

75	Летние виды спорта	Имена собственные. Большая буква в именах собственных.	2.1.4.1 выделить имена собственные, подчеркнуть их, записать в именном падеже, указать, в каких предложениях они встречаются; 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья); 2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы.	1	26.01.2026	
76	Летние виды спорта	Имена собственные. Большая буква в именах собственных.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья); 2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы.	1	27.01.2026	
77	Здоровье дорожке богатства.	Род имен существительных.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья); 2.3.7.10 писать в конце пишущих на конце имен существительных ж. р.	1	29.01.2026	

80	Если спортом ты зай- мешься, многого в жиз- ни добьешься	Вспоминай. Повторяй.	2.1.5.1 строить монологическое высказыва- ние на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.4.2 определять художественные и нехуду- ожественные тексты (стихотворение, рас- сказ, статья); 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги, союзы; определять их роль в предложении	1	03.02.2026	
81	В здоровом теле – здо- ровый дух!	Узнав страничку	2.1.5.1 строить монологическое высказыва- ние на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте; 2.3.7.9 писать имена собственные с боль- шой буквы;	1	05.02.2026	

2.1.5.1 строить монологическое высказыва-
ние на заданную и интересующую учащих-
ся тему, раскрывая тему и основную мысль
на основе опорных слов;

2.2.4.2 определять художественные и нехуду-
ожественные тексты (стихотворение, рас-
сказ, статья);

2.3.7.10 писать в после шипящих на конце
имен существительных ж. р.

2.1.5.1 строить монологическое высказыва-
ние на заданную и интересующую учащих-
ся тему, раскрывая тему и основную мысль
на основе опорных слов;

2.2.2.1 различать синонимы, антонимы,
омонимы и понимать их роль в тексте;
2.3.7.9 писать имена собственные с боль-
шой буквы;

82	Традиции и фольклор/ Традиции разных народов	Пронимание имен существительных женского и мужского рода с шипящими на конце.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и высказывая мнение других; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.7.10 писать в после шипящих на конце имен существительных ж. р.	1	06.02.2020	
83	Жанры устного народного творчества.	Число имен существительных.	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	1	09.02.2026	
84	Жанры устного народного творчества.	Число имен существительных.	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	1	10.02.2026	

86	Традиции в сказках.	Имя прилагательное как часть речи.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	1	14.04.2026	
87	Волшебные сказки.	Лексическое значение имен прилагательных.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте; 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	1	16.02.2026	
88	Волшебные сказки.	Лексическое значение имен прилагательных.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте; 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	1	17.02.2026	
89	Бытовые сказки.	Число имен прилагательных.	2.1.2.1 определять в прочитанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;	1	19.02.2026	

91	Порождение мудрости	Снять фильм с использованием имен и именных прилагательных.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему; 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	1	23.02.2026	
92	В гостях у сказки	Развитие речи. Учимся писать по плану.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя).	1	24.02.2026	
93	Загадка – разминка для ума.	Глагол как часть речи.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему; 2.3.8.1 различать имена существительные,	1	26.02.2026	

95	Праздники, обычаи, традиции.	Лексическое значение глаголов.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему; 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	1	02.03.2026	
96	Считалочка-выручалочка.	Изменение глаголов по числам.	2.1.2.1 определить в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя).	1	03.03.2026	
97	Фольклорный календарь.	Изменение глаголов по временам.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.8.1 различать имена существительные,	1	05.03.2026	

99	Дружба и братство дороже богатства	Различные речи. Описанием национальностью.	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя).	1	09.03.2026	
100	От чистоговорки к скороговорке.	Предлоги и союзы.	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	1	10.03.2026	Употребление тем с 09.03 на 10.03 Приказ №11 от 29.08.2025 г.
101	От чистоговорки к скороговорке.	Предлоги и союзы.	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.8.1 различать имена существительные,	1	12.03.2026	

105	Повторяющиеся слова Употребление слов в конце предложения.	Повторяющиеся	2.1.4.1 создавать небольшие тексты с использованием слов и/или изображений для определенных целей и для убеждения других, писать, каллиграфическим почерком слова и предложения.	1	31.03.2026	
106	Береги растения!	Смысл и интонация предложения.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.3.1 передавать содержание с помощью ключевых слов и вопросов.	1	02.04.2026	
107	Интересные факты из жизни животных.	Знаки препинания в конце предложения.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1	03.04.2026	
108	Интересные факты из жизни животных.	Знаки препинания в конце предложения. Смысл.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на	1	03.04.2026	

110	Заповедники Казахстана.	Понятие о словосочетании.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.4.1 создавать небольшие тексты разных типов и стилей с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли.	1	07.04.2026	
111	Заповедники Казахстана.	Понятие о словосочетании.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.4.1 создавать небольшие тексты разных типов и стилей с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли.	1	09.04.2026	
112	Заповедники Казахстана.	Понятие о словосочетании.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по	1	10.04.2026	

114	Твои наблюдения за ок- ружающей средой.	Структура текста.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.3.1 передавать содержание с помощью ключевых слов и вопросов.	1	14.04.2026	
115	Наши питомцы	Текст-описание.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.4.1 определять типы текстов – описа- ние, повествование – по их особенностям с помощью учителя; 2.3.3.1 передавать содержание с помощью ключевых слов и вопросов.	1	16.04.2026	
116	Наши питомцы	Текст-описание.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.4.1 определять типы текстов – описа- ние, повествование – по их особенностям с помощью учителя; 2.3.3.1 передавать содержание с помощью ключевых слов и вопросов.	1	17.04.2026	

118	Эти забавные животные	Текст-повествование	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивать мнения других; 2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя); 2.2.4.1 определять типы текстов – описательные, повествование – по их особенностям с помощью учителя; 2.3.3.1 передавать содержание с помощью ключевых слов и вопросов.	1	21.04.2026	
119	Эти забавные животные	Текст-повествование	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивать мнения других; 2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя); 2.2.4.1 определять типы текстов – описательные, повествование – по их особенностям с помощью учителя; 2.3.3.1 передавать содержание с помощью ключевых слов и вопросов.	1	23.04.2026	
120	Окружающая среда	Умная страничка	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивать мнения других; 2.2.4.1 определять типы текстов – описательные, повествование – по их особенностям с помощью учителя; 2.3.3.1 передавать содержание с помощью ключевых слов и вопросов.	1	24.04.2026	

		СОР №1 «Окружающая среда». 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывать свое мнение и высказывать мнение других; 2.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям с помощью учителя;			
121	Путешествие. Путешествие начинается.	Связь предложений в тексте.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя); 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1	27.04.2026
122	Путешествие начинается. см.	Связь предложений в тексте.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип	1	28.04.2026

			2.3.2.1 составить и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя).			
124	Дневник путешестввенника.	Нахождение предложений в тексте.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя); 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1	01.05.2026	
125	Дневник путешестввенника.	Нахождение предложений в тексте. Диктант.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип	1	04.05.2026	Уплотнение тем с 01.05 на 04.05 Приказ №11 от 29.08.2025 г.

			2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя); 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1	08.05.2026	
127	Лесное путешествие.	Составляем текст.				
128	Путешествие лгушат	Учимся составлять текст по вопросам и опорным словам.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя);	1	11.05.2026	

130	Чудеса со всего света.	Перенос слов.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему; 2.3.7.8 переносить слова по слогам; переносить слова с буквами й, в, с двойными согласными.	1	14.05.2026	
131	Путешествие по столице Казахстана.	Состав слова.	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям с помощью учителя; 2.3.7.7 писать неизменяемые на письме приставки со словами слитно, предлоги – раздельно; 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные.	1	15.05.2026	

		СОР №2 по разделу «Путешествие» 2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя); 2.3.7.4 обозначать первые гласные/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки.			
133	Транспорт для путешествия.	Орфограммы. 2.1.6.1 произносить правильно слова: с трудным ударением; с сочетаниями «ЧТ», «ЧН», «ШН», «ТК», «ТЧ»; иноязычного происхождения; 2.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте; 2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нц, рц, шн; 2.3.7.3 обозначать на письме непроверяемые безударные гласные; 2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы.	1	19.05.2026	

			2.3.3.1 передавать содержание с помощью ключевых слов и вопросов 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений			
135	Идем в поход!	Части речи.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части; 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги, союзы; определять их роль в предложении.	1	22.05.2026	
136	Идем в поход!	Части речи.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части; 2.3.8.1 различать имена существительные,	1	25.05.2026	

Нацеленная на развитие математического мышления и познавательных способностей, программа способствует формированию у обучающихся основ математического познания и соответствующим образом, обеспечивая оптимизацию пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, направленных на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира.

В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:

- 1) развивать логическое мышление, пространственное воображение, умение использовать математические термины и воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;
- 2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;
- 3) развивать критическое мышление и творческие способности;
- 4) обучать способам использования математических знаний и умений в изучении других предметов и в повседневной жизни;
- 5) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;
- 6) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;
- 7) развивать коммуникативные и социальные навыки: навыки работы в команде, выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;
- 8) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету математика за раздел / сквозную тему				
	Кол-во СОР в 1-й четверти	Кол-во СОР во 2-й четверти	Кол-во СОР в 3-й четверти	Кол-во СОР в 4-й четверти	Кол-во СОЧ в каждой четверти
2 класс	2	3	3	3	1

1	Раздел 1 А. Двузначные числа/ Все обо мне. Моя школа	Образование двузначных чисел и счет десятками.	2.1.1.1 – понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел.	1	03.09.2025	
2	Я – ученик второго класса!					
2	Мои летние каникулы	Запись и чтение двузначных чисел.	2.1.1.2 – читать, записывать и сравнивать двузначные числа.	1	04.09.2025	
3	Мой день рождения	Разрядные слагаемые.	2.1.1.3 – определять разрядный состав двузначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.	1	05.09.2025	
4	Мои любимые игры	Графические модели двузначных чисел.	2.5.2.1 – строить графические модели двузначных чисел, использовать таблицу разрядов.	1	08.09.2025	
5	Мои любимые игры	Сравнение двузначных чисел. Мои любимые игры	2.1.1.2 – читать, записывать и сравнивать двузначные числа.	1	09.09.2025	
6	Мои любимые игры	«Двузначные числа» Закрепление раздела	2.1.1.1 – понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел; 2.1.1.2 – читать, записывать и сравнивать двузначные числа;	1	11.09.2025	
		СОРМ 1 «Двузначные числа»	2.1.1.1 Понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в			

8	Математика – мой любимый предмет	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17$, $57 - 40$, $57 - 17$, 35 ± 12 .	1	15.09.2025	
9	Я люблю рисовать	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17$, $57 - 40$, $57 - 17$, 35 ± 12 .	1	16.09.2025	
10	Я люблю петь	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17$, $57 - 40$, $57 - 17$, 35 ± 12 .	1	18.09.2025	
11	Я люблю играть в шахматы	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17$, $57 - 40$, $57 - 17$, 35 ± 12 .	1	19.09.2025	
12	Моя семья	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд.	2.1.2.5 ** – выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	1	22.09.2025	
13	Ценности семьи	Вычитание однозначных чисел с переходом через разряд.	2.1.2.5 ** – выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	1	23.09.2025	
14	Моя семья	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через разряд.	2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	25.09.2025	

18	Мои семья	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	2.1.2.7 – выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: $45 \pm 9, 40 - 14$.	1	02.10.2025	
19	Мои родители	Способы вычисления с переходом через разряд.	2.1.2.7 – выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: $45 \pm 9, 40 - 14$.	1	03.10.2025	
20	Мои родители	Действия с числами.	2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток; 2.1.2.5 ** – выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток; 2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17, 57 - 40, 57 - 17, 35 \pm 12$; 2.1.2.7 – выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: $45 \pm 9, 40 - 14$.	1	06.10.2025	
21	Мои любимые игры	Нахождение значений выражений рациональным способом.	2.2.1.6 – находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два, три арифметических действия, и определять порядок действий; 2.1.2.3 – применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений.	1	07.10.2025	

24	Мои учебные принадлежности	Решение задач на умножение и увеличение числа на несколько единиц.	2.5.1.1 моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие, в два действия; 2.5.1.8 ** моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения и уравнения;	1	13.10.2025	
25	Моя семья и друзья	Решение задач на разностное сравнение.	2.5.1.1 моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие, в два действия; 2.5.1.8 ** моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения и уравнения;	1	14.10.2025	
26	Моя семья и друзья	Действия с числами. Задачи	2.1.2.3** применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений 2.5.1.1 моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие, в два действия; 2.5.1.8 ** моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения и уравнения;	1	16.10.2025	

СОР 2 Действия с числами. Задачи

2.1.2.5 **Выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.
2.2.1.6 Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три

28	Мои друзья	Масса и единицы ее измерения (кг, ц).	2.1.3.4 – преобразовывать единицы длины: см, дм, м; массы: кг, ц на основе соотношений между ними.	1	20.10.2025	
29	Мои друзья	Объем (вместимость) и единица его измерения (л).	2.1.3.1 – различать шкалы различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин; 2.1.3.3 – сравнивать значения величин длины: см, дм, м; массы: г, кг, ц, объема (емкости) мл, л и выполнять действия сложения/вычитания над значениями величин.	1	21.10.2025	
30	Мои друзья	Суммативное оценивание за 1 четверть	2.1.1.1 понимать образование чисел в пределах 100, считать в прямом и обратном порядке в пределах 100, определять место числа в натуральном ряду чисел 2.5.2.1 - строить графические модели двузначных чисел, использовать таблицу разрядов 2.1.2.4 ** составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток 2.2.1.6 находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два, три арифметических действия, и определять порядок действий 2.5.1.8 ** моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения и уравнения 2.1.3.4** - преобразовывать единицы измерения	1	23.10.2025	

32	Семья крепка ладом	Сложение и вычитание значений величин.	2.1.3.3** сравнивать значения величин длины см, дм, м, массы кг, ц, объема емкости л и выполнять действия сложения/ вычитания/умножения/деления над значениями величин;			Удостоверение от на 24.10.2025 Приказ №11 от 29.08.2025 г.
----	--------------------	--	---	--	--	---

2 четверть

33	Раздел 2А. Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни/ Моя школа. Мой родной край	Повторение. Величины и единицы их измерения	2.1.3.2** производить измерение величин, используя единицы измерения: длина м/ масса ц; 2.1.3.3** - сравнивать значения величин длины см, дм, м, массы кг, ц, объема емкости л и выполнять действия вычитания/умножения/деления над значениями величин 2.1.3.4** - преобразовывать единицы измерения длины см, дм, м, массы кг, ц на основе соотношений между ними	1	03.11.2025	
34	Моя школа.	Повторение. Величины и единицы их измерения	2.1.3.2** производить измерение величин, используя единицы измерения: длина м/ масса ц; 2.1.3.3** - сравнивать значения величин длины см, дм, м, массы кг, ц, объема емкости л и выполнять действия вычитания/умножения/деления над значениями величин 2.1.3.4** - преобразовывать единицы измерения длины см, дм, м, массы кг, ц на основе соотношений между ними	1	04.11.2025	

37	Моя школа	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34 + 23$, $57 - 23$, 45 ± 19 , $47 + 33$, $80 - 47$, $100 - 35$.	1	11.11.2025	
38	Моя школа	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34 + 23$, $57 - 23$, 45 ± 19 , $47 + 33$, $80 - 47$, $100 - 35$.	1	11.11.2025	
39	Моя школа	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34 + 23$, $57 - 23$, 45 ± 19 , $47 + 33$, $80 - 47$, $100 - 35$.	1	13.11.2025	
40	Моя школа	Сотни. Счет сотнями. Действия с числами, оканчивающихся нулем.	2.1.1.4 – образовывать укрупненную единицу счета – сотню, считать сотнями до 1000, записывать, сравнивать. 2.1.2.5** – выполнять устно сложение вычитание вида: $300 + 200$ (3 с. + 2 с.).	1	14.11.2025	
41	Моя школа	Последовательность чисел.	2.4.3.2 – составлять последовательность по заданной закономерности, находить нарушения;	1	17.11.2025	
42	Кружки в школе	Рациональные способы вычисления.	2.1.2.3** – применять свойства сложения для рационализации вычислений.	1	18.11.2025	
43	Моя школа	Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни	2.1.1.4 – образовывать укрупненную единицу счета сотню, считать сотнями до 1000, записывать, сравнивать; 2.1.2.3** – применять свойства сложения для рационализации вычислений; 2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как:	1	20.11.2025	

46	Моя школа	Преобразование простых задач в составную.	2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34 + 23$, $57 - 23$, 45 ± 19, $47 + 33$, $80 - 47$, $100 - 35$; 2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия; 2.5.1.7** – моделировать и решать задачи в два действия; 2.5.1.8** – моделировать решение составных задач в виде числового выражения и отдельных действий.	1	25.11.2025	
47	Мой родной край	Решение составных задач.	2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34 + 23$, $57 - 23$, 45 ± 19, $47 + 33$, $80 - 47$, $100 - 35$; 2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия; 2.5.1.7** – моделировать и решать задачи в два действия; 2.5.1.8** – моделировать решение составных задач в виде числового выражения и отдельных действий.	1	27.11.2025	
48	Мой родной край	Решение составных задач разными способами.	2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34 + 23$, $57 - 23$, 45 ± 19, $47 + 33$, $80 - 47$, $100 - 35$; 2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия;	1	28.11.2025	

115	Путешествие	Решение задач в два действия.	2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи; 2.5.1.5 – различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»); 2.5.1.8 – моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий.	1	16.04.2026	
116	Путешествие	Решение простых и составных задач.	2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи; 2.5.1.5 – различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»); 2.5.1.8 – моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий.	1	17.04.2026	

		СОР № 2 «Способы решения задач».			
119	Окружающая среда	Обозначение геометрических фигур буквами.	2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	23.04.2026
120	Раздел 4 С. Геометрические фигуры. Периметр/Окружающая среда. Путешествия	Деление моделей плоских фигур на части и составление из них композиций.	2.5.2.3 – обозначать главными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их пообозначению. 2.3.2.3 – делить модели плоских фигур на части и составлять из них композиции.	1	24.04.2026
	Окружающая среда				

124	Путешествие по родному краю	Решение задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата).	2.3.1.3 – измерять длину сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра: $P = 2(a + b)$, $P = 4a$, $P = a + b + c$; 2.3.1.4 – находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам; 2.5.1.2** – использовать при решении задач зависимость между величинами: длина, ширина, периметр.	1	04.05.2026				
125	Окружающая среда	Построение фигур по заданным периметрам.	2.3.1.4 – находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам; 2.3.1.5 – строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям периметра, объяснять, как изменяется периметр с изменением ее формы.	1	05.05.2026				

127	Окружающая среда	Логические головоломки	2.4.2.2 – исследовать и решить численные задачи, головоломки с разными числами, логические задачи на переливание и взвешивание.	1	11.03.2026	
128	Окружающая среда	Геометрические фигуры. Периметр	2.3.1.3 – измерять длину сторон многоугольников, предметов окружающей среды и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра: $P = 2(a + b)$, $P = 4a$, $P = a + b + c$; 2.3.1.4 – находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам; 2.5.1.2** – использовать при решении задач зависимость между величинами: длина, ширина, периметр.	1	12.05.2026	
129	Окружающая среда. Путешествия	Числа и величины	2.3.1.4 – находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам; 2.5.2.3 – обозначать главными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их подобнозначению. 2.1.2.5** – выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100; 2.1.3.4** – преобразовывать единицы измерения длины: см, дм, м, массы: кг, ц/ времени: ч, мин., месяц, год на основе соотношений между ними	1	14.05.2026	
130	Окружающая среда. Путешествия	Элементы алгебры	2.2.1.1 – составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (произведения, частного) равенства и неравенства; 2.2.1.2 – находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы;	1	15.05.2026	

131	Окружающая среда. Путешествия	Элементы геометрии	2.3.1.1 – распознавать и различать виды углов (прямой, острый, тупой); определять качественные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника; 2.5.1.2** – использовать при решении задач зависимость между величинами: длина, ширина, периметр.	1	19.05.2026	
132	Окружающая среда. Путешествия	Множества. Элементы логики	2.4.1.2 – составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, делимости числа на 2, месту занимаемому в числовой последовательности и др.; 2.4.1.3 – обозначать множества и его элементы на диаграмме; определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств; 2.5.2.2 – использовать для обозначения: множества заглавные буквы, его элементов – строчные буквы латинского алфавита, принадлежности и не принадлежности элемента множеству знаки ∈ и ∉; 2.5.1.1 – моделировать задачу в 1-2 действиях в виде таблицы, схемы, краткой записи; 2.5.1.3** – использовать зависимость между величинами: длина, ширина, периметр, площадь; 2.5.1.4 – использовать в решении задачи на движение: зависимость между скоростью, временем, расстоянием; 2.5.1.5 – использовать в решении задачи на работу: зависимость между количеством работников, временем, объемом работы.	1	21.03.2026	
133	Окружающая среда. Путешествия	Математическое моделирование		1	21.03.2026	

			периметр и площадь стороны 2.1.1.3 строить плоские фигуры на бумаге и в клетку по заданным значениям периметра, объяснить, как изменяется периметр с изменением ее формы 2.4.2.2 исследовать и решать числовые задачи, головоломки с разными числами, логические задачи на переливание и взвешивание			
135	Окружающая среда. Путешествия	Повторение и закрепление изученного	2.1.2.3 применять переместительное, сочетательное сложения/переместительное свойство умножения для рационализации вычислений 2.2.1.6 находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий	1	25.05.2026	
136	Окружающая среда. Путешествия	Повторение и закрепление изученного	2.1.2.3 применять переместительное, сочетательное сложения/переместительное свойство умножения для рационализации вычислений 2.2.1.6 находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий			Уплотнение тем на 25.05 Приказ №11 от 29.08.2025 г.

- 3) овладение умениями применять, полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из различных источников;
- 4) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- 5) воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- 6) привитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету естествознание			
	Кол-во СО в 1-й четверти	Кол-во СО во 2-й четверти	Кол-во СО в 3-й четверти	Кол-во СО в 4-й четверти
2 класс	1	1	1	1

5	Какие функции выполняют органы растений	2.1.1.3 описывать функции основных частей растений; 2.2.1.5 описывать группы растений своей местности; 2.2.1.6 объяснять важность ухода за почвой; 2.1.2.3 уметь фиксировать результаты наблюдения спомощью условных знаков; 2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы;	1	01.10.2025	
6	Какие изменения происходят с растениями в разное время года	2.2.1.2 описывать сезонные изменения у растений; 2.2.1.3 описывать функции основных частей растений; 2.2.1.7 объяснять важность бережного отношения к растениям; 2.1.2.6 определять ведущие признаки эксперимента(цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результаты);	1	08.10.2025	
7	ЖИВАЯ ПРИРОДА/ МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ	Чем животные отличаются друг от друга СОР «Я исследователь. Живая природа»	1	15.10.2025	

10

2.2.3.4 объяснить важность сохранения разнообразия животных;
2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы;

2 четверть

9	ЖИВАЯ ПРИРОДА/ МОЯ ШКОЛА	Как устроен человек	2.2.3.1 определять функции опорно-двигательной системы человека; 2.1.2.7 проводить эксперимент и фиксировать его результаты в таблице;	1	05.11.2025	
10		Что помогает человеку двигаться	2.2.3.3 объяснить роль сокращения мышц в движении; 2.1.2.3 уметь фиксировать результаты наблюдения спомощью условных знаков;	1	12.11.2025	
11		Сколько весит твой рюкзак	2.2.3.2 объяснить важность сохранения правильной осанки; 2.1.2.7 проводить эксперимент и фиксировать его результаты в таблице;	1	19.11.2025	
12		Что необходимо для здоровья	2.2.3.4 определять роль личной гигиены в сохранении здоровья; 2.2.3.5 определять важность ухода за зубами в сохранении здоровья;	1	26.11.2025	
13	Вещества и их свойства/ Мой родной край	Какие у воздуха свойства	2.3.2.2 описывать некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха); 2.3.2.3 исследовать теплопроводность и свойство воздуха заполнять пространство; 2.1.2.6 определять ведущие признаки эксперимента(цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат);	1	03.12.2025	

15	Что мы знаем о воде	2.3.3.1 определять физические свойства воды (безвкуса, без запаха, без определенной формы, текучесть); 2.1.2.6 определять ведущие признаки эксперимента(цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат);	1	17.12.2023		
16	СОР за разделы :«Живая природа», Вещества и их свойства	2.2.3.4 Определить роль личной гигиены в сохранении здоровья 2.2.3.1 Определить функции опорно-двигательной системы человека 2.3.2.2 Описать некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха) 2.3.2.3 Исследовать теплопроводность и свойство воздуха заполнять пространство 2.3.3.1 Определить физические свойства воды (без вкуса, без запаха, без определенной формы, текучесть); 2.3.3.2.исследовать процесс изменения агрегатного состояния воды; 2.3.3.3 определять природные источники воды; 2.1.2.6 определять ведущие признаки эксперимента(цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат);	1	24.12.2025		
17	Вещества и их свойства/ и здоровом теле – здоровый дух	Какие бывают природные ресурсы	2.3.4.1 определять назначение природных ресурсов; 2.3.4.2 классифицировать ресурсы по происхождению;	1	14.01.2026	

3 четверть

19	Кто дружит с солнцем	2.4.2.1 определить порядок расположения планет Солнечной системы; 2.1.2.1 объяснить понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований; 2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы;	1	04.02.2026	
20	Как живут планеты	2.4.2.2 сравнивать планеты Солнечной системы; 2.1.2.1 объяснить понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований;	1	11.02.2026	
21	Почему за зимой весна приходит	2.4.3.1 различать основные единицы измерения времени; 2.1.2.1 объяснить понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований;	1	18.02.2026	
22	Далеко ли до Солнца	2.4.3.2 объяснить особенности расстояний и времени в космосе; 2.1.2.4 составить план проведения наблюдений; 2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы;			
	СОР за разделы: «Вещества и их свойства», «Земля и космос»	2.4.1.2 Определить естественный спутник Земли 2.4.1.1 Объяснить связи между Землей и			

23	ФИЗИКА ПРИРОДЫ/ ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР	Почему предметы движутся	2.1.1 исследовать виды движения; 2.1.2.6 определить ведущие признаки эксперимента(цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результаты);	1	04.03.2026	
24		Кто быстрее	2.5.1.1 приводить примеры движения различных тел разной скоростью; 2.5.1.2 использовать при объяснении качественных характеристики скорости (быстро – медленно); 2.1.2.1 объяснить понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований;	1	04.03.2026	
25		Тише едешь – дальше будешь	2.5.1.1 приводить примеры движения различных тел с разной скоростью; 2.5.1.2 использовать при объяснении качественных характеристики скорости (быстро – медленно); 2.1.2.1 объяснить понятие «источник информации» и его важность для проведения исследований;	1	11.03.2026	
26		Сколько весит слон	2.5.1.4 выбирать и использовать приборы для определения массы; 2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы;	1	18.03.2026	
4 четверть						
27	ФИЗИКА ПРИРОДЫ/ ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА. ПУТЕШЕСТВИЯ	Какие тела пропускают свет	2.5.2.1 исследовать способность некоторых тел пропускать свет; 2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы;	1	01.04.2026	

29	Какие бывают звуки	использовать для описания звуков по группам, результатам; 2.5.3.1 классифицировать источники звука по громкости; 2.1.2.1 объяснить понятие «источник информации» исто важность для проведения исследований;	1	15.04.2026	
30	Где можно услышать звук	2.5.3.1 классифицировать источники звука по громкости; 2.1.2.1 объяснить понятие «источник информации» исто важность для проведения исследований;	1	22.04.2026	
31	Где мороз чувствуется летом	2.5.4.1 измерять температуру различных тел; 2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы;	1	29.04.2026	
32	Откуда термометр знает – тепло или холодно	2.5.4.1 измерять температуру различных тел; 2.1.2.7 проводить эксперимент и фиксировать его результаты в виде таблицы;	1	06.05.2026	
33	Для чего используют магниты	2.5.6.1 описывать сферы применения магнитов; 2.1.2.6 определять ведущие признаки эксперимента(цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат);	1	13.05.2026	
СОР «Физика природы»					
2.5.2.1 Исследовать способность некоторых тел пропускать свет					
2.5.3.1 Классифицировать источники звука по громкости					
2.5.4.1 Измерять температуру различных тел					
2.5.6.1 Описывать сферы применения					

34	Как интересно провести лето	2.1.2.6 определять ведущие признаки эксперимента(цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат); 2.1.2.7 проводить эксперимент и фиксировать его результаты в виде таблицы;	1	20.05.2026	
----	-----------------------------	--	---	------------	--

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДИСЦИПЛИНА «ПОЗНАНИЕ МИРА», 2 КЛАСС
ИТОГО: 34 ЧАСА, В НЕДЕЛЮ: 1 ЧАС**

Пояснительная записка

Цель и задачи изучения учебного предмета «Познание мира»

«Познание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимосвязи и взаимобусловленности человека, природы и общества. Объекты изучения предмета – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

Предмет «Познание мира»:

- 1) формирует в учащихся личностное, общественное и национальное сознание, патриотизм и гуманность;
- 2) формирует научные основы познания окружающей среды и способствует развитию географического и исторического мышления;
- 3) формирует знания об исторических и современных событиях Казахстана, их причинах, динамике, преемственности, сходствах и различиях;
- 4) углубляет понимание влияния событий прошлого на современность и будущее;
- 5) формирует чувство уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
- 6) создает условия для понимания учащимися гражданских прав и обязанностей;
- 7) способствует пониманию важности соблюдения принятых норм поведения и правил безопасности в социальной среде.

Цель предмета 1) формирование у учащихся системы знаний о взаимосвязях и взаимобусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.

Задачи предмета:

- 1) формирование у учащихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;
- 2) формирование у учащихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;
- 3) обеспечение формирования у учащихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос.;
- 4) обеспечение развития познавательной деятельности учащихся;
- 5) привитие учащимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;
- 6) через изучение предмета формирование у учащихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету познание мира.			
	Кол-во СО в 1-й четверти	Кол-во СО во 2-й четверти	Кол-во СО в 3-й четверти	Кол-во СО в 4-й четверти
2 класс	1	1	1	1

Авторы учебника «Моя семья» 2 класс: В.Зворыгина, И.Болгушенко, Ж.Суюнликова, Т.Янгулова

Издательство: «Алматыкітап баспасы», 2022 г.

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в год: 34

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы уроков	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1 четверть –						
1	Я И МОЯ СЕМЬЯ/ ВСЁ ОБО МНЕ	О чём говорят фотографии	2.1.1.1 составлять словесный портрет членов семьи на основе материалов семейного архива;	1	08.09.2025	
2		Чему нас учат родные	2.1.1.2 объяснять этические нормы своей семьи на основе примеров;	1	15.09.2025	
3		Как можно провести выходной. Обж «Пассажиры и пешеходы. Правила дорожного движения»	2.1.1.3 определять общественные этические нормы на основе изучения различных источников;	1	22.09.2025	
4		Как нужно дружить	2.1.1.3 определять общественные этические нормы на основе изучения различных источников;	1	29.09.2025	
5		Как сохранить семейный бюджет	2.1.1.4 определять структуру семейных потребностей в предметах потребления и источники их поступления на основе наблюдений и опроса	1	06.10.2025	
6	ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ/ МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ	Какие права и обязанности есть у детей.	2.1.5.1 на основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность; 2.1.5.2 объяснять значимость служения обществу	1	13.10.2025	
	СОР по разделам: «Всё»					
			2.1.1.2 объяснять этические нормы своей семьи			

7		У кого больше всего обязанностей	2.1.3.1 на основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность; 2.1.5.2 объяснять значимость служения обществу 2.1.5.1 на основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность; 2.1.5.2 объяснять значимость служения обществу	1	20.10.2025	
2 четверть						
8	ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА: НЕЗАВИСИМОСТЬ, ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ/ МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ	Кто живёт в Казахстане	2.3.5.3 объяснить значение дружбы народов Казахстана	1	03.11.2025	
9	ШКОЛА И ШКОЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО/ МОЯ ШКОЛА	Школьное сообщество	2.1.2.2 определять структуру и функции членов школьного сообщества;	1	10.11.2025	
10		Когда легко учиться	2.1.2.1 объяснить виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе;			
			2.1.2.3 объяснить коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществе;	1	17.11.2025	
11		Когда легко учиться	2.1.2.4 давать характеристику своему классу	1	24.11.2025	
12	МОЯ МАЛАЯ РОДИНА/ МОЯ РОДИННАЯ КРАЯ	Чем удивителен мой край	2.1.3.1 описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований;	1	01.12.2025	

15	III. ГОРНИД КАЗАХСТАНА: НЕЗАВИСИМОСТЬ, ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ/ МОЙ РОДНОЙ КРАЙ	Для чего нужны государственные символы	2.3.5.1 объяснить значение государственных символов Республики Казахстан; 2.3.5.2 на основе наблюдений определить сферу применения государственных х символов Республики Казахстан	1	08.12.2025	
		СОР по разделам: «Моя школа», «Мой родной край»).	2.1.2.1 объяснить виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе; 2.1.2.3 объяснить коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществе; 2.1.3.2 показывать на карте Казахстана крупные реки и озера, города, дороги, свою область 2.3.5.2 на основе наблюдений определить сферу применения государственных символов Республики Казахстан	1	22.12.2025	
16	ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ/ МОЙ РОДНОЙ КРАЙ	На чем интереснее путешествовать: Я-велосипедист. ОБЖ «Профилактика травматизма при катании на роликах, скейтборде»	2.1.4.3 различать виды транспорта и знать об их назначении;	1	12.01.2026	
3 четверть –						
16	Как вести себя в транспорте	2.1.4.4 объяснять правила поведения в общественном транспорте	1	12.01.2026		

	ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ/ В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ	Где искать витамины	2.1.2.1. Обосновать роль и функции учебной и внеучебной деятельности в школе	1	19.01.2026	
18	ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ/ В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ	Где искать витамины	2.1.4.1. Определить различия между здоровой и нездоровой пищей на основе различных источников	1	26.01.2026	
19		Что такое пищевые добавки	2.1.4.1. Определить различия между здоровой и нездоровой пищей на основе различных источников	1	02.02.2026	
20		Какие опасности есть во дворе. ОБЖ «Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад. Безопасность при отдыхе на природе»	2.1.4.2. Объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях в общественных местах	1	09.02.2026	
21	ПРАЗДНИКИ / ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР	Куда приедет Наурыз	2.1.6.1. Объяснять значение национальных и государственных праздников Республики Казахстан по выбору	1	16.02.2026	
22	ДРЕВНИЕ КУЛЬТУРЫ И ЦИВИЛИЗАЦИИ / ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР	Куда ушло вчера	2.3.1.1. Определить разницу между присваивающим и производящим хозяйством на основе наглядного материала	1	23.02.2026	

23	ВАЖНЫЕ СОБЫТИЯ ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА / ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР	Кто первый приручил лошадь	2.3.3.1. Определить значение культуры;			
24	ИСТОРИЧЕСКИЕ КОРНИ КАЗАХСТАНА / ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР	СОР по разделам: «В здоровом теле – здоровый дух» «Традиция и фольклор»	2.1.4.1. Определить различие между здоровой и нездоровой пищей на основе различных источников 2.1.6.1. Объяснить значение национальных и государственных праздников Республики Казахстан на выборах 2.3.4.1. Рассказывать о вкладе аль-Фараби в развитие науки.			
25	ИСТОРИЧЕСКИЕ КОРНИ КАЗАХСТАНА / ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР	Кто такие уины	2.3.2.1. На основе изучения наглядных материалов описывать образ жизни туменов	1	09.03.2026	
26	ИСТОРИЧЕСКИЕ Личности	Есть ли древние города в Казахстане	2.3.1.2. Описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников	1	16.03.2026	Уплотнение тем с 09.03 на 16.03 Приказ №11 от 29.08.2025 г.
27	ОРИЕНТИРОВАНИЕ НАМЕСТНОСТИ	Как назвать главную улицу города	2.3.4.1. Рассказывать о вкладе аль-Фараби в развитие науки;	1	30.03.2026	
27	ОРИЕНТИРОВАНИЕ НАМЕСТНОСТИ	Как узнать стороны горизонта	2.2.1.1. Определить стороны горизонта по компасу	1	06.04.2026	

4 четверть

28	ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА	Промежуточные стороны горизонта	2.2.1.1	Определять стороны горизонта по компасу	1	13.04.2026	
29	КЛИМАТ И ПОГОДА/ ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА	Зачем изучают погоду. ОБЖ «Болезни, их причины, связь с образом жизни»	2.2.2.1	Анализировать погодные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей	1	20.04.2026	
30	ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ (ВЛИЯНИЕ) / ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА	Где жить лучше	2.2.3.1	Определять хозяйственное значение крупных природных объектов (гор, равнин, озер и рек)	1	27.04.2026	
31		Где жить лучше ОБЖ «Чистый воздух, его значение для здоровья человека».	2.2.3.2	Анализировать погодные и отрицательные стороны природных условий своей местности (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)			
			2.2.3.4	Классифицировать неблагоприятные и опасные явления природы			
32	ТУРИЗМ / ПУТЕШЕСТВИЯ	Где отдохнуть летом ОБЖ «Чистый воздух, его значение для здоровья человека	2.2.3.1	Определять хозяйственное значение крупных природных объектов (гор, равнин, озер и рек)	1	04.05.2026	Уплотнение тем с 11.05 на 04.05 Приказ №11 от 29.08.2025 г.
			2.2.3.2	Анализировать погодные и отрицательные стороны природных условий своей местности (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)			
			2.2.3.4	Классифицировать неблагоприятные и опасные явления природы			
			2.2.4.1	Различать основные виды туризма по целям	1	11.05.2026	
			2.2.4.2	На основе исследования определять объекты для развития различных видов туризма в Казахстане			
			2.2.4.3	Описывать особенности туристских объектов			

33	МОЯ МАЛАЯ РОДИНА / ПУТЕШЕСТВИЯ	Как исследовать свой край СОР по разделам: «Окружающая среда» «Путешествия»	2.1.3.1 Описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований 2.2.1.1 <i>Определять стороны горизонта по компасу</i> 2.2.2.1 <i>Анализировать погодные условия и характеризовать погоду для жизни и хозяйственной деятельности людей</i> 2.2.4.1 <i>Различать основные виды туризма по целям</i>	1	18.05.2026	
34	ДРЕВНИЕ КУЛЬТУРЫ И ЦИВИЛИЗАЦИИ / ПУТЕШЕСТВИЯ	Можно ли путешествовать во времени	2.3.1.2 Описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников	1	25.05.2026	

Посчитательная записка

Цель и задачи изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Целью обучения предмету «Изобразительное искусство», является формирование базовых ценностей, художественное образование и эстетическое воспитание, приобщение школьников к миру изобразительного искусства, как неотъемлемой части духовной и материальной культуры Казахстана и всего мира, является эффективным средством формирования и развития их личности.

Задачи обучения предмета «Изобразительное искусство»: на основе привития ценностей образования у обучающихся должны

РАЗВИВАТЬСЯ:

- уважение по отношению к культуре и традициям народа Казахстана, культурному многообразию мира;
- приверженность идеям духовного согласия и толерантности;
- позитивное отношение к окружающему миру и сохранению экологического равновесия;
- творческое и критическое мышление;
- коммуникативность и умение эффективно использовать информационно-коммуникационные средства и технологии;
- мотивация к обучению и самосовершенствованию на протяжении всей жизни;
- воспитание чувства прекрасного и интереса к изобразительному искусству;
- развитие способности к выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- знакомство с основами изобразительной грамоты по рисунку, живописи, композиции, скульптуре;
- знакомство с видами изобразительного искусства (графика, живопись, декоративно-прикладное искусство, скульптура, дизайн, архитектура) и жанрами изобразительного искусства (пейзаж, портрет, натюрморт, анималистический жанр и т.д.);
- формирование умения видеть и понимать форму, объем и конструктивно окружающих предметов;
- формирование пространственного мышления, развитие графических навыков и навыков цветоопределения;
- формирование представлений об искусстве, о его функциях и роли в жизни общества и личности.

№ п/п	Раздел/ Связные темы	Темы уроков/ Содержание	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	
1 четверть						
1	Основы художественной грамоты	1. Восприятие произведений искусства	2.1.1.1 Знакомиться с различными произведениями искусства казахской национальной и мировой культуры	1	03.09.2025	
2	1.Моя семья и друзья	2. Графика	2.1.2.1 Использовать графические материалы и инструменты, применяя различные приемы и техники	1	10.09.2025	
3		3. Живопись	2.1.3.1 Использовать материалы и инструменты живописи, применяя различные приемы и техники	1	17.09.2025	
4.		4. Графика	2.1.2.2 Применять различные приемы и техники графики в творческой работе	1	24.09.2025	
5		5. Скульптура	2.1.4.1 Использовать материалы и инструменты скульптуры, применяя различные приемы и техники лепки	1	01.10.2025	
6		6. Декоративно-прикладное искусство	2.1.5.1 Использовать материалы и инструменты в декоративно-прикладном творчестве, применяя различные приемы и техники	1	08.10.2025	
7		7. Живопись	2.1.3.2 Применять различные приемы и техники живописи в творческой работе	1	15.10.2025	
8		8. Дизайн и архитектура (художественное конструирование и моделирование)	2.1.6.1 Использовать материалы и инструменты деятельности, применяя различные приемы и техники конструирования 2.1.6.2 Использовать материалы и	1	22.10.2025	

2 четверть

9	Виды художественной деятельности	9. Восприимчивое произведений искусства	2.2.1.1. Обсуждать темы произведений искусства и материалы выполнения этих работ	1	05.11.2025	
10	3. Мой родной край	10. Графика	2.2.2.1. Знать основные средства художественной выразительности видов графики и техники выполнения работ	1	12.11.2025	
11		11. Декоративно-прикладное искусство	2.2.5.1. Знать основные средства художественной выразительности видов декоративно - прикладного искусства и техники выполнения работ	1	19.11.2025	
12		12. Дизайн и архитектура (художественное конструирование и моделирование)	2.2.6.2. Узнавать базовые формы архитектуры и базовые техники конструирования и моделирования для выполнения работ	1	26.11.2025	
13		13. Скульптура	2.2.4.1. Знать основные средства художественной выразительности видов скульптуры и техники выполнения работ	1	03.12.2025	
14	4. Времена года	14. Декоративно-прикладное искусство	2.2.6.1. Узнавать виды дизайна и базовые техники конструирования и моделирования для выполнения работ	1	10.12.2025	
15		15. Живопись	2.2.3.1. Знать и описывать некоторые особенности окружающего мира. Выразить через средства живописи знакомые образы и формы (цвет, пятно, фактура)	1	17.12.2025	
16		16. Детали и архитектура (художественное конструирование и моделирование)	2.2.5.2. Знать понятие «природные формы» в декоративно-прикладном искусстве и техники выполнения работ	1	24.12.2025	

		моделирование)					
3 четверть							
17	Мир вокруг нас 5. Традиции и фольклор	17. Живопись	2.3.3.1 Знать и описывать некоторые особенности окружающего мира, выражать через средства живописи знакомые образы и формы (линия, форма, фактура и др.)	1	14.01.2026		
18		18. Дизайн и архитектура (художественное конструирование и моделирование)	2.3.6.1 Знать и описывать некоторые особенности окружающего мира, выражать через средства дизайна при помощи образов и форм	1	21.01.2026		
19		19. Графика	2.3.2.1 Знать и описывать некоторые особенности окружающего мира, выражать через средства графики знакомые образы и формы (линия, форма, фактура и др.)	1	28.01.2026		
20		20. Графика	2.3.2.2 Знать понятие «рисование по наблюдению» и «рисование по памяти» и выражать через средства графики знакомые образы и формы (линия, форма, фактура и др.)	1	04.02.2026		
21		21. Декоративно-прикладное искусство	2.3.5.1 Знать и описывать некоторые особенности окружающего мира, выражать через средства декоративно-прикладного искусства при помощи образов и форм	1	11.02.2026		

23		23. Скульптура	2.3.4.1 Понимать некоторые особенности окружающего мира, выражать, через лепку знакомые образы и формы	1	23.04.2026		
24		24. Графика	2.3.2.1 Знать и описывать некоторые особенности окружающего мира выражать через средства графики знакомые образы и формы (линия, форма, фактура и др.)	1	04.03.2026		
25		25. Дизайн и архитектура (художественное конструирование и моделирование)	2.3.6.2 Знать и описывать некоторые особенности окружающего мира, выражать через средства архитектуры при помощи образов и форм	1	11.03.2026		
26		26. Живопись	2.3.3.2 Знать понятие «Рисование по памяти» и «Рисование по воображению» и ,выражать через средства живописи знакомые образы и формы (цвет, пятно, фактура)	1	18.03.2026		
4 четверть							
27	Творчество	27.Графика	2.4.2.1 Творчески выражать свои чувства и идеи при помощи графических техник и приемов	1	01.04.2026		
28	7. Мир природы	28. Дизайн и архитектура (художественное конструирование и моделирование)	2.4.6.1 Творчески представлять идеи дизайна, при помощи техник и приемов конструирования и моделирования.	1	08.04.2026		
29		29. Графика	2.4.2.2 Знать различные виды презентаций своей графической работы	1	15.04.2026		
30	8. Чудеса вокруг нас	30. Живопись	2.4.3.1 Творчески выражать свои чувства и идеи при помощи техник и приемов живописи	1	22.04.2026		

31	31. Скульптура	2.4.4.1 Творчески выражать свои чувства и идеи при помощи техник и приемов лепки	1	29.04.2026	
32	32. Декоративно-прикладное искусство	2.4.5.1 Творчески выражать свои чувства и идеи при помощи декоративных техник и приемов	1	06.05.2026	
33	33. Живопись	2.4.3.2 Знать различные виды презентаций своей живописной работы	1	13.05.2026	
34	34. Дизайн и архитектура (художественное конструирование и моделирование)	2.4.6.2 Творчески представлять идеи архитектуры, при помощи техник и приемов конструирования и моделирования	1	20.05.2026	

Пояснительная записка

Цель и задачи изучения учебного предмета «Трудовое обучение»

Цель формирования и самовыражения личности. Предмет «Трудовое обучение» в начальной школе играет особую роль, так как обладает большими развивающими возможностями. Важнейшей особенностью этих занятий является то, что они строятся на уникальной психолого-дидактической основе предметной и практической деятельности, которая в младшем школьном возрасте служит необходимым звеном единого процесса духовно – нравственного и интеллектуального развития (в том числе абстрактное мышление).

Задачи предмета «Трудовое обучение»:

- 1) развитие предметных знаний, умений и навыков через интеграцию различных видов деятельности;
- 2) формирование ценностных ориентаций через знакомство с произведениями национальной и мировой материальной культуры и искусства;
- 3) формирование терминологического аппарата для развития зрительного и эстетического восприятия, критического мышления обучающихся;
- 4) развитие исследовательских навыков путем проведения наблюдений, экспериментов и демонстраций;
- 5) формирование навыков творческой работы с использованием различных материалов и инструментов;
- 6) повышение самооценки и формирование позитивного отношения обучающихся;
- 7) объяснять значение, роль национального и мирового культурного наследия как одного из языков коммуникации;
- 8) формирование опыта самостоятельного решения задач различного познавательного, коммуникативного, организационного и нравственного характера;
- 9) развитие моторики, сенсорики, воображения и творчества, воображения и восприятия рук в процессе выполнения коллективной, групповой или индивидуальной работы.
4. Совместное развитие личностных качеств с широкими навыками способствует привитию таких ценностей образования, как «казахстанский патриотизм, гражданская ответственность», «уважение», «сотрудничество», «труд и творчество», «открытость», «образование в течение всей жизни», «бескорыстие служащим Родине, образованным, квалифицированным, духовно глубоким гражданином».

Базовое содержание учебного предмета «Трудовое обучение» для 2 класса:

- 1) Раздел «Исследование и развитие творческих идей»: изучение и понимание, описание окружающего мира, знание и понимание культуры и традиций народа, изучение прикладного искусства, умение различать технические средства для реализации творческих идей, работа с источниками информации, организация рабочего места.

- 2) Раздел «Оформление и изготовление творческих работ»: экспериментирование с различными материалами (художественные, природные и искусственные) для творческой работы; овладение необходимыми техническими навыками, планирование процесса работы, технологии изготовления творческой работы, работа с измерительными инструментами, соединение материалов и компонентов простыми способами, создание объектов форм, выполнение творческих работ с использованием элементов национальной культуры, приведение в порядок своего рабочего места, соблюдение гигиенических требований, правил техники безопасности.

- 3) Раздел «Презентация, анализ и оценивание»: презентация творческих работ, анализ и оценивание различных произведений искусства, развитие коммуникативных и речевых навыков с помощью презентации, обсуждение и оценка творческих работ.

1 четверть

1	1	«Моя семья и друзья» (работа с природными материалами)	Я наблюдатель (продумай на природе)	2.1.1.1 различать названия видов материалов и иметь представление о их свойствах и применении; 2.2.1.1 собирать, сортировать, подготавливать материалы к применению с использованием простых методов;	1	2.09.2025	
2	2		В мире листьев (готовый шаблон)	2.1.1.1 различать названия видов материалов и иметь представление о их свойствах и применении; 2.1.1.2 определять характеристики свойств материала (мягкость, плотность, прочность, цвет, форма, объем); 2.2.3.1 применять технику безопасности при работе с материалами и инструментами; 2.3.1.1 представлять идею своей работы (выставка);	1	9.09.2025	
3	3		Любимые питомцы (кошка, собака, котенок и т.д.)	2.1.3.1 собирать информацию для развития творческих идей и выполнить зарисовку; 2.1.4.1 определять виды материалов, необходимых для творческой работы, установить последовательность выполнения	1	16.09.2025	
4	4		Сундук для украшений (с различными камнями)	2.1.3.2 использовать простые элементы декоративно-прикладного искусства в развитии творческих идей; 2.2.3.1 применять технику безопасности при работе с материалами и инструментами; 2.3.1.1 представлять идею своей работы (выставка);	1	23.09.2025	
5	5	«Моя школа» (работа с видами бумаги)	Книжная полка	2.1.1.1 различать названия видов материалов и иметь представление о их свойствах и применении; 2.2.3.1 применять технику безопасности при работе с материалами и инструментами; 2.3.1.1 представлять идею своей работы (выставка);	1	30.09.2025	
6	6		Учебные принадлежности (объемные фигуры)	2.2.2.1 соединять детали изделия по образцу; 2.2.3.1 применять технику безопасности при работе с материалами и инструментами; 2.3.1.1 представлять идею своей работы (выставка);	1	7.10.2025	
7	7		Наш класс (пальчиковые куклы)	2.2.3.1 применять технику безопасности при работе с материалами и инструментами; 2.3.1.1 представлять идею своей работы (выставка);	1	14.10.2025	
8	8		Школа моей мечты (подвижные изображения)	2.1.1.1 различать названия видов материалов и иметь представление о их свойствах и применении; 2.2.3.1 применять технику безопасности при работе с материалами и инструментами;	1	21.10.2025	

10	4	Композиция «Удивительные здания»	2.1.3.1 собирать информацию для развития творческих идей и выполнить зарисовку; 2.1.1 различать названия видов материалов и иметь представление о их свойствах и применении; 2.2.3.1 применять технику безопасности при работе с материалами и инструментами; 2.3.1.1 представлять идею своей работы (выставка);	1	11.11.2025	
11	3	Удивительные места Казахстана	2.1.4.1 определять виды материалов, необходимых для творческой работы, установить последовательность выполнения 2.3.1.1 представлять идею своей работы (выставка);	1	18.11.2025	
12	4	Дом моей мечты	2.2.2.1 соединять детали изделия по образцу; 2.2.3.1 применять технику безопасности при работе с материалами и инструментами;	1	25.11.2025	
В контексте сквозной темы «Времена года»						
13	5	«Времена года» (техническое моделирование и сборка)	2.2.2.3 моделировать и собирать детали с использованием простых приемов и материалов; 2.2.3.1 применять технику безопасности при работе с материалами и инструментами; 2.1.3.1 собирать информацию для развития творческих идей и выполнить зарисовку; 2.2.3.1 применять технику безопасности при работе с материалами и инструментами; 2.3.1.1 представлять идею своей работы (выставка);	1	02.12.2025	
14	6	Снег и мороз (комбинированная техника)	2.1.3.1 собирать информацию для развития творческих идей и выполнить зарисовку; 2.2.3.1 применять технику безопасности при работе с материалами и инструментами;	1	09.12.2025	
15	7	Зимняя сказка (смешанная техника)	2.3.1.1 представлять идею своей работы (выставка);	1	16.12.2025	Уплотнение тем с 16.12 на 23.12
16	8	Зимняя сказка (смешанная техника)	2.3.1.1 представлять идею своей работы (выставка);	1	23.12.2025	Приказ 11 от 29.08.2025
3 четверть						
В контексте сквозной темы «Границы и фольклор»						
17	1	Границы и фольклор (работа с творческими заданиями)	2.1.3.2 использовать простые элементы декоративно-прикладного искусства и развития творческих идей; 2.2.3.1 применять технику безопасности при работе с материалами и инструментами;	1	13.01.2026	

			2.1.3.1 собирать информацию для развития творческих идей и выполнить зарисовку;	1	27.01.2026	
20	4	«Материаловедение» (теория и практика)	2.2.3.1 применять технику безопасности при работе с материалами и инструментами;			
			2.2.2.2 различать виды национальных элементов при создании творческих работ;	1	03.02.2026	
21	5		2.2.3.1 применять технику безопасности при работе с материалами и инструментами;			
			2.2.2.2 различать виды национальных элементов при создании творческих работ;	1	10.02.2026	
			2.2.3.1 применять технику безопасности при работе с материалами и инструментами;			
22	6	«Материаловедение» (теория и практика)	2.1.3.1 собирать информацию для развития творческих идей и выполнить зарисовку;	1	17.02.2026	
			2.1.3.2 использовать простые элементы декоративно-прикладного искусства в развитии творческих идей;			
			2.2.2.1 соединять детали изделия по образцу;			
			2.2.3.1 применять технику безопасности при работе с материалами и инструментами;			
			2.3.2.1 обсуждать и оценивать выполненную работу, вносить предложения по ее улучшению;			
23	7	«Материаловедение» (теория и практика)	2.1.1.2 определять характеристики свойств материала (плотность, прочность, цвет, форма, объем);	1	24.02.2026	
			2.2.3.1 применять технику безопасности при работе с материалами и инструментами;			
24	8		2.1.4.1 определять виды материалов, необходимых для творческой работы, установить последовательность выполнения;	1	03.03.2026	
			2.2.3.1 применять технику безопасности при работе с материалами и инструментами;			
			2.3.1.1 представлять идею своей работы (выставка);			
25	9	«Материаловедение» (теория и практика)	2.1.3.1 собирать информацию для развития творческих идей и выполнить зарисовку;	1	10.03.2026	
			2.2.3.1 применять технику безопасности при работе с материалами и инструментами;			
			2.1.3.1 собирать информацию для развития творческих идей и выполнить зарисовку;			
			2.2.3.1 применять технику безопасности при работе с материалами и инструментами;			
			2.3.1.1 представлять идею своей работы (выставка);			

28	2	«Мир природы» (работа с бытовыми отходами)	Исследование цветов	2.1.1.2 определять характеристики свойств материала (мягкость, плотность, прочность, цвет, форма, объем); 2.2.3.1 применять технику безопасности при работе с материалами и инструментами; 2.3.1.1 представлять идею своей работы (выставка);	1	31.03.2026
29	3		Светящиеся жуки	2.1.1.2 определять характеристики свойств материала (мягкость, плотность, прочность, цвет, форма, объем); 2.2.3.1 применять технику безопасности при работе с материалами и инструментами; 2.3.1.1 представлять идею своей работы (выставка);	1	07.04.2026
30	4		Птицы-наши друзья	2.2.3.1 применять технику безопасности при работе с материалами и инструментами; 2.3.1.1 представлять идею своей работы (выставка); 2.2.1.2 анализировать способы выполнения изделий с элементами декоративно-прикладного искусства;	1	14.04.2026
31	5	«Музеи вокруг нас» (работа с музейно-образовательными	Дерево семьи (коллаж)	2.1.3.1 собирать информацию для развития творческих идей и выполнить зарисовку; 2.1.3.2 использовать простые элементы декоративно-прикладного искусства в развитии творческих идей; 2.2.2.2 различать виды национальных элементов при создании творческих работ; 2.2.2.3 моделировать и собирать детали с использованием простых приемов и материалов; 2.2.3.2 перечислить и соблюдать гигиенические требования на своем рабочем месте; 2.3.2.1 обсуждать и оценивать выполненную работу, вносить предложения по ее улучшению;	1	21.04.2026
			Карта путешественника (плакат)	2.1.3.2 использовать простые элементы декоративно-прикладного искусства в развитии творческих идей; 2.2.3.1 применять технику безопасности при работе с материалами и инструментами; 2.3.1.1 представлять идею своей работы (выставка);	1	28.04.2026

33	7		интерпретации и аннотации;			
			2.3.1.1 представлять и/или своей работы (выставка); 2.09			
			2.1.4.1 определять виды материалов, необходимых для творческой работы, установить последовательность выполнения.	1	12.05.2026	
			2.2.2.3 моделировать и собирать детали с использованием простых приемов и материалов;			
			2.2.3.2 перечислять и соблюдать типичные правила поведения на своем рабочем месте;			
			2.3.1.1 представлять и/или своей работы (выставка);			
			2.3.1.1 определять виды материалов, необходимых для творческой работы, установить последовательность выполнения	1	19.05.2026	
			2.3.2.1 составлять детали и сборки по чертежу;			
			2.3.4.1 применять технику безопасности при работе с материалами и инструментами;			
			2.3.4.2 обеспечивать и соблюдать безопасную работу, соблюдать правила техники безопасности;			
34	8	Необычные виды транспорта (мобил)				

Прочитано и
принято 16 июня 2025 г.

Директор «МТ» имени
Х.Капанова

Усманова А.Ж.

