үште» қосынды жынысын құрастыру.	1	19.12.25
Өзіндік тексеріс №5	2.4.1.3. Жындар мен олардың элементтерін диаграммаларда белгілеу, элементтердің жынысқа жындардың бірігуіне және қиылысуында тиістілігін анықтау. 2.5.2.2. Жыныс белгілеу үшін дағды алғабінін бас әріпте рін, жыныс элементтерін белгілеу үшін дағды алғабінін кіші әріптерін, жыныс тиістілігін және тиісті еместігін белгілеу.	1	22.12.25
ТЖБ-2	2.1.2.3. ** Қосудың ауыстырылдылық, терімділік қасиеттерін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану. 2.4.2.1. Тұжырымдардың ақиқаттығын немесе жалғандығын анықтау, ақиқат немесе жалған тұжырымдар құру.	1	23.12.25
Откен материалды қаптау.	2.1.2.3. Қосудың ауыстырылдылық, терімділік қасиетте рін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану. 2.4.3.2. Берілген заңдылық бойынша тірбесті құрастыру.	1	25.12.25
Бекіту	2.1.1.3** 12-ге дейін рым сандарын оқу, жазу және қолдану.	1	26.12.25

3 тоқсан - 40 сағат

Қосымша материалдар	2.3.1.1. Бұрыш түрлерін (тік, сүйір, доғал) бір-бірінен ажырату және атау/тікөртбұрышты, шаршыны, тікбұрышты үшбұрышты мәні белгілері бойынша ажырату.	1	08.01.26
Қосымша материалдар	2.3.1.2. Конфуршитардың классификациясы.	1	09.01.26
Қосымша материалдар	2.3.1.2. Конфуршитардың классификациясы.	1	12.01.26
Қосымша материалдар	Нүктелі қиғашта кескінділер, түзулер мен геометриялық фигуралардың орны, қозғалысы және бағыты бойынша нұсқаулыққа сәйкес сызу. Тікбұрыш.	1	13.01.26
Қосымша материалдар	2.4.3.2. Берілген заңдылық бойынша тізбекті құрастыру, тірбөктері заңдылықтың бұзылуын табу.	1	15.01.26
Қосымша материалдар	2.3.1.2. Конфуршитардың классификациясы	1	16.01.26
Қосымша материалдар	2.3.2.1. Нүктелі қиғашта кескінділер, түзулер мен геометриялық фигуралардың орны, қозғалысы және бағыты бойынша нұсқаулыққа сәйкес сызу.	1	19.01.26
Қосымша материалдар	2.4.1.1. Тен жиындардың бірігуін және жиыннан оның тен бөліктерін айырып атуды диаграмма арқылы көрнекі түрде кескіндеу.	1	20.01.26
Қосымша материалдар	2.1.2.1. көбейтуді бірдей қосалғыштардың қосындысы, бөлуді заттардың түрлеріне қарай және тен бөліктерге бөлу ретінде түсіндіру.	1	22.01.26
Қосымша материалдар	2.5.2.4. көбейту және бөлу амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану.	1	23.01.26
Қосымша материалдар	2.4.1.1. Тен жиындардың бірігуін және жиыннан оның тен бөліктерін айырып атуды диаграмма арқылы көрнекі түрде кескіндеу.	1	23.01.26
Қосымша материалдар	2.5.2.4. көбейту және бөлу амалдарының компоненттері атауларын өрнектерді оқу мен жазуда қолдану.	1	23.01.26

Көбейту амалының компоненттері орындалатын өзара байланыс	2.1.2.2. Көбейту және бөлу өзара кері амалдарекенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компонент -тері арасындағы байланысты анықтау.	1	26.01.26
Көлу амалының ком поненттері орындалатын өзара байланыс	2.1.2.2. Көбейту және бөлу өзара кері амалдарекенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компонент -тері арасындағы байланысты анықтау.	1	27.01.26
Көбейту мен бөлу – өзара кері амалдар	2.1.2.2. Көбейту және бөлу өзара кері амалдарекенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компонент -тері арасындағы байланысты анықтау.	1	29.01.26
2-ге көбейту кестесі	2.1.2.4.** 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану. 2.1.1.5. 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура және кері санау, жұп/тақ сандарды ажырату/заттар тобын 6, 7, 8, 9-дан тен бөліктерге бөлуді көрсету.	1	30.01.26
3-ге көбейту кестесі	2.1.2.4.** 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану.	1	02.02.26
4-ге көбейту кестесі	2.1.2.4.** 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану. 2.1.1.5. 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура және кері санау, жұп/тақ сандарды ажырату/заттар тобын 6, 7, 8, 9-дан тен бөліктерге бөлуді көрсету.	1	03.02.26
5-ге көбейту кестесі	2.1.2.4.** 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану.	1	05.02.26
Монетадар мен қағаз ақшалар	2.1.3.6. 50 тг, 100 тг монетадарды, 200 теңгелік, 500 теңгелік купюраларды ажырату және түрліше төлем жасау. 2.1.2.4.** 2, 3, 4, 5 сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану.	1	06.02.26
Әрбір тексер нұсба №7	2.1.1.5. 50-ге дейін 3, 4, 5-тен топтап тура және кері санау, жұп/тақ сандарды ажырату/заттар тобын 6, 7, 8, 9-дан тен бөліктерге бөлуді көрсету.	1	09.02.26
Өрнектердегі амалдар алын орындалу реті	2.2.1.1. Санды және әріпті өрнектерді(көбейтінді, бөлінді) теңдіктер мен теңсіздіктерді ажырату, құрастыру, жазу, оқу.	1	10.02.26
Санды өрнектер	2.2.1.1. Санды және әріпті өрнектерді(көбейтінді, бөлінді) теңдіктер мен теңсіздіктерді ажырату, құрастыру.	1	12.02.26
Әріпті өрнектер	2.2.1.2. Әріптің берілген мәніндегі екі амалдың әріпті өрнектің мәнін табу.	1	13.02.26

Косу мен көбейтудің қасиеттері	2.5.1.3. Бірдей қосылғыштардан қосындысын табуға, мазмұнына қарай бөліктерге бөлуге берілген есептерді және бірдей таңдау және шығару, кері есептер құрастыру.		
1. Екінен байланысты көбейту мен бөлудің қасиеттері	2.2.1.3. Косу мен көбейтудің қасиеттерін әріпті теңдік түрінде: $a + b = b + a$, $(a + b) + c = a + (b + c)$, $ab = ba$ көрсету.	1	16.02.26
Қарапайым теңдеулер, теңсіздіктер	2.2.1.4. Саңла 1-ге көбейту және бөлуге жатқайларын әріпті теңсіздік түрінде $a \cdot 1 = a$, $a : 1 = a$ көрсету.	1	17.02.26
Құрамында құрастырып теңдеулер	2.2.2.1. $x <$ және $x >$ түріндегі теңсіздіктерге сәйкес келетін саңларды анықтау; 2.2.2.2. көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, $x + (25 - 6) = 38$, $(24 - 3) \cdot x = 8$, $a + 6 = 7 + 80$ түріндегі мұрадеп теңдеулерді шешу.	1	19.02.26
Екінші тексер	2.2.1.3. Косу мен көбейтудің қасиеттерін әріпті теңдік түрінде $a + b = b + a$, $(a + b) + c = a + (b + c)$, $ab = ba$ көрсету. 2.2.2.2. Көбейту мен бөлуге берілген қарапайым теңдеулерді, $x + (25 - 6) = 38$, $(24 - 3) \cdot x = 8$, $a + 6 = 7 + 80$ түріндегі мұрадеп теңдеулерді шешу.	1	20.02.26
Шыңдар арақатынамы тәуелділікке берілген есептер	2.5.1.2. ** Есептерді шығару барысында баға, мөлшер (сми), мұн арақатынамы тәуелділігін пайдалану.	1	23.02.26
1. Екі бірнеше есе арттыруға және кемітуге берілген есептер	2.5.2.4. Көбейту және бөлуге амалдарының компоненттері атқаларын өрнектерді оқумен жазуға қолдану.		24.02.26
Екінші салыстыруға берілген есептер	2.5.1.4. Саңла бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді таңдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру.	1	26.02.26
Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға берілген есептер	2.5.1.5. ** Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға, кері есептерді құрастыру және шығару, тура және жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/кемо», «бірнеше есе есе артық/кемо» қатынастарымен байланысты) бір-бірінен анықтау.	1	27.02.26

Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға берілген есептер	2.5.1.5.** Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға, кері есептерді құрастыру және шығару, тура және жанама құрастырылатын есептерді («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе есе артық/кем» қатынастарымен байланысты) бір-бірінен ажырату.	1	03.03.26
Тура және жанама түрде тұжырымдалған есептер	2.5.1.6. Көбейту мен бөлудің белгісіз есептер екалықты талдауға амалдарын негіздеу, шығару әдісін түсіндіру.	1	05.03.26
Тура және жанама түрде тұжырымдалған есептер	2.5.1.5. Көбейту мен бөлудің белгісіз компоненттерін табуға кері есептерді құрастыру және шығару, тура және жанама құрастырылатын есептерді («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен байланысты) бір-бірінен ажырату.	1	06.03.26
Екі амалмен шығарылатын есептер	2.5.1.7. Екі амалмен орындатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу.	1	10.03.26
Екі амалмен шығарылатын есептер (бірінгірілі)	2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдар берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер түрінде/ құрам есептердің шешуін санды өрнектер, жекелеген амалдар түрінде модельдеу және шығару.	1	09.03.26 үшін Бұйрық №11. 29.08.25
Екі амалмен шығарылатын есептер	2.5.1.7. Екі амалмен орындатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу.	1	12.03.26
Екі амалмен шығарылатын есептер	2.5.1.7. Екі амалмен орындатын есептерді (санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген жай есептердің түрлі комбинациялары) модельдеу.	1	13.03.26
ТЖБ - 3		1	16.03.26
Бақылау жұмысы		1	17.03.26
Отпен материалды қайталау.		1	

4-тоқсан – 32 сағат

Екі немесе үш амалдан тұратын санды өрнектер	2.2.1.6. Екі-үш амалдық және жақшасыз өрнектерге арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау. Олардың мәнін табу.	1	30.03.26
Екі немесе үш амалдан тұратын әріпті өрнектер	2.2.1.6. Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау. Олардың мәнін табу.	1	31.03.26
Екі немесе үш амалдан тұратын санды өрнектерді салыстыру	2.1.2.3. Қосу, алу, ауыстырылмалылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.	1	02.04.26
Екі немесе үш амалдан тұратын санды өрнектерді салыстыру	2.1.2.3. Қосу, алу, ауыстырылмалылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.	1	03.04.26
Тиімді есептеу тәсілдері	2.1.2.3. Қосу, алу, ауыстырылмалылық қасиетін тиімді есептеулер жүргізу үшін қолдану.	1	06.04.26
Өнімді тексеру БЖБ №9	2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру.	1	07.04.26
Санды бірнеше есе арттыруға немесе кемітуге және еселік салыстыруға берілген есептер	2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру.	1	09.04.26
Көбейтумен бөлуге берілген жаңама түрде тұжырымдалған есептер	2.5.1.5. **Тура және жаңама тұжырымдармен «арттық/кем», «бірнеше есе арттық/кем» қатынастары мен берілген есептерді талдау және шығару.	1	10.04.26
Көбейту мен бөлуге берілген есептер	2.5.1.5. **Тура және жаңама тұжырымдармен «арттық/кем», «бірнеше есе арттық/кем» қатынастарымен берілген есептерді талдау және шығару.	1	13.04.26
Есепте шығару	2.5.1.5. **Тура және жаңама тұжырымдармен «арттық/кем», «бірнеше есе арттық/кем» қатынастарымен берілген есептерді талдау және шығару.	1	14.04.26
	2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер және теңдеулер		

Екі амалмен шығарылатын есептер	түрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу.	1	16.04.26
Жай және құрама есептер	2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру; 2.5.1.5. Тура және жанама тұжырымдармен «артым/кемі», «бірнеше есе арттыру/кемі» қатынастары мен берілген есептерді талдау және шығару.	1	17.04.26
Екі амалмен шығарылатын есептер	2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру.	1	20.04.26
Өлшем тексер	2.5.1.4. Санды бірнеше есе арттыру/кемітуге, еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және салыстыру.	1	21.04.26
Геометриялық фигураларды әріптер мен белгілеу	2.5.2.3. Нүктелерді, көсімділерді, сәулелерді, түзулерді дағдыны алфавитінің бас әріптерімен таңбалау, оларды таңбалау бойынша оқу.	1	23.04.26
Жазық фигуралардың модельдерін белгілеу және Олардың композициялар құрастыру	2.3.2.3. Жазық фигуралардың модельдерін бөлу және олардың композициялар құрастыру.	2	24.04.26 27.04.26
Көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар бетінің қабырғаларын өлшеу	2.3.1.3. Көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар қабырғаларының ұзындығын өлшеу, периметрді табуға арналған формулаларды: $P = (a+b) \cdot 2$, $P = a \cdot 4$, $P = a+b+c$ қорытындылау, құру және қолдану.	1	28.04.26
Тікбұрыштың, шаршының, үшбұрыштың периметрін табу формуласы	2.3.1.3. Көпбұрыштардың, қоршаған ортадағы заттар қабырғаларының ұзындығын өлшеу, периметрді табуға арналған формулаларды: $P = (a+b) \cdot 2$, $P = a \cdot 4$, $P = a+b+c$ қорытындылау, құру және қолдану.	1	30.04.26
Шамалар (ұзындығы, ені, периметрі) арасындағы тәуелділік	2.5.1.2. ** Есептерді шығару барысында ұзындығы, ені, периметр шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану.	1	01.05.26 04.05.26 05.05.26

Тіктөртбұрыштың (шаршының) қиырғалары мен периметрін табуға берілген есептер	2.5.1.2.** Есептерді шығару барысында ұзындығы, ені, периметр шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану. 2.5.1.5.** Тіктөртбұрыш (шаршының) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді талдау және шығару жері есептерді құрастыру және шығару.	1	05.05.26
Периметрі бойынша жалмақ фигураларды торкозды парак қасалу	2.3.1.5. Берілген периметрі бойынша торкозді қиыға жалмақ фигуралар салу, олардың пішімдері өзгеруіне қарай периметрдің қалай өзгеретінін түсіндіру.	1	08.05.26
Нұсқаулыққа сәйкес әрекеттер орындау	2.3.2.4. Бастапқы орын, бағытын, қолғабысын(онға, солға, тұра, толық бұрылу, сағат тілімен және сағат тіліне кері жартыға, төрттен біргебұрылу), анықтау айқындалғанын нұсқаулыққа сәйкес әрекетжасау жасау. 2.3.3.1. Сызықта белгіленген нүктелерді бір-бірін екатысты орналастыруын анықтау. 2.4.2.2. Санлық есептерді, әртүрлі сандардан тұратын басқатырғыштарда, ауыстырып құюға және өлшеуге берілген логикалық есептерді зерттеу және шығару.	1	12.05.26 11.05.26 Үшін Бұйрық №11 29.08.25
Логикалық есептер, басқатырғыштар (біріктірілді) Өлшегі тексер Б.ҚБ. №11	2.5.1.5.** Тіктөртбұрыш (шаршының) ұзындығы, ені, периметрін табуға берілген есептерді талдау және шығару, кері есептерді құрастыру және шығару. 2.5.1.8. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін сәйкес өрнектер және текшеулер түрінде/құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу. 2.1.2.3. Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін/көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін тиямді есептеулер жүргізу үшін қолдану.	1	14.05.26
Т.ҚБ. №4	2.1.1.3.** Екі таңбалы сандардың разрядтық құрамын анықтау, разрядтық қосылғыштарға жіктеу. 2.1.3.4.** Ұзындық (см, дм, м) масса (кг, п)өлшем бірліктерін олардың ара қатысына сүйеніп түрлендіру. 2.1.2.7. 45 ± 9, 40 – 14, жағдайырында ондықтан аттан, ауысты қосу мен азайтуды орындау.	1	15.05.26
Сандар мен шамалар Алгебра элементтері	2.1.2.3.** Қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолдану.	2	18.05.26 21.05.26
Геометрия элементтері Жапындар Логика элементтері			

	2.2.1.1. Санлы және әріпті өрнектерді көбейтінді, бөлінді/теңдіктер мен теңсіздіктерді ажырату, құрастыру, жазу және оқу.		
Математикалық модельдеу	2.5.1.2.* Есептерді шығару барысында ұзындығы, ені, периметр шамаларының өзара тәуелділігін пайдалану. 2.3.1.4. Фигураның бөлігіз қабырғасын оның периметрі мен белгілі қабырғалары арқылы табу. 2.5.2.3. Нүктелерді, кесінділерді, сәулелерді, түзулерді латын алфавитінің бас әріптерімен таңбалау, оларды таңбалаушы бойынша оқу.	1	22.05.26
Өткен материалды қайталау.	2.4.1.1. Тен жыйындардың бірігуді және ажындауының оның теңсіздіктерін айырып алу даы диалогқа арқылы көрнекі түрде кескіндеу.	1	25.05.26

КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР ДАЙЫНДАУ БАРЫСЫНДА БАСШЫЛЫҚҚА АЛЫНҒАН НОРМАТИВТІК ҚҰЖАТТАР

- 1 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі-МЖМБС)(Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы; (15.04.2025ж. №74 бұйрығымен өзгерістер енгізілген)
- 2 «Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (ҚР МП 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы); (2024 жыл, №161 бұйрығымен өзгерістер енгізілген)
- 3 «Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндер мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР-сы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы; (15.04.2025 ж.№74 бұйрығымен өзгерістер енгізілген)
- 4 «Білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау өткізудің үлгілік ережелерін бекіту туралы» ҚР БҒМ 18.03.2008 ж. №125 бұйрығы. (ҚР Оқу-ағарту министрінің 30.04.2025, №98 бұйрығымен өзгерістер енгізілген)
- 5 «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандары тізбесін бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығы);
- 6 "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы". Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы
- 7 «Білім беру ұйымдарында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын бекіту туралы» ҚР-сы Оқу –ағарту министрінің 2025 жылғы 26 мамырдағы №123 бұйрығы)
- 8 2025 – 2026 оқу жылында ҚР-ның жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы ӘДІСТЕМЕЛІК-НҰСҚАУ ХАТ. (2025 жылғы 5 маусымдағы №2 хаттама)

ТҮСІНІК ХАТ

Оқу жылының Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беретін мектептерінде оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері мен ерекшелік нұсқау хаты негізінде жүзеге асырылады.

Оқу пәнінің мазмұны адам, табиғат және қоғам, оның ішінде отбасы, мәдениет, денсаулық, қарым-қатынас, ұлт, қауымдастық, өмірден табиғи орта сияқты оқыту нысандарына тоғыстырылған.

Оқу пәні негізгі және жоғары мектепте қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар циклі пәндерінің негізін қалай отырып, олардың өзара байланыстылығы жөніндегі білім жүйесін құрайтын кіріктірілген пропедевтикалық пән.

Қазақстан тұрғындарының әлеуметтік, моральдық, шығармашылық және коммуникациялық өмірінің жалпы бейнесін көрсетеді, өзі, өзін және өзіндік негізінде оқушыларда қоршаған орта туралы түсініктерін дамытуға ықпал етеді.

«Дүниетану» пәні бойынша оқушылардың білімі мен біліктілігі қалыптастырушы бағалау шеңберінде сұрақ-жауап нәтижелері, бақылау нәтижелері, тест тапсырмалары, практикалық жұмыстар мен диктанттар нәтижелері бойынша кері байланыс беру және білім мен жеке қажеттіліктерін ескере отырып, қажетті форматтағы сабақты құру мақсатында, сонымен қатар, рәсімдер саны нақты және жиынтық бағалау шеңберінде бағаланады және сынып журналына бағалы қою қарастырылады.

Түсінік – «Дүниетану» оқу пәні бойынша жиынтық бағалаудың рәсімдер саны

Сынып	Жиынтық бағалау рәсімдері			
	I тоқсандағы ЖБ саны	II тоқсандағы ЖБ саны	III тоқсандағы ЖБ саны	IV тоқсандағы ЖБ саны
2-сынып	1	1	1	1

«Дүниетану» оқу пәні жалпыадамзаттық құндылықтар тұрғысынан білім алушылардың бойында адам, табиғат және қоғамның өзара байланыстылығы туралы білім жүйесін қалыптастырудың бағытталған.

«Дүниетану» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі: 2-сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағатты құрайды.

Авторы: *Авторы: Б.Қ.Тұрмашев, С.С.Салин, А.Ж.Раева Алматы «Атамұра» 2022*

Дүниетану, 2а сыныбы

Топ/саны	Сабақтардың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағ. саны	Мерзімі
1 тоқсан – 8 сағат				
Өзім туралы 8 сағат	Менің отбасым	2.1.1.2 мысалдар келтіре отырып, өз отбасындағы әлеп нормаларын түсіндіру	1	02.09.25
	Менің атағетім	2.1.1.1 отбасылық мұрағат негізінде отбасы мүшелерінің ауыша портретін жасау	1	09.09.25
	Мен және қоғам	2.1.5.2 Қоғамға қызмет етудің әлеуметтік маңыздылығын түсіндіру	1	16.09.25
	Менің достарым	2.1.1.3 Түрлі дереккөздерді зерттеу арқылы жалпыға ортақ әлеп нормаларын анықтау	1	23.09.25
	Адам еңбегі Өзіңді тексер	2.1.1.3 Түрлі дереккөздерді зерттеу арқылы жалпыға ортақ әлеп нормаларын анықтау 2.1.1.4 бақылау мен сұрақ-жауап арқылы тұтыну заттарына деген отбасы қажеттіліктерінің құрылымын, олардың қайдан келетінін білу	1	30.09.25
Менің отбасым және достарым 3 сағат	Менің құқығым және міндетім	2.1.1.3 Түрлі дереккөздерді зерттеу арқылы жалпыға ортақ әлеп нормаларын анықтау	1	07.10.25
	ӨКН-1 «Жолаушылар мен жаяу жүргінші. Жола жүру ережелері»			
	Отан үшін аянба! БЖБ №1	2.1.5.2 Қоғамға қызмет етудің әлеуметтік маңыздылығын түсіндіру	1	14.10.25
Менің мектебім 4 сағат	Қазақстан халқы	2.3.5.3 Қазақстан халықтары достығының маңыздылығын түсіндіру 2.1.5.1 Өз өмірінен мысалдар келтіру негізінде құқықты, міндетті және жауапкершілікті ажырату	1	21.10.25
	Біздің мектеп	2.1.2.1 Мектептегі оқу және оқудан тыс әрекет түрлерін түсіндіру 2.1.2.2 мектеп қауымдастығының құрылымын және мүшелерінің қызметін анықтау	1	04.11.25
	Мектеп ережелері	2.1.2.3 Мектеп қоғамдастығын дағы ұжымдық, топтық және тұлғаралық мінез-құлық нормаларын түсіндіру	1	11.11.25
	ӨКН-2. «Табиғаттағы кәуіпті жағдайлар: жанбыр, найзағай, қар. Табиғатта демалу кезіндегі кәуіпсіздік»			
	Біздің сынып Өзіңді тексер	2.1.2.2 мектеп қауымдастығының құрылымын және мүшелерінің қызметін анықтау	1	18.11.25

2 тоқсан – 8 сағат

Менің туған өлкесім 4 сағат	Қазақстан-менің Отаным	2.1.3.2 Қазақстан картасынан ірі өзен-көлдерді, қалаларды, жолдарды, өз облысын көрсету	1	25.11.25
	Қандай көлік түрлері бар?	2.3.5.3 Қазақстан халықтары достығының маңыздылығын түсіндіру 2.1.4.3 көлік түрлерін, олардың қажеттілігін ажырату	1	02.12.25
	ӨКН-3. «Мен велосипедші-мін, Роликпен, скейтбордпен сырғанау кезінде жаракатта – нудын алатын алу»			
	Өзіңді тексер Пікір алмасайық! БЖБ №2	2.1.3.1 Өз зерттеулеріне сүйене отырып, аймағының көрнекі жерлерін сипаттау және бейнелеу	1	09.12.25 16.12.25 үшін Бұйрық №11 29.08.25
Мен саудың- жаны сау 3 сағат	ҚР Туы, Гимні Елтаңбасы	2.3.5.1 Қазақстан Республикасы мемлекеттік рәміздерінің маңызын түсіндіру	1	23.12.25
	3 тоқсан – 10 сағат			
	Мектептегі өмір Дұрыс тамақтана білі!	2.1.2.1 Мектептегі оқу және оқудан тыс әрекеттүүлерін түсіндіру. 2.1.4.1. Түрлі дереккөздер негізінде пайдаланылатын және зиянды тағамдардың арасындағы айырмашылықтарды анықтау.	1	13.01.26 20.01.26
	Қауіпсіздік ережелері	2.1.4.2. Күнделікті жаттағандардағы (үйде және қоғамдық орындарда) қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.	1	27.01.26
Алғат-дәстүр және ауыз әдебиеті 7 сағат	ӨКН-4. «Су айлындарында қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелері»			
	Мемлекеттік мерекелер	2.1.6.1. Таңдауы бойынша Қазақстан Республикасының ұлттық және мемлекеттік мерекелерінің мәнін түсіндіру.	1	03.02.26
	Өткен өмірімізді білеміз	2.3.1.2. Түрлі дереккөздерді зерделеу арқылы көне қаладар мен ескерткіштерді сипаттау.	1	10.02.26
	Ғұндар қалай өмір сүрді?	2.3.2.1 көрнекі материалдарды зерделеу арқылы ғұндардың өмір салтын сипаттау	1	17.02.26
	Ежелгі адамдардың өндірістік шаруа- шылыққа өтуі	2.3.1.1 көрнекі материалдар негізінде неміс пен және өндіруші шаруашылық арасындағы айырмашылықты анықтау	1	24.02.26
	ӨКН-5. «Ауру. Аурулардың себептері, өмір салтымен байланысты»			
	Әл – Фараби	2.3.4.1 Әл-Фарабидің ғылымның дамуына қосқан үлесі туралы әңгімелеу	1	03.03.26
Пікір алмасайық! БЖБ-3	2.3.3.1. Ботай мәдениетінің ерекшеліктерін сипаттау.			
	2.3.4.1. Әл-Фарабидің ғылымның дамуына қосқан үлесі туралы әңгімелеу.			

Бабаларымыздың жылқы түлігін қолға ұйретуі (Ботай мәдениет)	2.3.3.1. Ботай мәдениетінің ерекшеліктерін сипаттау. 2.3.4.1. Эл-Фарабидің ғылымының дамуына қосқан үлесі туралы маңғімелеу;	1	17.03.26
---	---	---	----------

4 тоқсан – 8 сағат

Көрсінген орта 4 сағат	Жергілікті жерді бағдарлау	2.2.1.1. тұрбағдар көмегімен көкжиек бағыттарын анықтау	1	31.03.26
	Адам өміріне ауа райының әсері	2.2.2.1 ауа райының адам өмірі мен шаруашылық іс-әрекетіне он және кері әсерін талдау	1	07.04.26
	ӨКН-6. «Таза ауа, оның адам денсаулығы үшін маңызы»			
	Адам өмірінде табиғат жағдайы - нын алатын орны	2.2.2.1 ауа райының адам өмірі мен шаруашылық іс-әрекетіне он және кері әсерін талдау 2.2.3.3 табиғаттың қолайсыз және қауіпті құбылыстарын жіктеу	1	14.04.26
Саяхат 4 сағат	Қауіпті табиғат құбылыстары (біріктірілді)	2.2.2.1 ауа райының адам өмірі мен шаруашылық іс-әрекетіне он және кері әсерін талдау 2.2.3.2 өз өміріндегі табиғи жағдайлардың (жер бедері, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары) он және кері тұстарын талдау	1	21.04.26
	Менін көшем	2.2.4.1 туризмнің негізгі түрлерін ажырату 2.1.3.1 өз зерттеулеріне сүйене отырып, өлкесінің көрікті жерлерін сипаттау және бейнелеу	1	28.04.26
	Қазақстанға саяхат	2.2.4.1 туризмнің негізгі түрлерін ажырату 2.2.4.2 зерттеу негізінде Қазақстанда туризмнің түрлерін дамытуға қолайлы нысандарды анықтау	1	05.05.26
	Пікір алмасайық БЖБ-№4	2.1.1.2. Мысалдар негізінде отбасыларжайлы түсіндіру; 2.1.4.2. Күнделікті жағдаяттардағы (үйде және қоғамдық орындарда) қауіпсіздік ережелерін түсіндіру;	1	12.05.26
	Ежелгі қала – Отырар!	2.3.1.2 түрлі дереккөздерді зерделеу арқылы көне қалалар мен ескерткіштерді сипаттау	1	19.05.26

КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР ДАЙЫНДАУ БАРЫСЫНДА БАСШЫЛЫҚҚА АЛЫНҒАН НОРМАТИВТІК ҚҰЖАТТАР

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі-МЖМБС) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы; (15.04.2025ж. №74 бұйрығымен өзгерістер енгізілген)
- «Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (ҚР МП 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы); (2024 жыл, №161 бұйрығымен өзгерістер енгізілген)
- «Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндер мен тандау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР-сы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы; (15.04.2025 ж. №74 бұйрығымен өзгерістер енгізілген)
- «Білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау өткізудің үлгілік ережелерін бекіту туралы» ҚР БҒМ 18.03.2008 ж. №125 бұйрығы. (ҚР Оқу-ағарту министрінің 30.04.2025, №98 бұйрығымен өзгерістер енгізілген)
- «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарда, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандарғы тізбесін бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығы);
- «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы
- «Білім беру ұйымдарында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын бекіту туралы» ҚР-сы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 26 мамырдағы №123 бұйрығы)
- 2025 – 2026 оқу жылында ҚР-ның жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы ӘДІСТЕМЕЛІК-НҰСҚАУ ХАТ. (2025 жылғы 5 маусымдағы №2 хаттама)

таптану, 2-а сыныбы

Таптану/ таптанушы	Сабақтардың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі
--------------------	----------------------	----------------	------------	---------

1 тоқсан – 8 сағат

Мен туралы 8 сағат	Мен зерттеушімін	2.1.2.3. Зерттеуші қандай қасиеттерге не болуы керектігін анықтау; 2.1.2.2 - бақылаудың басты белгілерін анықтау (мақсат, нысан, жоспар, мерзім, нәтиже);	1	03.09.25
	Өсімдіктердің тіршілік ортасы	2.2.1.4 - өсімдік топтарын тіршілік ортасына және қоршаған ортаның жағдайларына (ылғал) бейімделу жолдары бойынша салыстыру; 2.2.1.5 - өз өлкесінің өсімдік топтарын сипаттау;	1	10.09.25
	Өсімдіктердің тіршілігі тілдегі маусымдық өзгерістер	2.2.1.2 - өсімдіктердің маусымдық өзгерістерін сипаттау; 2.2.1.6 топырақты күтудің маңызын түсіндіру;	1	17.09.25
	Өсімдіктердің негізгі бөліктерінің қызметтері	2.2.1.3 - өсімдіктің негізгі бөліктерінің қызметін сипаттау; 2.2.1.7 өсімдіктерге қамқорлық жасаудың маңыздылығын түсіндіру	1	24.09.25
	Өсімдіктер тіршілік ортасына қалай бейімделеді?	2.2.1.5 Өсімдіктер тіршілік ортасына қалай бейімделетінін анықтауды 2.2.1.4 - өсімдік топтарын тіршілік ортасына және қоршаған ортаның жағдайларына (ылғал) бейімделу жолдары бойынша салыстыру;	1	01.10.25
	Өсімдіктердің күтудің маңызы	2.2.1.5 - өз өлкесінің өсімдік топтарын сипаттау;		
Менін ойласым және ойларым 3 сағат	Жануарлар класының өкілдерін ажырату	2.2.2.1 жануарлар класының өкілдерін ажырату: бунақденелілер, бауықтар, қосмекенділер, бауырымен жорғалаушылар, құстар және сүтқоректілер;	1	08.10.25
	Жануарлар тіршілік ортасына қалай бейімделеді?	2.2.2.2 - жануарлардың тіршілік ортасына бейімделу жолдарын сипаттау	1	15.10.25
	Жануарлар қалай көбейеді?	2.2.2.3 жануарлардың көбею жолдарын түсіндіру; 2.1.2.5 құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау	1	22.10.25
	БҚБ-1			

2 тоқсан – 8 сағат

Міндеттер	Адамның тірлік-қимыл жүйесі.	2.3.1 - адамның тірек-қимыл жүйесінің қызметін анықтау	1	05.11.25
	Дұрыс дене сымбатын қалыптастыру	2.2.3.2 - дұрыс дене сымбатын сақтаудың маңыздылығын түсіндіру;		
Міндеттер	Бұлшық ет	2.1.2.1.Қимыл- қозғалыс кезіндегі бұлшық еттің рөлін білу;	1	12.11.25
	Жеке гигиена.	2.4.2.1 Денсаулық сақтаудағы жеке гигиенаның рөлі;	1	19.11.25
	Тіс-тірі ағза.	2.2.3.2 Тіс күтімінің денсаулық сақтаудағы маңызы		
	Ауа не үшін қажет?	2.3.2.3.ауаның кейбір қасиеттерін сипаттау (агрегаттық күйі, түсі, иісі); 2.1.2.7 эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін кестеге түсіру	1	26.11.25
	Ауаның қасиеттері	2.2.3.4. ауаның кеністікті толтыру қасиетін, жылуөткізгіштігін зерттеу 2.3.2.1 біздің ғаламшарымыз үшін ауаныңмаңызын түсіндіру	1	03.12.25
	Судың қасиеттері	2.3.3.1 судың физикалық қасиеттерін анықтау (дәмсіз, иіссіз, белгілі бір формасының болмауы, аққыштығы	1	10.12.25
Міндеттер	Өзінді тексер		1	17.12.25
	БЖБ-2			
Міндеттер	Су қалай өзгереді?	2.3.2.3.судың агрегаттық күйінің өзгеру процесін зерттеу;	1	24.12.25
		2.3.3.3 судың табиғи көздерін анықтау		

3 тоқсан – 10 сағат

Міндеттер	Табиғат ресурстары дегеніміз не?	2.1.2.1 «ақпарат көзі» ұғымын және оныңзерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру	1	14.01.26
	Табиғат ресурстары қандай болады?	2.1.3.2. Табиғат ресурстары қандай қолданатынын анықтау	1	21.01.26
Міндеттер	Жер. Күн.	2.4.1.2 Жер мен Күннің апасындағы байланысты түсіндіру;	1	28.01.26
	Ай- Жердің табиғи серігі	2.4.1.2 - Жердің табиғи серігін анықтау	1	04.02.26
	Күн жүйесіндегі ғаламшарлар	2.4.2.1 - Күн жүйесі ғаламшарларының орналасу тәртібін анықтау;	1	11.02.26
	Алып ғаламшарлар	2.1.1.1 - қоршаған әлем құбылыстары, үрдістері мен нысандарын зерттеуге қажетті жағдайларды және зерттеушінің тұлғалық қасиеттерін анықтау;	1	18.02.26

Уақыт және оның өлшем бірліктері	2.3.1.2 Негізгі уақыт өлшем бірліктерін ажырату	1	25.02.26
Қорықтарға қатысты пен уақыт	2.4.1.3 Қорықтарға қатысты пен уақыттың ерекшеліктерін білу	1	04.03.26
Денелер қалай қозғалады? БЖБ-3	2.5.1.1 - түрлі денелердің әртүрлі жылдамдықпен қозғалуына мысал келтіру; 2.5.1.2 - жылдамдықты түсіндіруде сапалық сипаттамаларын қолдану (жылдам, баяу);	1	11.03.26
Денелерді қозғалысқа келтіретін күштер	2.2.1.2 Қозғалыс тудыратын күштерді анықтау	1	18.03.26

4 тоқсан – 10 сағат

Массаны қалай өлшейді?	2.3.1.3 Массаны өлшеуге арналған құралдарды таңдау және пайдалану	1	01.04.26
Денелердің жарық өткізгіштік қасиеті	2.5.2.1 - кейбір денелердің жарық өткізгіштік қасиетін зерттеу;	1	08.04.26
Дыбыс көздері	2.5.3.1 дыбыс қаттылығы бойынша дыбыс көздерін жіктеу;	1	15.04.26
Дыбыстың қаттылығы	2.1.2.1 «ақпарат көзі» ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру.	1	22.04.26
Түрлі денелердің температурасын қалай өлшейді? (теория)	2.5.4.1 - түрлі денелердің температурасын өлшеу; 2.1.2.5 - құрылған жоспарға сәйкес бақылау жүргізу және қорытынды жасау;	1	29.04.26
Түрлі денелердің температурасын қалай өлшейді? (практика)	2.1.1.1 - қоршаған әлем құбылыстары, үрдістері мен нысандарын зерттеуге қажетті жағдайларды және зерттеушінің тұлғалық қасиеттерін анықтау;	1	06.05.26
Өзінді тексер. БЖБ-4	2.1.2.1 «ақпарат көзі» ұғымын және оның зерттеу жүргізудегі маңызын түсіндіру.	1	13.05.26
Магнитті қайда қолданады?	2.5.6.1 - магниттерді қолдану аясын сипаттау; 2.1.2.7 - эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін кестеге түсіру	1	20.05.26

ҚҰНДЫБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР ДАЙЫНДАУ БАРЫСЫНДА БАСШЫЛЫҚҚА АЛЫНҒАН НОРМАТИВТІК ҚҰЖАТТАР

Білімнен кейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі-МЖМБС)(Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы; (15.04.2025ж. №74 бұйрығымен өзгерістер енгізілген)

Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы); (2024 жыл, №161 бұйрығымен өзгерістер енгізілген)

«Білім берудің негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндер мен таңдау курстары бойынша үлгілік бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР-сы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы! (15.04.2025 жылғы бұйрығымен өзгерістер енгізілген)

«Жалпы орта білім берудің негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндер мен таңдау курстары бойынша үлгілік бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР-сы Оқу-ағарту министрінің 30.04.2025, №98 бұйрығымен өзгерістер енгізілген) ҚР БҒМ 18.03.2008 ж. №125 бұйрығы. (ҚР Оқу-ағарту министрінің 30.04.2025, №98 бұйрығымен өзгерістер енгізілген) «Жалпы орта білім берудің негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндер мен таңдау курстары бойынша үлгілік бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР-сы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы! (15.04.2025 жылғы бұйрығымен өзгерістер енгізілген)

«Жалпы орта білім берудің негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндер мен таңдау курстары бойынша үлгілік бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР-сы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы! (15.04.2025 жылғы бұйрығымен өзгерістер енгізілген)

«Жалпы орта білім берудің негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндер мен таңдау курстары бойынша үлгілік бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР-сы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы! (15.04.2025 жылғы бұйрығымен өзгерістер енгізілген)

«Жалпы орта білім берудің негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндер мен таңдау курстары бойынша үлгілік бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР-сы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы! (15.04.2025 жылғы бұйрығымен өзгерістер енгізілген)

«Жалпы орта білім берудің негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндер мен таңдау курстары бойынша үлгілік бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР-сы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы! (15.04.2025 жылғы бұйрығымен өзгерістер енгізілген)

ТҮСІНІК ХАТ

Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беретін мектептерінде оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы әдістемелік нұсқау хаты негізінде жүзеге асырылады.

2022-2023 оқу жылынан бастап, тек 1- сыныптар үшін «Көркем өнер» оқу пәнінен ажыратылып, бөлек пән ретінде «Көркем өнері» пәнін оқытудың басты мақсаты - білім алушының қоршаған ортаны бейнелі қабылдау арқылы шығармашылық қабілетін дамыту, өнерді көркем өнерге баулу.

Оқу пәнінің міндеттері:

Оқу пәні арқылы оқушының ұлтжандылық, руханидамыршылық, көркемдік-эстетикалық, сезімталдық, талғам, шығармашылық, әдептілік қасиеттерін тәрбиелеуді;

Оқу пәні музыка, бейнелеу өнері, этностардың мәдениеті туралы түсініктерін қалыптастыруды;

Оқу пәні балалық-сәндік, сәулет, дизайн) түрлері туралы бастапқы білім беруді;

Оқу пәні ұлшылығын дамытуды, өнер арқылы ұлттық әдептілігі мен салт-дәстүрлерді құрметтеу сезімін қалыптастыруды;

Оқу пәні бейнелеу іскерліктерін, шығармашылық әлеуеті мен қиялын дамытуды;

Оқу пәні қиялында акпарат іздеу, қабылдау, түсіну, талдау, өздігінен пайдалану дағдыларын қалыптастыруды;

Оқу пәні көрсеткіштері арқылы ойын бейнелеп және дәлелден бері алу дағдыларын қалыптастыруды;

Оқу пәні, сезімталдығын дамытуды көздейді. «Бейнелеу өнері» пәні бойынша оқу жүктемеінің көлемі:

Оқу пәні 1 сағат, оқу жылында – 34 сағат;

Оқу пәні ұйымдастыру онайдан қиялында, жеңілден күрделіге қарай, жүйелілік, сабақтастық, бірізділік және көрнекілік қолданылады.

Азаттық-ды деңгейі	Сабақтардың тақырыбы	Оқу мақсаттары	1 тоқсан – 8 сағат	
			Сағат саны	Мерзімі
Азаттық-ды деңгейі мен түрлері	Суретші Әбілхан Қастеев.	2.1.1.1 Қазақ ұлттық және әлемдік мәдениет өнерінің түрлі туындыларымен танысу.	1	02.09.25
	Сызықтар және штрихтер арқылы түрлі сызықтар салу.	2.1.2.1 Графикалық материалдар мен құралдарды қарапайым деңгейде қолдану және тәжірибе жасау.	1	09.09.25
	"Күзгі пейзаж" - сызықтық сурет	2.1.2.2 Қарапайым деңгейде графикалық әдістер мен тәсілдерді қолдану және тәжірибе жасау.	1	16.09.25
	Түс шеңбері. Қарама-қарсы түстер. Түстердің үйлесімі	2.1.3.1 Қарапайым әдістер мен тәсілдерді қолдана отырып, көркем материалдар мен құралдарды қолдану және тәжірибе жасау.	1	23.09.25
	Ою-орнактердің түрімен танысу және сызу.	2.1.5.1 Қарапайым әдістер мен тәсілдерді қолдана отырып, сәндік-қолданбалы іс-әрекетте материалдар мен құралдарды қолдану және тәжірибе жасау.	1	30.09.25
Азаттық-ды деңгейі мен түрлері	Зерттеулік бұйымдар.	2.1.5.1 Қарапайым әдістер мен тәсілдерді қолдана отырып, сәндік-қолданбалы іс-әрекетте материалдар мен құралдарды қолдану және тәжірибе жасау.	1	07.10.25
	Дизайн өнері.	2.1.6.1 Дизайндың қарапайым әдістері мен тәсілдерін қолдана отырып, іс-әрекетте материалдар мен құралдарды қолдану және тәжірибе жасау.	1	14.10.25
	Менің мектебім.	2.1.6.2 Модельдеудің қарапайым әдістері мен тәсілдерін қолдана отырып, іс-әрекетте материалдар мен құралдарды қолдану және тәжірибе жасау.	1	21.10.25

1001 (сәуір) – жаны сәу 8 сағат	Футболшының мүсінін ермексабен жасау.	2.3.4.1 Элемін кейбір ерекшеліктерін білу, мүсін құралдары арқылы таныс бейнелер мен пішіндерді қолдану.	1	03.02.
	Ұй жануарларының мүсінін ермексабен жасау.	2.3.4.1 Элемін кейбір ерекшеліктерін білу, мүсін құралдары арқылы таныс бейнелер мен пішіндерді қолдану.	1	10.02.
	"Қозғалыстағы денені бейнелеу.	2.3.5.1 Қоршаған әлемнің кейбір ерекшеліктерін білу, оларды бейнелер мен пішіндердің көмегімен сәндік - қолданбалы өнер құралдары арқылы қолдану.	1	17.02.
	Құрғақ пастельмен сурет Сыртанақта..	2.2.5.2 "Табиғи формада" ұғымын білу және жұмысты орындаудың кейбір әдістерін білу.	1	24.02.
	Кітапқа бетбелгі жасау.	2.3.6.1 Қоршаған әлемнің кейбір ерекшеліктерін білу, оларды суреттер мен пішіндердің көмегімен дизайн құралдары арқылы қолдану.	1	03.03.
	Табиғи материалдар мен жануарларды бейнелеу.	2.3.6.2 Қоршаған әлемнің кейбір ерекшеліктерін білу, оларды бейнелер мен пішіндердің көмегімен сәулет құралдары арқылы қолдану.	1	10.03.
	Қош келдің, Наурыз!		1	17.03.

4 тоқсан – 8 сағат

1002 (маусым) – жаны 4 сағат	"Жемістер" - майлы қарындаштармен сурет.	2.4.2.1 Графикалық әдістердің көмегімен идеяларды шығармашылық түрде ұсыну және сезімдерін білдіру.	1	31.03.2
	"Көкөністер" – бормен немесе құрғақ пастельмен сурет салу	2.4.2.2 Графикалық жұмыстарды орындаудың әртүрлі мүмкіндіктерімен танысу.	1	07.04.2
	"Дәрумендер" – акварельмен сурет салу.	2.1.4.3.1 Көркем әдістер мен тәсілдердің көмегімен идеяларды шығармашылық түрде ұсыну және сезімдерін білдіру.	1	14.04.2
	Қыс мезгілін – акварельмен сурет салу.	2.4.3.2 Көркем шығармаларды қолданудың әртүрлі мүмкіндіктерімен танысу.	1	21.04.2
	"Ою-өрнек" - мүсіндік техникаларды шығармашылық жұмыс	2.4.4.1 Мүсіндік әдістер мен тәсілдердің көмегімен идеяларды шығармашылық түрде ұсыну және сезімдерін білдіру.	1	28.04.2

Алма - қолдажы.	2.4.5.1 Сәндік әдістер мен тәсілдердің көмегімен идеяларды шығармашылық түрде ұсыну және сезімдерін білдіру.	2	05.05.26 12.05.26
Алма - қолдажы.			
Ұлттық ою өрнектер суретін салу. Ақварель бояуымен бояу.	2.4.6.1 Дизайн идеяларын шығармашылық түрде ұсыну, дизайн мен модельдеудің әдістері мен тәсілдерін қолдана отырып, идеялар мен сезімдерін білдіру.	1	19.05.26

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ ҚАҒАЗДЫҢ ҚҰРАМДАҒЫ ҚҰЖАТТАР

Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, (15.04.2025 ж. №74 бұйрығымен өзгерістер енгізілген)

Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы); (2024 жыл, №161 бұйрығымен өзгерістер енгізілген)

Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы, (15.04.2025 жылғы бұйрығымен өзгерістер енгізілген)

Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы, (15.04.2025 жылғы бұйрығымен өзгерістер енгізілген)

Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы №123 бұйрығы

Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы

Түсінік хат

Оқу пәнінің оқу бағдарламасы (бұдан әрі – бағдарлама).

Бұл тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің білім міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің білім міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізімінде №29031 болып тіркелген).

Бағдарламаның мақсаты – еңбекке баулу саласында рухани-адамгершілік мәдениетін жетілдіру, шығармашылық ойын еркін жеткізуді қамтамасыз ету, пәнін меңгерудің пәндік нәтижелері еңбектің адам өміріндегі шығармашылық және адамгершілік мәні туралы алғашқы таныстар мен олардың қасиеттері, жоғалту, модельдеу дағдыларын қалыптастыру.

Оқу пәнінің **2-сыныпқа арналған бағалық мазмұны:**

Оқу пәнінің мақсаттарын зерттеу және дамыту: қоршаған ортаны білу және түсіну, қазақ халқының қолданбалы өнері, ою-өрнектер, ою-өрнектерді дамыту, табиғат аясына саяхат, табиғи материалдарды жинау, адам өміріндегі қағаздың маңызы, түрлерін, қасиеттерін білу, жұмысты жасау және дайындау: шығармашылық жұмысқа арналған табиғи және жасанды материалдар, дәстүрлі емес материалдармен эксперимент жүргізу, әртүрлі жұмыс техникаларын меңгеру, өзінің іс-әрекетін жоспарлау; дайындау технологиясы, қолданбалы жұмыс, қарапайым таспамен материалдар мен компоненттерді біріктіру, көлемді пішіндерді жасау, құрастыру, қағаз және ұлттық мәдениетінің элементтері бар шығармашылық жұмыстар, қауіпсіздік техникасын сақтау, қауіпсіздік техникасының ережелерін сақтау және бағалау: презентация, шығармашылық жұмыстардың презентациясы, шығармашылық жұмыстарды талқылау және бағалау.

Оқу пәнінің жоспарын жасау, түсіндіру, пікірталас, әңгімелесу, талдау, теориялық және топпен, сауалнама, кездесулер түрінде, көрнекілік, үлгі және оқу құралдарын пайдалану жүзеге асырылады.

Оқу пәнінің 1 сағат, оқу жылында – 34 сағатты құрайды.

Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат	Мерзімі
		саны	

1 тоқсан – 8 сағат

II-бөлім, Менің отбасым және достарым 4 сағат	Менің шығармашылық шеберханам	2.2.3.1 Әр түрлі тәсілдермен материалдарды және компонент терді өл-шеу, белгілеу, кино, формасын келтіру, жинақтау, қосу және біріктіру	1	03.09.25
	Портрет. Бұл - мен	2.1.4.1 Шығармашылық жұмысты орындаудың реттілігін анықтау	1	10.09.25
	Жылы және суық түстер. Түстердің көңіл күйге әсері	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көзде-рінен ақпараттар жинау	1	17.09.26
	Мен бақылау жасауды үйренемін. Өзіңді тексер!	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек ақпараттар жинау	1	24.09.25
	Оригами. Менін әжем	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау	1	01.10.25
III-бөлім, Менің отбасым және достарым 4 сағат		2.3.2.1 Өнердің әртүрлі туындыларының негізгі суреттеу құралдары мен орындау материалдарын анықтау		
	Оригами. Менін атам	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау	1	08.10.25
	Нобай. Менін достарым	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау	1	15.10.25
	Натюрморт.	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау	1	22.10.25
	Отбасылық мереке	2.2.3.3 Шығармашылық жұмыстарды дайындау барысында қазақ ұлттық мәдениетінің элементтерін қолдану		

2 тоқсан – 8 сағат

III-бөлім, Менің мектебім 3 сағат	Сюжетті композиция. Үзілісте	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау	1	05.11.25
	Құрастыру. Менін мектебім	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау	1	12.11.25
	Әртүрлі заттардан бұйым жасау. Қаламсалғыш	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау	1	19.11.25

Паспарту. Мектеп көрмесі Өзіңді тексер!	2.2.2.1 Өртүрлі әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, материалдарды (көркемдік, табиғи және жасанды) және құралдарды қолдану, эксперимент жүргізу	1	26.11.25
Пейзаж. Мен тұратын өлке	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау 2.3.2.1 Өнердің өртүрлі туындыларының негізгі суреттеу құралдары мен орындау материалдарын анықтау	1	03.12.25
Қағаз бедері техникасы. Бұлақ	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау	1	10.12.25
Армалас техника. Қар және аяз	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау	1	17.12.25
Ішкі имаратты жобалау. Қала (ауыл) Өзіңді тексер!	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау 2.2.3.3 Шығармашылық жұмыстарды дайындау барысында қазақ ұлттық мәдениетінің элементтерін қолдану	1	24.12.25

3 тоқсан – 10 сағат

Қызық пастельмен сурет салу. Сырғанақта	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау	1	14.01.26
Ібуантилизм. Дюптар	2.2.2.1 Өртүрлі әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, материалдарды (көркемдік, табиғи және жасанды) және құралдарды қолдану, эксперимент жүргізу	1	21.01.26
Қозғалыстағы денені белгілеу. Ат ойындары Мүгең жасау. Футболшы	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау 2.2.2.1 Өртүрлі әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, материалдарды (көркемдік, табиғи және жасанды) және құралдарды қолдану, эксперимент жүргізу 2.2.3.3 Шығармашылық жұмыстарды дайындау барысында қазақ ұлттық мәдениетінің элементтерін қолдану	1	28.01.26
Қозғалыс пен пішін жасау. Өзіңді тексер!	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау 2.3.2.1 Өнердің өртүрлі туындыларының негізгі суреттеу құралдары мен орындау материалдарын анықтау	1	11.02.26
Ішкі имаратты композиция. Наурыз	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау	1	18.02.26

«Дымық»	Ұлттық ылыс-аяқ жасау өнері	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау	1	25.02.26
«Дымық»	Сәндік-қолданбалы өнер. Зергерлік бұйымдар	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау	1	04.03.26
«Дымық»	Киіз үйдің макетін жасау	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау	1	11.03.26
«Дымық»	Сәндік қолданбалы өнер. Өзіндік тексеріс	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау	1	18.03.26

4 тоқсан – 8 сағат

«Дымық»	«Дымық» каттау сурет салу тәсілі» Бақша тұлғалары	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау	1	01.04.26
«Дымық»	Граттаж. Ағаштар	2.3.2.1 Өнердің әртүрлі туындыларының негізгі суреттеу құралдары мен орындау материалдарын анықтау		
«Дымық»	Анималистика жанры. Менің сүйікті жануарым	2.2.2.1 Әртүрлі әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, материалдарды (көркемдік, табиғи және жасанды) және құралдарды қолдану, эксперимент жүргізу	1	08.04.26
«Дымық»	Фактура. Құстар – біздің досымыз	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау	1	15.04.26
«Дымық»	Қошақан бейнесін жасау. Өзіндік тексеріс	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау	1	22.04.26
«Дымық»	Қарама-қарсы түстер Балқаш көлінің кешкі мезгілі	2.2.2.1 Әртүрлі әдістер мен тәсілдерді пайдаланып, материалдарды (көркемдік, табиғи және жасанды) және құралдарды қолдану, эксперимент жүргізу	1	29.04.26
«Дымық»	Компьютерлік графика Әуе шарымен саяхат жасау	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау	1	06.05.26
«Дымық»	Көлемді үлгілеу. Хайуанаттар бағы	2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау	1	13.05.26
«Дымық»		2.1.3.2 Шығармашылық идеяларды дамыту үшін белгілі дерек көздерінен ақпараттар жинау	1	20.05.26

Дене шынықтыру

Сабақтың тақырыбы

1 тоқсан – 8 сағат

Прожесі. Денсаулық туралы жалпы түсінік. Бір қалыпты жүгіру.	1	05.09.25
Ойындар жиынтығы. Біріңше орыннан секіру арқылы жүгіру	1	12.09.25
Ойындар және жүгіру дағдылары. Екіпінмен және бау жүріс тәсілдерін дамыту	1	19.09.25
Ойындар және жүгірудің эстафеталық элементтері	1	26.09.25
Ойындардың қимыл дағдылар спектрі. «Нөмерлерді шақыру» ойыны	1	03.10.25
Ойындар арқылы ойындар. «Аң және қуыспақ» ойындары	1	10.10.25
Ойындар арқылы ойындар. Дөпшен өткізілетін ойындар. «Дөпшен қуыспақ»	1	17.10.25
Ойындар топтық жұмыстар. Спорттық-сауықтыру ойындары»	1	24.10.25

2 тоқсан – 8 сағат

Ойындарлық іс шаралар арқылы күшті дамыту. Саптық жаттығулар.	1	07.11.25
Спорттық құрылыстардың және құрылыстарсыз орындалатын жаттығулар	1	14.11.25
Ойындар және жүгіру дағдыларын келергілерден аттап жүгіру»	1	21.11.25
Ойындар және жүгіру дағдыларын келергілерден аттап жүгіру	1	28.11.25
Ойындар дамыту. Шалқалап жатып денені көтеру	1	05.12.25
Ойындар дамыту. Көпір жасап денені қозғалту	1	12.12.25
Ойындар ойындарымен танысу «Жаяу көкпар» ойыны	1	19.12.25
Ойындар ойындарымен танысу. Асық ату мен бес тас ойыны»	1	26.12.25

3 тоқсан – 10 сағат

Прожесі. Белсенді қозғалыс және төзімділік	1	09.01.26
Ойындар кезінде ағзаның өзгеруі. Бір орында тұрып шенберленген бұрылу	1	16.01.26
Ойындар кезінде ағзаның өзгеруі. Бағытты және екпінді өзгертіп жүгіру	1	23.01.26
Ойындар кезінде ағзаның өзгеруі. Денені еденнен қол күшімен көтеру.	1	30.01.26
Ойындар топтық ойындар. "Пионербол"	1	06.02.26
Ойындар. Дөпты бір-біріне беру.	1	13.02.26
Ойындар. "Пионербол"	1	20.02.26
Ойындар. "Пионербол"	1	27.02.26
Ойындар арқылы ойындар. Екі адамдық секіріп ойнау.	1	06.03.26
Ойындар арқылы ойындар. Дөпты торға тастау.	1	13.03.26

4 тоқсан – 8 сағат

сәйкес ережесі. Коммуникативті дағдыларды дамыту. «Шахмат» ойыны	1	03.04.26
ойын қорышылық қабілеті: "Арқан тарту"	1	10.04.26
ойын қорышылық жұмыс: қысқа қашықтықта жүгіру.	1	17.04.26
ойын қорышылық жұмыс: қысқа қашықтықта жүгіру.	1	24.04.26
ойын қорышылық жұмыс: бір орыннан ұзындыққа секіру.	1	08.05.26
ойын қорышылық жұмыс: 3х10 м жүгіру	1	15.05.26
ойын қорышылық жұмыс: Арқан тарту	1	22.05.26
ойын қорышылық жұмыс: "Толағай ойыны"	1	

Усманова А.Ж.

«Х.Капанова»

Директор «МТУ имени

«12» 09 2025 г.

пронумеровано 4 инст.

Промышленно и

